



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММиМ  
А.С. Савинов

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химическая технология высокотемпературных неметаллических материалов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалообработки
Кафедра	Металлургии и химических технологий
Курс	3

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и химических технологий  
10.02.2021, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.С. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ  
03.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры МиХТ,  С.В.Юдина

Рецензент:

доцент кафедры ТСиСА, канд. техн. наук  И.В.Понурко

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Коллоидная химия» являются: дать обучающемуся базовые знания по основам физико-химических процессов, протекающих в системах с высокоразвитой межфазной границей раздела, что обеспечит понимание физико-химической сущности явлений, наблюдающихся в природе и технике при решении стандартных задач и проблем в ходе профессиональной деятельности, позволит анализировать возможность протекания процессов в различных дисперсных системах, сформирует навыки теоретического и экспериментального исследования, научит прогнозировать временной ход процессов в подобных системах, а также предвидеть их конечный результат.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Коллоидная химия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая и неорганическая химия

История химии и химической технологии

Введение в направление

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Массообменные процессы химической технологии

Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Химические реакторы

Контроль производства и сертификация огнеупорной продукции

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коллоидная химия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2	Выбирает математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,6 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 124,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основные понятия и определения коллоидной химии								
1.1 Предмет и методы химии поверхностных явлений и дисперсных систем	3	0,5		0,5/0,5И	10	Описание (разработка) алгоритма (пошаговой модели) выполнения определенного действия, решения задачи	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем				0,5/0,5И	15	Выполнение практических работ (решение задач)	Консультации. Семинарское занятие.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Классификация поверхностных явлений				0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, занятию	Семинарское занятие. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		0,5		1,5/ИИ	45			
2. Раздел 2. Поверхностное натяжение и адсорбция								
2.1 Определение адсорбции. Поверхностная активность веществ. Расчет основных характеристик поверхностного слоя	3	0,5			10	Подготовка к лабораторно-практическому занятию	Устный опрос (собеседование); лабораторные работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.2 Смачивания, когезия, адгезия. Уравнение Гиббса. Изотермы адсорбции. Капиллярная конденсация. Уравнение Лапласа. Ионнообменная адсорбция.			0,5/0,5И	1	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы Поиск дополнительной информации по заданной теме. Выполнение практических работ (решение задач).	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		0,5	0,5/0,5И	1	20			
3. Раздел 3. Молекулярная адсорбция из растворов								
3.1 Особенности адсорбции из жидких растворов. Применение уравнений Ленгмюра и Генри для описания адсорбции поверхностно-активных веществ из растворов	3	0,5	0,5/0,5И		10	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Выполнение практических работ (решение задач).	Устный опрос (собеседование); лабораторные работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2 Уравнение Шишковского. Определение строения адсорбционного слоя и размеров молекул поверхностно-активных веществ			0,5			6	Подготовка к семинарскому, практическому занятию Выполнение расчетно-графической работы	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий
Итого по разделу		0,5	1/0,5И		16			
4. Раздел 4. Дисперсные системы и их свойства								
4.1 Электрокинетические свойства	3			0,5/0,4И	20	Выполнение практических работ (решение задач).	Устный опрос (собеседование); лабораторные работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2 Молекулярно-кинетические свойства. Оптические свойства				0,5		6	Поиск дополнительной информации по заданной теме Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий
Итого по разделу				1/0,4И	26			
5. Раздел 5. Устойчивость дисперсных систем								
5.1 Седиментация, седиментационный анализ. Электролитная коагуляция	3	0,5	0,5		7,7	Выполнение практических работ (решение задач).	Устный опрос (собеседование); лабораторные работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2 Системы с жидкой и газообразной дисперсионной средой: суспензии, эмульсии, пены, аэрозоли					0,5	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Семинарское занятие
Итого по разделу		0,5	0,5	0,5	17,7			
Итого за семестр		2	2/1И	4/1,4И	124,7		экзамен	

Итого по дисциплине	2	2/1И	4/1,4И	124,7		экзамен	
---------------------	---	------	--------	-------	--	---------	--

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Коллоидная химия» применяются традиционные, интерактивные и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

1) Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- На практическом занятии семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2) Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий:

- Семинар-дискуссия (на практических занятиях и лабораторных работах) – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3) Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**



#### а) Основная литература:

1. Коллоидная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романенко, Н.Н. Францева, Ю.А. Безгина, Е.В. Волосова. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/514197>

2. Родин, В.В. Физическая и коллоидная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Родин, Э.В. Горчаков, В.А. Оробец. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-0938-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/515033>

#### б) Дополнительная литература:

1. Практикум по коллоидной химии: Учебное пособие для вузов / В.Д. Должикова, Н.М. Задымова, Л.И. Лопатина; Под ред. В.Г. Куличихина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0217-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/253361>

2. Махоткина, Е. С. Коллоидно-дисперсные системы : практикум / Е. С. Махоткина, М. В. Шубина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3790.pdf&show=dcatalogues/1/1529941/3790.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Дюльдина, Э. В. Поверхностные явления и дисперсные системы : учебное пособие / Э. В. Дюльдина, С. П. Ключковский ; МГТУ. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 86 с. : ил., табл., граф. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=16.pdf&show=dcatalogues/1/1120686/16.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0539-9. - Имеется печатный аналог.

#### в) Методические указания:

1. Ключковский, С.П. Методическая разработка к лабораторному практикуму по дисциплинам «Коллоидная химия», «Поверхностные явления и дисперсные системы», «Физическая и коллоидная химия» / С.П. Ключковский, Э.В. Дюльдина, М.В. Шубина и др. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2006. – 46 с.

2. Махоткина, Е. С. Коллоидно-дисперсные системы : практикум / Е. С. Махоткина, М. В. Шубина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3790.pdf&show=dcatalogues/1/1529941/3790.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
-------------	---------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: химические лаборатории. Оснащение: Химические реактивы, Химическая посуда, Лабораторные установки, Таблица «Периодическая система химических элементов», Плакаты по темам рабочей программы.
3. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий, Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Коллоидная химия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

Самостоятельная работа по дисциплине «Коллоидная химия», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к экзамену.

### Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1. «Адсорбция растворенного вещества на границе раздела фаз «жидкость – газ»»

Лабораторная работа № 2. «Адсорбция веществ из растворов на твердых адсорбентах»

Лабораторная работа № 3. «Ионообменная адсорбция»

Лабораторная работа № 4. «Электрофорез»

Лабораторная работа № 5. «Седиментационный анализ».

### Вопросы для самостоятельной работы обучающихся:

1. Вклад русских учёных в развитие коллоидной химии. Значение коллоидной химии.
2. Составить схемы строения мицелл коллоидных растворов по заданию.
3. Грубодисперсные системы. Эмульсии, пены, суспензии, аэрозоли. Методы получения. Устойчивость, стабилизация и разрушение.
4. Свойства золей, строение частиц золя. Устойчивость, коагуляция и стабилизация золей.
5. Методы определения поверхностного натяжения.
6. Влияние дисперсности на физико-химические процессы.
7. Оптические методы определения дисперсности.

### Примерное индивидуальное домашнее задание (ИДЗ):

Работа состоит из 4 типов расчетных задач:

- 1) расчет основных характеристик поверхностного слоя, различных параметров, постоянных величин и показателей свойств дисперсных систем.
- 2) расчет адсорбционных равновесий в различных системах
- 3) расчет и построение кривых седиментации и распределения частиц по данным седиментационного анализа
- 4) составление формулы мицеллы золя.

#### Задача 1.

Аэрозоль ртути сконденсировался в виде большой капли объемом  $3,5 \text{ см}^3$ . Определите, насколько уменьшилась поверхностная энергия ртути, если дисперсность аэрозоля составляла  $10 \text{ мкм}^{-1}$ . Поверхностное натяжение ртути примите равным  $0,475 \text{ Дж/м}^2$ .

#### Задача 2.

Ниже приведены данные об адсорбции паров воды макропористым силикагелем при комнатной температуре:

$p \cdot 10^{-2}$ , Па	3,04	4,68	7,72	11,69	14,03	17,77
A, моль/кг	4,44	6,28	9,22	11,67	13,22	14,89

Пользуясь уравнением Ленгмюра, определите предельную емкость силикагеля.

### Задача 3.

Построить седиментационную кривую, рассчитать и построить интегральную и дифференциальную кривые распределения частиц воронежской глины в воде, пользуясь графическим методом обработки кривой седиментации.

t, мин	0,5	1	2	4	6	8	12	16	20	24
m, кг	8	11	18	21	26	29	34	38	40	40

Высота оседания  $H = 0,09$  м; вязкость  $\eta = 1 \cdot 10^{-3}$  Па·с; плотность глины  $\rho = 2,72 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>; плотность дисперсионной среды  $\rho_0 = 1 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>.

### Задача 4.

Составьте формулу мицеллы золя  $\text{CaSO}_4$ , полученного путем смешивания двух растворов:  $\text{CaCl}_2$  с концентрацией 0,002 мольэкв/л объемом 9 мл и  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  с концентрацией 0,01 мольэкв/л объемом 30 мл.

### Темы практических занятий:

1. Понятие о дисперсных и коллоидных системах. Классификации дисперсных систем. Методы получения дисперсных систем: диспергационные и конденсационные, метод пептизации. Методы очистки дисперсных систем.

2. Адсорбционные явления на различных границах раздела фаз. Адсорбция на границе твердое тело-газ. Адсорбция на границе жидкость-газ. Адсорбция из растворов.

3. Электрокинетические свойства дисперсных систем. Электрокинетические явления: Современные представления о строении ДЭС. Строение коллоидных мицелл. Влияние индифферентных и неиндифферентных электролитов на величины электрического, электрокинетического и потенциала диффузного слоя. Явление перезарядки коллоидных частиц. Изoeлектрическое состояние. Измерение электрокинетического потенциала из явлений электрофореза и электроосмоса. Уравнения Гельмгольца – Смолуховского.

4. Седиментация, седиментационный анализ. Анализ кривых седиментации.

5. Системы с жидкой дисперсионной средой. Характеристика основных дисперсных систем. Суспензии, золи, пены, пасты, эмульсии.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1	Использует математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите важнейшие признаки объектов, изучаемых коллоидной химией. Приведите примеры типичных дисперсных систем.</li> <li>2. Что такое поверхностное натяжение, в каких единицах оно измеряется? У какой жидкости оно больше – воды или бензола? Ответ мотивируйте.</li> <li>3. Что такое адгезия и смачивание? Что такое краевой угол смачивания?</li> <li>4. Как вы объясните, что вода растекается по чистой поверхности стекла, а если ту же поверхность покрыть тончайшей пленкой жира или углеводорода, то вода на такой поверхности собирается в капли?</li> <li>5. Какую поверхность называют гидрофобной? Какую гидрофильной? Приведите примеры. Как гидрофобную поверхность превратить в гидрофильную и наоборот? Примеры.</li> <li>6. Что такое флотация? На чем она основана? Поясните на известных вам примерах.</li> <li>7. Что такое капиллярная конденсация? Могут ли пары, например, воды сконденсироваться в жидкость, если давление ее паров меньше давления насыщенного пара, приведенного в справочнике при данной температуре? Ответ поясните.</li> <li>8. Что такое адсорбция, адсорбент, адсорбат? Приведите примеры этого явления, с которыми вы сталкивались в быту.</li> <li>9. Какую адсорбцию называют мономолекулярной? Какую полимолекулярной? К какому виду адсорбции относится уравнение Лэнгмюра, поясните смысл входящих в него величин:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		$A = A_o \cdot \frac{Kc}{1+Kc}$ <p>10. Поясните смысл величин, входящих в фундаментальное адсорбционное уравнение Гиббса:</p> $\Gamma = -\frac{c}{RT} \cdot \frac{d\sigma}{dc}$ <p>Какую величину называют поверхностной активностью?</p> <p>11. Как вы объясните, что поверхностная активность валерьяновой кислоты (C<sub>4</sub>H<sub>9</sub>COOH) примерно в 10 раз выше, чем пропионовой (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>COOH)?</p> <p>12. Поясните смысл величин, входящих в уравнение БЭТ. Как по этому уравнению рассчитать удельную поверхность адсорбента?</p> $A = \frac{A_o \cdot c \cdot P/p_s}{(1 - P/p_s) \cdot [1 + (c-1)P/p_s]}$ <p>13. Что такое ионный обмен и ионообменные адсорбенты? Приведите примеры природных и искусственных ионообменников.</p> <p>14. Как с помощью ионообменников устранить жесткость природной воды?</p> <p>15. Что такое хроматография? На чем основана и где используется? Приведите примеры.</p> <p>16. Что такое броуновское движение, чем оно обусловлено? Можно ли его наблюдать в дисперсных системах с размерами частиц порядка 10<sup>-4</sup> – 10<sup>-5</sup> м? Ответ пояснить.</p> <p>17. В чем суть седиментационного анализа? С какой целью его осуществляют? Как обычно представляет результаты этого анализа?</p> <p>18. Что такое седиментационно – диффузионное равновесие? Может ли оно установиться в грубодисперсных системах? Почему?</p> <p>19. Что такое двойной электрический слой? Каковы типичные механизмы его</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возникновения? Ответ пояснить.</p> <p>20. Что понимают под толщиной плотной и диффузной части ДЭС? Увеличится или уменьшится толщина диффузной части ДЭС при увеличении концентрации электролита в растворе? Ответ пояснить.</p> <p>21. Что такое электрокинетический потенциал? Какова его связь со скоростью перемещения частиц при электрофорезе?</p> <p>22. Какие основные оптические явления наблюдаются при падении луча света на дисперсную систему? Что такое светорассеяние, от каких параметров оно зависит?</p> <p>23. Как объяснить, что в проходящем свете «белые» золи нередко имеют красноватый оттенок, а при боковом наблюдении (по отношению к источнику света) синеватый?</p> <p>24. Что такое нефелометрия и турбидиметрия? С какой целью они используются?</p> <p>25. Что понимают под кинетической и агрегативной устойчивостью дисперсных систем? Сочетаются ли оба эти качества у лиофобных систем? Ответ пояснить.</p> <p>26. С какой целью при дроблении и измельчении многих материалов добавляют растворы ПАВ?</p> <p>27. Что такое коагуляция? Каков в общих чертах механизм электролитной коагуляции?</p> <p>28. Что называют прямой эмульсией? Что называют обратной эмульсией? Какие вещества называют эмульгаторами и деэмульгаторами? Каков механизм их действия?</p> <p>29. Что такое лиофильная дисперсная система? Чем она принципиально отличается от лиофобной? Можно ли считать систему состоящую из фаз А (например, вода) и В (например, масло) лиофильной, если межфазное натяжение составляет 15 мДж?</p> <p>30. Назовите несколько областей практического применения ПАВ. Укажите механизм их действия в соответствующих случаях.</p> <p>31. Приведите примеры практического использования суспензий и пен.</p> <p>32. Приведите примеры практического использования аэрозолей и паст.</p> <p>33. Что называют ньютоновской жидкостью? Поясните, почему системы с высокой концентрацией дисперсной фазы относятся к неньютоновским жидкостям?</p> <p>34. В чем различие понятий: коагуляционная структура и конденсационно –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>кристаллизационная структура? Поясните на известных вам примерах.</p> <p>Темы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дисперсных и коллоидных системах. Классификации дисперсных систем. Методы получения дисперсных систем: диспергационные и конденсационные, метод пептизации. Методы очистки дисперсных систем.</li> <li>2. Адсорбционные явления на различных границах раздела фаз. Адсорбция на границе твердое тело-газ. Адсорбция на границе жидкость-газ. Адсорбция из растворов.</li> <li>3. Электрокинетические свойства дисперсных систем. Электрокинетические явления: Современные представления о строении ДЭС. Строение коллоидных мицелл. Влияние индифферентных и неиндифферентных электролитов на величины электрического, электрокинетического и потенциала диффузного слоя. Явление перезарядки коллоидных частиц. Изоэлектрическое состояние. Измерение электрокинетического потенциала из явлений электрофореза и электроосмоса. Уравнения Гельмгольца – Смолуховского.</li> <li>4. Седиментация, седиментационный анализ. Анализ кривых седиментации.</li> <li>5. Системы с жидкой дисперсионной средой. Характеристика основных дисперсных систем. Суспензии, золи, пены, пасты, эмульсии.</li> </ol> <p>Задачи для самостоятельного решения:</p> <p><b>Задача 1.</b> Определить удельную поверхность активированного угля, если максимальная адсорбция <math>\Gamma_{\infty}</math> аминола равна <math>2,20 \cdot 10^{-3}</math> моль/м<sup>2</sup>, а площадь, занимаемая молекулой спирта при насыщении, <math>S_0 = 30 \cdot 10^{-20}</math> м<sup>2</sup>.</p> <p><b>Задача 2.</b> Адсорбция водорода на железном катализаторе при насыщении <math>\Gamma_{\infty} = 60 \text{ см}^3 / 100 \text{ г}</math>. <math>S_0 = 5,0 \cdot 10^{-20}</math> м<sup>2</sup>/молекула Н<sub>2</sub>. Определить удельную поверхность адсорбента.</p> <p><b>Задача 3.</b> В таблице приведены значения поверхностного натяжения расплава железа при 1600<sup>0</sup>С с добавками серы.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1252 1677 1295"> <tr> <td>[S], ат%</td> <td>0</td> <td>0,03</td> <td>0,07</td> <td>0,10</td> <td>0,20</td> <td>0,30</td> <td>0,40</td> </tr> </table>	[S], ат%	0	0,03	0,07	0,10	0,20	0,30	0,40
[S], ат%	0	0,03	0,07	0,10	0,20	0,30	0,40			



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<table border="1" data-bbox="999 225 1677 328"> <tr> <td><i>α, мДж/м<sup>2</sup></i></td> <td>1800</td> <td>1690</td> <td>1610</td> <td>1540</td> <td>1400</td> <td>1310</td> <td>1220</td> </tr> </table> <p>           Определить адсорбцию серы на поверхности расплава.            Построить изотерму адсорбции серы.            Определить величину предельной адсорбции <math>\Gamma_{\infty}</math>.            Определить площадь поверхности, приходящуюся на атом серы.            Тестовые задания по дисциплине:            ТЕСТ №1            1. Размер коллоидных частиц составляет (м):            1) <math>10^{-2}</math>-<math>10^{-4}</math> 2) <math>10^{-4}</math>-<math>10^{-6}</math> 3) <math>10^{-7}</math>-<math>10^{-9}</math> 4) <math>10^{-10}</math>-<math>10^{-11}</math>            2. Особые свойства дисперсных систем обусловлены:            1) малым размером частиц и большой межфазной поверхностью;            2) малым размером частиц и малой межфазной поверхностью;            3) большим размером частиц и большой межфазной поверхностью;            4) большим размером частиц и малой межфазной поверхностью.            3. При классификации дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы (д.ф.) и дисперсионной среды (д.с) в аэрозолях в качестве д.с. выступает:            1) газ.            2) жидкость.            3) твердое вещество.            4) плазма.            4. Коллоидные системы в которых растворитель(вода) взаимодействует с коллоидными частицами:            1) гидрофильные;            2) гидрофобные;            3) гетерофильные;            4) грубодисперсные            5. Коллоидные системы могут быть получены следующими методами:            1) конденсацией или диспергированием.         </p>	<i>α, мДж/м<sup>2</sup></i>	1800	1690	1610	1540	1400	1310	1220
<i>α, мДж/м<sup>2</sup></i>	1800	1690	1610	1540	1400	1310	1220			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) нейтрализацией или замещением.</p> <p>3) полиморфного превращения.</p> <p>4) ионного обмена.</p> <p>6. Ионы, достраивающие кристаллическую решетку ядра, называются:</p> <p>1) потенциалопределяющими ионами.</p> <p>2) противоионами.</p> <p>3) адсорбционными ионами.</p> <p>4) свободными ионами.</p> <p>7. Какова структура мицеллы коллоидного раствора, образованного добавлением к <math>\text{AgNO}_3</math> избытка <math>\text{KCl}</math>:</p> <p>1) <math>\{m[\text{AgCl}]_x\text{Cl}^-\}_x\text{Cl}^-</math>;</p> <p>2) <math>\{m[\text{AgCl}]_x\text{K}^+\}_x\text{K}^+</math>;</p> <p>3) <math>\{m[\text{AgCl}]_n\text{Cl}^{-(n-x)}\text{K}^+\}_x-x\text{K}^+</math>;</p> <p>4) <math>\{m[\text{AgNO}_3]_x\text{NO}_3\}_x</math>.</p> <p>8. Молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем обусловлены:</p> <p>1) хаотическим движением частиц.</p> <p>2) затухающим во времени движением.</p> <p>3) строго упорядочным движением частиц.</p> <p>4) равноускоренным движением.</p> <p>9. Если поперечный размер частиц дисперсной фазы меньше длины волны света, то наблюдается:</p> <p>1) рассеяние света.</p> <p>2) преломление света.</p> <p>3) отражение света.</p> <p>4) прохождение света</p> <p>10. Явление перемещения дисперсной среды через неподвижную пористую перегородку под действием внешнего электрического поля называется:</p> <p>1) электроосмосом.</p> <p>2) ультрамикроскопией.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		3) нефелометрией. 4) турбидиметрией.																																
ОПК-2.2	Выбирает математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><b>Задача 1.</b> В таблице приведены значения адсорбции висмута на поверхности расплава In-Bi при 1000 °С.</p> <table border="1" data-bbox="981 411 1662 545"> <thead> <tr> <th>[Bi], ат.%</th> <th>0</th> <th>5</th> <th>7</th> <th>10</th> <th>15</th> <th>20</th> <th>25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>\Gamma_{Bi}</math>, моль/м<sup>2</sup></td> <td>0</td> <td>2,0</td> <td>3,5</td> <td>4,1</td> <td>5,5</td> <td>5,5</td> <td>5,5</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить изотерму адсорбции висмута.</li> <li>2. Определить величину предельной адсорбции <math>\Gamma_{\infty}</math>.</li> <li>3. Определить площадь поверхности, приходящуюся на атом висмута.</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> В таблице приведены значения поверхностного натяжения водных растворов пропанола при 25°С. Концентрация пропанола <math>C_{\text{проп}}</math> выражена молярностью.</p> <table border="1" data-bbox="981 842 1662 1008"> <thead> <tr> <th><math>C_{\text{проп}}</math>, моль/л</th> <th>0</th> <th>0,1</th> <th>0,2</th> <th>0,3</th> <th>0,4</th> <th>0,6</th> <th>1,0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>\sigma</math>, мДж/м<sup>2</sup></td> <td>72</td> <td>62</td> <td>54</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>38</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить адсорбцию спирта на поверхности раствора.</li> <li>2. Построить изотерму адсорбции спирта.</li> <li>3. Определить величину предельной адсорбции <math>\Gamma_{\infty}</math>.</li> <li>4. Определить площадь поверхности, приходящуюся на молекулу пропанола.</li> </ol> <p><b>Задача 3.</b> В таблице приведены значения поверхностного натяжения водных растворов аминола при 25°С. Концентрация аминола <math>C_{\text{амин}}</math> выражена молярностью.</p>	[Bi], ат.%	0	5	7	10	15	20	25	$\Gamma_{Bi}$ , моль/м <sup>2</sup>	0	2,0	3,5	4,1	5,5	5,5	5,5	$C_{\text{проп}}$ , моль/л	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	1,0	$\sigma$ , мДж/м <sup>2</sup>	72	62	54	48	44	38	35
[Bi], ат.%	0	5	7	10	15	20	25																											
$\Gamma_{Bi}$ , моль/м <sup>2</sup>	0	2,0	3,5	4,1	5,5	5,5	5,5																											
$C_{\text{проп}}$ , моль/л	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	1,0																											
$\sigma$ , мДж/м <sup>2</sup>	72	62	54	48	44	38	35																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<table border="1" data-bbox="981 225 1659 379"> <tr> <td data-bbox="981 225 1137 300">Самин, моль/л</td> <td data-bbox="1137 225 1211 300">0</td> <td data-bbox="1211 225 1285 300">0,02</td> <td data-bbox="1285 225 1359 300">0,04</td> <td data-bbox="1359 225 1433 300">0,06</td> <td data-bbox="1433 225 1507 300">0,08</td> <td data-bbox="1507 225 1581 300">0,10</td> <td data-bbox="1581 225 1659 300">0,15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 300 1137 379"><i>С.М.Джиг</i></td> <td data-bbox="1137 300 1211 379">72</td> <td data-bbox="1211 300 1285 379">62</td> <td data-bbox="1285 300 1359 379">54</td> <td data-bbox="1359 300 1433 379">48</td> <td data-bbox="1433 300 1507 379">44</td> <td data-bbox="1507 300 1581 379">38</td> <td data-bbox="1581 300 1659 379">35</td> </tr> </table> <p data-bbox="965 384 2141 1350"> 1. Определить адсорбцию спирта на поверхности раствора.  2. Построить изотерму адсорбции спирта.  3. Определить величину предельной адсорбции <math>\Gamma_{\infty}</math>.  4. Определить площадь поверхности, приходящуюся на молекулу амина.  <b>Задача 4.</b> Используя уравнение Лэнгмюра, найти величину адсорбции азота на цеолите при равновесном давлении 359 Па, если <math>\Gamma_{\infty} = 3910</math> кг/кг, а константа <math>K = 0,156</math>.  <b>Задача 5.</b> Удельная поверхность активированного угля равна 400 м<sup>2</sup>/г. Плотность этилового спирта при температуре 293 К равна 789,5 кг/м<sup>3</sup>. Найти максимальное количество этилового спирта, которое может быть адсорбировано 1 г угля при этой температуре. Принять, что спирт адсорбируется мономолекулярным слоем.  <b>Задача 6.</b> Удельная поверхность активированного угля равна 400 м<sup>2</sup>/г. Плотность хлороформа при температуре 293 К равна 1489 кг/м<sup>3</sup>. Найти максимальное количество хлороформа, которое может быть адсорбировано 1 г угля при этой температуре. Принять, что хлороформ адсорбируется мономолекулярным слоем.  <b>Задача 7.</b> Удельная поверхность активированного угля равна 400 м<sup>2</sup>/г. Плотность метилового спирта при температуре 293 К равна 800 кг/м<sup>3</sup>. Найти максимальное количество метилового спирта, которое может быть адсорбировано 1 г угля при этой температуре. Принять, что спирт адсорбируется мономолекулярным слоем.  Примерные практические задания для экзамена:  Строить изотерму поверхностного натяжения и определять графически поверхностную активность. Объяснять характер различных изотерм адсорбции. Определять размер коллоидных частиц исходя из оптических свойств коллоидных систем. Составлять формулы мицелл. Рассчитывать порог коагуляции. Определять </p>	Самин, моль/л	0	0,02	0,04	0,06	0,08	0,10	0,15	<i>С.М.Джиг</i>	72	62	54	48	44	38	35
Самин, моль/л	0	0,02	0,04	0,06	0,08	0,10	0,15											
<i>С.М.Джиг</i>	72	62	54	48	44	38	35											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>механизм коагуляции.  Написать формулы мицелл следующих золей:  а) золя карбоната бария <math>BaCO_3</math>, стабилизированного хлоридом бария;  б) золя сульфида свинца <math>PbS</math>, стабилизированного сульфидом натрия;  в) золя бромида серебра <math>AgBr</math>, стабилизированного нитратом серебра;  г) золя гидроксида железа <math>Fe(OH)_3</math>, стабилизированного <math>Fe(NO_3)_3</math>;  д) золя хлорида свинца <math>PbCl_2</math>, стабилизированного хлоридом калия;  е) золя сульфата бария <math>BaSO_4</math>, стабилизированного сульфатом калия.  Примерное задание для расчета расчетно- графической работы:  Вопросы для самостоятельной работы обучающихся:  1. Вклад русских учёных в развитие коллоидной химии. Значение коллоидной химии.  2. Составить схемы строения мицелл коллоидных растворов по заданию.  3. Грубодисперсные системы. Эмульсии, пены, суспензии, аэрозоли. Методы получения. Устойчивость, стабилизация и разрушение.  4. Свойства золей, строение частиц золя. Устойчивость, коагуляция и стабилизация золей.  5. Методы определения поверхностного натяжения.  6. Влияние дисперсности на физико-химические процессы.  7. Оптические методы определения дисперсности.  <b>Формулировка задания</b>  Установить, каким из адсорбционных уравнений - Фрейндлиха или Лэнгмюра, описывается процесс адсорбции некоторой кислоты. Известно, что при адсорбции из 200 мл водного раствора этой кислоты на 4г активированного угля концентрация кислоты уменьшается, в зависимости от исходной концентрации (<math>C^0_i</math>), до значений <math>C_i</math>. Найти константы в установленном Вами уравнении адсорбции, а также равновесную концентрацию раствора (<math>C_5</math>) при той же температуре, если исходная концентрация кислоты была <math>C^0_i = \dots</math> моль/дм<sup>3</sup>, а масса адсорбента 4г.  <b>Исходные данные для исследования</b></p>			
Номер варианта	Номер варианта	Исходная концентрация $C^0_i$ , моль/дм <sup>3</sup>	Концентрация после адсорбции $C_i$ , моль/дм <sup>3</sup>	$C^0_5$ моль/дм <sup>3</sup>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
				C <sup>0</sup> <sub>1</sub>	C <sup>0</sup> <sub>2</sub>	C <sup>0</sup> <sub>3</sub>	C <sup>0</sup> <sub>4</sub>	C <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	C <sub>4</sub>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	1	0,10	0,20	0,30	0,40	0,074	0,157	0,244	0,335	0,05

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коллоидная химия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты индивидуального задания.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.