



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

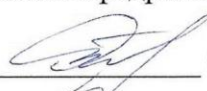
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

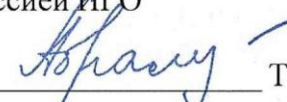
Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология личности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Профессиональная этика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общая психология

Общий психологический практикум

Учебная - ознакомительная практика

Психодиагностика

Социальная психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Организация психологической службы

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Технологии личностного развития

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а

	также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 89,65 акад. часов;
- аудиторная – 85 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,65 акад. часов;
- самостоятельная работа – 18,65 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни								
1.1 Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву)	2	0,5		1	0,5	Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности	Глоссарий понятий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Индивид как представитель вида		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Человеческое общество –результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		2,5		5	2,5			
2. Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности								

2.1 Детерминанты развития личности	2	0,5		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности		0,5		2	0,5	Подготовка к семинару Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Периодизация возрастного развития личности. Особенности развития личности взрослого человека		1		2	0,5	Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		2		6	1,5			
3. Раздел 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности								
3.1 Индивидуальные качества, их роль в устойчивости структуры личности	2	0,5		0,5	0,5	Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональным, темпераментным, психофизиологическим особенностям личности	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.2 Индивидуальный стиль деятельности		0,5		0,5	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1		1	1			
4. Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности.								
4.1 Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений	2		2	1	0,5	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.2 Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Роль личности в преобразовании мира и себя				1	0,5	Подобрать методики по исследованию системы отношений личности к миру, включая и себя самого. Провести микроисследование	Устный опрос, банк методик	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни		0,5			0,5	Составление презентации	Презентация	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		0,5	2	2	1,5			
5. Раздел 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь								
5.1 Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии	2	1		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.2 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир», субъектные характеристики индивидуальности		1		2	0,5	Подготовка к семинару Составить глоссарий понятий по индивидуальным свойствам личности	Устный опрос Глоссарий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.3 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути				2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		2		5	1,5			
6. Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии								
6.1 Методологические основы понимания личности	2	0,5		1	0,5	Составить схему методов исследования личности по Ананьеву	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.2 Системно-структурный анализ личности		1		1	0,5	Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности Провести микроисследование	Аудиторная контрольная работа Микроисследование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.3 Понятие о направленности личности		0,5	3	1	0,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.4 Понятие и основные представления о темпераменте		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.5 Характер как система отношений человека к миру		0,5	4	1	0,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6.6 Способности: понятие, свойства и классификация		0,5	3	1	0,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		3,5	14	6	4,5			



7. Раздел 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением								
7.1 Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа	2	0,5	3	1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.2 Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт само-управления		0,5	4	1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подготовить презентацию	Устный опрос Презентация	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.3 Особенности саморегуляции. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением			4	1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.4 Совладающее поведение: типы и методы		0,5	4	1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность			3		0,5	Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1,5	18	4	2,5			
8. Раздел 8. Теории личности								
8.1 Теории личности в отечественной психологии	2	2		2,5	1,95	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.2 Теории личности в зарубежной психологии		2		2,5	1,7	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		5	3,65			
Итого за семестр		17	34	34	18,65		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		17	34	34	18,65		курсовой проект, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Учебная дисциплина «Психология личности» состоит из восьми взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии личности.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Психология личности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология личности», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лабораторные занятия – предполагают овладение диагностическим инструментарием психологического исследования, необходимыми навыками интерпретации результатов и прогнозирования развития.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

По данной дисциплине предусмотрено написание курсовых работ. Завершается изучение дисциплины «Психология личности» сдачей экзамена.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 16.07.2022). – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 16.07.2022)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/453125> (дата обращения: 16.07.2022)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 16.07.2022)

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09519-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/454128> (дата обращения: 16.07.2022)

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07439-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453222> (дата обращения: 16.07.2022)

### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301«Психология», 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»./Сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015, 26 с.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 16.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
FAR	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный»	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

*Тема 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).*

1.1. Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности

1.2. Индивид как представитель вида. Человеческое общество – результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества.

1.3. Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность.

1.4. Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность.

*Тема 2. Детерминанты развития личности.*

2.1. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.

2.2. Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов.

2.3. Периодизация возрастного развития личности. Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности.

*Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности*

3.1 Индивидуальные качества: пол, возраст, конституциональные особенности, задатки, темперамент – природная основа развития личности. Их роль в устойчивости структуры личности. Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональным, темпераментным, психофизиологическим особенностям личности

3.2 Индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля – результат проявления устойчивых индивидуальных свойств.

*Тема 4. Социальная сущность личности.*

4.1. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Роль личности в преобразовании мира и себя.

4.2. Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Социальное чувство. Идентификация с миром. Подобрать методики по исследованию системы отношений личности к миру, включая и себя самого.

4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни. Провести микроисследование Составление презентации

#### *Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.*

5.1 Понятие индивидуальности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В. М. Русалов – основатели исследований индивидуальности в России.

5.2 Практическая психология индивидуальности З. Фрейда, К. Роджерса, А. Ассаджиоли. Индивидуальная психология А.Адлера, Г. Олпорта. Составить глоссарий.

5.3 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир», субъектные характеристики индивидуальности.

5.4 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути.

#### *Тема 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.*

6.1. Методологические основы понимания личности. Рассмотреть различные теории личности с позиций методологических подходов: общефилософского, общенаучного, конкретно-научного и основных методов и исследования. Составить схему методов исследования личности по Ананьеву

6.2. Исследование типов личности по методике Майерс-Бригс. Типология Э. Фромма. Структура личности с позиций теории черт личности (Кеттелл). 16-факторный опросник исследования личности Кеттелла. Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности. Провести микроисследование.

6.3. Понятие о направленности личности. Потребности, интересы, установки мировоззрение и идеалы личности – основные источники активности личности (создание мультимедийной презентации). Методы исследования мотивации успеха, мотивации избегания неудачи, склонности к риску, мотивации одобрения (Самостоятельное исследование). Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.4. Понятие и основные представления о темпераменте. Структура, свойства и типы темперамента. Зависимость темперамента от основных свойств нервной системы (по И.П.Павлову). Конституциональные теории темперамента. Типология конституциональных различий Д. Кречмера, У. Шелдона. Взаимосвязь темперамента с другими характеристиками личности. Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.5. Методы исследования темперамента по Г. Айзенку, В. Белову, В. Русалову, А. Стреляу.

6.6. Характер как система отношений человека к миру. Исследования характера в работах А. Лазурского, В. Мясищева, Б. Ананьева, С. Левитова. Черты, свойства и

структура характера. Структурообразование характера. Индивидуальное и типическое в характере. Акцентуации характера.

6.6. Способности: понятие, свойства и классификация. Проблема биологической и социальной детерминации в формировании способностей. Природа способностей и их развитие. Уровни выраженности способностей: способности, одаренность, талант. Проблема одаренности в психологии.

### *Тема 7. Проблема воли. Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа.*

7.1. Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт самоуправления. Система ценностей и смыслов как структурообразующий конструкт поведения и деятельности личности. Подобрать методики исследования

7.2. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением. Совладающее поведение: типы и методы. Подготовить презентацию.

7.3. Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

7.4 Совладающее поведение: типы и методы. Подобрать методики исследования

7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

### *Тема 8 Теории личности*

8.1. Представления о личности в отечественной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)

8.2. Представления о личности в зарубежной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, разработанным преподавателем.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий *алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям*:

- ✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника или учебного пособия, материалы, выложенные на портале сайта МГТУ (доступ к порталу определяется логином и паролем, которые выдаются студенту в процессе обучения), информационные источники.
- ✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

*Примечание:* к каждому семинарскому занятию представлен необходимый список рекомендуемой литературы.

- ✓ По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
  - ✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.
  - ✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.
- Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад и презентацию по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект рекомендуемой литературы по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).
4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).
5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.
6. Сообщения должны быть небольшие – 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.
7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия, касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение



содержанием дисциплины "Психология личности" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии мотивации имеет личностный смысл.

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветившая» таким образом, текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно недостаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

### ***Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:***

**Тема 1** Личность как предмет психологического исследования. Системно-структурный анализ личности

1. Исследование структуры личности по многофакторному опроснику Кейрси

**Тема 2** Методология и методы исследования личности

1. Методы поперечных и продольных срезов
2. Анализ стандартизированных методик исследования личности
3. Анализ проективных методик исследования личности

**Тема 3** Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Сознание и самосознание личности. Социогенез личности

1. Изучение проективной методики «Кто Я» на исследование самооценки личности
2. Изучение опросника Панталева, Столина на исследование самоотношения личности

**Тема 4** Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Исследование темперамента по методике Русалова
2. Многофакторный опросник изучения личности FPI

**Тема 5** Индивидуальные свойства личности

1. Изучение методики исследования акцентуаций характера Шмишека

2. Изучение методики исследования личностных конструктов Келли

**Тема 6** Особенности развития личности. Движущие силы и условия развития личности

1. Методика исследования пятилетних интервалов жизненного пути личности

2. Изучение проективной методики «Автопортрет в перспективе времени»

### ***Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям:***

Готовясь к лабораторным занятиям, сначала ознакомьтесь с учебной литературой и с темой в целом.

На следующем этапе изучите, предлагаемые в задании методы и конкретные методики исследования, заготовьте документацию для фиксации и оформления материалов. Затем приступайте к выполнению работы, точно следуя рекомендациям.

Если при выполнении заданий возникнут затруднения, обратитесь за консультацией к преподавателю, самостоятельно не вносите в задание даже незначительных изменений.

Критерием вашей готовности к лабораторным занятиям является не только собранный по указанным методикам и обработанный материал, но, в первую очередь, умение провести количественный и качественный анализ, то есть проанализировать полученное соотношение цифровых данных в соответствии с вопросами задания.

Работу оформите в тетради для практических занятий, где зафиксируйте ход исследования, сообщите результаты и сделайте необходимые выводы.

По каждой теме лабораторного занятия необходимо обработать данные полученные на лабораторном занятии, сделать выводы. А затем закрепить изучение методики в самостоятельном исследовании 3-4-х человек разного возраста и пола и написать вывод по каждому респонденту.

### ***Методические рекомендации по составлению глоссария понятий***

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

### ***Перечень тем курсовых работ:***

1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости.
2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.
3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.
4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.
5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).
6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.
8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.
9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.
10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.
11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.
12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.
13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.
14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.
15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.
16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.
17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.
18. Смыслжизненные ориентации мужчин.
19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.
22. Особенности Я-концепции безработных.
23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.
25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.
26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)
27. Психологические особенности пожилых людей.
28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.
29. Социально-психологический портрет руководителя.
30. Эмоциональное выгорание у педагогов.
31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.
32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
33. Влияние темперамента на характер общения личности.
34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.
35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).
36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста

### ***Методические рекомендации для написания курсовых работ:***

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Объем курсовой работы – 30–40 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Курсовая работа должна быть выдержана в научном стиле. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм.

Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (внизу листа в центре без точки).

Курсовая работа начинается с *титульного листа*, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы руководителя, город и год выполнения работы.

На второй странице работы размещается *Содержание*, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа).

Во *Введении* необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования;
- представление структуры работы.

В основной части работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В основную часть работы включают теоретическую и практическую составляющую.

В *теоретической части* работы отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

*Практическая часть* курсовой работы включает обоснование методов и методик исследования, описание результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно. Результаты исследования должны быть представлены графически в виде гистограмм, диаграмм, а также иметь качественное описание полученных данных.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

*Выводы* – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В *Заключении* курсовой работы отражаются следующие аспекты:

-актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;

-целесообразность применения тех или иных методов и методик;

-сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается *Список использованных источников*. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

*Приложения* располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. На каждое приложение обязательно должна быть ссылка в тексте работы.

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>		
ОПК-2.1:	Анализирует особенности основных показателей структурных	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу,</li> <li>4. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>5. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.</li> <li>6. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>7. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>8. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности.</li> <li>9. Методы исследования жизненного пути личности.</li> <li>10. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</li> <li>11. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</li> <li>12. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.</li> <li>13. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.</li> <li>14. Детерминанты развития личности их структура.</li> <li>15. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность»</li> <li>16. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.</li> <li>17. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.</li> <li>18. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</li> <li>19. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</li> <li>20. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</li> <li>21. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</li> <li>22. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</li> <li>23. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</li> <li>24. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>26. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</p> <p>27. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</p> <p>28. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</p> <p>29. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>30. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>31. Формирование и развитие личности.</p> <p>32. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы <u>личности</u> в разные периоды взрослости.</li> <li>2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.</li> <li>4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.</li> <li>5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).</li> <li>6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.</li> <li>7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.</li> <li>8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.</li> <li>9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.</li> <li>10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.</li> <li>11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</p> <p>14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</p> <p>15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</p> <p>16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</p> <p>17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.</p> <p>18. Смысложизненные ориентации мужчин.</p> <p>19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.</p> <p>20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.</p> <p>21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</p> <p>22. Особенности Я-концепции безработных.</p> <p>23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.</p> <p>25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.</p> <p>26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)</p> <p>27. Психологические особенности пожилых людей.</p> <p>28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.</p> <p>29. Социально-психологический портрет руководителя.</p> <p>30. Эмоциональное выгорание у педагогов.</p> <p>31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.</p> <p>32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.</p> <p>33. Влияние темперамента на характер общения личности.</p> <p>34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.</p> <p>35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых.</li> <li>2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности</li> <li>3. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности.</li> <li>4. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых.</li> <li>5. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «Х» и «У». При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощённым вариантом метода У. Но это заблуждение. Ведь задачей метода У является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.</li> <li>6. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является не вмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.</p> <p>7. Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов</p>
ОПК-2.2:	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).</li> <li>2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность</li> <li>3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу,</li> <li>4. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</li> <li>6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.</li> <li>7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Методы исследования жизненного пути личности.</p> <p>11. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p> <p>12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</p> <p>13. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.</p> <p>14. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.</p> <p>15. Детерминанты развития личности их структура.</p> <p>16. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность»</p> <p>17. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>18. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>19. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>20. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>21. Формирование и развитие личности.</p> <p>22. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <p>1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы <u>личности</u> в разные периоды взрослости.</p> <p>2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.</p> <p>4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.</p> <p>5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).</p> <p>6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.</p> <p>7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.</p> <p>9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.</p> <p>10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.</p> <p>11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</p> <p>12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</p> <p>14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</p> <p>15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</p> <p>16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</p> <p>17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.</p> <p>18. Смысложизненные ориентации мужчин.</p> <p>19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.</p> <p>20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.</p> <p>21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</p> <p>22. Особенности Я-концепции безработных.</p> <p>23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.</p> <p>25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.</p> <p>26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)</p> <p>27. Психологические особенности пожилых людей.</p> <p>28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.</p> <p>29. Социально-психологический портрет руководителя.</p> <p>30. Эмоциональное выгорание у педагогов.</p> <p>31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.</p> <p>32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ценностях.</p> <p>33. Влияние темперамента на характер общения личности.</p> <p>34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.</p> <p>35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).</p> <p>36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.</p> <p>А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.</p> <p>В. Гражданин М. вступил в политическую партию.</p> <p>Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p> <p>Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?</p> <p>3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации</p> <p><b>4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а)</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.</b></p> <p><b>А.</b> Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неуютим, но интересы его односторонни.</p> <p><b>Б.</b> С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</p> <p><b>В.</b> Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.</p> <p><b>Г.</b> В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.</p> <p><i>5. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>следующие особенности поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.</li> <li>2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.</li> <li>3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.</li> <li>4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.</li> <li>5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.</li> <li>6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.</li> </ol>
<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b></p>		
ОПК-5.1	<p>Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).</li> <li>2. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу,</li> <li>3. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>4. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</li> <li>5. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.</li> <li>6. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>7. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>8. Методы исследования жизненного пути личности.</li> <li>9. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</li> <li>10. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</li> <li>11. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.</li> <li>12. Трудность изучения личности.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Многогранность психологического феномена «личность»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>14. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.</li> <li>15. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.</li> <li>16. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</li> <li>17. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</li> <li>18. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</li> <li>19. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</li> <li>20. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</li> <li>21. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</li> <li>22. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</li> <li>23. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</li> <li>24. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</li> <li>25. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</li> <li>26. Концепция личности Л.И. Божович.</li> <li>27. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>28. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>29. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</li> <li>30. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</li> <li>31. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</li> <li>32. Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>33. Теория личности З. Фрейда.</li> <li>34. Индивидуальная психология А.Адлера.</li> <li>35. Структура личности К.Юнга.</li> <li>36. Представления о личности Э.Фромма.</li> <li>37. Исследование личности: этапы, научные подходы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>38. Формирование и развитие личности.</p> <p>39. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы <u>личности</u> в разные периоды взрослости.</li> <li>2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.</li> <li>4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.</li> <li>5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).</li> <li>6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.</li> <li>7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.</li> <li>8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.</li> <li>9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.</li> <li>10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.</li> <li>11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</li> <li>17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.</li> <li>18. Смыслоразнозначные ориентации мужчин.</li> <li>19. Связь самооценки и уровня личностной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тревожности.</p> <p>20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.</p> <p>21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</p> <p>22. Особенности Я-концепции безработных.</p> <p>23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.</p> <p>25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.</p> <p>26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)</p> <p>27. Психологические особенности пожилых людей.</p> <p>28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.</p> <p>29. Социально-психологический портрет руководителя.</p> <p>30. Эмоциональное выгорание у педагогов.</p> <p>31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.</p> <p>32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.</p> <p>33. Влияние темперамента на характер общения личности.</p> <p>34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.</p> <p>35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).</p> <p>36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации.</p> <p>2. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>темперамента.</b></p> <p><b>А.</b> Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.</p> <p><b>Б.</b> С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</p> <p><b>В.</b> Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.</p> <p><b>Г.</b> В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.</p> <p><i>3. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>1) У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:</p> <p>1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.</p> <p>2) Часто не выслушивают объяснения до конца и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>приступают к работе.</p> <p>3) При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.</p> <p>4) В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.</p> <p>5) В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.</p> <p>6) В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.</p> <p>4. Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого сформулируйте проблемный психологический вопрос или гипотезу, продумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит проверить гипотезу или научно ответить на проблемный вопрос. Подготовьте доклад о запланированном исследовании.</p>
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу,</li> <li>2. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>3. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>4. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>5. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности.</li> <li>6. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.</li> <li>7. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.</li> <li>8. Детерминанты развития личности их структура.</li> <li>9. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.</li> <li>10. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность»</li> <li>11. Представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>12. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.</p> <p>14. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</p> <p>15. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</p> <p>16. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>17. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</p> <p>18. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</p> <p>19. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>20. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>21. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>22. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</p> <p>23. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</p> <p>24. Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>25. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>26. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>27. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</p> <p>28. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</p> <p>29. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</p> <p>30. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>31. Теория личности З. Фрейда.</p> <p>32. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>33. Структура личности К.Юнга.</p> <p>34. Представления о личности Э.Фромма.</p> <p>35. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>36. Формирование и развитие личности.</p> <p>37. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <p>1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разные периоды взрослости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе.</li> <li>4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.</li> <li>5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).</li> <li>6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.</li> <li>7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.</li> <li>8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.</li> <li>9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.</li> <li>10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.</li> <li>11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</li> <li>17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности.</li> <li>18. Смыслоразножизненные ориентации мужчин.</li> <li>19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.</li> <li>20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.</li> <li>21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</li> <li>22. Особенности Я-концепции безработных.</li> <li>23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.</p> <p>26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)</p> <p>27. Психологические особенности пожилых людей.</p> <p>28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков.</p> <p>29. Социально-психологический портрет руководителя.</p> <p>30. Эмоциональное выгорание у педагогов.</p> <p>31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью.</p> <p>32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.</p> <p>33. Влияние темперамента на характер общения личности.</p> <p>34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.</p> <p>35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента).</p> <p>36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Представьте свое видение плана научного исследования на основе современных научных тенденций и методов, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».</p> <p>3. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>-Общие сведения о себе.  -Особенности темперамента.  -Особенности характера.  -Отношение к другим.  -Отношение к себе.  -Отношение к деятельности.  -Акцентуация характера.  -Направленность:  -Интересы.  -Мотивы.  -Идеалы.  -Особенности эмоционально-волевой сферы.  -Коммуникативные способности.  -Лидерские качества.  -Вывод.</p> <p>4. Какие методы психологии применены в следующих примерах?</p> <p><b>А.</b> Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p><b>Б.</b> На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.</p> <p><b>В.</b> Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p><b>Г.</b> Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p>Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p> <p>5. Можно ли тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему?</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.