



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3

Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

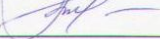
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели практики/НИР

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4 Место проведения практики/НИР

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования

ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования	
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	3	Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2.	Основной этап	3	Наблюдение за работой дефектолога; фрагментарное включение в деятельность дефектолога, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности дефектолога, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве дефектолога.	
3.	Заключительный этап	3	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности дефектолога, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.r">https://magtu.informsystema.r</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе центра дистанционных образовательных технологий.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-преддипломной практике**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<b>Практическое задание</b> Провести апробацию спроектированной адаптированной образовательной программы либо программы психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ по теме исследования магистерской диссертации.
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	<b>Практическое задание</b> провести обследование обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения в рамках экспериментального исследования по теме магистерской диссертации
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<b>Практическое задание</b> Отследить соответствие разработанных программ/методик коррекционно-педагогической деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	<b>Практическое задание</b> Во время практики провести апробацию разработанных по теме исследования магистерской диссертации программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

		(в рамках ВКР)
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	<b>Практическое задание</b> Представить инновационный методический продукт, разработанный в рамках исследования магистерской диссертации (конспект занятий, мероприятий, программа и пр.) по осуществлению экспертной, консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<b>Практическое задание</b> Представить разработанное методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).

### **Порядок проведения промежуточной аттестации.**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

### **Вопросы для собеседования**

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?  
Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.

5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Как прошла апробация разработанных по теме исследования магистерской диссертации материалов (программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и пр.)?
8. Соответствуют ли разработанные программы/методики коррекционно-педагогической деятельности (в рамках исследования по теме магистерской диссертации) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в Вашем учреждении?
9. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?
10. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
11. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
12. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
14. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике на итоговой конференции.

Цель отчета – обобщить и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов, выполнения научно-исследовательской работы и полученные им при прохождении практики.

#### **Отчетная документация магистранта**

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Инновационный методический продукт в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр.
2. Доклад по представлению результатов исследования и инновационного методического продукта профессиональному сообществу.
3. Презентация по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу.
4. Реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта и предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

В письменный отчет должны входить следующие документы:

1. Титульный лист (напишите свою ФИО, данные руководителя)
2. РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4. РЕФЕРАТ
5. ВКР - извлечение:

- ✓ СОДЕРЖАНИЕ
- ✓ ВВЕДЕНИЕ
- ✓ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ
- ✓ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## 5. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о прохождении практики

### **Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:**

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

### ***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Критерии оценки*** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– *на оценку «отлично» (5 баллов)* – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– *на оценку «хорошо» (4 балла)* – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– *на оценку «удовлетворительно» (3 балла)* – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: \_\_\_\_\_ магистрант \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: Кувшинова И.А., доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук, доцент  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики  
от Профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. с оценкой \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 202\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

**РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК**

производственной - преддипломной практики

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Обучающемуся \_\_\_\_\_ ф.и.о. \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
наименование группы

№	Этапы практики по выполнению программы практики и индивидуального задания	Срок исполнения
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформления отчета и аттестации обучающихся	За 2-3 дня до начала практики
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета	В период практики
3	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета	В период практики
4	Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики	
5	Итоговая конференция. Аттестация обучающихся по практике	

Руководитель практики от МГТУ им. Г.И. Носова

доцент кафедры ДиСО, кан.пед.наук, доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч.степень, звание) (подпись)

/ Кувшинова И.А. /  
(расшифровка)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ (должность представителя Профильной организации) \_\_\_\_\_ (подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова**»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную - преддипломную практику  
наименование практики

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ наименование  
Ф.И.О.  
группы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки / специальности

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформления отчета и аттестации обучающихся
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета
3	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета
4	Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики
5	Итоговая конференция. Аттестация обучающихся по практике

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_

(подпись)

/И.А.Кувшинова /  
(расшифровка)

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка)

Дата выдачи \_\_\_\_\_



**Образец оформления реферата выпускной квалификационной работы**  
**РЕФЕРАТ**

Объем работы: *стр.*

Количество приложений:

Количество иллюстраций:

Количество таблиц:

Количество использованных источников:

Ключевые слова:

Объект исследования –.

Предмет исследования –

Цель исследования –

Теоретико-методологической основой исследования

Теоретическая значимость:

1. Обоснована необходимость .....

2. Дано определение понятию .....

Практическая значимость:

1. Уточнено мониторинговое сопровождение ....

2. Разработаны методические рекомендации для ....

Рекомендации по внедрению: разработанная модель ... может быть рекомендована в массовую практику ..... организации.

Область применения: .

Прогнозные предложения о развитии предмета исследования: .....

## Итоговый отчет о прохождении практики

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ обучения  
(очного, заочного)

направление 44.04.03 «Специальное» (дефектологическое)  
образование \_\_\_\_\_

(указать вид практики)

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)

За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:

Выполнен следующий объем работы: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми Вы познакомились в период прохождения практики \_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_

Подпись студента

Подпись руководителя МГТУ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

