



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Клиническая психология" является освоение способностей:

1. использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2. получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
2. получать знания специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
4. способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психофизиология

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Безопасность жизнедеятельности

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Военная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология экстремальных ситуаций

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1 Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7	2		2/2И	4	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	
1.2 «Психология здоровья», двойной смысл этого понятия		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.3 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	
1.4 Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.		2		2/2И	1,5	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу		8	2	8/8И	10			
2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1 Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7	2		2	3	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе	

2.2	Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
2.3	Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.		2		2	3	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
2.4	Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.		2		2	3	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	
2.5	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			10	2	10/4И	13,5			
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека									
3.1	Нарушения восприятия.	7	2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.2	Нарушения произвольных движений и действий.		2	2	2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.3	Нарушения речи, памяти		2	2	2/2И	1,5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.4	Патология мышления.		2		2	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	

3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы.		2		2/2И	3	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
3.6	Нарушения сознания и самосознания.		2	2	2/2И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			12	8	12/10И	17			
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии									
4.1	Психологическая диагностика и воздействие	7	2	2	2/2И	1,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
4.2	Личность и ее изменения и аномалии.		2	2	2/2И	1,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
4.3	Психопатология		2	2	2/2И	6,7	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	
Итого по разделу			6	6	6/6И	9,7			
Итого за семестр			36	18	36/28И	50,2		экзамен	
Итого по дисциплине			36	18	36/28И	50,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Клиническая психология» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Общая психокоррекция: [Электронный ресурс] Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982126>.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на С

б) Дополнительная литература:

1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе:

[Электронный ресурс] О. А. Жегурова, Е. А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054130>

2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ-Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Предмет и структура клинической психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....
.....
.....
.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии

.....
.....
.....
.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии

.....
.....
.....

Задание 2

Диагностика в клинической психологии

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом

.....
.....
.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента

.....
.....
.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....
.....
.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....
.....
.....

Задание 3: Сфера приложения клинической психологии Практические задачи и функции клинических психологов.

Вопросы и задания:

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии

.....
.....
.....
.....

2. Современные принципы клинической медицины

.....
.....
.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....
.....
.....
.....

Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....
.....
.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....
.....
.....
.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития».....

.....
.....
.....

Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства

Вопросы и задания:

1. Характерные симптомы невропатии ребенка.....

.....
.....
.....
.....

2. Синдром ухода и бродяжничества

.....
.....
.....
.....

3. Какие заболевания обусловлены воздействием стрессовой ситуацией.....

.....
.....
.....
.....

4. Синдромы патологического фантазирования и пр.

.....
.....
.....
.....

5. Причины возникновения невроза.....

.....
.....
.....
.....

6. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....
.....
.....
.....

Задание 6: Теории и причины патопсихологии

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.

.....
.....
.....
.....

2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.

.....
.....
.....
.....

3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.

.....
.....
.....
.....

4. Обследование, диагноз и терапия.

.....
.....
.....
.....

Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций

Вопросы и задания:

1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....
.....
.....
.....

2. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....
.....
.....
.....

3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....
.....
.....
.....

4. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

.....
.....
.....
.....

4. Острые аффективные реакции.

.....
.....
.....
.....

5. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

.....
.....
.....
.....

6. Дистимия.

.....
.....
.....
.....

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1:	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Перечислите методы клинической психологии</p> <p>3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний,</p> <p>4. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>5. Перечислите нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз».</p> <p>2. Составьте таблицу комплекса методик,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с описанием цели, на исследование: познавательной сферы интеллекта мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.</p> <p>Задача 2 На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7. Нарушение способностей, 8. Патология характера, 9. Расстройство функциональных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>состояний, 10. Расстройство личностных черт . 11. Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12. Анализ проблем человека, 13. Специфика нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Проведите диагностику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личности и ее нарушения. 2. Расстройства личности с ОВЗ 3. Развитие соматического заболевания и реагирование личности с ОВЗ на болезнь. 4. Внутренней картины болезни личности с ОВЗ 5. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями 6. Психологические особенности людей при различных заболеваниях <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?</p>
<p>ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>		
<p>ОПК-11.1:</p>	<p>Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая реабилитация 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Эффективные методы психологической реабилитации 4. Методы и требования психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях <p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу/схему «Эффективные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p align="center">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задача: Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? <p>И т.п.</p>

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций УК-9, ОПК-11: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций УК-9, ОПК-11: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций УК-9, ОПК-11: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.