



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Е. Русякова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы развития логического мышления и креативности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	

ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-16.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-16.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-16.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2.1 Внешний контур проектной работы	6			4/ИИ	17,9	Подготовка к докладу, анализ источников различной информации по тематике проектной деятельности	Доклад, письменное представление рефлексии, эссе	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
2.2 Внутренний контур проектной работы				10/5И	40	Анализ источников литературы по тематике проектной деятельности	Дискуссия в группе, ответы на вопросы в процессе рефлексии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
Итого по разделу				14/6И	57,9			
Итого за семестр				14/6И	57,9		зачёт	
3. 3. Результаты и оценка проектной деятельности								
3.1 Формы представления результатов проектной деятельности	7			12/5И	23,9	Работа с полученными в процессе проектирования результатами, оформление их согласно методическим указаниям, подготовка к визуальному представлению	Дискуссия, конференция. Проводить оценку проектной деятельности и представление своих работ в виде докладов с использованием интерактивных визуальных технологий.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
3.2 Основные сложности организации проектной деятельности				6/ИИ	30	Анализ проделанной работы. Рефлексия.	Дискуссия. Ответы на вопросы, возникшие в результате дискуссии. оценка результатов проектной деятельности.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
Итого по разделу				18/6И	53,9			
Итого за семестр				18/6И	53,9		зачёт	

Итого по дисциплине			50/18И	129,7		зачет	
---------------------	--	--	--------	-------	--	-------	--

5 Образовательные технологии

Методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением; социально-психологический тренинг.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

2. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045282> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091021> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный»	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной»	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Методические рекомендации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Особенности проектирования.
2. Функции проектирования.
3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты проектирования.
15. Значение целеполагания в проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в проектировании.
19. Информационное обеспечение проектирования.
20. Проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки проекта.
23. Планирование и программирование в проектировании.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка - это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний учитываются:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

учебно-исследовательская деятельность

лабораторный практикум

научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

учебный проект

макропроект

мегапроект

все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность»

— функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

да, верно

нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

введение – основная часть – вывод

основная часть – итог

введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

видеоролики

сценарии (игры/танцы/постановки)

описания/инструкции/книги

все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

разноуровневое обучение.

смешанное обучение.

проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.

исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.

исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Часть I (А) содержит 3 задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 (В) включает пять заданий (повышенного уровня):

- с выбором нескольких верных ответов из шести – 3 задания;

- на последовательность – 2 задание

- на соответствие – 1 задание.

Часть 3 (С) включает 1 задания (высокого уровня):

- с кратким свободным ответом – 1 задания.

3. Критерии оценивая результатов выполнения работы.

Вопросы 1 (А) части оцениваются 1 баллом.

Вопросы 2 (В) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Вопросы 3 (С) части оцениваются:– 3 балла.

Максимальная сумма баллов за работу – 18 баллов.

1 (А) часть – 3 балла; 2 (В) часть – 12 баллов; 3 (С) часть – 3 балла.

Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 17-18 баллов;

«4» ставится, если учащийся набрал 14 – 16 баллов;

«3» ставится, если учащийся набрал 16 – 8 баллов;

«2» ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

Часть I (А)

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) деятельность по обустройству кухни.

Часть 2 (В)

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберете несколько верных ответов

- а) Имеет начало и конец во времени;
- б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
- е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.

5. Где брать идеи для своих проектов?

Выберете несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в сети Интернет;
- г) спросить у учителя;
- д) из дополнительной литературы.

6. Проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап	Деятельность
А	Поисковый	1 Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2 Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3 Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками.

Часть 3 (С)

10. Подумайте, как цифровые технологии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?

Дай краткое описание (4-6 предложений).

Приложение 2

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:
Формулирует на

1. На схеме шага развития будущее — это то, что ...
А) наступит само собой, что бы мы ни делали

<p>основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей В) разрешает проблемы прошлого верно Г) является целью действий проектировщиков верно Д) произойдет в результате реализации проекта верно Е) частично верно</p> <p>Какие роли можно выделить в команде, как они образуются? Составить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в коман</p>
<p>УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их несколько. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...» «Оказались неэффективными все меры по ...» «То, что делалось до сих пор Устарело» «С введением ... возникло» «У членов нашего сообщества нет ясности в том, что...» Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими р</p>
<p>УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>2. Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов Б) Тематические конкурсы проектных работ В) Результаты конкурсов Г) Практико-ориентированные олимпиады</p>
<p>УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обр использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определе журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда с автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированн GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в т обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сп</p>
<p>УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,</p>	<p>1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного оп В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно Г) Ценность характеризует личные основания участника верно</p>

инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	частично верно.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	
УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Ситуация Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники с из проекта и т. п.). Что сделать?</p> <p><input type="checkbox"/> Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели в этом пространстве</p> <p><input type="checkbox"/> Договориться о норме работы над проектом</p> <p><input type="checkbox"/> Дать индивидуальную траекторию работы в проекте</p>
УК-3.2: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Ситуация «Никто ничего не понимает». Что сделать?</p> <p><input type="checkbox"/> Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности</p> <p><input type="checkbox"/> Отрефлексировать предыдущие этапы работы</p> <p>Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.</p>
УК-3.3: Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Презентовать проект, прошедший полный проектный цикл, с применением психологических решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризиса принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ОПК-6.1: Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	<p>Важным критерием в способе организации проектной деятельности является способ организации проектной деятельности возраст ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнительно-подражательный проект (взрослый координирует и направляет педагога либо подражают его действиям) 2. Развивающий проект (педагог предлагает проект, а задача ребенка выбрать средства для достижения результата). 3. Творческий проект (педагог создает условия для самостоятельного творчества исследователей к определению проблемы и способу ее решения) <p>А. дети 5-6 лет. Б. дети 6-7 лет. В. дети 3,5-5 лет.</p>
ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социального неблагополучия	

<p>ОПК-12.1: Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Соотнеси проектную работу по созданию реабилитационной программы и сод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-реабилитационная программа: "С кисточкой и музыкой в ладошках" 2. Социально-реабилитационная программа: "Природа-ощущений" 3. Социально-реабилитационная программа: "Урала цветная карусель" 4. Социально-реабилитационная программа: "Чудеса в ладошках" 5. Творческая реабилитационная программа "Через творчество в жизнь" 6. Социально-реабилитационная программа: "Мир чудес" 7. Программа по социально-бытовой ориентировке: "Будущее в наших руках" <p>А. направленная на создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями возрасте от 4 до 18 лет., посредствами трудотерапии. (долгосрочная)</p> <p>Б. аправленная на развитие мелкой моторики пальцев рук посредством приобщения ребёнка к декоративно - прикладному искусству и о детей и родителей., (долгосрочная)</p> <p>В. направленная на эмоционально -творческое развитие при интегративном вз деятельности и музыки.</p> <p>Г. направленная на адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями, посредством приобщения их к отечественным гражданско-патриотическим традициям средствами художественного творчества.</p> <p>Д. направленная на развитие сенсомоторных навыков и творческих способнос ограниченными возможностями.</p> <p>Е. направленная на художественно-экологическое и эмоционально-творческое развитие с использованием материалов М.Монтессори.</p> <p>Ж. направленный на социальную адаптацию и интеграцию в социум семей, во ограниченными возможностями через художественно-экологическое и эмоцио</p>
<p>ОПК-12.2: Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Исследование — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направ - вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций учащихся по их разрешению. - в ид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее с <p>2. Проектная работа — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленн - вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения уч - вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее <p>3. Что относится к видам исследовательской деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторный практикум (сочинение) - перевернутое обучение - научное исследование (НИР)
<p>ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального</p>	
<p>ОПК-13.1: Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической</p>	<p>Проблемное поле: Проблема социально-правовой защищенности военнослужащих граждан, уволенных Это положение может значительно ухудшиться в связи с дальнейшим сокращением а способствовать нарастанию социальной напряженности в воинской среде, росту недо • После увольнения в запас военнослужащие попадают в водоворот гражданской жи военнослужащие - это образованные, энергичные, дисциплинированные, относительно серьезные задачи, гражданской специальности они, как правило не имеют, и как выя</p>

<p>профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ждёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большинству военнослужащих процесс адаптации дается очень тяжело. Эти люди не выполняли приказы, и на «гражданке» многие начинают теряться. Как правило, у них нужно ещё помочь устроиться детям и женам найти применения своим силам. • По сравнению с другими категориями населения, военнослужащие хуже ориентированы, не имели свободного доступа к специальной литературе, СМИ, интернету и другим источникам самообразования. И поэтому им очень нужна квалифицированная помощь юристов и психологов, которые уже прошли этот путь, нашли своё место в гражданском обществе, достигли успеха и готовы поделиться этим с другими. • Военнослужащие из категории сравнительно высокооплачиваемой части населения с низким материальным достатком, в связи с проводимыми государством реформами, потерявшей силу статья 17 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и тем самым лишившись права собственности и налоговые льготы военнослужащих. <p>Целевая аудитория: Офицеры Вооруженных сил РФ и военнослужащие контрактной службы уволенные в запас</p> <p>Предложи проектную идею, которая бы смогла удовлетворять данную ЦА и снизить социальную напряженность</p> <p>Ответ: Цель: Активизация социально-адаптивных качеств и поддержание реабилитационной деятельности членов их семей, защита их прав и интересов посредством оказания социальной помощи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для функционирования службы социальной поддержки; 2) Способствовать формированию внутриличностных и внутрисемейных отношений в семьях; 3) Содействовать формированию адекватных взаимоотношений бывших военнослужащих с гражданским обществом; 4) Организовать информационное сопровождение хода реализации проекта для формирования положительного отношения к проблемам целевой группы и способов их решения. <p>1. Описание проекта Данный проект направлен на оказание помощи бывшим военнослужащим и членам их семей в «горячих точках». Помощь состоит из: социальной, социально-психологической, юридической, культурно-досуговой помощи, а также им будет оказываться помощь в консультировании и организации для разрешения их ТЖС.</p>
---	--

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их в профессиональной деятельности

<p>ОПК-16.1: Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p>https://новосибирск.гранты.рф/ https://президентскиегранты.рф/public/home/about https://грантыгубернатора74.рф/</p> <p>Проанализируй следующие грантовые фонды. Кто может стать заявителем? Какие условия заявки? На какую сумму можно получить грант? Ограничения и условия получения</p>
<p>ОПК-16.2: Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач</p>	<p>Если цель проекта: Организация комплексной реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и их семей на базе общественно-педагогического проекта "Бумеранг добра". Улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов путём их социальной интеграции в общество</p> <p>То выбери 5 проектных задач из 20 принадлежащих другим проектам?</p> <p>Задачи</p>

<p>по изученным образцам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание всесторонней помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и молодым инвалидам, в том числе в рамках программ 2. Проведение оценки ситуации для уточнения пула ВИЧ-позитивных клиентов, 3. Формирование чувства патриотизма у детей и взрослых Массовое привлечение к систематическим занятиям физической культурой, умение вести здоровый образ жизни 4. Проведение комплексной реабилитации и социализация детей с ограниченными возможностями и их семей на базе общественного центра помощи 5. Проведение крупных молодежных мероприятий – концертов, фестивалей, туров, массового досуга молодежи. 6. Создать серию видеороликов с использованием местного видеоматериала с участием ветеранов труда и жителей, имеющих стаж непрерывной работы в отрасли 7. Информирование родителей о возможных методах реабилитации и абилитации при органическом поражении центральной нервной системы 8. Активное вовлечение родителей детей-инвалидов в процесс реабилитации для выхода из социальной изоляции, в рамках программ "детско-родительского клуба", "кратковременного пребывания "передышка". 9. Определение сказочных брендов территорий НСО и разработка в едином стиле сувениров и сказочной карты Новосибирской области. 10. Формирование условий для целевых групп, способствующих выработке жизненных навыков и благополучие. 11. Проведение массовых инклюзивных городских мероприятий и акций с привлечением социальных партнеров, общественных организаций, волонтеров и добровольцев 12. Проведение концертов, мастер-классов, творческих мастерских с привлечением артистов РФ, народных гармонистов России, членов Союза писателей РФ, авторитетных мастеров заявленных жанров в различных районах Новосибирской области. 13. Проведение отбора лучших патриотических практик по популяризации исторических проектов участников. 14. Создание клуба для молодых инвалидов, с целью: реализации процесса физкультурно-оздоровительной реабилитации; совместной деятельности по самореализации и интеграции в общество; организации календарных мероприятий и инклюзивных праздников. 15. Использование событийно-спортивного маркетинга для популяризации боевого искусства посредством СМИ и социальных сетей и информирования целевой аудитории 16. Подготовка не менее 10 участников показательных выступлений парашютистов и показательных выступлений на базе РОО "Аэродром Мочище" с соблюдением правил парашютных прыжков. 17. Провести итоговое мотивационное мероприятие конкурса добровольческих команд актива школьников добровольцев. 18. Презентация полученных материалов путем размещения в сети интернет, издание и проведение выставок-презентаций. 19. Проведение диагностики семей, воспитывающих детей-инвалидов с диагнозом органическое поражение центральной нервной системы 20. Содействие сохранению и популяризации национальных традиций хорового пения, составляющих богатство культурного наследия области.
<p>ОПК-16.3: Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Какие программные продукты могут быть использованы для реализации проектов</p>

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность»

1. Особенности проектирования.
2. Функции проектирования.
3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты проектирования.
15. Значение целеполагания в проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в проектировании.
19. Информационное обеспечение проектирования.
20. Проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки проекта.
23. Планирование и программирование в проектировании.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка - это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний учитываются:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Тест по теме «Проектная деятельность» Вопросы для самопроверки.

1. Исследование — это:

- это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

- вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- лабораторный практикум (сочинение)
- перевернутое обучение
- научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- учебно-исследовательская деятельность
- лабораторный практикум

научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

учебный проект

макропроект

мегапроект

все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления?»

да, верно

нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

введение – основная часть – вывод

основная часть – итог

введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

видеоролики

сценарии (игры/танцы/постановки)

описания/инструкции/книги

все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

разноуровневое обучение.

смешанное обучение.

проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.

исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.

исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Часть I (A) содержит 3 задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 (B) включает пять заданий (повышенного уровня):

- с выбором нескольких верных ответов из шести – 3 задания;
- на последовательность – 2 задание
- на соответствие – 1 задание.

Часть 3 (C) включает 1 задания (высокого уровня):

- с кратким свободным ответом – 1 задания.

3. Критерии оценивая результатов выполнения работы.

Вопросы 1 (A) части оцениваются 1 баллом.

Вопросы 2 (B) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Вопросы 3 (C) части оцениваются:– 3 балла.

Максимальная сумма баллов за работу – 18 баллов.

1 (A) часть – 3 балла; 2 (B) часть – 12 баллов; 3 (C) часть – 3 балла.

Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 17-18 баллов;

«4» ставится, если учащийся набрал 14 – 16 баллов;

«3» ставится, если учащийся набрал 16 – 8 баллов;

«2» ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

Часть I (A)

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;

б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;

в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;

б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

в) овладение оперативными знаниями;

г) деятельность по обустройству кухни.

Часть 2 (В)

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберете несколько верных ответов

а) Имеет начало и конец во времени;

б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;

в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.

5. Где брать идеи для своих проектов?

Выберете несколько верных ответов

а) из учебника;

б) списать у друга;

в) в сети Интернет;

г) спросить у учителя;

д) из дополнительной литературы.

6. Проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

а) только индивидуально;

б) только в группе;

в) индивидуально;

г) коллективно;

д) только в группе;

е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап	Деятельность
А	Поисковый	1 Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2 Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3 Выбор темы

	Обоснование потребности
	Формулировка требований
	Разработка вариантов изделия
	Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

8. Установите последовательность этапов работы над проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками.

Часть 3 (С)

10. Подумайте, как цифровые технологии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?

Дай краткое описание (4-6 предложений)

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические и практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «зачтено». *Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.*

Оценка «незачтено». *Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи*