



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

2. способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психиатрии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Педагогическая психология

Методология и методы психологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Судебно-психологическая экспертиза

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Психология терроризма

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические и организационные основы психиатрии								
1.1 Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	9	2		2	2	Информационный проект. Составление опорного конспекта	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Организационные и правовые аспекты психиатрии. Законы об оказании психиатрической помощи		2		2		Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Контрольные вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Психиатрическая этика и деонтология. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.		2		2	10	Составление глоссария	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	12			
2. Общая психопатология								
2.1 Психопатологические симптомы и синдромы. Методы исследования в психиатрии. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента	9	2		2	2	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза		2		2		Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Текущий контроль. Тест Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта		2		2		Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Контрольные вопросы. Опрос. Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2

2.4 Эмоциональные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.		2		2		Исследовательский проект. Реферат	Контрольные вопросы. Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.		2		2		Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	
Итого по разделу		10		10	2			
3. Частная психиатрия								
3.1 Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и психогенные расстройства	9	2		2	2	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ		2		2		Практическое занятие на основе кейс- метода.	Текущий контроль.Тест	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.		2		2		Исследовательский проект	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
3.4 Расстройства личности		2		2		Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2
3.5 Умственная отсталость		3		3		Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2
3.6 Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства		3		3	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2
3.7 Эпилепсия		3		3	5,2	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2
3.8 Методы терапии в психиатрии. Вопросы психопрофилактики, психогигиены и реабилитации психически больных		3		3	6	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу			20		20	18,2		
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true>. - Макрообъект

2. Степанова, О. П. Основы психиатрии/ Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2019. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

б) Дополнительная литература:

1. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: [Электронный ресурс] О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.– 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054130>

2. Любчик, В. Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия,

музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений [Электронный ресурс]: В.Н. Любчик, Н.В. Мирошниченко, Т.Ф. Голубова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 182 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/document?id=343389>. – (Научная мысль).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль

Формы контроля: опрос, доклады, рефераты.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Маниакально-депрессивный психоз, ларвированные депрессии
2. Психопатологический аспект лобных опухолей головного мозга.
3. Психотерапия в психиатрии.
4. Шоковые методы лечения в психиатрии.
5. Психосоматические расстройства, психиатрический аспект.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачёт

Содержание контрольного мероприятия:

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10. Нарушения памяти.
11. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
12. Синдромы выключения сознания.
13. Синдромы галлюцинозов.
14. Делирий и онейроид.
15. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
16. Аменция и сумеречное расстройства сознания.
17. Синдром Кандинского – Клерамбо.
18. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
19. Приобретенное слабоумие-деменция.
20. Оформление документации при освидетельствовании и госпитализации.
21. Показания для госпитализации в психиатрический стационар.
22. Значение психиатрических знаний в общем образовании врача.
23. Психопатии.
24. Купирование психомоторного возбуждения.
25. Купирование дискинезий в процессе лечения психофармакотерапии.
26. Формы шизофрении.
27. Шизофрения в МКБ-10.
28. Основные симптомы шизофрении.
29. Гипертоксическая шизофрения.

30. Истерические психозы.
31. Психические изменения при СПИДе.
32. Психические изменения при церебральном сифилисе.
33. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
34. Отдаленные последствия травмы мозга.
35. Ларвированная депрессия.
36. Психические изменения при лобных опухолях.
37. Реактивные психозы.
38. Психические изменения при церебральном атеросклерозе гипертонической болезни
39. Старческие психозы.
40. Болезнь Альцгеймера и Пика.
41. Олигофрении.
42. Инволюционные психозы.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии		
1.1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	Информационный проект. Составление опорного конспекта	Контрольные вопросы. Опрос
1.2. Организационные и правовые аспекты психиатрии. Законы об оказании психиатрической помощи	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Контрольные вопросы
1.3 Психиатрическая этика и деонтология. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Ятрогении.	Составление глоссария	Контрольные вопросы. Опрос
Итого по разделу		Тест
Раздел 2. Общая психопатология		
2.1. Психопатологические симптомы и синдромы. Методы исследования в психиатрии. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента	Исследовательский проект	Контрольные вопросы
2.2. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Текущий контроль. Тест Защита кейс-пакета
2.3 Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Контрольные вопросы. Опрос. Защита кейс-пакета
2.4 Эмоциональные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.	Исследовательский проект. Реферат	Контрольные вопросы. Защита кейс-пакета
2.5 Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы
Итого по разделу		Тест
Раздел 3. Частная психиатрия		
3.1. Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и психогенные расстройства	Исследовательск ий проект	Контрольные вопросы
3.2. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления	Практическое занятие на основе кейс- метода.	Текущий контроль.Тест

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
психоактивных веществ		
3.3 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	Исследовательский проект	Контрольные вопросы. Опрос
3.4 Расстройства личности	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета
3.5 Умственная отсталость	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы
3.6 Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы
3.7 Эпилепсия	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета
3.8 Методы терапии в психиатрии. Вопросы психопрофилактики, психогигиены и реабилитации психически больных	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета
Итого за семестр		Зачет
Итого по дисциплине		Зачет

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, деятельности для обеспечения психологической безопасности		
ПК-1.1:	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Экспертная диагностика личности 2.Оценка психических свойств, процессов, состояний 3.Оценка поведения человека, 4.Оценка психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности 5.Расстройство характера, темперамента, 6.Расстройство функциональных состояний, 7.Расстройство личностных черт при психических отклонениях 8. Расстройства абстрактного познания. 9.Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды

		<p>брета. 10. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления.</p> <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Составить программу по организации проведения экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности</p> <p>2. Представить программу психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий больного с психическим расстройством</p> <p>3. Составить схему – план обследования клиента с психическим расстройством</p> <p>4. Проанализировать и описать результаты полученного обследования</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Сформулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените и назовите описанные симптомы. 2. Назовите и оцените описанные синдромы. 3. Поставьте психологический диагноз 4. Каков прогноз расстройства? 5. Какие ваши рекомендации, по результатам проведенного исследования?
ПК-1.2:	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. 2. Кататонические и кататоноподобные

	<p>групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности</p>	<p>расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. 3.Навязчивые движения и действия. Тики. 4.Психомоторные пароксизмальные расстройства. 5.Интеллектуально-мнестические нарушения, 6.расстройства сознания. 7.Амнезии. 8.Палимпсесты. 9.Парамнезии. 10.Конфабуляции. Корсаковский синдром.</p> <p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>Используя результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности определите основные направления обеспечения психологической безопасности</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие описаны симптомы? 2. Каков психологический диагноз? 3. У какой личности возникло это расстройство? 4. Какова причина возникшей
--	---	---

		<p>симптоматики?</p> <p>5. Краткая шкала оценки психического статуса</p> <p>6. Короткая психиатрическая оценочная шкала</p>
		<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Какие описаны симптомы?</p> <p>2. Каков психологический диагноз?</p> <p>3. У какой личности возникло это расстройство?</p> <p>4. Какова причина возникшей симптоматики?</p> <p>в) Краткая шкала оценки психического статуса</p> <p>г) Короткая психиатрическая оценочная шкала</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-1: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-1: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-1: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.