МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность) 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы 37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения очная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

3, 4

Семестр

5, 6, 7

Магнитогорск 2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 17.01.2023, протокол № 5 Зав. кафедрой О.П. Степанова Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 14.02.2023 г. протокол № 6 Председатель Рабочая программа составлена: доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»

Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии						
	Протокол от Зав. кафедрой	_ 20 г.	№ О.П. Степанова			
Рабочая программа пересмотр учебном году на заседании ка		ля реал	изации в 2025 - 2026			
	Протокол от Зав. кафедрой	_ 20 r.	№ О.П. Степанова			
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии						
	Протокол от	_ 20 г.	№ О.П. Степанова			
Рабочая программа пересмотр учебном году на заседании ка	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ля реалі	изации в 2027 - 2028			
	Протокол от Зав. кафедрой	_20r	№ О.П. Степанова			
Рабочая программа пересмотр учебном году на заседании ка		ля реалі	изации в 2028 - 2029			
	Протокол от Зав. кафедрой	_20 r	№ О.П. Степанова			

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы развития логического мышления и креативности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления					
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения					
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы					
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта					
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта					
_	ганизовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную					
	гижения поставленной цели					
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели					
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам					
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов					
возраста, кризисов	выявлять специфику функционирования психики человека с учетом развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,					

гендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом							
	возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к							
	профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным							
	группам.							
ОПК-12 Способен	проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в							
ситуации социальн	ой дезадаптации							
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц,							
	находящихся в ситуации социальной дезадаптации.							
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического,							
	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для							
	лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.							
ОПК-13 Способе	н осуществлять психологическую профилактику отклонений в							
	тии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые							
приводят к риску п	рофессиональной деформации или асоциального поведения							
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для							
	психологической профилактики отклонений в личностном развитии							
	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые							
	приводят к риску профессиональной деформации или асоциального							
	поведения							
ОПК-16 Способен	понимать принципы работы современных информационных технологий							
и использовать их д	для решения задач профессиональной деятельности							
ОПК-16.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием							
	информационных технологий							
ОПК-16.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по							
	критериям; строит типичные модели решения предметных задач по							
	изученным образцам							
ОПК-16.3	Использует современные информационные технологии для решения							
	задач профессиональной деятельности							

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 50,3 акад. часов:
- аудиторная 50 акад. часов;
- внеаудиторная 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа 129,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и	Код	
дисциплины	Cen	Лек.	лаб. зан.	практ. зан.	Самосто работа	работы	промежуточной аттестации	компетенции
1. 1. Актуально проблематизация, фиксирование проблем ситуации								
1.1 Проект. Проектная деятельность	5			2/2И	8,9	Работа с профессиональн ой литературой по выбранной тематической области	таблицы, схемы, анализы и выводы по полученным данным	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
1.2 Целеполагание проекта. Самоопределение и мотивация в проектной деятельности				16/4И	9	Работа с профессиональн ой литературой по выбранной области, дискуссия, работа в малых группах, обсуждение	доклад, ответы на вопросы, возникшие в процессе дискуссии.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.1, ОПК-16.2, ОПК-16.2, ОПК-16.3
Итого по разделу	Итого по разделу 18/6И 17,9							
Итого за семестр								
2. 2. Организация проек деятельности	2. 2. Организация проектной деятельности							

2.1 Внешний контур проектной работы 4/11 17.9 4/1						1	
2.2 Внутренний контур проектной работы 10/5И 40	- 1		4/1И	17,9	докладу, анализ источников различной информации по тематике проектной	письменное представление	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.1, ОПК-16.1, ОПК-16.1,
14/6И 57,9 зачёт 3. 3. Результаты и оценка проектной деятельности 3. 3. Результаты и оценка проектной деятельности 3. 4		6	10/5И	40	источников литературы по тематике проектной	группе, ответы на вопросы в процессе	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.1, ОПК-16.2,
3. 3. Результаты и оценка проектной деятельности 12/5И 23,9 23,9 23,9 23,9 24,	Итого по разделу		14/6И	57,9			
12/5И 23,9	Итого за семестр		14/6И	57,9		зачёт	
12/5И 23.9 Работа с полученными в процессе проектирования результатов проектной деятельности 12/5И 23.9 23.0		енка					
3.2 Основные сложности организации проектной деятельности 18/6И 53,9 3.2 Основные оложности 30	3.1 Формы представления результатов проектной		12/5И	23,9	полученными в процессе проектирования результатами, оформление их согласно методическим указаниям, подготовка к визуальному	конференция. Проводить оценку проектной деятельности и представление своих работ в виде докладов с использованием интерактивных визуальных	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1, ОПК-16.2, ОПК-16.3
	организации проектной		6/1И	30	проделанной работы.	Ответы на вопросы, возникшие в результате дискуссии. оценка результатов проектной	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-13.1, ОПК-16.1,
Итого за семестр 18/6И 53,9 зачёт	Итого по разделу		18/6И	53,9			
	Итого за семестр		18/6И	53,9		зачёт	

Итого по дисциплине		50/18И	129,7	зачет	

5 Образовательные технологии

Методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия — обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением; социально-психологический тренинг.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

- 1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130 221/2477.pdf&view=true. Макрообъект.
- 2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130 384/2577.pdf&view=true. Макрообъект.
- 3. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133 072/2829.pdf&view=true. Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

- 1. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138 354/3326.pdf&view=true. Макрообъект. ISBN 978-5-9967-0995-3.
- 2. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. Москва : ИНФРА-М, 2020. 198 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/3676. ISBN 978-5-16-009811-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1045282 (дата обращения: 16.09.2020). Режим доступа: по подписке.

- 3. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О. А. Пикулёва. Москва: ИНФРА-М, 2020. 320 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-006926-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091021 (дата обращения: 16.09.2020). Режим доступа: по подписке.
- 4. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006052-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1079718 (дата обращения: 16.09.2020). Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Мусийчук М.В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130 221/2477.pdf&view=true. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка	
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/	
Архив научных журналов «Национальный	https://archive.neicon.ru/xmlui/	
электронно-информационный		
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/	
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?local e=ru	
	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/	
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: http://www1.fips.ru/	
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/	
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/	

Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, OOO «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Методические рекомендации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность»

- 1. Особенности проектирования.
- 2. Функции проектирования.
- 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами.
- 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях.
- 5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
- 6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.
- 7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию.
- 8. Прогнозирование и его роль в проектировании.
- 9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.
- 10. Особенности нормативных прогнозов.
- 11. Объекты проектирования, их основные виды.
- 12. Системный подход в проектировании.
- 13. Использование синергетической методологии в проектировании.
- 14. Субъекты проектирования.
- 15. Значение целеполагания в проектировании.
- 16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в проектировании.
- 17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент проектирования.
- 18. Виды моделей и целесообразность их использования в проектировании.
- 19. Информационное обеспечение проектирования.
- 20. Проект как документ: основные требования к составлению.
- 21. Алгоритм проектирования.
- 22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки проекта.
- 23. Планирование и программирование в проектировании.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка - это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

П	nı	OHEHRA	иите пс	учитыва	TOTOU.
11	PΝ	оценке	JIIGIIMM	yanıbıba	потел.

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

учебно-исследовательская деятельность

лабораторный практикум

научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

-	учебный	проект

макропроект

мегапроект

все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность

— функционального навыка исследования как универсального способа освоения деиствительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?
да, верно
нет, не верно
7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?
Введение – основная часть – вывод
основная часть — итог
введение – представление – защита – итог
8. Что может стать результатом проекта?
видеоролики
сценарии (игры/танцы/постановки)
описания/инструкции/книги
все варианты верны
9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
разноуровневое обучение.
смешанное обучение.
проектное обучение.
10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
Часть I (A) содержит 3 задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четыре.
Часть 2 (B) включает пять заданий (повышенного уровня):
- с выбором нескольких верных ответов из шести — 3 задания;

- на последовательность – 2 задание

- на соответствие – 1 задание.

Часть 3 (С) включает 1 задания (высокого уровня):

- с кратким свободным ответом 1 задания.
- 3. Критерии оценивая результатов выполнения работы.

Вопросы 1 (А) части оцениваются 1 баллом.

Вопросы 2 (В) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Вопросы 3 (С) части оцениваются: – 3 балла.

Максимальная сумма баллов за работу – 18 баллов.

1 (A) часть – 3 балла; 2 (B) часть – 12 баллов; 3 (C) часть – 3 балла.

Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 17-18 баллов;

«4» ставится, если учащийся набрал 14 – 16 баллов;

«3» ставится, если учащийся набрал 16 – 8 баллов;

«2» ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

Часть I (A)

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.
- 2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- a) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- г) процесс составления описания.
- 3. Проектная деятельность это...

Выберите один правильный ответ
а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
в) овладение оперативными знаниями;
г) деятельность по обустройству кухни.
Часть 2 (B)
4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.
Выберете несколько верных ответов
а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.
5. Где брать идеи для своих проектов?
Выберете несколько верных ответов
а) из учебника;
б) списать у друга;
в) в сети Интернет;
г) спросить у учителя;
д) из дополнительной литературы.
6. Проект можно выполнять:
Выберете несколько верных ответов.
а) только индивидуально;
б) только в группе;
в) индивидуально;
г) коллективно;
д) только в группе; e) только коллективно.
e, roziono nozizientificito.

7. Установите, к какому этапу работы над проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап Деятелі	ьность
А Поисковый 1 Разрабо	тка
констру	кции
Подбор	
материа	алов и
инструм	ентов
Организ	зация
рабочег	0
места	
Изготов.	ление
изделия	1
Подсчёт	затрат
на	
изготови	
изделия	l
Б Технологический 2 Контрол	1Ь
качества	Э
изделия	1
Испытан	ния
изделия	1
Анализ	
изделия	ı
Защита	
проекта	
В Заключительный З Выбор т	емы
Обоснов	вание
потребн	юсти
Формул	ировка
требова	
Разрабо	тка
вариант	ОВ
изделия	1
Выбор	
лучшего	
вариант	
изделия	I

8. Установите последовательность этапов работы над проектом.

а) аналитический этап;
б) подготовительный;
в) технологический.
Ответ: 1, 2, 3
9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.
а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи и готовить блюда своими руками.
Часть 3 (С)
Часть 3 (С)
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
10. Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?

Приложение 2

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1:	1. На схеме шага развития будущее — это то, что	
Формулирует на	А) наступит само собой, что бы мы ни делали	

воставленной проблемы произого верно проблемы произого верно просктную задачу и пособ ее решения верез реализацию проектного сее решения верез реализацию проектного потравления УК-2.2: Разрабатывает проблемы: рормулирует цель, вадачи, обосновывает вктуальность, вадачи, обосновывает вктуальность, выдению серьы ак применения УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта вкуплаты и возможные сферы ак применения УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта учетом акмисостей их устранения проможностей и устранения проможностей и устранения проекта, тотороскта, порожные сеоходиные сеоходиные сеоходиные план реализации и проекта, тотороска проекта, потрожные проекта, тотовка в план реализации и проекта в план реализации и проекта в план реализации и проекта в проекта, тотовка в план реализации и проекта в план реализации и проекта в план реализации и проекта в проекта, тотовка в план реализации и проекта в план реализации и проекты в план реализации и проекта в план реализации и проекта в план реализации и проекта в план реализации и проекта, тотовка в прика в прика в прика в прикамение в прикамение в прикамение в прикамение коновка в прикамение в прикамение в преженным п		
проветиную задачу для прособе средистия просоктиот про	основе	
до проектнуют роектнуют р	поставленной	
росктирует учетом возможных рефокоможных пределимы ресурсы УК-2.4: 2. Что из инжеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов возможных рисков вализации и роскта, заготириет кода озможных рисков вализации и роскта в рамках неефективными все меры по Учетом выделиеть в рамках росков результаты и можно выделить конструкт пель, жидаемыс ресурсы УК-2.3: 2. Что из инжеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов в разультаты и конструкт проекта в конструкт проекта в конструкт проекта, уточных в формулированных все мень по Учетом в проискодит одновременно с сопоставлением ее со своими проскта в сопоставлением ее со своими проектов в проектов в проектов в проектов в проектов в проектов в проекторительные в план расписать в проекторительных работ в результать и конкурсов проекты, проекта, уточняет конкторинг хода свализации проекта, уточняет конкторинг хода расписации и проекта, уточняет конкторинг хода расписации и проекта, уточняет конкторинг хода свализации проекта, уточняет конкторинг сополнительные план расписации и проекта, уточняет конкторительных распораторы в план расписации и проекта, уточняет конкторов в план расписации и проекта, уточняет конкторов в прихожение и приходим и один. В горов в прихожение в приходим и один. В горов в приходити один. В горов в приходити один. В горов в приходити один. В горов в разультате полученного жизненного в Б) Ценность — это т, от оформируется само собой в результате полученного жизненного в Б) Ценность — это т, от оформируется само собой в результате полученного жизненного в Б) Ценность — это т, от оформируется само собой в результате полученного жизненного в Б) Ценность — это т,	проблемы	
жиме роли можно выделить в команде, как они образуются? Сотавить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в коме уК-2.2: Разрабатывает синцепцино проекта рормулируст цель, вадачи, збозначенной укладамы, збозначенной укладачи, збозначенной укладамы, заможность, замимость, замимость учетом замимоста	проектную задачу и	
оставить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в коме умуста. 2: Разрабатывает копщепцию проекта з рамках забозначенной проблемы: формулирует цель, валачи, обосновывает китуальность, выдачи, обосновывает китуальность, выдачи, обосновывает китуальность, выдачимобрость, эжидаемые результаты и возможшье сферы ки применения УК-2.3: Разрабатывает план реализации и роскта, обосновые конкурсы умуста в конкурсы умуста в конкурсы умуста в конкурсы умуста, обосновые конкурсы умуста, обосновые конкурсы обосновных применения умуста, обосновных применения и применения применения и примене	способ ее решения	·
ук. 2.2: Зазрабатывает проблемы; рормулирует цель, задачи, обсоновляет в рамках обозначению проекта в рамках обозначению проблемы; рормулирует цель, задачи, обсоновляет в ктуальность, задачи, от обосновляет вктуальность, задачи, от обозможных рисков результаты и зозможных рисков обозможных рисков обозможных рисков обозможных рисков обосможных рисков ук-2.3: Зарабатывает план редлизации проекта с учетом обозможных рисков ук-2.4: Осуществляет из задачения, задачения в план проекта, сорректирует тусковсков, задачения в план состранных работают, а силу того что рабочке часто первещаются между зонами обочность	через реализацию	
УК-2.2: Разрабатывает проблемы: формулирует цель; вдачи, оботвененных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблемы: формулирует цель; вдачи, оботвененных предложений позволит легко уточнить сформулированную пробосновывает иктуальность, вначимость, эжидаемые созудытаты и дозможные сферы ках применения в дозможных рисков область должений проекта с учетом асмоманых рисков реализации и дозможных рисков редлизации и дозможных рисков устранения, плавирует проекта, городы в должение образование менеречисленного может служить источником тем проектов? А Догагоры кейсов Б Тематические конкурсы проектных работ в Разультаты конкурсов (практико-ориентированные олимпиады) (практико-ориентированные оли	проектного	есставить диаграмму гапта и осозначить коткретные роли и ответственности в кома
разрабатывает сонцепцию проекта в рамках возаначенной проблемы: ромулирует цель, вадачи, лосновывает милеменения уто делалось до сих пор Устарело» «С введением возникло» «У четом зояможные сферы хи применения утк-2.3: газрабатывает план реализации и розовможных рисков зояможных рисков зояможны	управления	
з рамках забозначенной проекта зарамках раскова расправний и роблемы: формулируст цель, видачи, обосновнает катуальность, видачи, обосновнает катуальность, видачи, обосновнает не сереры жей ученов нашего сообщества нет ясности в том, что» ченов нашего сообщества нет ясности в том что ченов не премета в том что ченов не премета в том что ченов не премета в том что ченов не премещаются между зонами в премета и том проекта в том том на том том проекта в том том проекта в том том проекта в том том	УК-2.2:	
з рамках забозначенной проекта зарамках раскова расправний и роблемы: формулируст цель, видачи, обосновнает катуальность, видачи, обосновнает катуальность, видачи, обосновнает не сереры жей ученов нашего сообщества нет ясности в том, что» ченов нашего сообщества нет ясности в том что ченов не премета в том что ченов не премета в том что ченов не премета в том что ченов не премещаются между зонами в премета и том проекта в том том на том том проекта в том том проекта в том том проекта в том том	Разрабатывает	
3 рамках обозначенной проблемы: формулируст цель, валачи, обосновывает вктуальность, впачимость, учинительность, впачимость, учинительность, впачимость, учинительность, учинительность, учинительность учини в проекта, уточняет проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта, уточняет проекта, уточняет проекта, уточняет проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта у прокта, уточняет проекта учиников проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта учиников проекта у прокта у проекта, уточняет проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта учиников потекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта учиников проекта. У №2.2.5: Предлагает проекта учиников проекта учиников потекта учиников проекта учиников	концепцию проекта	
роблемы: рормулируст цель, вадачи, обосновывает кгуальность, вначимость, эжидаемые результаты и возможные сферы их применения уК-2.3: ²азрабатывает план реализации и рожных дисков возможных рисков возможных раском возможных рисков возможных раском возможных раском возможных р	в рамках	
формулирует цель, вадачи, обосновываст кууальность, ожидаемые результать и возможные сферы и проекта, учетом зояможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые осеурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, производстве корпусов для техники остается большое количество металические конкурст утклопсины в план реализации в производстве корпусов для техники остается большое количество металические конкурсов проекта, корректирует утклопсиня, впосит дологизации в производстве корпусов для техники остается большое количество металические конкурсов образовать. Необходимые негобходимые остается в техники остается большое количество металические конкурсов образовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрежов Б На производстве корпусов для техники остается большое количество металические обруствуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ муналы не работают, в силу того тор абконе часто перемещаются каму зонами вобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автомусов, и ных стольных образот д слуга у прежения у проекта, уточные стольным запасом хода, экспедици с человеческим участием дорогие, иных стольных образот в слугации действия верно 51 ценность — это суто формируется само собой в результате полученного жизненного об 61 ценность — это деятельностная характеристика человека верно 61 ценность — это суто формируется само собой в результате полученного жизненного об 61 ценность	обозначенной	1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их неско
коразались неэффективными все меры по» «То, что делалось до сих пор» «То, что делалось до сих пор пор сих пор делалось дела пор делалось дела пор» «То, что делалось до сих пор» «То, что делалось до сих дела на казания делалось дела пор» «То, что делалось до сих делалось дела пор» «То, что делалось до сих дела на казания дела» «То, что делалось до сих дела на казания дела» «То, что делалось до сих дела дела» «То, что делалось до сих дела дела» «То, что дела» «То, что дела дела» «	проблемы:	Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную пр
«То, что делалось до сих пор Устарело» «С введением возникло» «Выделение основной пробслем ну сточны оботовать не отметов. Заможных руктом А) Арегаторы кейсов В Результаты конкурсы проекта в силу пробомие часто перемещаются в вжуду зоньам в втобие транспорт в Москве в силу пробом и светофоров сбивается в гурпы, когда втобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован бего поремещаются между зоньами в втобуственный транспорт в Москве в силу пробом и светофоров сбивается в гурпы, когда втобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован бего почество степени отвенство степени отасноство токувати транспорт в москве в силу пробом и светофоров сбивается в гурпы, когда втобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован фетомати в токуват	формулирует цель,	
«С введением возникло» «Учленов нашего сообщества нет ясности в том, что» выдатимость, ожидаемые результаты и зозможные сферы их применения УК-2.3: Разрабатывает план реагизации проекта с учетом зозможных рисков зозможностей их устранения, планирует необходимые необходимые необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода энелизации и проекта, сорректирует токлопения, впосит дополнительные заменения в план реагизации и проекта, корректирует дополнительные заменения в план реагизации и проекта, корректирует дополнительные заменения в план реагизации проекта, устранения в план реагизации проекта, корректирует дополнительные заменения в план реагизации проекта, устранения в план реаботают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в 10 бымы треественности участников проекта УК-2.5: Предлагает тронественности участников проекта УК-2.5: Предлагает тронесть заменению в проекта у Станов проекта у Станов проекта у Станов проекта заменением об деятельностная характеристика человека верно в Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в ценность — это то, что форм	задачи,	, ,
мачимость, эжидаемые свезультаты и заможные сферы из применения уУК-2.3: Разрабатывает план реализации и роскта, странения ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода ресурсы УК-2.4: Осуществляет шониторинг хода реализации и роскта, странения, вносит ополнительные замощения в план реализации и роскта, странения, вносит ополнительные замощения в план проскта, учетов провеждения в план роскта замощения в план от туклонения, вносит ополнительные замощения в план организации проскта, учетов тотклонения в план от туклонения, вносит ополнительные замощения в план проскта, учетов замощения в план от туклонения, вносит ополнительные замощения в план от туклонения, вносит ополнительные замощения в план организации проскта, уточняет замощения в план ополнительные замощения в план ополнительные замощения в план ополнительные замощения в план ополнительные замощения в план обусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции действия верно В ценность — это деятельностная характеристика человека верно В ценность — это деятельностная характеристика человека верно	обосновывает	
Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими рожидаемые орезультаты и комможные сферы их применения УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта учегом возможных рисков розлижации и возможностей их устранісния, планирует необходимые осесурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, уточняет отклонения, вносита (поплитистыные акремения в план реализации проекта, уточняет ответственности участиемием проекта (р.) Пес уществуют в моска дили проекта, уточняет ответственности участвиков проекта УК-2.5: Предлагает троцедуры и механизмы оценки Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими рожном проекта (результаты и каприменныя разрабаты проекта) (р. 4 что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? А учестом должных рисков (р. 1 что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? Въделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими разрабаты и колими рожном тем проектов? 2. что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? В результаты конкурсов (р. 1 режультаты конкурсов (актуальность,	
разультаты и возможные сферы их применения УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта учетом можных рисков реализации и мозможных рисков реализации и мозможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Орсуществляет мониторинг хода реализации и проекта, хорректирует отклонения, вносителенные план нервотают, в силу того что рабочее синжения количества бесполезных обрезков б. На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ втоконствунный проекта, уточияет воны резелизации проекта, уточияет отклонения, вносительные доступны гражданам через приложение обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных степроцедуры и механизмы оценки УК-2.5: Предлагает 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	значимость,	Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими р
уК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта учетом возможных рисков 5 Тематические конкурсы проектных работ 8) Результаты конкурсы в ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода ресурсы указания не работают, в силу того чото рабочие часто перемещаются между зонь разной степени опасности для заробусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован срублилоров и степени опасности драждана через приложение группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован срублилоров и степени опасности драждана через приложение группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован срублилоров и степени опасности драждана через приложение группы, когда автобусов, а потом долгое драждана через приложение группы, когда автобусов, а потом долгое драждана чер	ожидаемые	
УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом зозможных рисков реализации и зозможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, сорректирует отклюения, вносит дополнительные азменения в план реализации проекта, уточняет облены этветственности участников проекта (Т) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг хода авточных работ вотруссов, а потом долгое время не приходит но один достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие. Обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие, иных с обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие. Обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие. Обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргие. Обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргием дотемы достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием доргием дотемы дотемы до	результаты и	
УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта учетом зозможных рисков разлизации и на необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода резурсаторы каке из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснения дополнительные на проекта, уточные в план реализации проекта, уточняет проекта, уточняет зоны разлизации проекта, уточняет зоны разлизации проекта, уточняет зоны участников проекта (роекта, уточняет зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в проекта, уточняет зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в проекта, уточняет зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в проекта, уточняет зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в проекта, уточняет зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в транспорте данные доступны гражданам через приложение (т) не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных стороценую и денность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об струкито от тот учто от о	возможные сферы	
Разрабатывает план реализации проекта с учетом зозможных рисков росовтивации и зозможных рисков росовтивации и зозможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, странения, вносит цополнительные заменения в план реализации в проекта, уточняет отректения в план реализации проекта, уточняет отректения в план реализации отроекта, уточняет отректения отректения в план реализации отроекта, уточняет отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректа уук-2.5: Предлагаст процедуры и механизмы оценки и механизмы оценков от	их применения	
Разрабатывает план реализации проекта с учетом зозможных рисков росовтивации и зозможных рисков росовтивации и зозможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, странения, вносит цополнительные заменения в план реализации в проекта, уточняет отректения в план реализации проекта, уточняет отректения в план реализации отроекта, уточняет отректения отректения в план реализации отроекта, уточняет отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректения отректа уук-2.5: Предлагаст процедуры и механизмы оценки и механизмы оценков от	УК-2.3:	
реализации проекта с учетом можных рисков разлижить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов 5) Тематические конкурсы проектных работ в) Результаты конкурсов практико-ориентированные олимпиады УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план разлижищи проекта, уточняет отклонения, в носит дополнительные изменения в план ответственности участников проекта (Г) Не существует состаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сториенский историенской ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сториенский истовявляется в ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сториенский истовявляется в ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сториенский истовявляется в ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сториенский истова в ситуации действия верно 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно 1. Ценность — это одеятельностная характеристика человека верно		
2. Четом возможных рисков реализации и возможных рисков разлизации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода оранизации проекта, корректирует отклонения, вносита дополнительные назменения в план рожела, заканения в план рожела, уточняет отклонения, вносит дополнительные назменения в план оранизации проекта, уточняет отклонения, втосита дополнительные назменения в план оранизации проекта, уточняет отклонения в план оранизации проекта, уточняет оранизации ораниз	±	
А) Агрегаторы кейсов Б. Тематические конкурсы проектных работ В. Результаты конкурсов Г. Практико-ориентированные олимпиады УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, корректирует отклонения, в посит обледнения в план реализации в объекта, корректирует отклонения, в посит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Т. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно В) Агрегаторы кейсов Б. Тематический конкурсов Практико обы устания в долимпиады (практико-ориентированных облашем устания в долимпиады (практико-ориентированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б. На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован друглонных сторов в сотрастным мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сторов в дотом долгое в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	с учетом	
реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Т. Укажите характеристики ценность в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно В результаты конкурсов Проектых работ в В результате полученного жизненного ов В ценность — это деятельностная характеристика человека верно Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован Срх/ПОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сторительность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного ов В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно		
проекта, уточняет вольше вализации проекта, уточняет вонь ответственности участников проекта, уточняет вонь ответственности участников проекта. УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки	_	
уктранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны роекта, уточняет воны ответственности участников проекта Обранательные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта ОКК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки 1. Укажите характеристики ценность в рамках проекты бы денность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он время не промена в ситуации действия верно 1. Укажите характеристики ценности в рамках проекты бы денность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он время не промена верно 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он время не промена верно 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован деятельности в рамках проекты участием дорогие, иных системности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в результате полученного жизненного об в в результате полученного жизненного об в результате полученного жизненного мизненного мизненного мизненного мизненного мизненного мизненного мизненного мизн	возможностей их	
жакие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дружить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных стородов тородов и иных стородов у и участников проекта. УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он выстания в проекта в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он время не промента верно В) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного он вототы в рамках проектной деятельности: А) При производстве существуют заказчиком проблем нуждаются в дополнительным прояслении оспасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу тробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован проуступны гражданам через приложение Г) Не существуют заказчиком пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое чеческим один. В городе внедрены автоматизирован проходительной долгое промения долгом долгое чеческим один. В городе внедрены автоматизирован проходительной долгое промения долгое п	устранения,	путрактико ористированные олимпиады
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки	планирует	
УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки механизмы оценки механизмы оценки механизмы оценки Тором производстве корпусов для техники остается большое количество металлических об испольное для тором долгое для техники остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дорож и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дорож и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дорож та приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дорож та прожета угочняет дополнительные дотом транспорт в москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован дорож та прожети участным денстрины гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с бладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с бладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с бладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных с бладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогием догома догом дог	необходимые	
Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении доеализации использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован брезкта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Т. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного оперативности в рамках проекта в ситуации действия верно Б) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	ресурсы	
Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении доеализации использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами в) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован брезкта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Т. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного оперативности в рамках проекта в ситуации действия верно Б) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	УК-2.4:	
Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснения реализации А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован обружительные доступны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных стольственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного от В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно		
А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических об использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован обруждений с троекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки В) Иенность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного ображается в сритуации действия человека верно В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно		 Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении
проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки	_	А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обр
Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован организации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки и механизмы оценки и механизмы оценки прость — это деятельностная характеристика человека верно Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определ журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами вноскые в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован обругить и один. В городе внедрены автоматизирован докторны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных силуации участников проекта 1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного ображающих человека верно Б) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	*	
ротклонения, вносит дополнительные дополнительные догочто рабочие часто перемещаются между зонами в план доеализации проекта, уточняет воны ответственности участников проекта роцедуры и механизмы оценки в процедуры и механизмы оценки в проекть дополнительные догочто в механизмы оценки в проекта догожная в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован обружение приходит ни один. В городе внедрены автоматизирован доступны гражданам через приложение городе внедрены автоматизирован доступны городе внедрены городе в городе в гор	•	
реализации проекта, уточняет вольности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки	отклонения, вносит	
автолусов, а потом долгое время не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизированизменения в план реализации проекта, уточняет воны обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных стручастников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Механизмы оценки Ватолусов, а потом долгое время не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденкя не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденкя не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки не приходит ни один. в тороде внедрены автоматизирования оденки оденки не приходит ни оденки оденки не приходит ни оденки оденки оденки оденки не приходит ни оденки	дополнительные	
Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных своим участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Механизмы оценки П) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных своим участников проекта и участников проекта ОК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки В) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного оказанизмы оценки В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	изменения в план	
обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки Механизмы оценки обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проекта обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сороны участников проектной деятельности: ———————————————————————————————————	реализации	Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в 1
этветственности участников проекта УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки механизмы оценки В Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в результате полученного жизненности в рамках проектной деятельности:	проекта, уточняет	обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных сг
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки и оценки и оценки и оценки оце	30НЫ	
УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки и оценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об выстания в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об выстания в рамках проектной деятельности: А) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об в результате полученности.	ответственности	
А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об врезультате полученность — это деятельностная характеристика человека верно	участников проекта	
А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об врезультате полученность — это деятельностная характеристика человека верно	VK-2 5: Преплагает	1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности:
механизмы оценки В) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного об верхинизмы оценки В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно	3 10 2.3. Продлагает	А) Ценность проявляется в ситуации действия верно
в) денноств это деятельностная характеристика человека верно		Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного оп
1) ценность характеризует личные основания участника верно		
	na icorba iipockia,	<u> 1) ценность характеризует личные основания участника верно</u>

условия для внедрения	частично верно.
результатов проекта	
УК-3: Способен орга	низовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратеги
стратегию командной работы и на ее основе	Ситуация Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники с из проекта и т. п.). Что сделать? □ Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели в этом пространстве □ Договориться о норме работы над проектом □ Дать индивидуальную траекторию работы в проекте
распределяет поручения, организует и корректирует	Ситуация «Никто ничего не понимает». Что сделать? □ Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реа □ Отрефлексировать предыдущие этапы работы Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этаг проектирования.
IIRTU RHAMKAY I	Презентовать проект, прошедший полный проектный цикл, с применением психологических решения новых задач в различных областях профессиональной практики
принадлежности к принадлежности к проборжения общем принадами принадами психики человека с учетом возраста, кризисов развития и	рофессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам Важным критерием в способе организации проектной деятельности является в способ организации проектной деятельности возраст ребенка. 1. Исполнительно-подражательный проект (взрослый координирует и на педагога либо подражают его действиям) 2. Развивающий проект (педагог предлагает проект, а задача ребенка выбрать средства для достижения результата). 3. Творческий проект (педагог создает условия для самостоятельного тво
факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	исследователей к определению проблемы и способу ее решения) А. дети 5-6 лет. Б. дети 6-7 лет.

ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации со

Соотнеси проектную работу по созданию реабилитационной программы и сод

- 1. Социально-реабилитационная программа: "С кисточкой и музыкой в ладошках"
- 2. Социально-реабилитационная программа: "Природа-ощущений"
- 3. Социально-реабилитационная программа: "Урала цветная карусель"
- 4. Социально-реабилитационная программа: "Чудеса в ладошках"
- 5. Творческая реабилитационная прогремма "Через творчество в жизнь"
- 6. Социально-реабилитационная программа: "Мир чудес"
- 7. Программа по социально-бытовой ориентировке: "Будущее в наших руках"

ОПК-12.1: Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации

социальной

дезадаптации.

А. направленная на создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями возрасте от 4 до 18 лет., посредствами трудотерапии. (долгосрочная)

- Б. аправленная на развитие мелкой моторики пальцев рук посредством приобщения ребёнка к декоративно прикладному искусству и о детей и родителей., (долгосрочная)
- В. направленная на эмоционально -творческое развитие при интегративном вз деятельности и музыки.
- Г. направленная на адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями, посредством приобщения их к отечественным гражданско-патриотическим традициям средствами художественного творчества.
- Д. направленная на развитие сенсомоторных навыков и творческих способнос ограниченными возможностями.
- ${\rm E.}$ направленная на художественно-экологическое и эмоционально-творческое развитие с использованием материалов М.Монтессори.
- Ж. направленный на социальную адаптацию и интеграцию в социум семей, во ограниченными возможностями через художественно-экологическое и эмоцио

ОПК-12.2:

Планирует и организует мероприятия профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

Исследование — это:

- 🤍 это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и напрак
- вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций учащихся по их разрешению.
- в ид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее с
- 2. Проектная работа это:
- вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направлени
 вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения уч
 вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее
- 3. Что относится к видам исследовательской деятельности?
- лабораторный практикум (сочинение)
- перевернутое обучение
- научное исследование (НИР)

ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развит (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального

ОПК-13.1:

Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической

Проблемное поле:

Проблема социально-правовой защищенности военнослужащих граждан, уволенных Это положение может значительно ухудшиться в связи с дальнейшим сокращением а способствовать нарастанию социальной напряженности в воинской среде, росту недо

• После увольнения в запас военнослужащие попадают в водоворот гражданской жи военнослужащие - это образованные, энергичные, дисциплинированные, относитель серьезные задачи, гражданской специальности они, как правило не имеют, и как выя

профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ждёт.

- Большинству военнослужащих процесс адаптации дается очень тяжело. Эти люди на выполняли приказы, и на «гражданке» многие начинают теряться. Как правило, у них нужно ещё помочь устроиться детям и женам найти применения своим силам.
- По сравнению с другими категориями населения, военнослужащие хуже ориентиру не имели свободного доступа к специальной литературе, СМИ, интернету и другим и самообразования. И поэтому им очень нужна квалифицированная помощь юристов к которые уже прошли этот путь, нашли своё место в гражданском обществе, достигли поделиться этим с другими.
- Военнослужащие из категории сравнительно высокооплачиваемой части населенизнизким материальным достатком, в связи с проводимыми государством реформами утратившей силу статья 17 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и тем справа собственности и налоговые льготы военнослужащих.

Целевая аудитория:

Офицеры Вооруженных сил РФ и военнослужащие контрактной службы уволенные в

Предложи проектную идею, которая бы смогла удовлетворять данную ЦА и снизить о

Ответ:

Цель: Активизация социально-адаптивных качеств и поддержание реабилитационно членов их семей, защита их прав и интересов посредством оказания социальной пом Задачи:

- 1) Создать условия для функционирования службы социальной поддержки;
- 2) Способствовать формированию внутриличностных и внутрисемейных отношений (семей;
- 3) Содействовать формированию адекватных взаимоотношений бывших военнослуж гражданского общества;
- 4) Организовать информационное сопровождение хода реализации проекта для форотношению к проблемам целевой группы и способов их решения.
- 1. Описание проекта

Данный проект направлен на оказание помощи бывшим военнослужащим и членам «горячих точках». Помощь состоит из: социальной, социально-психологической, юри культурно-досуговой помощи, а также им будет оказываться помощь в консультиров организации для разрешения их ТЖС.

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и испол профессиональной деятельности

ОПК-16.1: Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий

https://новосибирск.гранты.рф/

https://президентскиегранты.pф/public/home/about

https://грантыгубернатора74.рф/

Проанализируй следующий грантовые фонды. Кто может стать заявителем? К заявки? На какую сумму можно получить грант? Ограничения и условия полу

ОПК-16.2: Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач

Если цель проекта: Организация комплексной реабилитации и социализации д возможностями здоровья, молодых инвалидов и их семей на базе общественно "Бумеранг добра". Улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-и возможностями здоровья, молодых инвалидов путём их социальной интеграци

То выбери 5 проектных задач из 20 принадлежащих другим проектам?

Задачи

по изученным образцам

- 1. Оказание всесторонней помощи семьям, воспитывающих детей с огран детей-инвалидов и молодым инвалидам, в том числе в рамках программ
- 2. Проведение оценки ситуации для уточнения пула ВИЧ-позитивных клиентов,
- 3. Формирование чувства патриотизма у детей и взрослых Массовое привлечен систематическим занятиям физической культурой, умение вести здоровый об
- 4. Проведение комплексной реабилитации и социализация детей с ограни молодых инвалидов и их семей на базе общественного центра помощи
- 5. Проведение крупных молодежных мероприятий концертов, фестивалей, ту массового досуга молодежи.
- 6. Создать серию видеороликов с использованием местного видеоматериала с звание "Ветеран труда" и жителей, имеющих стаж непрерывной работы в отр
- 7. Информирование родителей о возможных методах реабилитации и абилитац органическим поражением центральной нервной системы
- 8. Активное вовлечение родителей детей-инвалидов в процесс реабилита из социальной изоляции, в рамках программ "детско-родительского ког кратковременного пребывания "передышка".
- 9. Определение сказочных брендов территорий НСО и разработка в едином сти сувениров и сказочной карты Новосибирской области.
- 10. Формирование условий для целевых групп, способствующих выработке жизн благополучие.
- 11. Проведение массовых инклюзивных городских мероприятий и акций с социальных партнеров, общественных организаций, волонтеров и добр
- 12. Проведение концертов, мастер-классов, творческих мастерских с привлечени РФ, народных гармонистов России, членов Союза писателей РФ, авторитетных мастеров заявленных жанров в различных районах Новосибирской области.
- 13. Проведение отбора лучших патриотических практик по популяризации истор проектов участников.
- 14. Создание клуба для молодых инвалидов, с целью: реализации процесса физкультурно-оздоровительной реабилитации; совместной деятельност самореализации и интеграции в общество; организации календарных принклюзивных праздников.
- 15. Использование событийно-спортивного маркетинга для популяризация боев посредством СМИ и социальных сетей и информирования целевой аудитории
- 16. Подготовка не менее 10 участников показательных выступлений парашютист показательных выступлений на базе РОО "Аэродром Мочище" с соблюдение парашютных прыжков.
- 17. Провести итоговое мотивационное мероприятие конкурса добровольческих в актива школьников добровольцев.
- 18. Презентация полученных материалов путем размещения в сети интернет, изд проведение выставок-презентаций.
- 19. Проведение диагностики семей, воспитывающих детей-инвалидов с диагнозо центральной нервной системы
- 20. Содействие сохранению и популяризации национальных традиций хорового составляющих богатство культурного наследия области.

ОПК-16.3:

Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Какие программные продукты могут быть использованы для реализации проег

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность»

- 1. Особенности проектирования.
- 2. Функции проектирования.
- 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами.
- 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях.
- 5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
- 6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию.
- 7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию.
- 8. Прогнозирование и его роль в проектировании.
- 9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.
- 10. Особенности нормативных прогнозов.
- 11. Объекты проектирования, их основные виды.
- 12. Системный подход в проектировании.
- 13. Использование синергетической методологии в проектировании.
- 14. Субъекты проектирования.
- 15. Значение целеполагания в проектировании.
- 16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в проектировании.
- 17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент проектирования.
- 18. Виды моделей и целесообразность их использования в проектировании.
- 19. Информационное обеспечение проектирования.
- 20. Проект как документ: основные требования к составлению.
- 21. Алгоритм проектирования.
- 22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки проекта.
- 23. Планирование и программирование в проектировании.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка - это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний учитываются:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.
При оценке навыков и умений учитываются:
- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.
Тест по теме «Проектная деятельность» Вопросы для самопроверки.
1. Исследование — это:
это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
2. Проектная работа — это:
вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
3. Что относится к видам исследовательской деятельности?
лабораторный практикум (сочинение)
перевернутое обучение
научное исследование (НИР)
4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:
Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?
учебно-исследовательская деятельность
лабораторный практикум

научное исследование
5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?
учебный проект
макропроект
мегапроект
все варианты верны
6. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?
Да, верно
нет, не верно
7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?
введение – основная часть – вывод
основная часть — итог
введение – представление – защита – итог
8. Что может стать результатом проекта?
видеоролики
сценарии (игры/танцы/постановки)
описания/инструкции/книги
все варианты верны
9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
разноуровневое обучение.
смешанное обучение.
проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
Часть I (A) содержит 3 задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четыре.
Часть 2 (B) включает пять заданий (повышенного уровня):
- с выбором нескольких верных ответов из шести – 3 задания;
- на последовательность — 2 задание
- на соответствие – 1 задание.
Часть 3 (С) включает 1 задания (высокого уровня):
- с кратким свободным ответом — 1 задания.
3. Критерии оценивая результатов выполнения работы.
Вопросы 1 (А) части оцениваются 1 баллом.
Вопросы 2 (В) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.
Вопросы 3 (С) части оцениваются:— 3 балла.
Максимальная сумма баллов за работу – 18 баллов.
1 (A) часть — 3 балла; 2 (B) часть — 12 баллов; 3 (C) часть — 3 балла.
Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 17-18 баллов;
«4» ставится, если учащийся набрал 14 – 16 баллов;
«3» ставится, если учащийся набрал 16 – 8 баллов;
«2» ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.
Часть І (А)
1. Проект - это
Выберите один правильный ответ
а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;

б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо

проблемы;

в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
г) организация кооперативных форм деятельности.
2. Проектирование называется
Выберите один правильный ответ
a) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
г) процесс составления описания.
3. Проектная деятельность – это
Выберите один правильный ответ
а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
в) овладение оперативными знаниями;
г) деятельность по обустройству кухни.
Часть 2 (B)
4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.
Выберете несколько верных ответов
а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.
5. Где брать идеи для своих проектов?
Выберете несколько верных ответов
а) из учебника;
б) списать у друга;
в) в сети Интернет;
г) спросить у учителя;

6.	Проект	можно	выпо.	лнять:
----	--------	-------	-------	--------

Выберете несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.
- 7. Установите, к какому этапу работы над проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
Α	Поисковый	1	Разработка
			конструкции
			Подбор
			материалов и
			инструментов
			Организация
			рабочего
			места
			Изготовление
			изделия
			Подсчёт затрат
			на
			изготовление
			изделия
Б	Технологический	2	Контроль
			качества
			изделия
			Испытания
			изделия
			Анализ
			изделия
			Защита
			проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы

	Обоснование
	потребности
	Формулировка
	требований
	Разработка
	вариантов
	изделия
	Выбор
	лучшего варианта
	изделия
	-111
0-	ет: А, Б, В
8	становите последовательность эта
٠.	отаповино поотодова от от от от от от
a)	налитический этап;
б)	одготовительный;
·	
в)	ехнологический.
0-	ет: 1, 2, 3
_	
9.	становите последовательность нас
a)	справлять ошибки;
٤١	
0)	ыдвигать идеи и выполнять эскизь
в)	одбирать материалы и инструмент
۲)	одсчитывать затраты;
')	одсчитывать затраты,
д)	оценивать свою работу;
۱۵	рганизовывать своё рабочее место
۲)	рганизовывать свое расочее место
Ж	изготовлять вещи и готовить блюда

Подумайте, как цифровые технолгии могут вам помочь при создании, подготовке и защите проекта?
 Дай краткое описание (4-6 предложений)

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретическиеи практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи