



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Абрамзон



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

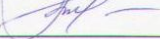
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики/НИР

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования;

- ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр;

- применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике;

- разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение);

- участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр;

- формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности;

- осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы и научного творчества;

- помощь в освоении методики самообразования;

- нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач;

- совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- представление о современных образовательных информационных технологиях;

- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Проектирование и мониторинг в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Технологии медиации в образовательном пространстве

Управление образованием

4 Место проведения практики/НИР

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры
- также возможно по месту трудовой деятельности магистрантов.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	<p>Установочная конференции магистранты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пройти инструктаж по технике безопасности, - изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры; - изучить учебно-методические материалы; - изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; – изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу. 	ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Основной этап	1	<p>На основном этапе магистранты получают задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и 	ПК-1.1, ПК-1.2

			<p>демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. <p>Если практика проходит в учреждениях дошкольного и школьного образования, то наблюдение за работой дефектолога; фрагментарное включение в деятельность дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.</p> <p>Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования.</p>	
3.	Заключительный этап	1	<p>Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалистов инклюзивного и специального образования, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535305/4160.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер, О. В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова, О. В. Тулупова. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития

лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.r
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Национальная информационно-аналитическая система	URL:

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-педагогической практике

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основной образовательной программой бакалавриата 44.03.03, рабочими программами и др., на копии программы выделить маркером места, по которым можно отследить, что программа <u>адаптирована</u> для лиц с ОВЗ, либо доработать свой вариант рабочей программы и внести необходимые правки, выделив их цветным маркером. 2. Спроектировать программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ в вузе (или в других образовательных учреждениях по месту прохождения практики). 3. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); 4. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (2 конспекта) и самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); 5. Составить план-конспект практического занятия. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, кейсы, ситуационные задачи, коллективные зачетных мероприятия и пр. 6. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики. 7. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.

		8. Разработать <u>методический продукт</u> : методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских/практических занятий; программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и пр.
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	Практическое задание: 1) разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления уровня толерантности к лицам с ОВЗ, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 2) провести обследование студентов с целью выявления степени адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта и провести донозологическую диагностику; 3) изучить учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий, ; 4) изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Что включает в себя методический пакет по избранной теме (на примере какой-либо другой дисциплины)?
4. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Как прошла апробация разработанных по теме исследования магистерской диссертации материалов (программы профилактики и коррекции нарушений)

развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и пр.)?

8. Соответствуют ли разработанные программы/методики деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в вузе?
9. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности лиц с ОВЗ? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?
10. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
11. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
12. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
14. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

Отчетная документация магистранта

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Доклад, отражающий основные моменты практики.
2. Презентация, иллюстрирующая доклад по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу.
3. Методический продукт и реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта, предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

В письменный отчет должны входить следующие документы:

1. Титульный лист (напишите свою ФИО, данные руководителя)
2. РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ (на примере какой-либо дисциплины), включающие в себя:
 - адаптированная для лиц с ОВЗ рабочая программа (с выделениями маркером);
 - программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
 - конспекты лекций (2 темы избранной учебной дисциплины) с указанием списка использованных источников;
 - план-конспект 2-х семинарских/практических занятий с дидактическими материалами;
6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
6. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о прохождении практики

Вопросы для составления характеристики на магистранта-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____
(ФИО магистранта)

магистрант _____ курса, группа _____

Руководитель практики: Кувшинова И.А., доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук, доцент
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от Профильной организации: _____ -
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен « ____ » _____ 202__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 202__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК

производственной - педагогической практики

в период с _____ по _____

Обучающегося _____ группы _____
Ф.И.О. наименование группы

№	Этапы практики по выполнению программы практики и индивидуального задания	Срок исполнения
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформления отчета и аттестации обучающихся	За 2-3 дня до начала практики
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета	В период практики
3	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета	В период практики
4	Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики	
5	Итоговая конференция. Аттестация обучающихся по практике	

Руководитель практики от МГТУ им. Г.И. Носова

доцент кафедры ДиСО, кан.пед.наук, доцент _____
(должность, уч.степень, звание) (подпись)

/ Кувшинова И.А. /
(расшифровка)

Руководитель практики от Профильной организации _____

_____ / _____ /
(должность представителя Профильной организации) (подпись) (ФИО расшифровка)

)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова**»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную - педагогическую практику

Обучающемуся _____ группы _____
Ф.И.О. _____ наименование группы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки / специальности

1. Период практики: с _____ по _____
2. Место прохождения практики _____

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1.	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий производственной - педагогической практики
2.	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформлении отчета и аттестации обучающихся
3.	Прослушивание вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Изучение основных видов деятельности преподавателей (педагогов, учителей, дефектологов)
4.	Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся
5.	Разработка методического продукта, диагностического инструментария. Проведение занятий согласно рабочему плану-графику. Проведение обследования обучающихся. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета
6.	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета
7.	Подготовка письменного отчета по практике, получение отзыва-характеристики
8.	Сдача отчета руководителю практики
9.	Итоговая конференция. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

(подпись)

/И.А.Кувшинова /
(расшифровка)

Обучающийся

(подпись)

/ _____ /
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от Профильной организации

(подпись)

/ _____ /
(расшифровка)

Дата выдачи _____ 202_г.

Итоговый отчет о прохождении практики

Студент _____ курса _____ группы _____ обучения
(очного, заочного)

направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование

(указать вид практики)

Место проведения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:

Выполнен следующий объем работы: _____

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми Вы познакомились в период прохождения практики _____

Самоанализ выполненной работы _____

Положительные стороны практики _____

Отрицательные стороны практики _____

Подпись студента

Подпись руководителя МГТУ

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.