



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

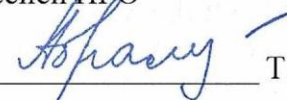
Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является: формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности на основе способностей:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы психологического исследования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История психологии

Общая психология

Психология личности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - исследовательская практика

Производственная – преддипломная практика

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Психология конфликта

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Психология семьи и семейного консультирования

Основы психиатрии

Психология терроризма

Судебно-психологическая экспертиза

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы психологического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий

	организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности
ПК-5	Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология								
1.1 Методология как наука о научном познании	2	4		8	5	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	
Итого по разделу		4		8	5			
2. Психолого-педагогическое исследование								
2.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	2	4		8	5	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	
Итого по разделу		4		8	5			
3. Методы исследования								
3.1 Методы психолого-педагогического исследования	2	4		9	3,55	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	
Итого по разделу		4		9	3,55			
4. Обработка результатов								
4.1 Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования	2	5		9	4,6	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	
Итого по разделу		5		9	4,6			
Итого за семестр		17		34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	18,15		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методология и методы психологического исследования» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

семинарское занятие – осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений студентами  
Изучение дисциплины «Методология и методы психологического исследования» сдачей зачета с оценкой.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

3. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol>
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> </ol>
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> <li>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>5. Сущность различий психики животных и человека.</li> </ol>
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</li> <li>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</li> <li>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</li> <li>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</li> <li>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</li> <li>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</li> <li>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания</li> <li>2. Охарактеризовать функции внимания</li> <li>3. Представить классификацию видов внимания</li> <li>4. Охарактеризовать свойства внимания</li> <li>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</li> <li>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 6 . Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти</li> <li>2. Охарактеризовать функции памяти</li> <li>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</li> <li>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мышления</li> <li>2. Охарактеризовать функции мышления</li> <li>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</li> </ol>

		5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизиологических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 9. Воображение	1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения 4. Дать описание психофизиологических основ воображения 5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 11. Воля	1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 14. Темперамент	1. Понятие «темперамент»

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психофизиология темперамента</li> <li>3. Теории темперамента</li> <li>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</li> <li>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</li> <li>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 15. Характер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «характер»</li> <li>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</li> <li>3. Теории характера</li> <li>4. Типы характерологических черт</li> <li>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</li> <li>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 16. Способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «способность»</li> <li>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</li> <li>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</li> <li>4. Классификация видов способностей</li> <li>5. Условия эффективного развития способностей</li> <li>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 17. Направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «направленность» личности</li> <li>2. Структура направленности личности</li> <li>3. Классификация потребностей и мотивов</li> <li>4. Типология направленностей личности</li> <li>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>2. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>3. Признаки, структура и развитие большой группы</li> </ol>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика малой группы</li> <li>2. Структура и динамика малой группы</li> <li>3. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>4. Социометрический статус обучающихся</li> <li>5. Детский коллектив как организованная малая группа</li> </ol>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы обучения</li> <li>2. Психологические основы воспитания</li> <li>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет в 1 семестре*

*Экзамен во 2 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности		
ПК-1.1:	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>3. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>4. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>5. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>6. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>7. Самосознание и сознание.</li> <li>8. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>9. Ощущение и их свойства.</li> <li>10. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>11. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>12. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>13. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>14. Внимание. Виды и функции внимания.</li> </ol> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – это наука:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</li> <li>б) изучающая психику животных и человека;</li> <li>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</li> <li>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</li> </ol> </li> <li>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) психология как наука о сознании;</li> <li>б) психология как наука о душе;</li> </ol> </li> </ol>

- в) психология как наука о поведении;  
г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:
- а) свойства внимания;  
б) виды внимания;  
в) функции внимания;  
г) характеристики внимания.
4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:
- а) свойства мышления;  
б) мыслительные операции;  
в) способы мышления;  
г) формы мышления.
5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:
- а) творческое;  
б) произвольное;  
в) произвольное;  
г) воссоздающее.
6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:
- а) эмоции;  
б) чувства;  
в) настроение;  
г) чувственный тон.
7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:
- а) холерик;  
б) сангвиник;  
в) флегматик;  
г) меланхолик.
8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...
9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»
10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ....., воздействие предметов и

		<p>явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
ПК-1.2:	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
ПК-5: Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности		
ПК-5.1:	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память. Теория памяти.</li> <li>2. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>3. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>4. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>6. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>7. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> <li>8. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</li> <li>9. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>10. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>11. Признаки, структура и развитие большой группы</li> <li>12. Характеристика малой группы</li> <li>13. Структура и динамика малой группы</li> <li>14. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>15. Социометрический статус обучающихся</li> <li>16. Детский коллектив как организованная малая группа</li> <li>17. Психологические основы обучения</li> <li>18. Психологические основы воспитания</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка совместных и индивидуальных программ</li> <li>2. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
ПК-5.2:	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>2. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>4. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>