



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3, 4

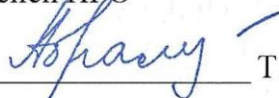
Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование способности выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Возрастная психология и психология развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психодиагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Психология труда

Психология кадрового менеджмента

Социальная психология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология и психология развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 192,4 акад. часов;
- аудиторная – 186 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение феноменологию развития	в							
1.1 1.1. Предмет и задачи психологии развития	3	1				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-6.1
1.2 1.2. Стратегии и методы изучения развития		1			1			ОПК-6.1
1.3 1.3. Этика научного исследования развития					2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-6.1
1.4 1.4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития				8	2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-6.1
1.5 1.5. Законы и закономерности психического развития		1						ОПК-6.1
Итого по разделу		3		8	5			
2. Раздел 2. Теории онтогенетического развития психики человека								
2.1 2.1 Биологические теории развития	3	2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.2 2.2. Поведенческие теории развития		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 2.3. Психоаналитические теории развития		2		6/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4 2.4. Когнитивно-генетический подход		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.5 2.5 Контекстуальный подход		2		4/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1

2.6 2.6. Культурно-историческая теория развития		5		6/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		15		28/12И	12			
3. Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе								
3.1 3.1. Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	3		10			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-6.1
3.2 3.2. Онтогенез эмоционально-волевой сферы			8			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-6.1
3.3 3.3. Онтогенез самосознания			8			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-6.1
3.4 3.4. Онтогенез межличностных отношений			10			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу			36					
Итого за семестр		18	36	36/12И	17		зао	
4. Раздел 4. Психология детства								
4.1 4.1 Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы развития	4	2		4	4,9	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.2 4.2. Пренатальный и перинатальный периоды развития		2	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.3 4.3. Основные направления психического развития в младенчестве		2	1	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.4 4.4. Основные направления психического развития в раннем детстве		2	1	2/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.5 4.5. Основные направления психического развития дошкольника		2	4	4/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.6 4.6. Проблема психологической готовности к школьному обучению		2	4	2/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.7 4.7. Основные направления психического развития младше-го школьника		2	4	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		14	16	18/6И	22,9			
5. Раздел 5. Психология переходных возрастов								
5.1 5.1. Основные направления развития подростка	4	2	4/4И	4/4И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
5.2 5.2. Основные направления развития юноши		4	4/4И	4/4И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		6	8/8И	8/8И	8			
6. Раздел 6. Психология взрослости								

6.1 6.1. Общая характеристика возраста первой зрелости	4	4	3	2/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
6.2 6.2. Общая характеристика второго периода зрелости		4	3	2/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
6.3 6.3. Геронтогенез		4	2	2/2И	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		12	8	6/6И	12			
Итого за семестр		32	32/8И	32/20И	42,9		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		50	68/8И	68/32И	59,9		зачет с оценкой, курсовой проект, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –



организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

### **б) Дополнительная литература:**

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юности : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00007-0

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/453539>

**в) Методические указания:**

Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология. Практические занятия : [Текст] : Учеб.-метод.пособие /О.В.Токарь. –Магнитогорск: МаГУ, 2009. -42 с.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибу-лин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3861.pdf&view=true>. Макробъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Этика научного исследования развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Законы и закономерности психического развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
<i>Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преформизм</li> <li>2. Эмпиризм</li> <li>3. Нативизм</li> <li>4. Эволюционная теория</li> <li>5. Возникновение возрастной психологии</li> <li>6. Современные тенденции в психологии развития и возрастной психологии</li> </ol>
<i>Биологические теории развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория рекапитуляции С.Холла</li> <li>2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона</li> <li>3. Теория созревания А.Гезелла</li> <li>4. Нормативный подход</li> <li>5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера</li> <li>6. Теория импринтинга К. Лоренца</li> <li>7. Теория привязанности Джона Боулби</li> <li>8. Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Поведенческие теории развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория научения: Джон Уотсон</li> </ol>

	<p>2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер</p> <p>3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход)</p> <p>4. Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка</p>
<i>Психоаналитические теории развития</i>	<p>1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд</p> <p>2. Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон</p> <p>Теории рассмотреть с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения теории</li> <li>• Понимание автором процесса психического развития</li> <li>• Возрастная периодизация, предложенная автором</li> <li>• Достоинства и недостатки теории</li> </ul> <p>3. Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка</p>
<i>Когнитивно-генетический подход</i>	<p>1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта</li> <li>• Стадии когнитивного развития</li> <li>• Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артификализм, реализм, центрация, необратимость, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.)</li> <li>• Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже</li> </ul> <p>2. Теория обработки информации</p> <p>3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка</p>
<i>Контекстуальный подход</i>	<p>1. Теория Дж. М. Болдуина</p> <p>2. Теория персонализма и теория конвергенции В.Штерна</p> <p>3. Теория М.Мид</p> <p>4. Теория А.Валлона</p> <p>5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер</p> <p>6. Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка</p>
<i>Культурно-историческая теория развития</i>	<p><b>1. Вклад Л.С. Выготского:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы детского развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским</li> <li>• Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Проблема сознания, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому</li> <li>• Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским</li> </ul> <p><b>2. Вклад А.Н. Леонтьева:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым;</li> <li>• Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации;</li> <li>• Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву.</li> </ul> <p><b>3. Вклад Л.И. Божович:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович;</li> <li>• Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка.</li> </ul> <p>4. <b>Вклад Д.Б. Эльконина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»;</li> <li>• Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности;</li> <li>• Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.</li> </ul> <p>5. <b>Вклад М.И. Лисиной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение как особый вид деятельности ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре основные формы общения ребенка со взрослым.</li> </ul> <p>6. <b>Биографические данные</b> Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
<i>Временной аспект развития личности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема психологического времени личности в науке</li> <li>2. Гетерохронность развития</li> <li>3. Теории временного развития человека</li> <li>4. Роль временного подхода к психическому развитию ребенка</li> </ol>
<i>Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об интеллектуально- познавательной сфере человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</li> <li>3. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</li> <li>4. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</li> <li>5. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</li> <li>6. Определение, виды, функции и онтогенез речи</li> <li>7. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</li> </ol>
<i>Онтогенез эмоционально-волевой сферы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</li> <li>3. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</li> </ol>
<i>Онтогенез самосознания и Я-концепции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о самосознании и Я-концепции человека</li> <li>2. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</li> </ol>
<i>Онтогенез межличностных отношений</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о межличностных отношениях</li> <li>2. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</li> <li>3. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</li> </ol>
<i>Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>2. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке</li> <li>3. Виды возраста</li> <li>4. Необходимость возрастной периодизации для психологической науки и практики</li> <li>5. Теория нормативных кризисов</li> </ol>
<i>Пренатальный и перинатальный периоды развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологическая характеристика пренатального периода.</li> <li>2. Факторы влияния на перинатальное развитие ребенка.</li> <li>3. Кризис новорожденности.</li> <li>4. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития в младенчестве</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования</li> <li>2. Возрастной кризис в младенчестве.</li> <li>3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 3-х лет.</li> </ol>
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие.</li> <li>3. Нормативный кризис 7 лет.</li> </ol>

<p><i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению.</li> <li>2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов.</li> <li>3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению</li> <li>4. Преимущество дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками</li> </ol>
<p><i>Основные направления психического развития младшего школьника</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника</li> <li>4. Личностное развитие младшего школьника</li> <li>5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками.</li> <li>6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.</li> </ol>
<p><i>Основные направления развития подростка</i></p>	<p>Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста. Особенности познавательного развития подростков. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка. Особенности общения подростка со сверстниками. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Акцентуации характера.</p>
<p><i>Основные направления развития юноши</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис.</li> <li>2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста.</li> <li>3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период.</li> <li>4. Суициды в переходных возрастах*(доклад)</li> </ol>
<p><i>Общая характеристика ранней взрослости</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</li> <li>2. Характеристика интеллектуальной сферы взрослого человека.</li> <li>3. Особенности личностного развития взрослого человека.</li> <li>4. Психосоциальное развитие во взрослости: становление «Я» как члена семьи и профессионального «Я».</li> <li>5. Возрастной кризис 30 – 33 лет.</li> </ol>
<p><i>Общая характеристика средней взрослости</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика интеллектуальной и психофизической сфер взрослого человека.</li> <li>2. Профессиональная самореализация зрелой личности</li> <li>3. Достижение феномена «Акме». Характеристики зрелой личности.</li> <li>4. Взаимодействие в межпоколенном пространстве: поддержка собственных родителей, перестройка отношений с выросшими детьми (основные проблемы и варианты их решения).</li> <li>5. Изменения супружеских отношений: проблемы и перспективы.</li> <li>6. Возрастной кризис «середины жизни».</li> </ol>
<p><i>Старение и старость</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы и стадии пожилого и старческого возраста. Новообразования возраста. Кризис выхода на пенсию.</li> <li>2. Изменения в функционировании психических функций.</li> <li>3. Особенности личности пожилого человека.</li> <li>4. Эмоциональная сфера в старости. Проблема одиночества.</li> <li>5. Изменение социальной активности в старости.</li> <li>6. Смерть как кризис индивидуального существования</li> </ol>

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к лабораторным занятиям:

Тема	Вопросы к лабораторным занятиям
<i>Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы</i>	Диагностика сенсорного развития (процессы ощущения и восприятия) человека в возрастной динамике Диагностика внимания в возрастной динамике Диагностика памяти в возрастной динамике Диагностика мышления в возрастной динамике Диагностика воображения в возрастной динамике Диагностика речи в возрастной динамике
<i>Онтогенез эмоционально-волевой сферы</i>	Диагностика эмоциональной сферы в возрастной динамике Диагностика волевой сферы в возрастной динамике
<i>Онтогенез самосознания и Я-концепции</i>	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности
<i>Онтогенез межличностных отношений</i>	Диагностика развития межличностных отношений человека в возрастной динамике
<i>Основные направления психического развития в младенчестве</i>	Основные направления в ранней диагностике: изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка младенческого возраста. Рекомендации родителям по вопросам психического развития младенца
<i>Основные направления психического развития в раннем детстве</i>	Основные направления в ранней диагностике: изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка раннего возраста Программа раннего развития ребенка. Рекомендации родителям вопросам психического развития ребенка 1 г.ж.
<i>Основные направления психического развития дошкольника</i>	Диагностические программы по игровой, трудовой, бытовой, продуктивной, познавательной деятельности детей дошкольного возраста Коррекционно-развивающие программы по игровой, трудовой, бытовой, продуктивной, познавательной деятельности детей дошкольного возраста Рекомендации родителям и воспитателям ДООУ по вопросам психического развития дошкольника. Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития дошкольника
<i>Проблема психологической готовности к школьному обучению</i>	Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению Программа психологической подготовки детей к школьному обучению Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психологической подготовки детей к школьному обучению
<i>Основные направления психического развития младшего школьника</i>	Диагностические программы по продуктивной и учебно-познавательной деятельности младших школьников Коррекционно-развивающие программы по продуктивной и учебно-познавательной деятельности младших школьников Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психического развития младшего школьника Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития младшего школьника Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития младшего школьника

<p><i>Основные направления развития подростка</i></p>	<p>Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности подростков          Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности подростков          Рекомендации родителям и педагогам по вопросам психического развития подростка          Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития подростка          Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития подростка</p>
<p><i>Основные направления развития юноши</i></p>	<p>Диагностическая программа по учебно-профессиональной деятельности студентов          Коррекционно-развивающая программа по учебно-профессиональной деятельности студентов          Рекомендации родителям и преподавателям по вопросам психического развития юношей и девушек          Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития юношей и девушек          Тематика выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) и юношами по вопросам адаптации в сузе и вузе</p>
<p><i>Общая характеристика ранней взрослости</i></p>	<p>Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых          Коррекционно-развивающая программа по профессиональной деятельности взрослых          Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития в ранней взрослости          Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностной самореализации в первой фазе взрослости</p>
<p><i>Общая характеристика средней взрослости</i></p>	<p>Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека          Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического развития в средней взрослости          Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностной самореализации во второй фазе взрослости</p>
<p><i>Старение и старость</i></p>	<p>Диагностическая программа основных психологических проблем старения          Программа психологического сопровождения пожилых людей (по проблемам)          Наглядность (Информационные листы, психологические плакаты) по вопросам психического статуса пожилого человека          Рекомендации для пользователей по основным проблемам личностного и психического функционирования в пожилом и старческом возрастах</p>



**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет с оценкой в 3 семестре*

*Экзамен в 4 семестре*

*Курсовой проект в 4 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>		
<p>ОПК – 6.1</p>	<p>Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</li> <li>2. Стратегии и методы изучения развития</li> <li>3. Этика научного исследования развития</li> <li>4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</li> <li>5. Законы и закономерности психического развития</li> <li>6. Биологические теории развития</li> <li>7. Поведенческие теории развития</li> <li>8. Психоаналитические теории развития</li> <li>9. Когнитивно-генетический подход</li> <li>10. Контекстуальный подход</li> <li>11. Культурно-историческая теория развития</li> <li>12. Временной аспект развития личности</li> <li>13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</li> <li>14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.</li> <li>15. Возрастная периодизация З.Фрейда</li> <li>16. Возрастная периодизация Э.Эриксона</li> <li>17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже</li> <li>18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского</li> <li>19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева</li> <li>20. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина</li> <li>21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов</p> <p>23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</p> <p>24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</p> <p>25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</p> <p>26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</p> <p>27. Определение, виды, функции и онтогенез речи</p> <p>28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</p> <p>29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</p> <p>30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</p> <p>31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</p> <p>32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</p> <p>33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</p> <p>34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</p> <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>35. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие.</p> <p>36. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</p> <p>37. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста.</p> <p>38. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.</p> <p>39. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста.</p> <p>40. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной.</p> <p>41. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>42. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>43. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>44. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>45. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>46. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>47. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p> <p>48. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>49. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>50. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>51. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости.</p> <p>52. Личность взрослого человека.</p> <p>53. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>54. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>55. Проблема умирания и смерти. 56.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>57. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 58. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 59. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 60. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 61. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых 62. Диагностическая программа основных психологических проблем старения 63. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов 64. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 65. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 66. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 67. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека 68. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам) 69. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 70. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 71. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 72. Решение задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Примеры задач</b> <b>Задача 1.</b></p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p><i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Задача 2.</b></p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p><b><i>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 3.</b></p> <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p><b><i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 4.</b></p> <p>При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.</p> <p><b><i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</i></b></p> <p>73. Практикум по методам исследования:</p> <p>Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов.  Методы диагностики психического развития дошкольников.  Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.  Методы диагностики психосоциального развития младших школьников.  Методы диагностики психосоциального развития подростка  Методы диагностики психосоциального развития юноши.  Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека.  Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</p> <p><i>Примерный перечень тем курсовых проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение познавательной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение эмоциональной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение волевой сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение волевой сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личностных особенностей взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личностных особенностей детей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение личности подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Психологическая готовность к школьному обучению</li> <li>• Изучение школьной тревожности</li> <li>• Изучение адаптации ребенка к школе/ среднему звену школы</li> <li>• Изучение школьной неуспеваемости</li> <li>• Изучение общения в подростковом возрасте</li> <li>• Изучение акцентуаций характера в подростковом возрасте</li> <li>• Изучение девиантного поведения в подростковом /юношеском возрасте (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение аддиктивного поведения в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение виктимного поведения подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение склонности к суицидальному поведению в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Изучение профессионального самоопределения в подростковом/юношеском возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Общение со сверстниками в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> <li>• Общение со взрослыми в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 семестр). Зачет включает один теоретический и один практический вопрос.

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Курсовой проект выполняется в письменном виде и проходит процедуру публичной защиты (4 семестр).

***Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой) и экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций : основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

***Показатели и критерии оценивания курсового проекта:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не

может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.