МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УГВЕРЖДАЮ

УГВЕРЖДАЮ

Тертекторфио

Образовательного

Образовател

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы 37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

1

Кафедра Психологии

Курс

Семестр 1

Магнитогорск 2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 17.01.2023, протокол № 5 Зав. кафедрой О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГДО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _______

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук ______ Мусийчук

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»

Бочкарева И.Ю.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии				
	Протокол от Зав. кафедрой	_ 20 г.	№ О.П. Степанова	
Рабочая программа пересмот учебном году на заседании ка	=	іля реали	зации в 2025 - 2026	
	Протокол от Зав. кафедрой	_20 г.	№ О.П. Степанова	
Рабочая программа пересмот учебном году на заседании ка	=	іля реали	зации в 2026 - 2027	
	Протокол от	_ 20 г.	№ О.П. Степанова	
Рабочая программа пересмот учебном году на заседании ка	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	іля реали	зации в 2027 - 2028	
	Протокол от	_20 г.	№ О.П. Степанова	
Рабочая программа пересмот учебном году на заседании ка		іля реали	зации в 2028 - 2029	
	Протокол от	_ 20 г.	№ О.П. Степанова	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование комплексного представления об экспериментальной психологии, повышение психологической компетентности студентов, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки для решения задач профессиональной деятельности:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в опрелеленной области психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология входит в обязательую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения) сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при параллельном изучении дисциплин:

Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде,

Введение в профессию;

Общая психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общая психология

Профессиональная этика

Психология личности

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Социальная психология

Организация психологической службы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5 Способен о	осуществлять комплексное исследование и диагностику психических
свойств и состоя	ний, особенностей развития различных сфер личности, а также
профессиональной	среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов
деятельности психо	лога, изучать психологический климат, анализировать формы

организации взаим	организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические			
заключения и реког	мендации по их использованию			
	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога			
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их			
	использованию			

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 94,1 акад. часов:
- аудиторная 90 акад. часов;
- внеаудиторная 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа 14,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки 0 акад. час;
- подготовка к экзамену 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема	Семестр	конт	худитор гактная ј акад. ча	работа	Самостоятельная работа студента ионаперия работа студента иновара и иновара и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Форма текущего контроля успеваемости и Код	- 7 1
дисциплины	Cer	Лек.	лаб. зан.	практ. зан.	Самост работа	работы	промежуточной аттестации	компетенции
1. Раздел Экспериментал психология	ьная							
1.1 Методология экспериментального психологического исследования		12	6	12/6И	4,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Теория и практика психологического эксперимента	1	12	6	12/6И	4,7	Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Анализ и представление результатов психологических экспериментов		12	6	12/2И	4,8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		36	18	36/14И	14,2			
Итого за семестр		36	18	36/14И	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	18	36/14И	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятии по теме.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Изучение научных статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение курса «Экспериментальная психология» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

- 1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139 771/2483.pdf&view=true. Макрообъект.
- 2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2017. 75 с. Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131 693/2696.pdf&view=true. Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный

- ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133 072/2829.pdf&view=true. Макрообъект.
- 2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130 384/2577.pdf&view=true. Макрообъект.

в) Методические указания:

- 1. Овсянникова Е. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130 348/2546.pdf&view=true. Макрообъект.
- 2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. Магнитогорск : МГТУ, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130 002/2355.pdf&view=true. Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
– Российский индекс научного	
Поисковая система Академия Google	URL: https://scholar.google.ru/
(Google Scholar)	1 0 0
Информационная система - Единое окно	URL: http://window.edu.ru/
доступа к информационным ресурсам	
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
библиотека. Каталоги	inteps.// www.isi.ita/ita/ iroadols/ oatalogaes/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?local
им. Г.И. Носова	e=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в	Тема 1: Психология как	1. Понятия «психология», «психика»
психологию	наука и ее предмет	
		3. Место психологии в системе наук о человеке
		4. Основные и вспомогательные методы в психологии.
		Достоинства и недостатки каждого метода
		5. Практическое значение психологии
		6. Отрасти психологии, наиболее тесно связанные с будущей
		профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким
		образом)
	Тема 2: Методы	1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды,
	психологии	достоинства и недостатки
		2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды,
		достоинства и недостатки
		3. Метод опроса в психологии: определение, виды,
		достоинства и недостатки
		4. Метод тестирования в психологии: определение, виды,
		достоинства и недостатки
		5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии:
		определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие	1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.
	психики в филогенезе и	2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.
	онтогенезе	3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.
		4. Сознание как высшая ступень развития психики.
		5. Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические		1. Раскрыть общее представление об
познавательные		интеллектуально-познавательной сфере человека
процессы	Тема 4: Ощущение и	2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение»,
процессы	восприятие	«восприятие»
		3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и
		восприятия
		4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия
		5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия
		6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия
		7. Психологические технологии развития сенсорики
		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	1. Определение внимания
		2. Охарактеризовать функции внимания
		3. Представить классификацию видов внимания
		4. Охарактеризовать свойства внимания
		5. Дать описание психофизиологических основ внимания
		6. Психологические технологии развития внимания
		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
	Тема 6. Память	
	dikiwaii. U aiwai	Определение памяти Охарактеризовать функции памяти
		2. Охарактеризовать функции памяти
		3. Представить классификацию явлений памяти: видов
		памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти,
		систем памяти
		4. Дать описание психофизиологических основ памяти
		5. Психологические технологии развития памяти
		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	1. Определение мышления
		2. Охарактеризовать функции мышления
		3. Представить классификацию явлений мышления: видов
		мышления, форм мышления, операций мышления, способов
		мышления, особенностей протекания мышления.
		4. Дать описание психофизиологических основ мышления
L	1	Auto officulties fletivospionorio i focktiv oetion minimiethiv

Тема 8. Рець 1. Определение рец обучающихся с особыми оборазовательными потребностами 2. Охарактеризовать функции речи 3. Пределение рец особыми образовательными потребностами 4. Дать описание печиковутвологитеских основ речи 5. Почисков обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами 1. Охарактеризовать функции восображения 1. Охарактеризовать функции восображения 2. Охарактеризовать функции восображения 3. Представить канасофизсоващих образовательными поображения 4. Дать описание пекифолизоражения 6. Представить канасофизсоващих образовательными поображения 6. Представить канасофизсоващих образовательными поображения 6. Представить канасофизсоващих образовательными потребностами 7. Дать описание покофизсоващих образовательными потребностами 8. Дать описание покофизсоващих образовательными потребностами 8. Дать описание покофизсовательными потребностами 9. Дать описание покофизсовательными потребностами 1. Дать определение моний 2. Охарактеризовать функции эмоций 7. Дать определение моний 7. Дать опреде			г п
Тема 8. Речь 1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представять классифиявацию видов речи 4. Дата описание посторебноствами 1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Охарактеризовать функции воображения 4. Дать описание психофизиолических основ коображения 6. Окарактеризовать функции воображения 6. Окарактеризовать функции эмощий 6. Окарактеризорать развиты 6. Окарактеризовать функции эмощий (димбическая система, круг Панеса (Пейпена), 1. Окарактеризорать в резульция эмоций. Укастие симпической и парактии эмоциональных системы и змициональных системы развиты эмощиональных состемниях. В Пейкологический системы и эмоциональных состемниях. В Пейкологический системы и эмоциональных системы развити эмощиональных собразовательных потребностями. В поменее акчества дичность, Усиония формирования и описания 6. Окарактеризовать развития воли собразовательными потребностями. В поменее акчества дичность, суснови формирования и описания 7. Окарактеризовать кора Сусратуру в пейкологичностя 7. Окарактеризовать в примененный развития в описания 7. Окарактеризовать в примененный развития в описания 7. Окарактеризовать на примененный развития в описания 7. Окарактеризовать на примененный развития в описания 7. Окарактеризовать на примененный развити в описания 7. Окарактеризовать на пределенный развития в описания 7. Окарактеризов			
2. Охарактеризовать функции реклам 3. Представить хакесификацию выдов реги 4. Дать описание пеихофизиологических основ реги 5. Пеихологических основ образовательными потребностьями 1. Опредставить хакесификацию вялений воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить хакесификацию вялений воображения 5. Пеихологических основ воображения воображения воображения произовления на предуменный пеихоричной в пераменты 5. Пеихологических основ воображения в воображения в произовления в пераменты 5. Пеихологические технологических основ воображения в предуменный воображения в предуменный в пераменный в предуменный самосознания (учеттельный) в предуменный в предуменный в пото		Tarra 9 Darra	
Вида образовательными потребноствии 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизионогических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребноствии 1. Одирасление воображения 2. Одирасление воображения 3. Представить классификацию мосили развития речи обучающихся 4. Дать описание психофизионогических основ воображения 5. Представить классификацию мосили развития в воображения образовательными потребноствии 6. Представить классификацию мосили развития в воображения образовательными потребноствии 7. Дать описание психофизионогических основ воображения образовательными потребноствии 8. Представить кларактерстику эмощновальной сферы (структура мосиловальной сферы (структура змощновальной сферы (структура мосиловальной сферы (структура мосиловальными потребноствами 6. Базовые эмощни по К. Изарау 7. Психофизионогия змощий (структура мосиловарельными потребноствами 8. Песходогической системы в эмоциональный структура мосиловарельными потребноствами 8. Песходогической системы в эмоциональный структура мосиловарельными потребноствами 9. Дать определение воопи 1. Дать определение воопи 2. Охражетерновати развития воли (структура мосиловарельными потребноствами 3. Представить характерстику волевой сферы (Структура мосиловарельными потребноствами 4. Высоваем качества личность у структура мосилования и развития воли образовательными потребноствами 4. Высоваем качества личность у структура мосилования и развития воли (самосознания) 5. Психофизические технологии развития воли (тема в. Речь	
Вображение 4. Дать описание пеихофизиологических основучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностьями 1. Опрадление воображения 2. Охраватеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения 3. Представить классификацию явлений воображения 4. Дать описание пеихофизиологических основ воображения 6094000 6094000 6094000 609400 6			
Тема 9. Воображение 1. Определение воображения 1. Определение в воображения 1. Определение в воображения 1. Определение замощий 1.			
В том инсле обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Тема 9. Воображение Тема 10. Определение воображения во			
Тема 9. Воображение 1. Определение воображения 3. Представить классификацию мялений воображения: видов воображения 4. Дата описание пельофизмолотические сново воображения 4. Дата описание пельофизмолотические сново воображения 6. Пельсопотические с технолотии развития воображения образопитискя, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами 1. Дата определение эмоший 2. Охарактеризовать функции эмоший 2. Охарактеризовать функции эмоший 3. Представить характеритку эмопиональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Вады эмоший (лимбическая система; круг Напеса (Пейнеца), Нейрогуморальная регуляция эмоший (лимбическая система; круг Напеса (Пейнеца), Нейрогуморальная регуляция эмоций (лимбическая система; круг Напеса (Пейнеца), Нейрогуморальная регуляция эмопий (лимбическая система; круг Напеса (Пейнеца), Нейрогуморальная регуляция эмопий (лимбическая система; круг Напеса (Пейнеца), Нейрогуморальная в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли Образовательными потребностями 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли образовательными потребностями 4. Пеихологические технологии развития личности (2. Индиви), личности регуляция в концепции (самосознания) 4. Поизтия «Самосознания) и образовательными потребностями 4. Структура новеть в факторы и образовательными потребностями 4. Структура новеть в потрежения в могительный (пительный и петальный). Обра			1
2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения 4. Дать описание ектомуников образователя в воображения 5. Психологические технологии развития воображения 65 образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития воображения 65 образовательными потребностями 65 особыми образовательными потребностями 7. Дать описаний пределение эмоций 7. Дать описаний нувства 8. Дать описа			потребностями
Варадет Вар		Тема 9. Воображение	1. Определение воображения
Воображения, способов сохдания образов воображения воображения			2. Охарактеризовать функции воображения
Воображения, способов сохдания образов воображения воображения стром числе обучающихся в том числе обучающихся с с особыми образовательными потребностями			
4. Дать описание психофизиологических основ поображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями! Раздел 3.			
Раздел 3. Тема 10. Эмощии 1. Дать определение эмощий 2. Дать определение эмощий 2. Дать определение эмощий 3. Перситавить характеристику эмощиональной сферы: 4. Структура эмоциональный стресс) 5. Виды эмоший от учествения 2. Вазовые эмощий по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмощий структуры мозга, участвующе в образовании эмощий (димбическая система, круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регулящия эмощий. Участие симпатической и парасмилатической системы в эмощиональных состояниях. 8. Пеихофизиология эмощий структуры мозга, участвующе в образовании эмощий (димбическая система, круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регулящия эмощий. Участие симпатической и парасмилатической системы в эмощиональных состояниях. 8. Пеихофизиология эмощиональных состояниях. В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Выды волевых действий. Отличительные признаки волевого-акта. Выды волевой сферы: Структура волевой сферы: Структура волевого-акта. Выды волевого-акта. Выды волевого-акта. Выды волевого-акта. Выды волевого-акта. Выды волевой сферы: Структура волевой сферы: Структура волевого-акта. Выды			
Раздел 3. Тема 10. Эмощин 1. Дать определение эмощий 2. Охарактеризовать функции эмощий 3. Представить характеристику эмопиональной сферы: 4. Структура эмощиональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страстав, тфекте, эмощиональный стресс) 5. Виды эмощий и чувств 6. Базовые эмощий по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмощий (димбическая система; круг Папечаской и парасимпатической системы в эмощиональных состояниях. 8. Пеихологические технологии развития эмощий сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 11. Воли 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Пераставить характеристику волевой сферы: Структура полевого акта. Виды воленых действий. Отличительные признаки волевого акта. Виды воленых действий. Отличительные признаки воленого акта. Виды воленых действий. Отличительные префрективный образовательным потребность воли префректы в сособыми образовательным потребность и			
Раздел 3. Тема 10. Эмопии Тема 10. Эмопионально-волевые процессы 1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоций по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмоций. структуры мозга, участвующие в образоване эмоций по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмоций. Структуры мозга, участвующие в образоване эмоций по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмоций. Участие симпатической и парасимпатической система; круг Папеса (Пейнеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать дункции воли 3. Представить характеризовать дункции воли 3. Представить характеризовать дункции воли 5. Психологические технологии развития эмоциональной сферы: Структура волиевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волиевого акта. Виды волевых действий. Отличительные волиевого акта. Виды волевой сферы: Структура волиевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волиевого акта. Виды волевой сферы: Структура волиеного мнежения воли преропальные воли преропаль			1 1
Раздел 3. Тема 10. Эмоции 2. Охарактеризовать функции эмощий 3. Представить характеристику эмоциональной сферы (эмощии, чувства, настроение, страстья, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Пеихофизиология эмощий, структуры мозга, участвующие в образовании эмощий (димбическая система; крут Папеса (Пейнеков) Нейрогуморальная регузиция эмощий. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Пеихологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 11. Воля 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура воленого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки воленого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология развития омой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Психология личности личности личности Пичности в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 4. Структура личность, субъект деятельности, индивидуальность 4. Структура личность, субъект деятельности, индивидуальность 4. Структура личность, субъект деятельности, индивидуальность карактеристику В-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику В-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику В-концепции (самосознания) 3. Представить, формирования и развития личности (структура динности», и «Я-концепции (самосознания) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-глеальное, В-греальное, Я-глеальное, Компоненты; Я-реальное, Я-глеальное, Компоненты; Я-реальное, Я-глеальное, В-греальное, Я-глеальное, Самостинный, деятельный, деятельный, пичностный интеглектуальный, деятельностный; Образ-я, самоуважение, самостиние, самосознания в оптотеческие технологии развития самосознания в обучающихся в том числе обучающихся с сособыми обучающихся в том числе обучающихся с сособыми обучающихся в том числе обучающ			
2. Охаражгеризовать функции эмощий 3. Представить характеристику эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроечие, страстъ, аффект, эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроечие, страстъ, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмощий; структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца), Нейрогуморальная регуляция эмощий. Участие симпатической и нарасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной образовательными потребностями 1. Дать определение воли 3. Представить характеризовать функции воли 3. Представить характеризовать функции воли 3. Представить характеризовать функции воли 5. Психологические технологии развития эмоциональной образовательными потребностями 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 1. Психологические технологии развития воли образовательными воли 6. Психологича воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли образовательными потребностями 7. Поиятие «личность» в психологии развития воли образовательными потребностями 8. Поиятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 4. Структура личность 4. Структура личность 6. Поиятие «личность» в психологии 7. Поиятие «личность» в психологии 7. Поиятие «личность» в психологии 8. Концепция 9. Завития личности 4. Структура личность 6. Поиятие «личность» в психологии 7. Структура личность 7. Структура личность 7. Структура личность 8. Структура личность 9. Структура личн	Роздел 2	Taxa 10 Avanuu	
процессы — В настроение, страсть, аффект, эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресе) — В настроение образовании эмоций (лимбическая система, крут Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных остояниях. В Психологическые технологии развития эмощиональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 11. Воля — 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику воленой сферы: Структура воленого акта. Виды воленых действий. Отличительные признаки воленого акта. Виды воленых действий. Отличительные потребностями Раздел 4. Психологии — Тема 12. Теория личности — Тема 12. Теория личности в психологии В представить характеристику 9-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику 9-концепции (самосознания) 4. Структура личности 4. Структура личности 4. Структура личности 5. Движущие силы формирования и развития личности 6. Структура личности 7. Структура личности 8. Структура личности 9-концепция 1. Пояти «Самосознания и «Я-концепции (самосознания) 1. Поятические технологии участенный и поведенческий компонентый, образенные, самоориямия 1.		тема то. эмоции	
4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресе) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система, крут Папсеа (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической и образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волиотом потребностями 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психология развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Понятия «Самосознания и уветельности, индивизуальность. 7. Движущие силы формирования и развития личности (структура личности котнитивный, аффективный (эмощионально-оценочный) и поведенческий компоненты, Я-реальнос, Я-идеальнос, Я-деальнос, Уветельностный); Образ-я, самоуважение, самоотивния (чаственный интеглектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотичения и исле обучающихся с особыми образовательными оптребностями и песа обучающихся с особыми образовательными оптребностями и исле обучающихся с особыми образовательными оптребностями и песа обучающихся с особыми образовательными оптребностями.			
настроение, страсть, аффект, эмощиональный стресс)	процессы		
5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмощи по К. Изарду 7. Психофизиология эмощий: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмощий. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмощиональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психологические технологии развития воли образовательными потребностами 2. Марильология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностами 2. Мидивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 2. Мидивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 5. Понятие «симосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-ндеальное, Я-зеркальное, уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и чувственный, личностный как частные проявления самосознания и чувственный, личностные обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Благоприятные факторы и условия формирования замосознания обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Структуры деятельными потребностями 4. Структуры на предельные деятельными поточенае 5. Психологические технолог			
Вазовые эмощии по К. Изарду 7. Психофизиология эмоший: структуры мозга, участвующие в образования эмощий (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмощий Участие симпатической и парасимпатической системы в эмощиональных состояниях. В Психологические технологии развития эмощиональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Тема 11. Воля			
образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциюнальной сферы обручающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 11. Воля 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого гействия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префроитальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии Личности в психологии Тема 12. Теория динности обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Понятие «пичность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности (Структура личности 4. Структура личности 4. Структура личности 5. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепции (самосознания) пичности: ког нитивный, аффективный (эмоционально-оцепочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идальное, Я-зеркальное; уровни самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и развития самосознания обручающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии Раздел 4. Психология в тема 12. Теория динность в психологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 13. Самосознание и 4. Понятие «личность» в психологии 2. Индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности (труктура личности 4. Структура личности 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания в онтотенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			1 13 31 73
Парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 7 Тема 13. Самосознание и 87-концепция 7 Каконцепция 7 Каконцепция 7 Каконцепция 7 Сохарактеризовать функции Я-концепция (самосознания) доведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный): Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в оптогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца).
8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 11. Воля Тема 11. Воля 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волеого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология Тема 12. Теория личности Тема 12. Теория личности в психологии 2. Индивид, личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 4. Структура личности 4. Структура личности 5. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и уровень притязаний как частные проявления самосознания и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8			Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и
8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 11. Воля Тема 11. Воля 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии Тема 12. Теория личности в психологии 2. Индивид, личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 4. Структура личности 4. Структура личности 5. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный) иноведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный) интеллектуальный, деятельностный; Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в оптогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
тема 11. Воля Тема 12. Теория личности Тема 12. Теория личности Тема 13. Самосознание Тема 14. Поихология Тема 15. Теория личности Тема 16. Тема 16. Тема представить в пихологии Тема 17. Тема 18. Теория личности Тема 18. Самосознание Тема 19. Тема 19. Теория личности Тема 19. Тема 19. Тема 19. Тема представить в пихологии Тема 19. Тема представить карактеристику Тема 19. Самосознания Тема 19. Самосознания Тема 19. Тема представить карактеристику Тема 19. Самосознания Тема 19. Тема представить карактеристику Тема 19. Тема представить карактеристику Тема 19. Самосознания Тема 19. Тема префонтальность призвития поведенческий компоненты; Тема 19. Самосознания Тема 19. Тема префонтальное Тема 19. Тема префонтальное Тема 19. Тема префонтальное Тема 19. Тема префоненний Тема 19. Тема префонтальное Тема 19. Тема префонтальнае Тема 19. Тема причание Тема 19. Тема префонтальнае Тема 19. Тема причание Тема 19. Тема причание Тема 19. Тема префоненний Тема 19. Тема причание Тема 19. Тема префон			
Тема 11. Воля 1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волеого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология Тема 12. Теория личности Тема 12. Теория личности в психологии Тема 13. Самосознание и Я-концепция Тема 14. Понятия «Самосознания» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) личности: котнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интелектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми обуазовательными потребностями			<u> </u>
Тема 11. Воля			
2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Понятие «личность» в психологии развития воли образовательными потребностями 7. Понятие «личность» в психологии индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 4. Структура личности 4. Структура личности 7. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Понятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Понятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Понятия «Самосознания и карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Понятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Понятия карактеристику Я-концепции (самосознания) 7. Пинятия карактеристи		Тема 11 Воля	
З. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии Тема 12. Теория 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и 7. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты, Я-реальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностиный интеллектуальный), деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие самооснания образовательными в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Tema 11. Bosts	
волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности в психологии Раздел 4. Психология личности в психологии Тема 12. Теория 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция (замосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самогношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			1 1 1
Волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности Тема 12. Теория личности Тема 12. Теория личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция Тема 14. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) Представить характеристику Я-концепции (самосознания) Представить характеристику Я-концепции (самосознания) Поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Раздел 4. Психология личности В психологии Тема 12. Теория личность в психологии 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепции (замосознания) 3. Представить характеризовать функции Я-концепции (самосознания) личности: когнитивый, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Базарат 4 Психология потребностями			
Раздел 4. Психология пичности в психологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности 5. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) 1. Понятия «Самосознания (змоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное, уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Раздел 4. Психология личности в психологии 1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности (самосознания) 4. Структура личности (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Раздел 4. Психология личности индивидуальность за Движущие силы формирования и развития личности индивидуальность за Движущие силы формирования и развития личности индивидуальность за Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) за Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмощионально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Раздел 4. Психология личности в психологии Тема 12. Теория личность в психологии Тема 13. Самосознание и Я-концепция Тема 13. Самосознание и Я-концепция Тема 13. Самосознание и Я-концепция Тема 14. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» За Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные пропритные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
личности в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 3. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
личности в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-зеркальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 4. Психология	Тема 12. Теория	1. Понятие «личность» в психологии
индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4. Структура личности Тема 13. Самосознание и Я-концепция 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 Тема 13. Самосознание и Я-концепция Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 			
Я-концепция 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Тема 13. Самосознание и	10 01
3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		31 Kongongin	
поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самоопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия
5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			формирования самосознания в онтогенезе
обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
образовательными потребностями			1
LIVING LT. LUMINOPOLI LI. LIVINI PIO MILINI DI PI		Tarra 14 Tarramana	1

2. Психофизиология темперамента	
3. Теории темперамента	
4. Типы темперамента и варианты их соч	четания
<u> </u>	темперамента. Пути
преодоления слабостей темперамента	
6. Психологические технологии р	развития ключевых
темпераментальных свойств обучающих	ся, в том числе
обучающихся с особыми образовательными по	-
Тема 15. Характер 1. Понятие «характер»	
2. Социальная природа характера. Ус	этория формирования
	ловия формирования
характера	
3. Теории характера	
4. Типы характерологических черт	
5. Акцентуации характера. Пути профил	актики и коррекции.
6. Психологические технологии р	развития характера
обучающихся, в том числе обучают	цихся с особыми
образовательными потребностями	
Тема 16. Способности 1. Понятие «способность»	
	способности, талант,
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	enocoonociu, ianani,
одаренность, гениальность	
3. Природные и социальные предпос	ылки в становлении
способностей	
4. Классификация видов способностей	
5. Условия эффективного развития спосо	обностей
6. Психологические технологии раз	звития задатков и
способностей обучающихся, в том числе обу	чающихся с особыми
образовательными потребностями	
Тема 17. 1. Понятие «направленность» личности	
Направленность 2. Структура направленности личности	
личности 3. Классификация потребностей и мотив	ROB
4. Типология направленностей личности	
5. Психологические технологи	1
мотивационно-потребностной сферы обучак	
обучающихся с особыми образовательными по	
Раздел 5. Основы Тема 18. Психология 1. Социальная психология как отрас	ль психологического
социальной больших групп. знания	
психологии 2. Большие и малые группы в социально	ой психологии
образования 3. Признаки, структура и развитие больш	пой группы
	1 2
Тема 19. Психология 1. Характеристика малой группы	
малых групп. Детский 2. Структура и динамика малой группы	
коллектив	ппо
4. Социометрический статус обучающих	
5. Детский коллектив как организованна	ия малая группа
Тема 20. 1. Психологические основы обучения	
Психологические 2. Психологические основы воспитания	
основы разработки и 3. Учет психологических аспектов при р	=
применения совместных и индивидуальных программ обучения	и воспитания для
и индивидуальных обучающихся, в том числе с особым	и образовательными
программ обучения и потребностями	•
воспитания для 4. Психологические особенности примо	енения совместных и
	и воспитания для
	, ,
	II Obnasonate III III II II
числе с особыми обучающихся, в том числе с особым	и образовательными
	и образовательными

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре Экзамен во 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-5: Способен о	существлять комплексное исследование и диагнос	тику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также
		песких принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы
организации взаимо	действия в служебных коллективах, составлять по	иходиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-5.1:	Планирует и проводит комплексное	Теоретические вопросы:
	исследование и диагностику особенностей	1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
	развития различных сфер личности,	2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и
	психологического климата, организации	недостатки.
	взаимодействия в служебных коллективах, а	3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и
	также профессиональной среды с учетом	недостатки.
	нормативной регламентации и этических	4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.
	принципов деятельности психолога	5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
		6. Развитие психики в онтогенезе.
		7. Развитие психики в филогенезе.
		8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
		9. Бихевиоризм как наука о поведении.
		10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
		11. Самосознание и сознание.
		12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
		13. Ощущение и их свойства.
		14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
		15. Понятие о мышлении. Виды мышления.
		16. Содержательные и операциональные виды мышлений.
		17. Воображение. Виды и функции воображения.
		18. Внимание. Виды и функции внимания.
		19. Память. Теория памяти.
		20. Функции, виды и процессы памяти.
		21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
		22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
		23. Природа темперамента. Типы темперамента.
		24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.

- 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
- 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
- 27. Социальная психология как отрасль психологического знания
- 28. Большие и малые группы в социальной психологии
- 29. Признаки, структура и развитие большой группы
- 30. Характеристика малой группы
- 31. Структура и динамика малой группы
- 32. Лидерство и руководство в малой группе
- 33. Социометрический статус обучающихся
- 34. Детский коллектив как организованная малая группа
- 35. Психологические основы обучения
- 36. Психологические основы воспитания

Примерный теоретический тест:

- 1. Психология это наука:
- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.
- 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод самонаблюдение.
- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;
- г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
- 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания это:
- а) свойства внимания;
- б) виды внимания;
- в) функции внимания;
- г) характеристики внимания.
- 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация все это:
- а) свойства мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) способы мышления;
- г) формы мышления.
- 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких либо

ОПК-5.2:	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Теоретические вопросы: 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике
ОПК-5.2:	Составляет психодиагностические заключения	6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сантвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельност испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретны психологических явлений – это: 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующег воспроизведения информации, которую получает человек» 10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов явлений реального мира» Практические задания: Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальны программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями. 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ Теоретические вопросы:
		внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новы представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее.

- 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся
- 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся
- 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся *Практические задания:*
 - 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями