



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в сфере педагогики и психологии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

2.1 Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ	2	0,5	1	27	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе. Работа над курсовой работой.	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа. Защита курсовой работы.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ		0,5	1	39,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1	2	66,7			
Итого за семестр		2	4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian. № лицензии – 47818300. дата покупки – 13.12.2010. срок

действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Практическое задание по Теме 1.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте цель психолого-педагогического сопровождения.
2. Перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите виды психолого-педагогического сопровождения и дайте их краткую характеристику.

Практическое задание по Теме 2.

Вопросы и задания:

1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями.

Н.Е.Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.).

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

«Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Н.Я. Соловьев). Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью – первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в становлении и последующем развитии такой потребности принадлежит воздействиям окружающих людей, прежде всего – близких взрослых. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. А.С. Спиваковская показала, что родительская позиция в семьях, где есть дети с нарушениями развития, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительской позиции в семьях с нормальными детьми, где она характеризуется адекватностью, прогностичностью, адресуется к завтрашнему дню, к будущему ребенка. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать

родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психологомедицинской социальной помощи позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации. Главной задачей педагога-психолога при взаимодействии с семьей больного ребенка, является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Это, в свою очередь, обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи включает следующие формы работы: 1) Лекционно-просветительская работа проводится для получения необходимых теоретических знаний об основных закономерностях развития ребенка, знакомства с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза, обсуждения различных вопросов воспитания и обучения детей. Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, это придает родителям спокойствие, снимает напряжение. Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей могут организовываться так называемые «Родительские лектории», «клубы» для родителей, родительские семинары, «круглые столы». К

лекционно-просветительской работе относится и проведение тематических родительских собраний. Их тематика разнообразна. Например: – какой я родитель?; – конфликты с детьми и их преодоление; – профилактика агрессивного поведения детей; – развитие волевых качеств у подростков; – помощь в адаптации первоклассника и т.п. Родители могут получать памятки, в которой содержится краткий обзор сказанного с правилами, рекомендациями, цитатами и т.п. Элементом лекционно-просветительской работы так же являются стенды для родителей, где собрана вся полезная информация организационного и рекомендательного характера. Основной целью «клуба» для родителей выступает психологическое просвещение родителей, создание их психологического комфорта, актуализация проблемных тем в развитии детей с нарушениями речи и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов. Тематика встреч и структура проведения может зависеть от запросов. Наиболее актуальные темы касаются здоровья детей, обучения и воспитания, трудностей в эмоционально-волевой и личностной сферах. Взрослым предоставляется возможность поделиться личным опытом, быть принятыми и понятыми другими людьми. Данный факт часто благоприятно действует на родителей, так как обычно из социума они получают негативные эмоции относительно психического и физического состояния своего ребёнка.

2) Консультативно-рекомендательная работа Организация индивидуальных консультаций должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу. Положительным результатом считаются ситуации, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной поддержки, самостоятельно возвращаются на повторную консультацию, где прослеживается динамика психофизического развития ребёнка, а также эффективность предложенных рекомендаций.

3) Коррекционно-развивающая работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка. В работе используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей; групповые занятия с родителями; посещение родителями индивидуальных занятий; эффективные методы домашней коррекции. Во время индивидуальных занятий выявляются и поддерживаются положительных личностные качества родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми может включать следующие формы: – демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком; – конспектирование родителями занятий; – выполнение домашних заданий со своим ребёнком; – самостоятельное чтение родителями литературы, специально

подобранной для решения конкретного вопроса. Так же в работе можно использовать и групповой (подгрупповой) метод работы. Родители, воспитывающие детей данной категории, часто испытывают затруднения со своим ребёнком в обществе. Конфликтные ситуации возникают как между детьми, так и между самими взрослыми, и родители таких детей порою не знают способов выхода или предупреждения данной конфликтной ситуации. Именно поэтому стало необходимым проведение подгрупповых занятий. Целью подобных занятий является обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой. Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми различны - релаксационные, разыгрывание ролевых ситуаций, проигрывание игр. Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния. Планируемый результат: – включение в психолого-педагогический процесс матери и отца, изменяет восприятие их особого ребенка и способствует его включению в единый семейный коллектив; – коррекция недостатков родительского отношения позволяет установить положительный эмоциональный фон взаимодействия с ребенком данной категории, оптимизировать восприятие особенностей его поведения, личности, сформировать конструктивные модели родительского поведения; – позитивные изменения в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками за счет совместного участие детей и родителей в групповых занятиях; – сплочение родительской группы благодаря осознанию проблем детей и стремления к разрешению этих проблем оказывает существенное влияние на нормализацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьей и внешним окружением; – положительные результаты в коррекции речевого нарушения.

Таким образом, только при совместных усилиях семьи и психолога можно добиться успеха в реабилитации, социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Михина И.В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации // Логопед в детском саду. - 2007. - №8 (23). - с. 32-34
2. Осипова И.И., Домнинская К.В. О системе социально-психологического сопровождения семьи // Логопед в детском саду. - 2007. - №10 (25). - с. 26-32
3. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
4. Усанова О.Н., Грибова О.Е., Кривовяз И.С. и др. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2005. - 143 с.

5. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004. - 8 с.

Практическое задание по Теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, такие модели воспитания как:

- гиперопека,
- противоречивое воспитание,
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности,
- авторитарная гиперсоциализация,
- воспитание в «культе» болезни,
- «симбиоз»,
- «маленький неудачник»,
- гипоопека,
- отвержение ребенка, являются неправильными.

2. Почему наиболее способными к оказанию помощи детям с отклонениями в развитии являются родители, относящиеся к авторитарному типу?

3. В чём проявляется комплексность проблемы семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития?

4. При каких условиях начинается работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ?

5. Охарактеризуйте блоки психокоррекционной работы с родителями ребенка с отклонениями.

6. Дайте описание техник, используемых в работе с родителями ребенка с ОВЗ.

Практическое задание по Теме 2.

Вопросы и задания

1. Дайте определение термина «абилитация».

2. По каким направлениям организуется семейная реабилитационная помощь?

3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ.

4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста?

5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте.

6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста.

7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи.

Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.).

Педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным гражданином общества. По мнению исследователей, то каким вырастет человек, какие черты характера у него сформируются - на 70% зависит от родителей. При этом, чем сложнее и непонятнее для ребенка социум, тем значимее для него становится семья (Л.Б. Шнейдер, 2000; О. И. Давыдова и др., 2005). Отечественные социологические исследования указывают на приоритет семейного воспитания среди других жизненных ценностей у 64,4% отцов и 82,2% матерей (В.С. Собкин, Е.М. Марич, 2002). Среди семей, имеющих детей с особыми потребностями, 81% родителей считают реабилитацию ребенка своей главной жизненной задачей, т.е. ориентированы на активные действия (А.В. Старшинова и др., 2008).

Мировой и отечественный опыт показал, что эффективность семейной абилитации и реабилитации для ребенка неизмеримо выше, чем при нахождении в интернате. Оставляя ребенка в семье, значительная часть родителей стремится к воспитанию и развитию ребенка с особыми потребностями как полноправного гражданина, но в то же время не имеют специальных знаний и необходимого опыта (Е.С. Набойченко, С.И. Блохина, 2004). Поэтому в первую очередь встает задача, помочь семье оставить у себя такого ребенка, предоставить необходимую помощь в его лечении, развитии и обучении.

Воспитание ребенка с особыми потребностями развития проблема не только семьи, но и общества. Лечение, восстановлением здоровья, оказанием социальной помощи, воспитанием и развитием ребенка занимаются разные государственные структуры. Их рекомендации и действия бывают несогласованными, противоречивыми, а порой и взаимоисключающими. Родители зачастую теряются в многочисленных рекомендациях, не могут определить приоритеты, упускают отдельные этапы лечения, не укладываются во временные рамки реабилитации, что отрицательно влияет на развитие ребенка, а в конечном счете – продлевает инвалидизацию. Потребность в специальных знаниях остро ощущается родителями. Однако психолого-педагогические знания по воспитанию детей с

особыми потребностями они получают хаотично: из Интернета, СМИ, личного жизненного опыта знакомых, отрывочных наблюдений, бесед с педагогами. Эффективная реабилитация предполагает получение семьей квалифицированной педагогической поддержки на всех стадиях жизненного пути ребенка — от рождения до включения в трудовую деятельность.

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями, должна видеть модели жизненного маршрута, которым будет следовать ребенок: посещение дошкольного учреждения, учеба в школе, профессиональная деятельность, разнообразные формы досуга. Наличие реальной жизненной перспективы у ребенка снимает хроническое социальное напряжение в семье. Групповая терапия (или групповые занятия) помогает родителям в обретении осознанного отношения к развитию, обучению, лечению и реабилитации детей с особыми потребностями.

Работа в группе позволяет решить следующие задачи: 1. Обеспечить взаимодействие специалистов и родителей для успешного лечения и реабилитации детей с особыми потребностями. 2. Создать условия для объединения родителей, имеющих детей с особыми потребностями, для поддержки друг друга в сложных жизненных ситуациях. 3. Познакомить родителей с особыми формами развития детей, возникающими в результате заболевания. 4. Повысить педагогическую культуру родителей, обучить умению решать социальные и психолого-педагогические вопросы при особенном развитии ребенка в рамках семейного воспитания. 5. Формировать у родителей ценностную ориентацию активной жизненной позиции «помоги своему ребенку сам». Формы работы с группой могут быть обозначены как информационная поддержка, обучающие занятия, тренинги, «Школа для родителей», семейный клуб и др. Успех сотрудничества специалистов с родителями достигается при выполнении следующих условий: - родители доверяют специалистам; - родители и специалисты создают установку на совместное решение задач развития и воспитания ребенка с особыми потребностями; - в работе группы присутствует отказ от критики участников процесса; - каждый член группы обеспечен правом свободного мнения и выбора; - со стороны специалистов имеется уважение и плюрализм к жизненным позициям родителей; - вся работа в группе способствует удовлетворению познавательного интереса родителей. Работа в группе условно подразделяется на несколько этапов: 1 этап – организационный. Задачи: ▫ Подбор специалистов и родителей для работы в группе. Требования к специалистам: высокий профессиональный уровень, умение популяризировать знания, владение элементами групповой психокоррекции. Требования к родителям: обязательное воспитание в семье ребенка с особыми потребностями, ощущение необходимости специальных педагогических знаний, желание работать в группе. Оптимальное количество родителей в группе 12 (15) человек, что

позволяет работать малыми группами, парами, тройками, четверками. Организация места для проведения занятий: поиск, аренда помещения с достаточным освещением, температурой, кондиционированием воздуха, благоприятной акустикой. Продуманная доставка специалистов к месту проведения занятий. Знакомство родителей с организацией работы в группе, с программой занятий, оповещение о времени проведения занятий. При необходимости: организация занятости детей с особыми потребностями в соседней комнате, транспортировка детей к месту проведения занятий. Организация чаепития. Оборудование рабочего места: стулья, стол для специалиста, 3-4 стола для работы участников малых групп (при необходимости столы сдвигаются – проводится коллективная работа за 1 столом), ноутбук, проектор, экран, дополнительное оснащение в соответствии с темой занятия. 2 этап – основной. Знакомство участников группы. Диагностика участников группы на предмет родительской мотивации, стиля общения родителей с детьми и др. Работа в группе (реализация основной задачи). Организация свободного межличностного общения. 3 этап – завершающий. Подведение итогов работы группы: контрольное тестирование родителей, анкетирование специалистов и родителей по оценке результатов. Анализ работы группы: необходимость корректировки содержания занятия, организации работы, изменения в подборе группы участников и др. Занятия группы могут быть представлены в виде основного и дополнительного курса. Занятия основного курса не учитывают специфику заболевания ребенка, призваны дать базовые знания родителям по отдельным блокам: дефектологический, логопедический, психологический и др. Занятия проводят педагоги, психологи, социальные работники, владеющие технологиями оказания помощи детям с особыми потребностями. Занятия проходят в форме лекций, семинаров, свободной дискуссии, ролевых и деловых игр, практических работ.

В работе с родителями используются следующие методические приемы: сообщение информации, дискуссия, обсуждение различных точек зрения, моделирование проблемных ситуаций и их разрешение, анализ педагогических ситуаций. На занятиях дополнительного курса учитывается специфика заболевания группы детей. В качестве консультантов к общению с родителями приглашаются врачи по профилю заболевания, юристы, специалисты из администрации управления образованием, здравоохранением, социальной помощи. Кроме того, занятия дополнительного курса могут проводиться самими родителями в виде «круглого стола», обмена мнениями и опытом. В процессе работы в зависимости от состава родителей, от вида патологии их детей содержание занятий может быть творчески расширено или изменено. Курсы занятий (основной и дополнительный) проводятся в течение учебного года. Встречи с родителями проходят ежемесячно или 1 раз в 2 месяца. Каждая встреча включает 3-4 занятия из различных

блоков (выбор блоков зависит от участия того или иного специалиста). Длительность встречи не более 2,5 – 3 часов (столько времени занимает перерыв между приемами пищи у младенцев). Продолжительность 1 занятия варьируется от 30 до 45 минут. Предполагается, что в процессе освоения программы родители обретут: - осознание семейного опыта, степень личного участия в воспитании ребенка и ее значимость; - адекватное отношение к ребенку как к личности, субъекту семьи и общества; - повышение педагогической компетентности, понимание задач, направлений и этапов психолого-педагогического воздействия; - повысится заинтересованность в позитивном социальном и психологическом развитии ребенка; - навыки родительско-детского взаимодействия и способы разрешения трудных психологических ситуаций в семье; - расширится круг межличностного общения.

Список литературы

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

2. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург: НПРЦ «Бонум», 2004 – 132 с.

3. Скобкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Тр. по социологии образования. Т. VII. Вып. VIII. М., 2000. – 186 с.

4. Старшинова А.В., Ерина Е.Л., Блохина С.И. Социальная работа в комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями здоровья. Екатеринбург: НПЦ «Бонум», 2008 – 168 с.

5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Айрис-пресс, 2000. – 114 с.

Практическое задание по Теме 1.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте основную цель функционирования школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)?

2. По каким направлениям осуществляется деятельность ПМПк? Раскройте их содержание.

3. Какие принципы организации командной работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии применимы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума? Раскройте их содержание.

4. Каким требованиям должна отвечать индивидуальная программа коррекционной работы, разрабатываемая ПМПк?

5. Что учитывает индивидуальный учебный план?

6. Какова структура психолого-медико-педагогической модели сопровождения?

7. Охарактеризуйте административный уровень психолого-медико-педагогической модели сопровождения.

8. Охарактеризуйте *содержательный уровень* психолого-медико-педагогической модели сопровождения.

Практическое задание по Теме 2.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание.

3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента?

8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно отражать психолого-педагогическое заключение?

9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.

10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание по Теме 3.

Вопросы и задания

1. По каким направлениям осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Охарактеризуйте цели и задачи психолого-педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какова структура индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий?

4. Раскройте содержание педагогической коррекции личностной и межличностной сфер отцов и матерей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Какую роль играет психолог в коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

6. Какие задачи решает коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Охарактеризуйте групповую дискуссию как форму работы с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскройте содержание этапов группового психокоррекционного занятия с родителями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Результаты освоения основной образовательной программы.

9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ: проблемы, перспективы совершенствования.
14. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.
15. Формы и методы профориентации обучающихся с ОВЗ.
16. Изучение проблем в обучении, воспитании, социализации обучающихся с ОВЗ.
17. Проблема общения обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися, взрослыми.

Примерный тест.

ТЕСТ 1

1. Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: *(выбрать правильные ответы)*
 - а. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,
 - б. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании,
 - в. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации,
 - г. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.
 - д. все перечисленные
2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: *(выбрать правильные ответы)*
 - а. актуальное
 - б. перспективное
 - в. актуальное и перспективное
3. Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: *(выбрать правильные ответы)*
 - а. системность,
 - б. комплексность,
 - в. интегративность,
 - г. приоритет особых потребностей ребенка,
 - д. непрерывность
 - е. все перечисленные
4. Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: *(выбрать правильные ответы)*
 - а. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
 - б. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
 - в. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
 - г. все перечисленные
5. Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: *(выбрать правильные ответы)*
 - а. О.М. Потаповская
 - б. Е.И. Казакова

- в. М. Р. Битянова
- г. Л.М. Шипицына
- д. Л.С. Выготский
- е. Иные (*перечислить*)_____

6. Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ _____

7. В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: (*выберите правильный ответ*)

- а. 1985-1987г.г.
- б. 1992-1995г.г.
- в. 1995-1998г.г.
- г. 1995-2001г.г.

8. Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: (*выберите правильный ответ*)

- а. 3
- б. 5
- в. 4
- г. 6

9. Сколько моделей психолого-педагогического сопровождения насчитывается в России: (*выберите правильный ответ*)

- а. 2
- б. 4
- в. 3
- г. 5

10. В каком законодательном акте закреплено определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: (*выберите правильный ответ*)

- а. Конвенция о правах ребенка
- б. Конституция РФ
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

11. Сколько направлений в работе по психолого-педагогическому сопровождению: (*выберите правильный ответ*)

- а. 5
- б. 3
- в. 7
- г. 6

12. С какого возраста необходимо начинать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: (*выберите правильный ответ*)

- а. С одного года
- б. С семи лет
- в. С пяти лет

13. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а. проводить исследования;
- б. осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в. помогать учителям в решении возникающих проблем.

14. В структуру психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не входит этап: *(выберите правильный ответ)*

- а. организационный,
- б. целеполагание,
- в. контроль,
- г. все эти этапы входят.

15. К критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не относится: *(выберите правильный ответ)*

- а. результативность;
- б. рефлексивность;
- в. диагностичность;
- г. монологичность.

16. Каким документом определяется психолого-педагогического сопровождения обучающихся? *(выберите правильный ответ)*

- а. решением педагогического совета;
- б. уставом образовательного учреждения;
- в. программой образовательного учреждения;
- г. программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

17. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а. директор образовательного учреждения;
- б. школьный психолог;
- в. учитель-предметник;
- г. внутришкольный контроль, с согласия родителей.

18. Определите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения

- а. профессиональная деятельность педагога,
- б. процесс,
- в. взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- г. технология, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- д. система, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов.

- е. все перечисленные

19. Установите стрелочками соответствие автора и определения психолого-педагогического сопровождения

1. М.Р. Битянова	А. оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.
2. Е. И. Казакова	Б. это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на

	определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
3. Э. М. Александровская	В. это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.
4. Л. М. Шипицына	Г. это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

20. Отметьте соответствие компонентов психолого-педагогического сопровождения с их содержанием

1. Психолого-педагогические условия	В. Сохранение физического и психического здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.
2. Специализированные условия	Б. Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация и индивидуализация обучения. Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.
3. Дифференцированные условия	А. Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата.
4. Здоровьесберегающие условия	Г. Оптимальные учебные нагрузки

21. Установите соответствие критериев эффективности психологического и педагогического сопровождения

1. Педагогическая эффективность	А. субъективное ощущение у ребенка с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.; удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в ОУ; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.
2. Психологическая эффективность	<p>Б. отсутствие академической задолженности,</p> <p>сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;</p> <p>успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;</p> <p>активное участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни ОУ, их социальная активность;</p> <p>бесконфликтное взаимодействие с другими детьми, с преподавателями и т.д.</p>

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями в Службе психолого-педагогического сопровождения.

17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

Задания к экзамену

1. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Составить индивидуальный маршрут (развития, образования, социальной адаптации или интеграции) ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей его семьи.
3. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите.
4. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей.
5. Разработайте план мероприятий по профориентации подростков с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования.
6. Разработайте план проведения профориентационной консультации подростка с ОВЗ и его родителей. Проиграйте.
7. Разработайте рекомендации по профессиональному самоопределению для подростков с ОВЗ (отдельно для каждой нозологии).

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>1. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i> <ol style="list-style-type: none"> е. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, ж. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании, з. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.</p> <p>к. все перечисленные</p> <p>2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>г. актуальное</p> <p>д. перспективное</p> <p>е. актуальное и перспективное</p> <p>3. Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>е. системность,</p> <p>ж. комплексность,</p> <p>з. интегративность,</p> <p>и. приоритет особых потребностей ребенка,</p> <p>к. непрерывность</p> <p>е. все перечисленные</p> <p>4. Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>г. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;</p> <p>д. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</p> <p>е. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.</p> <p>г. все перечисленные</p> <p>5. Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <p>а. О.М. Потаповская</p> <p>б. Е.И. Казакова</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в. М. Р. Битянова г. Л.М. Шипицына д. Л.С. Выготский е. Иные (<i>перечислить</i>)_____</p> <p>6. Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ _____</p> <p>7. В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: (<i>выберите правильный ответ</i>) в. 1985-1987г.г. г. 1992-1995г.г. в. 1995-1998г.г. г. 1995-2001г.г.</p> <p>8. Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: (<i>выберите правильный ответ</i>) б. 3 б. 5 в. 4 г. 6</p> <p>1. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. 3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию). 4. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования. 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. 3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Результаты освоения основной образовательной программы.
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. <p style="text-align: center;"><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание. 3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента?</p> <p>8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно отражать психолого-педагогическое заключение?</p> <p>9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.</p> <p>10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</p> <p>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>4. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ: проблемы,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>перспективы совершенствования.</p> <p>2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Формы и методы профориентации обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термина «абилитация». 2. По каким направлениям организуется семейная абилитационная помощь? 3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ. 4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста? 5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте. 6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста. 7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии. 8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи. Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.). <p>Примерный тест:</p> <p>Установите последовательность работы по оказанию педагогической поддержки семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> а. проведение психолого-педагогической диагностики психофизического развития ребенка;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б. подготовка педагогов школы к взаимному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>в. включение родителей в процесс реализации коррекционно-образовательной программы воспитания, обучения и развития ребенка</p> <p>г. ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;</p> <p>д. ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения.</p> <p>14. Что входит в обязанности специалиста по работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: <i>(выберите правильные варианты ответов)</i></p> <p>а. детальное знакомство с особенностями развития малыша;</p> <p>б. изучение ресурсов семьи, потребностей ребенка и родителей;</p> <p>в. - обеспечение взаимодействия служб, в помощи которых нуждаются семья и ребенок;</p> <p>г. вызов специалистов на дом и организация необходимых консультаций;</p> <p>д. - помощь родителям в овладении необходимыми навыками ухода за ребенком;</p> <p>е. - представление интересов ребенка и семьи в различных государственных и общественных организациях, учреждениях, фондах.</p> <p>15. Сколько этапов входит в работу с семьями детей с ОВЗ:</p> <p>а. 5</p> <p>б. 4</p> <p>в. 3</p> <p>г. 6</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений.</p> <p>2. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>4. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.</p> <p>5. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Методики коррекции психологического климата семьи.</p> <p>7. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.</p> <p>8. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями. Н.Е.Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).</p> <p>3. Примерный тест:</p> <p>1.Перечислите возможные типы семейных отношений, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. авторитарный б. невротический в. психосоматический г. все варианты верны <p>2. Какие методики используются при диагностике семей, воспитывающих детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. проективные тесты (опросники) психофизиологические все ответы верны

б) Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.