



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. П. Степанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности; способен осуществлять психологическое консультирование, направленное

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),  
Нейролингвистическое программирование  
Психология семьи и семейного консультирования  
Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ  
Дистанционные технологии в психологии  
Психология конфликта  
Психология манипуляций  
Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности  
Психология здоровья  
Психология безопасности  
Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков  
Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут

необходимы для изучения дисциплины/практики:  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  
Производственная – преддипломная практика  
Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях  
Телесно-ориентированная терапия

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и формируемые в результате освоения  
В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии»

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на

ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической
--------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 112,1 академических часов;
- аудиторная – 108 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 32,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Код компетенции
		Лек.	лаб.	практик. зан.	самостоятельная работа студента			
1. Раздел	1.							
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	9	6	9	3	4	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений,	Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		6	9	3	8,2	Написать реферат по заданной теме. Тематика	Проверка реферата	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18	6	12,			
2. Раздел 2. Основные								
2.1 . Общая характеристика основных направлений психотерапии	9	6	9	3	4	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии.	проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		6	9	3	4	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18	6	8			
3. Раздел 3. Групповая								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	9	6	9	3	12	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений,	проверка блок-схем, устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 . Разновидности групповой психотерапии		6	9	3		Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и	проверка план-схемы тренинга	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		12	18	6	12			
Итого за семестр		36	54	18	32,		экзамен	
Итого по дисциплине		36	54	18	32,		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы психотерапии» предполагает использование следующих образовательных технологий, опирающихся на интерактивные формы:

- лекция (вводная, обзорная, проблемная, заключительная) – целесообразность лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. —

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL:

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?local">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?local</a>
Российская Государственная библиотека.	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических журналов	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### **Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса**

Подготовить рефераты, с презентацией по темам:

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

#### **Тема 2 Основные направления психотерапии**

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

11. Нейролингвистическое программирование.

12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

И пр.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев с презентацией к ней, одну из классификаций направлений психотерапии

**Тема 3 Формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Представить дорожную карту психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Подробное описание занятий и упражнений, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии по темам:

1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
9. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
10. Проблема взаимоотношений с противоположным полом

11. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
12. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.
13. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.
14. При работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
15. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.
16. Направления психологической работы с зависимым поведением
17. Работа с подростковым кризисом.
18. Направления психологической работы с девиантными подростками
19. Работа с возрастным кризисом
20. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
21. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
22. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти)
23. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
24. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
25. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов.
26. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки
27. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
28. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
29. Директивная и недирективная психотерапия.
30. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
31. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
32. Организация инклюзивного образования

Образец программы представлен в теоретической части курса (см. Раздел 3)

### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Психотерапия как предмет науки и практики.

- 2.Классификация психологических средств лечения.
- 3.Психотерапевтические приемы, техники.
- 4.Психотерапевтические методы.
- 5.Психотерапевтические направления.
- 6.Психотерапия симптоматическая.
- 7.Психотерапия патогенетическая.
- 8.Поведенческая психотерапия.
- 9.Психоаналитическая психотерапия.
- 10.Трансактная психотерапия.
- 11.Когнитивная психотерапия.
- 12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
- 13.Гештальттерапия.
- 14.Психосинтез как метод психотерапии.
- 15.Групповая психотерапия.
- 16.Психодрама.
- 17.Позитивная психотерапия.
- 18.Методы саморегуляции.
- 19.Гипнотерапия.
- 20.НЛП.
- 21.Неотложная психотерапевтическая помощь.
- 22.Психогигиена.
- 23.Психопрофилактика.
- 24.Психологическая защита и сопротивление.
- 25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.
- 26.Семейная психотерапия.
- 27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.
- 28.Расстройства адаптации и их психотерапия.
- 29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.
- 30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.
- 31.Психотерапия при ПТСР.
- 32.Психотерапия алкоголизма.
- 33.Психотерапия наркомании.
- 34.Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.
- 35.Определение и классификация психопатий.
- 36.Психотерапия при психопатиях.
- 37.Диссоциальное поведение и его коррекция.

38. Аутоагрессивное поведение и его коррекция.
39. Суицидальное поведение и его коррекция.
40. Психосоматические заболевания и их психотерапия.
41. Онкологические заболевания и психотерапия при них.
42. Психотерапия при СПИДе.
43. Психотерапия при расстройствах психического развития.
44. Психотерапия при сексуальных расстройствах.
45. Депрессии и психотерапия.
46. Особенности психотерапии детей.
47. Особенности психотерапии подростков.
48. Особенности психотерапии пожилых людей.
49. Созависимости и их коррекция.
50. Конфликтные отношения и их коррекция.
51. Баллентовские группы

### **Промежуточные тестовые задания**

#1. В рамках поведенческой психотерапии невроз является результатом

- +неправильного научения
- невозможности самоактуализации
- нарушений в когнитивной сфере
- конфликта между бессознательным и сознанием

#2. Основная задача психотерапии в когнитивном направлении состоит в том, чтобы

- осознать бессознательное
- заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- +обучить новым способам мышления
- восстановить личностный рост

#4. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А.Беку являются

- внутриличностные конфликты
- +когнитивные искажения
- нарушения системы отношений
- иррациональные убеждения

#5. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы

- +осознать бессознательные процессы

- заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- обучить новым способам мышления
- восстановить личностный рост

#7. Определенные приемы, используемые Эго и направленные на снижение напряжения и тревоги – это

- +защитные механизмы
- копинг-механизмы
- рациональные установки
- реакции переноса

#8. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?

- Психодинамическое
- +Когнитивно-поведенческое
- Гуманистическое
- экзистенциальное

#11. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется

- вытеснением
- +идентификацией
- проекцией
- замещением

#13. Интроекция – это

- +включение в свой внутренний мир воспринимаемых от других взглядов, мотивов
- провокационное поведение
- вытеснение в физическую сферу психического состояния
- самокопание

#14. Гуманистическая терапия-это вид психотерапии, который в качестве основной рассматривает:

- + а) потребность личности в самоактуализации, а невротическое расстройство-это результат блокирования этой потребности

- б) поведение, а невротическое расстройство-это неадаптивное поведение, возникшее в результате неправильного поведения
- в) детерминанты развития личности и поведения, первичные влечения и потребности
- г) нет верных

#16.Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

#### **Тема 4. Групповая психотерапия**

Тема занятия: Семейная психотерапия

Задание

1.Выберите тему обращения из семейного консультирования, например:

- борьба за лидерство,
- распределение ролей
- супружеские измены,
- детско-родительские отношения,
- И др.

2.Подберите 3 притчи по вашей теме

3. Библиография. Составьте список научно-популярной литературы по вашей теме.

4.Отработать технику «Семейное фото»

Для этого подберите из своего семейного альбома 5 фотографий и приготовьте их для просмотра.

Уважаемые студенты, посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

<https://ok.ru/video/882140646140>

Фильм «Весенние надежды»

Вопросы:

- С каким запросом обратилась супружеская пара к психологу?
- Какие проблемы были обозначены?
- Какие ожидания у супругов?
- Какие задания им давались?
- Какие ресурсы?

Какие клятвы дают супруги друг другу?

Что помогло паре решить их проблему?

Сколько лет пара в браке?

Какая церемония была проведена?

Что самое важное и ценное в отношениях этой пары?

Какие техники использовали бы вы?

Тема занятия: Поведенческая психотерапия.

Ознакомьтесь с теорией, представленной на портале.

Более тщательно прочтите практические упражнения по поведенческой терапии, предложенные на портале и найденным самостоятельно (очень приветствуется!)

3.К следующему семинару подготовьте видеоролики (с телефона), с проведением техник поведенческой психотерапии. Техники на выбор.

Клиент (ваш знакомый, подруга, родственники и пр.) могут сидеть боком или спиной (если стесняются)

4.Выложить их на портал для анализа проведенной вами работы

Промежуточные тестовые задания

1.Семейная психотерапия-это особый вид психотерапии, направленный на:

-а) коррекцию межличностных отношений

- б) устранение конфликтов и связанных с ним эмоциональных расстройств у членов семьи, наиболее выраженных у больного

-в) личностно-ориентированный на определенного члена семьи

+г) верно 1,2

2.Групповая психотерапия – это...

+а) использование в лечебных целях взаимоотношений и взаимодействий между членами группы, включая психотерапевта

-б) воздействия психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно, исключая возможности взаимодействия

-в) групповой процесс обучения

-г) групповой психоанализ

#3. Основные роли психотерапевта в групповой психотерапии:

-а) лидер

-б) аналитик

-в) комментатор

+г)верно все

#4. В основных и вспомогательных методах групповой динамической психотерапии верно все, кроме:

- а) психодрама
- б) психогимнастика
- в) проективный рисунок
- +г) гипноанализ

#5. Гештальт-терапия – это сложный синтез из:

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- + г) верно все

#6. Методы психотерапии, применяемые при невротических расстройствах:

- а) поведенческая психотерапия
- б) классический психоанализ
- в) НЛП
- +г) верно все

#7. Какой метод психотерапии применяют в качестве наиболее эффективного при обсессивно - компульсивных расстройствах:

- +а) поведенческая терапия
- б) суггестивные методы
- в) рациональная терапия
- г) психоанализ

#8. Назовите наиболее доступный метод для реабилитации больных с психическими расстройствами после ЧМТ:

- а) методы аутогенной тренировки
- б) телесно-ориентированная терапия
- +в) арт-терапия
- г) рациональная терапия.

#9. Методики, применяемые в психотерапии при расстройствах личности:

- а) психодрама

- б) групповая гештальт-терапия
- в) групповая поведенческая терапия
- + г) верно все

#10.Какие методы психотерапии используются у больных с психосоматическими расстройствами для коррекции алекситимии:

- а) гештальт-терапия
- +б) телесно-ориентированная терапия
- в) НЛП
- г) верно все

#11.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#12.Какие виды психотерапии относятся к гуманистическому подходу? Верно все, кроме:

- а) экзистенциальная терапия
- б) логотерапия
- в) клиент-центрированная
- +г) психоанализ

#13.Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

#14.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#15..Противопоказаниями для групповой психотерапии больных алкоголизмом являются:

- а) вторая стадия алкоголизма
- +б) деградация личности
- + в) негативное отношение больного к группе
- +г) состояние алкогольного опьянения

Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		
ПК-2.1:	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психотерапии</li> <li>2. Модель деятельности психотерапевта</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии</li> <li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач</li> <li>5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li> <li>7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа</li> </ol>

		<p>психического развития.</p> <p>8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов.</p> <p>9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</p> <p>10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов</li> <li>-Психологический климат в коллективе</li> <li>-Адаптационный период</li> <li>-Стресс и стрессоустойчивость</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.</p> <p>Разработать комплекс диагностических и</p>
--	--	---

		<p>коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-2.2:	<p>Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>2. Директивная и недирективная психотерапия.</li> <li>3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</li> <li>4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.</li> <li>5. Субъект и объект психотерапии.</li> <li>6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.</li> <li>7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</li> <li>8. Основные психотерапевтические техники.</li> <li>9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.</li> <li>10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p>

		<p>1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</p> <p>2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</p> <p>5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p>6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14.При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Направления психологической работы с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с подростковым кризисом.</li> <li>4. Направления психологической работы с девиантными подростками</li> <li>5. Работа с возрастным кризисом</li> <li>6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> <li>7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.</p> <p>Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
<p>ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности</p>		
ПК-3.1	<p>Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий,</li> </ol>

	<p>помощи и обеспечения психологической безопасности</p>	<p>затрудняющих становление и развитие личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики</li> <li>3. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> <li>4. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса</li> <li>5. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Практическое задание 1.</p> <p>Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто</p>
--	--	--

		<p>звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</li><li>-Составьте план консультативной работы</li><li>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой</li></ul> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.</p>
--	--	---

		<p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом</p> <p>Практическое задание 3.</p> <p>Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности</p>
--	--	---

		<p>девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p> <p>Практическое задание 5.</p> <p>Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями.</p> <p>На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.