



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ Д.А. Хабибулин

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же формирование способности осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нейролингвистическое программирование

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Дистанционные технологии в психологии

Психология конфликта

Психология манипуляций

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нейролингвистическое программирование

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Методы психотерапии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Телесно-ориентированная терапия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности |
| ПК-1.1 | Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности |
| ПК-1.2 | Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и |

| | |
|---|---|
| | социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности | |
| ПК-3.1 | Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,7 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 34,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Психология семьи | | | | | | | | |
| 1.1 Введение в дисциплину «Психология семьи и семейного консультирования» | 8 | 2 | | 1 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.2 Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты | | 2 | | 1 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.3 Основные характеристики семьи | | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.4 Динамика и периодизация семейной жизни | | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 1.5 Психология супружеских отношений | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.6 Психология детско-родительских отношений | 2 | 2 | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.7 Нарушения жизнедеятельности семьи | 2 | 2 | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.8 Теоретические основы семейного консультирования | 2 | 2 | 2 | 2 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.9 Организация консультирования и техники его проведения | 2 | 2 | 2 | 4 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.10 Методы семейной диагностики | 2 | 2 | 4 | 4 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|------|---|---|------------------------------|
| 1.11 Консультирование по проблемам семьи | | 4 | 2 | 4 | 6 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.12 Семейная психотерапия | | 4 | 2 | 4 | 4,6 | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов. Составление структурно-логической схемы. | Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии. Презентация изученного материала в электронном виде | ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | 28 | 14 | 28 | 34,6 | | | |
| Итого за семестр | | 28 | 14 | 28 | 34,6 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 28 | 14 | 28 | 34,6 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов

программных сред.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Изучение статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10036-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456111>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/453275>

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Маметьева, О. С. Семейведение : учебное пособие [для вузов] / О. С. Маметьева, Е. Н. Рашикулина, П. П. Лендяева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1727-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4050.pdf&show=dcatalogues/1/1533544/4050.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer» | https://www.nature.com/siteindex |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология семьи».

1. Становление и место психологии семьи в системе психологического знания.
 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.
 3. Трудности изучения проблемы семьи и брака.
- Тема 2. Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты.
1. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
 2. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
 3. Специфика брачно-семейных отношений в России.
- Тема 3. Основные характеристики семьи.
1. Понятия «Семья и «Брак»
 2. Формы брачно-семейных отношений
 3. Основные модели и типы семьи
 4. Функции семьи
 5. Структура семьи и ее нарушения
 6. Семья как система
 - 6.1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура
 - 6.2. Семейные подсистемы и границы
 - 6.3. Семейные правила
 - 6.4. Стандарты взаимодействия
 - 6.5. Семейные мифы
 - 6.6. Семейное самосознание (семейная история)
 - 6.7. Семейные стабилизаторы
 7. Психологическое здоровье современной семьи
- Тема 4. Динамика и периодизация семейной жизни
1. Стадии жизненного цикла семьи.
 2. Период выбора брачного партнера.
 3. Подготовка молодежи к семейной жизни
 4. Молодая семья.
 5. Пожилой человек и семья.
 6. Семейное горе: потеря близкого человека.
- Тема 5. Психология супружеских отношений
1. Мотивация брака.
 2. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака.
 3. Любовь как основа супружеских отношений.
 4. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви.
 5. Искажения и нарушения чувства любви.
- Тема 6. Психология детско-родительских отношений
1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
 2. Основные характеристики детско-родительских отношений.
 3. Мотивы воспитания и родительства.
 4. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
 5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг.
 6. Типы семейного воспитания
- Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи
1. Семья в трудной жизненной ситуации
 2. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
 3. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода.
 4. Постразводная ситуация.
- Тема 8. Теоретические основы семейного консультирования
1. Общие сведения о психологическом консультировании.
 2. Основные подходы в работе с семьей.
 3. Основные принципы и правила семейного консультирования.
- Тема 9. Организация консультирования и техники его проведения
1. Этапы психологического консультирования семьи.
 2. Формы семейного консультирования.
 3. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия
- Тема 10. Методы семейной диагностики
1. Основные принципы системной семейной психодиагностики.

2. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации.
3. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.
4. Исследование отношения к семье детей и подростков.
5. Техники изучения семейной истории.
6. Использование опросников в семейной психодиагностике.

Тема 11. Консультирование по проблемам семьи

1. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов.
2. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи.
3. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением

члена (членов) семьи.

Тема 12. Семейная психотерапия

1. Клинические разборы с точки зрения психодинамического подхода.
2. Клинические разборы с точки зрения системного и стратегического подхода.
3. Особенности применения тренингов.

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям

Занятие 1. Тема: Семья: определение, форма, специфика, функции, типология.

Цель: углубить, систематизировать и закрепить полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы над темой.

1. Происхождение семьи. История развития.
2. Функции семьи.
3. Этапы развития семьи.
4. Типы семейно-брачных отношений.

Занятие 2. Тема: Социальная психология семьи. Семья как развивающаяся система человеческих отношений.

Цель: углубить и систематизировать знания, полученные в процессе самостоятельной работы над темой, формирование умения аргументированно отстаивать собственную позицию.

1. Семья как малая социальная группа.
2. Формы брачно-семейных отношений
3. Ролевая структура семьи
4. Семейные ценности и традиции. Правила, по которым живет семья.

Занятие 3. Тема: Влияние семьи на развитие детей.

Цель: формирование практических навыков анализа научных данных, актуализация знаний.

1. Семья глазами ребенка.
2. Родительское отношение к ребенку.
3. Критерии развития детской позиции в семье.
4. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок.

5. Сценарии будущей жизни ребенка, сформированные в родительской семье.

Занятие 4. Тема: Супружеские конфликты и их влияние на внутрисемейные отношения.

Дисфункциональные семьи, социально-психологическая помощь.

1. Супружеские конфликты: причины и пути разрешения.
2. Причинная обусловленность развода и его профилактика.
3. Тактика бесконфликтного общения в семье.
4. Анализ типов семей, входящих в "группу риска" по различным психологическим

проблемам.

5. Виды и формы работы с семьей (консультирование семьи, просветительская и образовательная, организационная, профилактическая).

Тест для самопроверки студента

1. Выберите правильный вариант ответа.

Основными характеристиками семьи являются:

- А) система, функции, развитие
- Б) функции, структура, динамика
- В) идентификация, структура, состав
- Г) социализация, динамика, функции

2. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, проблемы в которых, как правило, вызваны внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в социуме: 1) с чрезмерным стремлением защитить друг друга, помочь другим членам семьи («снисходительная, потворствующая гиперпротекция» и «чрезмерная опека»); 2) с неадекватностью соотношения собственных представлений о семье и тех социальных требований, которые предъявляются к ней на данном этапе социального развития (трудности восприятия противоречий современного социума):

- А) благополучные
- Б) неблагополучные
- В) дисструктурные
- Г) дисфункциональные

3. Выберите правильный вариант ответа.

Внутренняя нестабильность семьи, проявляющаяся в ее разрушении и ослаблении под влиянием внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов является характеристикой:

- А) дезорганизационной семьи
- Б) нуклеарной семьи
- В) матриархальной
- Г) патриархальной

4. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак может длительно сохраняться благодаря взаимным уступкам и компромиссам, а также другим скрепляющим его факторам:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

5. Выберите правильный вариант ответа.

Борьба или несогласие по поводу фундаментальных ролей или ожиданий в семье и браке приводит к конфликту, который называется:

- А) базовым конфликтом
- Б) небазовым конфликтом
- В) основным конфликтом
- Г) неосновным конфликтом

6. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, в которых наблюдается противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. Браки распадаются или находятся на грани распада:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

7. Выберите правильный вариант ответа.

Семьи, для которых характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств. В современной России это наиболее распространенная категория семей, для определенной части которых вероятны перспективы обострения семейных взаимоотношений или появления тяжелых психических расстройств у членов семьи:

- А) конфликтные
- Б) кризисные
- В) проблемные
- Г) дисфункциональные

8. Выберите правильный вариант ответа.

Одна из техник разрешения конфликта, которая предполагает изменение одного партнера, в то время как другой остается прежним называется:

- А) ролевая индукция
- Б) ролевой модификации
- В) исследование
- Г) отсрочка (откладывание во времени)

9. Выберите правильный вариант ответа.

Одна из техник разрешения конфликта, которая предполагает, что оба партнера меняют свои установки и поведение:

- А) ролевая индукция
- Б) ролевой модификации
- В) исследование
- Г) отсрочка (откладывание во времени)

10. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых преобладает стремление мужа и жены самоутвердиться в семье, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

11. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), для одной из которых Типичен «шлейф» прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

12. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых один из супругов постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и пр., такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

13. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах (В.А. Кан-Калик, 1995), в одной из которых один из супруги постоянно находятся в состоянии напряженности, связанной с необходимостью отражать психологические атаки: в сознании каждого укрепилась неизбежность ссор, внутрисемейное поведение строится как борьба за победу в конфликте, такая модель называется:

- А) роли главы
- Б) сосредоточенность супругов на своих делах
- В) дидактическая
- Г) «готовность к бою»

14. Выберите правильный вариант ответа.

Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу; различные типы социального давления на индивида в связи с разводом; способ выбора брачных партнеров; легкость или трудность супружеского приспособления между людьми различного социального происхождения являются:

- А) конфликтными ситуациями
- Б) факторами развода
- В) моделями поведения супругов

Г) мотивами вступления в брак

15. Выберите правильный вариант ответа.

Диалектическая модель процесса развода, которая включает в себя несколько стадий, одна из которых - это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценку, независимость и автономия, на когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и окончание психологического развода; поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям, является:

А) эмоциональным разводом

Б) юридическим разводом

В) экономическим разводом

Г) психологическим разводом

16. Выберите правильный вариант ответа.

Диалектическая модель процесса развода, которая включает в себя несколько стадий, одна из которых характеризуется разрушением иллюзий в супружеской жизни, чувством неудовлетворенности, отчуждением супругов, страхом и отчаянием, попыткой контролировать партнера, спорами, стремлением избежать проблем, является:

А) эмоциональным разводом

Б) юридическим разводом

В) экономическим разводом

Г) психологическим разводом

17. Выберите правильный вариант ответа.

В научной литературе описывается набор стратегий и тактик в ситуации развода, с которыми сталкивается консультант, выберите наиболее часто встречающийся вариант:

А) ориентация клиента на принятие собственной вины и ответственности за происходящее

Б) ориентация клиента на понимание, анализ и принятие собственных чувств как на единственную возможность понимания себя и собственного поведения

В) подготовка более глубокого контакта с другим человеком, отношения с которым у клиента не складываются, с использованием его чувств и переживаний как основы для восстановления более доверительных отношений.

Г) планирование и осуществление каких-то конкретных поведенческих шагов, направленных на немедленное изменение ситуации.

18. Выберите правильный вариант ответа.

Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) АИ. Волковой и Т.М. Трапезниковой включает в себя следующую структуру:

А) анализ микроокружения семьи; анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи.

Б) социально-психологические и демографические характеристики семьи; анализ микроокружения семьи; анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи

В) анализ добрачных отношений; учет стадии развития семьи

Г) анализ микроокружения семьи; учет стадии развития семьи

19. Выберите правильный вариант ответа.

Графическое изображение семейной родословной, на котором отражается как минимум три поколения членов семьи:

А) социограмма

Б) генограмма

В) методика ТСС

Г) методика АСТ

20. Выберите правильный вариант ответа.

Методика, позволяющая оценить и выявить наиболее значимые для субъекта особенности супружеских отношений (чувства, понимание друг друга, преобладающие ценности и т.д.). Вторая шкала этой методики предполагает оценивание каждым из партнеров личностных недостатков друг друга. Совокупность баллов по обеим подшкалам позволяет определить уровень приспособленности супругов к сложившимся семейно - брачным отношениям. Автор методики:

А) С.Кратохвила

Б) Д. Олсона

В) Э. Эйдемиллер

Г) Р. Берджес

21. Выберите правильный вариант ответа.

Автор методики оценки родительско-детских отношений (ОРО):

- А) А.Я. Варга и В.В. Столин
- Б) Э. Эйдемиллер, В.Юстицкис
- В) Т. Архиреева
- Г) Е. Шефер

22. Выберите правильный вариант ответа.

Проективный тест, позволяющий выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и коммуникаций в семье:

- А) генограмма
- Б) социограмма
- В) методика ТСС
- Г) методика АСТ

23. Выберите правильный вариант ответа.

Данный психологический подход в консультировании семьи избегает понятия «патологические семьи», в его рамках рассматриваются семьи или группы, которые плохо функционируют, когда такие семьи обращаются за консультацией, принимаются во внимание все члены семьи. Консультант старается понять каждый «элемент» семьи, в которой живет человек, попавший в затруднительную ситуацию:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

24. Выберите правильный вариант ответа.

Психологический подход в консультировании семьи, в рамках супружеская дисгармония рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих супругов. При этом само супружество рассматривается как следствие действия сил, заключающихся в особенностях прошлого опыта супругов, и, главным образом, в их прежних личностных связях:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

25. Выберите правильный вариант ответа.

В рамках данного психологического подхода в консультировании семьи реализуется достаточно директивный подход к разрешению семейных проблем, вводятся понятия семейных «границ», подсистем и др. занимающее в концепции центральную позицию:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

26. Выберите правильный вариант ответа.

Данный психологический подход в консультировании семьи предполагает разработку специфических стратегий для решения существующих в семье проблем. Особенностью данного подхода является то, что консультант отказывается от сравнительно многих данных (анамнез, история семьи и т.д.) и сосредоточивается исключительно на обозначенной проблеме и детальном описании механизмов, ее поддерживающих. В связи с этим объектом воздействия для консультантов, работающих в рамках этого подхода, является не сама семья, а симптом или проблема, заявляемая ее членами. При направлении воздействия на симптом предполагается, что изменение в этой точке повлечет за собой и другие перемены:

- А) системный подход
- Б) структурная семейная психотерапия
- В) стратегической семейной терапии
- Г) психодинамический (психоаналитический) подход

27. Выберите правильный вариант ответа.

Школа, вкладом которой в семейную психотерапию стали различные директивы (задания) членам семьи. Выполнение заданий обеспечивало равенство, каждый член семьи имел право высказать своё мнение или что-то сделать. Консультант даёт задания как во время сеанса, так и на дом. Цель этих заданий: изменить поведение членов семьи;

найти дополнительный стимул для построения отношений психотерапевта с членами семьи;
изучить реакции членов семьи при выполнении ими заданий;
осуществить незримую поддержку членов семьи:

- А) П. Алто
- Б) С. Минухин
- В) Л. ФРАМО
- Г) К. Витакер

28. Выберите правильный вариант ответа.

Основные принципы работы социально-психологических служб с семьей обусловлены особенностями конкретной семьи, а также спецификой и статусом организации или учреждения, при которых функционирует служба. Соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семьи - относится к принципу:

- А) конгруэнтности
- Б) конфиденциальности
- В) компетентности
- Г) активности

29. Выберите правильный вариант ответа.

Основные принципы работы социально-психологических служб с семьей обусловлены особенностями конкретной семьи, а также спецификой и статусом организации или учреждения, при которых функционирует служба. Сотрудничество психологов, педагогов и социальных работников на заинтересованной основе, научно обоснованная профессиональная деятельность, опора на результаты новейших социально-психологических исследований - относится к принципу:

- А) конгруэнтности
- Б) конфиденциальности
- В) компетентности
- Г) активности

30. Выберите правильный вариант ответа.

Работа психолога по созданию условий обеспечения, укрепления и сохранения необходимых психических функций и состояний личности для оптимального функционирования семьи относится к:

- А) семейной психотерапии
- Б) психогигиене семейно-брачных отношений
- В) психологическому просвещению
- Г) психопрофилактике

31. Выберите правильный вариант ответа.

Программа поэтапного исследования семьи Э.Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса предполагает реализацию диагональ ряда последовательных этапов, определите правильную схему:

- А) выявление психотравмирующей ситуации; общее знакомство с семьей; выявление психотравмирующей ситуации; установление коррекционного семейного диагноза
- Б) установление необходимости изучения семьи; выявление психотравмирующей ситуации; общее знакомство с семьей; установление коррекционного семейного диагноза
- В) общее знакомство с семьей; Установление необходимости изучения семьи; установление коррекционного семейного диагноза; выявление психотравмирующей ситуации;
- Г) установление необходимости изучения семьи; общее знакомство с семьей; выявление психотравмирующей ситуации; установление коррекционного семейного диагноза

32. Выберите правильный вариант ответа.

На этой стадии консультирования происходит анализ консультантом результатов взаимодействия с клиентом по поводу обозначенной проблемы. Не менее важной целью данного этапа является ощущение возможности разрешения имеющейся у клиента проблемы и осознание характера и направленности действий, необходимых для ее разрешения:

- А) обобщение психологом результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта
- Б) выработка альтернативных решений
- В) установление контакта.
- Г) сбор данных.

33. Выберите правильный вариант ответа.

В ходе реализации системного подхода в семейной коррекционной работе выделяют ряд этапов:

А) диагностический; ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий

Б) диагностический; реконструктивный; поддерживающий; ликвидация семейного конфликта

В) ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий;

Г) диагностический; реконструктивный; поддерживающий

34. Выберите правильный вариант ответа.

Типизация нарушенных семейных отношений с учетом индивидуально-личностных свойств членов семьи является:

А) семейным диагнозом

Б) самодиагнозом

В) семейная гипотеза

Г) жалобой

35. Выберите правильный вариант ответа.

Самостоятельное объяснение клиентом природы того или иного события, основанное на его представлениях о себе, других членах семьи, человеческих отношениях. Среди самых распространенных само диагнозов В.Ю. Меновщиков [31] выделяет следующие:

А) семейным диагнозом

Б) самодиагнозом

В) семейная гипотеза

Г) жалобой

36. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве задач тренинга эффективного семейного общения (взаимодействия) могут определяться следующие:

А) укрепление сплоченности семьи

Б) осознание каждым ее членом своей индивидуальности, своего Я и одновременная его интеграция в целостную семейную структуру.

В) выработка конструктивной позиции отношения к ребенку и партнеру через коррекцию системы семейных ролей.

Г) все ответы верны

37. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве методических средств реализации методики репетиции поведения выступают разыгрывание ролей, при реализации которой каждый участник группы может представлять как самого себя, так и другого реального или выдуманного персонажа. Участники выражают и осознают свои реальные чувства и мысли. Использование этой процедуры в качестве основного инструмента репетиции поведения основано на том, что подобное осознание приводит к действию, а его выполнение к расширению осознания самого себя:

А) психодрама

Б) ролевая игра

В) консультация

Г) все ответы верны

38. Выберите правильный вариант ответа.

В качестве методических средств реализации методики репетиции поведения используется метод групповой работы, в которой моделируются жизненные ситуации, имеющие для участников личностный смысл: моделируются только реальные жизненные ситуации, пережитые участниками группы. При этом изначально «автор» ситуации исполняет в ней роль самого себя, а затем могут использоваться специальные приемы; «зеркало», «обмен ролями», «двойник» и т.п.:

А) психодрама

Б) ролевая игра

В) консультация

Г) все ответы верны

39. Выберите правильный вариант ответа.

Автор методики, сущность которой состоит в том, что супругам предлагают разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному психологом исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем с помощью специального опросного листа (оценочного формуляра) оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации.

А) С. Кратохвила.

- Б) Э.Г. Эйдемиллера
- В) А.Я. Варга, В.В. Столин
- Г) Мюррей Боуэн

40. Выберите правильный вариант ответа.

В целях коррекции отношения родителя к ребенку выделите наиболее эффективную тактику поведения:

- А) акции доверия
- Б) разговор о «добрых» намерениях
- В) отсутствие контроля
- Г) все ответы верны

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
3. повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

Методические указания по работе с лекционным материалом

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические

процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.
- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.
- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Методические указания к лабораторным работам

Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения профессиональных задач, анализа проблем. На лабораторных занятиях проходят исследовательскую проверку услышанные на лекции и прочитанные в специальной литературе научные идеи, подкрепляются личным опытом абстрактные теории, апробируются эмпирические методики исследования психолого-педагогических явлений, происходит самопознание. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов лабораторных занятий с другими дисциплинами специальности. Лабораторные занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студента, для этого тема занятий и задания к ней тесно связаны с объектами профессиональной деятельности студента. В процессе ответов и выступлений на занятиях, в первую очередь учитывается способность студента отражать свои личные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям студент имеет право пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет). Лабораторные занятия предполагают предварительную теоретическую подготовку студента по проблеме исследования, так как ему предоставляется возможность самостоятельно провести эксперимент и побывать в роли испытуемого. Главными задачами такого занятия является практическое апробирование методологических и теоретических положений лекционного курса, приобретения умения применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) к диагностике социально-психологических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать

полученные результаты в исследовательских целях. Выполнение лабораторно-практических работ позволит студентам приобрести профессиональную уверенность и обеспечит условия реализации одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой, а также сформировать у студентов наблюдательность, навыки самостоятельного решения профессиональных задач.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| ПК-1: | Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности | |
| ПК-1.1: | Выбирает и применяет | Перечень теоретических вопросов: |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените проблему и представьте свой план психологического воздействия в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи. 2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе? Разработайте план консультирования при разводе. 3. Задача №1. «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет). |
| ПК-1.2 | <p>Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий</p> | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные подсистемы и границы. 2. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 3. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 4. Семейные стабилизаторы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | <p>организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности</p> | <p>5. Психологическое здоровье современной семьи. 6. Стадии жизненного цикла семьи. 7. Период выбора брачного партнера. 8. Подготовка молодежи к семейной жизни. 9. Молодая семья. 10. Пожилой человек и семья.</p> <p>Перечень практических вопросов: 1. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию. 2. Обоснуйте преимущество и недостатки группового психологического консультирования добрачной пары. 3. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей. 4. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления. 5. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 6. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики.</p> <p>Комплексные задания: 1. «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...» (Варвара, 33 года). 2. «Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже "Тома и Джерри"). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?» 3. «Моей девочке 4 года. С года я заметила, что она тянется к другим мамам, тетям. Берет за руку их, мою бросает. Тянется к ним на руки, обнимает их. Болезненно переносит, когда они уходят. Помогите разобраться».</p> |
| <p>ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности</p> | | |
| ПК-3.1: | Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и | <p>Перечень теоретических вопросов: 1. Семейное горе: потеря близкого человека. 2. Мотивация брака. 3. Любовь, влюбленность как формы</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>обеспечения психологической безопасности</p> | <p>привязанности и их влияние на устойчивость брака.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Любовь как основа супружеских отношений. 5. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 6. Искажения и нарушения чувства любви. 7. Семья как институт первичной социализации ребенка. 8. Основные характеристики детско-родительских отношений. 9. Мотивы воспитания и родительства. 10. Стилль общения и взаимодействия с ребенком. 11. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 12. Типы семейного воспитания. 13. Семья в трудной жизненной ситуации 14. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 15. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 16. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 17. Основные принципы и правила семейного консультирования. 18. Этапы психологического консультирования семьи. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 2. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов. 3. Формы семейного консультирования. 4. Специфика применения методики «Ролевые ожидания партнеров». 5. Измерение установок в супружеской паре. 6. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). 7. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко. 8. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана). <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моей дочери 16 лет. Недавно произошла попытка суицида, порезала вены, камнем преткновения стал запрет похода на ночную |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>вечеринку. Учиться не хочет, на уме только гулянки. Хотя наша семья среднего достатка, постоянно стремится заработать деньги, готова даже не учиться. Посоветуйте, как себя вести в этой ситуации после попытки суицида?».</p> <p>2. Подберите задачи и ситуации, в которых можно использовать следующие психологические техники: Методика «семейная скульптура»; Методика «Семейная хореография»; Методика «генограмма семьи»; Методика «Ролевая карточная игра»; Методика «Соломенная башня». Объясните свой выбор.</p> <p>3. Обоснуйте целесообразность применения методов и технологии психологического консультирования, направленных на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации. Представьте свой вариант решения.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический и 1 практический вопросы и одно комплексное задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

