



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Г.И. Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации профессиональной деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология мотивации служебной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История психологии

Отечественная история

История Великой Отечественной войны

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология мотивации служебной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие мотивации								
1.1 1.1. Потребности и мотивы: основные понятия	3	4		4	4	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов		2		4	8	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Особенности мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности		2		4	6	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		12	18			
2. Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе								
2.1 Основные мотивационные категории в развитии психологической науки	3	1		4	7	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.2 2.2 Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации.		2		5	7	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	Устный опрос на практическом занятии Слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		3		9	14			
3. Раздел 3. Современные концепции мотивации служебной деятельности								
3.1 Процессуальные теории мотивации	3	2		5	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Содержательные теории мотивации		2		5	7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций Проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации Отчет по анализу жизненного пути личности	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		4		10	14			

4. Раздел 4. Методы исследования мотивации								
4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом	3	2		2	4	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2 Методы исследования направленности и ценностей личности		1		3	3	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		3		5	7			
Итого за семестр		18		36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология мотивации служебной деятельности» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии мотивации.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Психология мотивации служебной деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология мотивации служебной деятельности», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса.

Овладение дисциплиной «Психология мотивации служебной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лабораторные занятия – предполагают овладение диагностическим инструментарием психологического исследования, необходимыми навыками интерпретации результатов и прогнозирования развития.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебным планом для освоения дисциплины предусмотрено 18 ч. интерактивных занятий. В рамках интерактивного обучения применяются ИТ-методы (использование сетевых мультимедийных учебников разработчиков программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов по данной дисциплине). Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их обсуждением.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций и практических занятий в



устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Завершается изучение дисциплины «Психология мотивации служебной деятельности» сдачей зачета.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117>

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069>

2. Световец, М. С. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / М. С. Световец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2473.pdf&show=dcatalogues/1/1130217/2473.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронный-информационный конкорциум» (НИИ)	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология мотивации служебной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации (с отчетом); подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета с оценкой.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

#### Раздел 1. Понятие мотивации

##### 1.1. Потребности и мотивы: основные понятия

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция.
2. Источники активности личности. Потребности и их виды.
3. Мотив и мотивация.
4. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в отечественной психологии.
5. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в зарубежной психологии.

- Составить глоссарий по данной теме

## **1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Современная трактовка мотивации как трансактного процесса. Мотивация как процесс, описывающий трансактный характер переходов от потребностей и побуждений к мотивам.
  2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности
  3. Мотивация в контексте иерархической модели строения деятельности А.Н. Леонтьева.
- Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности

## **Раздел 2. Развитие концепций мотивации в исторической перспективе**

### **2.1. Основные мотивационные категории в развитии психологической науки**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мотивация как функция бессознательного (З.Фрейд).
  2. Конструкт вознаграждения в идеях бихевиористов (Э.Торндайк).
  3. Понятие индивидуального денежного стимулирования (Ф.Тейлор).
  4. Зарождение школы человеческих отношений как стимула эффективного выполнения деятельности (Э.Мэйо).
- Составить глоссарий по данной теме

### **2.2. Роль мотивации в объяснении трудового процесса: анализ основных концепций трудовой мотивации**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности мотивации субъекта в различных видах деятельности
  2. Проблема удовлетворенности трудом в контексте мотивации персонала
  3. Особенности стимулирование и вознаграждения за труд в процессе формирования системы мотивации персонала
  4. Актуальные проблемы формирования систем трудовой мотивации персонала
- Составить слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности (трудовой, политической, спортивной, учебной, творческой)

## **Раздел 3. Современные концепции мотивации служебной деятельности**

### **3.1. Процессуальные теории мотивации**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понимание мотивации как сложного динамического процесса.

2. Теория ожиданий В. Врума как базовая концепция в русле процессуальных теорий мотивации.
3. «Рубикон-модель» Х. Хекхаузена.
4. Модель риска Дж. Аткинсона.
5. Теория постановки целей Э. Локка и Дж. Лэтама.
6. Теория управления по целям П. Друкера.
7. Теория контроля действия Дж. Кула.

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по процессуальным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

### **3.2. Содержательные теории мотивации**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выделение базовых типов потребностей, лежащих в основе мотивационного процесса.
2. «ERG-модель» (К. Адельфер)
3. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Д. МакКлеллеланд)
4. Теория Х и теория У (Д. Макгрегор)

- Составить глоссарий по данной теме
- Подготовить презентации по содержательным теориям мотивации.
- Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

## **Раздел 4. Методы исследования мотивации**

### **4.1 Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска
2. Методы исследования удовлетворенности трудом
3. Проективные методы исследования целевых устремлений личности

- Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.
- Составить мотивационные портреты 3-х человек

### **4.2. Методы исследования направленности и ценностей личности**

*Задание студентам:* самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования направленности личности
2. Методы исследования ценностей личности

- Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности

- Составить мотивационные портреты 3-х человек

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>		
<p>ОПК-1.1:</p>	<p>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мотива и мотивации.</li> <li>2. Классификации потребностей.</li> <li>3. Виды мотивов.</li> <li>4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека.</li> <li>5. Первичные и вторичные мотивы.</li> <li>6. Интрисивная мотивация.</li> <li>7. Мотивационный потенциал.</li> <li>8. Направленность личности, ее виды.</li> <li>9. Мотивационная активность.</li> </ol> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Провести диагностику мотивационной направленности персонала в организации: методика В.Э.Мильмана, тест Ш.Ричи и П.Мартина.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2:</p>	<p>Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории мотивации в отечественной психологии.</li> <li>2. Теория мотивации Г. Мюррея.</li> <li>3. Теория мотивации К. Левина.</li> <li>4. Психология мотивации А.Маслоу.</li> <li>5. Теория мотивации Ф. Герцберга.</li> <li>6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера</li> <li>7. Содержательные теории мотивации.</li> <li>8. Процессуальные теории мотивации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	отношении к выполнению профессионального долга	<p>9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида.  10. Мотивы, активизирующие личность.  11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности.  12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности.  10. Методы исследования мотивации.  11. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска.  12. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.  13. Методы исследования мотивации учебной деятельности.  14. Мотивация трудовой деятельности  15. Мотивация политической деятельности  16. Мотивация спортивной деятельности  17. Мотивация учебной деятельности  18. Мотивация в искусстве и творческой деятельности  19. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности.  20. Мотивация в структуре поведения.  21. Мотивация в структуре личности.  22. Методики изучения мотивации поведения в группе.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подобрать блок методик для исследования мотивации служебной деятельности. Составить мотивационные портреты 3-х человек.</li> <li>○ Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации служебной деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета с оценкой.



Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «незачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.