



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

Магнитогорск

2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методы телесно-ориентированной терапии» является: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы телесно-ориентированной терапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика психологического консультирования

Организационное консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психологические технологии в управлении конфликтами

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы телесно-ориентированной терапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии								
1.1 Основные положения теории и практики В. Райха.	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник В. Райха	Видеоотчет работы с клиентами техниками В. Райха	ПК-3.1
1.2 Терапевтические техники Ф. Александера		0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник Ф. Александера	Видеоотчет работы с клиентами техниками Ф. Александера	ПК-3.1
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	50			
2. Раздел Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений								
2.1 Методики работы с телом М. Фельденкрайза	2	0,5/0,5И		0,5/0,5И	25	Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента	Видеоотчет работы с клиентами техниками М. Фельденкрайза	ПК-3.1
2.2 Различные школы и направления телесно-ориентированной терапии		0,5/0,5И		0,5/0,5И	24,7	Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами	Таблица-схема. Отчет о проделанной работе	ПК-3.1

Итого по разделу	1/1И		1/1И	49,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методы телесно-ориентированной терапии» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1 Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии

1.1 Основные положения теории и практики В. Райха.

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник В. Райха

Видеоотчет работы с 5 клиентами техниками В. Райха

1.2 Терапевтические техники Ф. Александера

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник Ф. Александера

Видеоотчет работы с клиентами техниками Ф. Александера

Раздел 2 Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений

2.1 Методики работы с телом М. Фельденкрайза

Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента

Видеоотчет работы с клиентами техниками М. Фельденкрайза

2.2 Различные школы и направления телесно-ориентированной терапии

Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами

Представить сводную таблицу-схему различных школ и направлений телесно-ориентированной терапии

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач 5.Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере 6.анализ и психологическая оценка ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать программу психологического сопровождения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12.Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте. <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>На основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих</p>

		<p>становление и развитие личности определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая работа со школьниками и их родителями. 2. Психологическая работа с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Психологическая работа с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия как предмет науки и практики. 2. Классификация психологических средств лечения. 3. Психотерапевтические приемы, техники. 4. Психотерапевтические методы. 5. Психотерапевтические направления. 6. Психотерапия симптоматическая. 7. Психотерапия патогенетическая. 8. Поведенческая психотерапия. 9. Психоаналитическая психотерапия. 10. Трансактная психотерапия. 11. Когнитивная психотерапия. 12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. 13. Гештальттерапия. 14. Психосинтез как метод психотерапии. 15. Групповая психотерапия. 16. Психодрама. 17. Позитивная психотерапия. 18. Методы саморегуляции. 19. Гипнотерапия. 20. НЛП. 21. Неотложная психотерапевтическая помощь. 22. Психогигиена. 23. Психопрофилактика. 24. Психологическая защита и сопротивление. 25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья. 26. Семейная психотерапия. 27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению. 28. Расстройства адаптации и их психотерапия.

		<p>29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.</p> <p>30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.</p> <p>31. Психотерапия при ПТСР.</p> <p>32. Психотерапия алкоголизма.</p> <p>33. Психотерапия наркомании.</p> <p>34. Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.</p> <p>35. Определение и классификация психопатий.</p> <p>36. Психотерапия при психопатиях.</p> <p>37. Диссоциальное поведение и его коррекция.</p> <p>38. Аутоагрессивное поведение и его коррекция.</p> <p>39. Суицидальное поведение и его коррекция.</p> <p>40. Психосоматические заболевания и их психотерапия.</p> <p>41. Онкологические заболевания и психотерапия при них.</p> <p>42. Психотерапия при СПИДе.</p> <p>43. Психотерапия при расстройствах психического развития.</p> <p>44. Психотерапия при сексуальных расстройствах.</p> <p>45. Депрессии и психотерапия.</p> <p>46. Особенности психотерапии детей.</p> <p>47. Особенности психотерапии подростков.</p> <p>48. Особенности психотерапии пожилых людей.</p> <p>49. Созависимости и их коррекция.</p> <p>50. Конфликтные отношения и их коррекция.</p> <p>51. Баллентовские группы.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Спроектировать и организовать по работу по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению реализации психологической поддержки при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 4. При работе с педагогическим составом 5. При работе с людьми с ограниченными возможностями <p>И пр.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Разработайте психологическое сопровождение для ребенка и психологическую поддержку и психологическую помощь, с рекомендациями родителям</p>
--	--	---

		<p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс психологического сопровождения, поддержку и психологическую помощь девочке-подростку.</p> <p>У юноши 25 лет трудно складываются отношения на новой работе. Представить план психотерапевтической работы.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психотерапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ПК-2 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-2 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.