



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление бизнесом

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Лингвистики и перевода |
| Курс | 1, 2 |
| Семестр | 1, 2, 3, 4 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

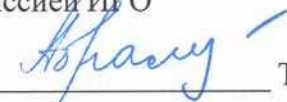
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

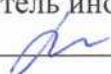
Зав. кафедрой Менеджмента

 Ю.В. Литовская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.В. Тулина

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1",  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"Иностранный язык" в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 148,6 акад. часов;
- аудиторная – 144 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 104 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,4 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Family connections | | | | | | | | |
| 1.1 Personal information (people's age/ people's physical appearance/ countries and nationalities/ address/ personality) | 1 | | | 8 | 8 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи. | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| 1.2 Family Life (relations by birth/ relations by marriage/ family relationship/problems of typical families) | 1 | | | 10 | 8 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----|----|---|---|--|
| Итого по разделу | | | 18 | 16 | | | |
| 2. Challenging lives: failure and success | | | | | | | |
| 2.1 Students' daily routine (student accommodation, campus, facilities, timetable, courses, subject areas, learning styles, study habits, entertainment, student social life). | 1 | | 10 | 8 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| 2.2 College life (stages of education, types of schools and colleges, students leisure time) | | | 10 | 10 | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | 20 | 18 | | | |
| Итого за семестр | | | 38 | 34 | | | |
| 3. Food for thought | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|----|---|--|--|
| 3.1 English meals (food and drink, eating out, eating habits, cuisine) | 2 | | | 18 | 10 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | | 18 | 10 | | | |
| 4. Culture shock | | | | | | | | |
| 4.1 Experiencing cultural shock and how to deal with it | 2 | | | 18 | 6 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | | 18 | 6 | | | |
| Итого за семестр | | | | 36 | 16 | | экзамен | |
| 5. Discovering the world | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----|----|--|---|--|
| 5.1 Travelling (means of transport, at the railway station, at the airport, tourism) | 3 | | 18 | 18 | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | 18 | 18 | | | |
| 6. Consumer society | | | | | | | |
| 6.1 Shopping for clothes (items of clothes, places for shopping, ways of shopping). | 3 | | 18 | 18 | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | 18 | 18 | | | |
| Итого за семестр | | | 36 | 36 | | | |
| 7. Online safety | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-----|--|---|--|
| 7.1 How to stay safe online (keeping personal information safe, keeping passwords safe, sharing information online, downloading files, etc.) | 4 | | | 16 | 10 | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | | 16 | 10 | | | |
| 8. Saving the planet | | | | | | | | |
| 8.1 Environmental problems, different types of pollution, deforestation, ozone layer destruction, global warming, etc. and how to tackle these issues. | 4 | | | 18 | 8 | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5 |
| Итого по разделу | | | | 18 | 8 | | | |
| Итого за семестр | | | | 34 | 18 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | | | 144 | 104 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины «Практический курс первого иностранного языка(английский язык)» используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру (моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Асташова, Г. В. Master Your English : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Гасаненко Е. А. SELF-STUDY ENGLISH STEP I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3413.pdf&show=dcatalogues/1/1139836/3413.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1037-9.
3. Дёрина Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397686> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-005065-2

б) Дополнительная литература:

1. Гасаненко, Е. А. SELF-STUDY ENGLISH STEP I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3413.pdf&show=dcatalogues/1/1139836/3413.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1037-9.
2. English Course for University Students : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true>
1. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Артамонова, М.В. Пособие к «Практическому курсу первого иностранного языка (английский язык)» для студентов младших курсов факультетов лингвистики и перевода и факультетов иностранных языков / М.В. Артамонова, Н.С. Соловьева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 211 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking, Translation.

Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык (с английского на русский язык);

Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

- АКР №1.

Examination correction

1. She said that they recently moved to a new house which is located not far from the centre.
Она сказала, что недавно они переехали в новый дом, который находится недалеко от центра.
2. I'm the first saying that it's the rule we've never discussed. I don't understand what to do.
Я первый, кто скажет, что это правило мы никогда не обсуждали. Я не понимаю, что делать.
3. She wants that the children come to her place as soon as they can.
Она хочет, чтобы ее дети пришли как только они смогут.
4. Mary wonders how much sugar does he need.
Мэри интересно, сколько сахара ей нужно.
5. After the cinema some of the boys suggested to go to the nearest café to have a pizza.
После кино несколько мальчиков предложили пойти в ближайшее кафе, чтобы съесть по кусочку пиццы.
6. The Thomsons lived in ancient house which was a fine specimen of early nineteenth century architecture.
Томпсоны жили в старинном доме, который являлся прекрасным образцом архитектуры начала XIX века.
7. As soon as they will finish doing their work, Margaret will take the documents to the head office.
Как только они закончат делать домашнюю работу, Маргарет отнесет документы в головной офис.

8. I wonder if he can help with the meeting arrangement. – Интересно, сможет ли он помочь с организацией встречи.
9. When the guessed appeared, the table had already been setted and everybody was talking. Когда гости пришли, стол уже был накрыт и все разговаривали.
10. When their family came short of space they made up their mind to move to a new house. Когда их семье стало не хватать места, они решили переехать в новый дом.
11. There is not matter what your home is like – a country mansion, a detached house, a block of flats or a hut. Your home is where your heart is.
Неважно, какой твой дом: загородный особняк, отдельный или многоквартирный дом, хижина. Твой дом там, где твое сердце.
12. Everything was decorated and furnished in the room with his own taste. When people pay a visit they can't help admiring the design.
Все в этой комнате было украшено и расставлено по его вкусу. Когда люди приходят к нему, они не могут не восхищаться дизайном.
13. What do you satisfied with? The smile hasn't been leaving your face the whole day.
Чем ты так доволен? Улыбка не сходит с твоего лица целый день.
14. There are patterned cutains on the windows. They match the sofa but often show the dirt because of the light color.
На окне занавески с рисунком. Они подходят по цвету дивану, но они очень маркие из-за того, что светлые.
15. In this district there are many nine-storied buildings with all modern conveniences such as gas, electricity, running water and a rubbish chute.
В этом районе много девятиэтажных зданий со всеми современными удобствами, такими как газ, электричество, вода и мусоропровод.
16. What are you doing? – Nothing, I just did all the work for today.
Что ты делаешь? – Ничего, я только что закончила всю работу на сегодня.
17. Both colleagues and parents have prised my strong communication skills that are required in this company.
И коллеги, и родители хвалят мои прекрасные навыки коммуникации, которые требуются в этой компании.
18. I am learning English for 3 years and I like it very much.
Я изучаю английский уже 3 года и он мне очень нравится
19. Scotland is also famous of its beautiful lakes.
Шотландия знаменита своими красивыми озерами
20. Yesterday I saw Kate, but she didn't see me; she talked with her friend.
Вчера я видела Кэйт, но она меня не видела, она разговаривала с другом.

- АКР №2 Translate the following text

Examination translation

- Мы живем в стремительном мире, в котором путешествия играют важную роль. Отдых это не только роскошь, но необходимость, в которой нуждается наше тело и ум, чтобы функционировать эффективно, перезарядить батарейки, выдохнуть и освежить свою голову.
- Существует много способов путешествий. Некоторые люди предпочитают путешествия на поезде, который включает скорость, комфорт и удовольствие. Ты всегда можешь насладиться прекрасным видом из окна, однако билеты необходимо заказывать заранее. Следует помнить, что поездка на дальнее расстояние может быть выматывающей.
- Людям, которым не хватает времени, следует выбирать путешествие на самолете. Оно считается самым быстрым, комфортным и безопасным видом путешествий. К тому же, это намного дороже, рейсы могут быть отменены из-за погодных условий, в аэропорту необходимо взвешивать багаж. Но все это не имеет значения, когда смотришь в окно (port hole), у тебя есть возможность насладиться пейзажем и осознать, насколько

огромен и величав наш мир.

- Для тех, кто любит наслаждаться прекрасными вещами, важно правильно выбрать место проживания. Если вы едете как турист, ваш отель должен располагаться в шаговой доступности от центра города, где расположены достопримечательности, музеи, рестораны. Многие предпочитают выбирать отели с высоким уровнем комфорта, оснащенными спортивным залом и рестораном, где можно попробовать местную кухню.
- Если вы вложите достаточно сил в планирование своего отдыха, вы действительно прекрасно проведете время.
- Если вы не можете позволить себе отель, то всегда можете арендовать небольшую квартиру недалеко от центра или на окраине города. Это может быть квартира в пятиэтажном здании с видом на море, просторная и роскошная, а также может быть маленькая хижина без современных удобств. Последнее (the latter) подходит для тех, кто предпочитает уйти от суеты города и тишину.

-
- АКР №3 Write down the dictation
- Family is very important. Your mom ,dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love, are deeply attached to and get on well.
- My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.
- It's in a new 13-storey block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It's on the 7th floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity .
- It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this room best of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.
- My room is the smallest room, but it's very cosy and light. there are a lot of posters on the walls.
- Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

-
- АКР № 4 Match the verb with the right noun. Translate the phrase. Make up sentences with the phrases.
- Combat, carry out, abide by, abolish, stand up for, appropriate, commit, crack down on, detect, deserve, apply the, well-deserved, escape, reduce, capital, establish, basic, encourage, harsh, have, severe, corporal, widespread, perpetrate, inflict, stick to the, impose, to put smth to, equal.

| | |
|--------------|---|
| - crime | - |
| - punishment | - |
| - rights | - |
| - rules | - |

- АКР № 5 Open the brackets and put the verbs in the right form. Use Present Simple.

- I _____ lemonade very much. (to like)
- The girls always _____ to pop music. (to listen)
- Janet never _____ jeans. (to wear)
- Mr Smith _____ Spanish and French. (to teach)
- You _____ your homework after school. (to do)
- We _____ a nice garden. (to have)
- She _____ six years old. (to be)
- Simon _____ two rabbits and five goldfish. (to have)
- I _____ from Vienna, Austria. (to be)
- They _____ Sandy's parents. (to be)

АКР №6

Replace the words in italics in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house
vacancy porter*

a) I stayed in France for two weeks last year. *.a fortnight.* b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. *A room for two people* e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a pee one? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

АКР №7

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then .I had a swim.. b) I really enjoyed my holiday last year. I c) David crashed his car while he was driving to Spain. David d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach

f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

Примеры тем практических занятий по теме:

1. Раздел: Социокультурная сфера.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

Вопросы по теме:

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

3. Essays

- 1) Tourism: past and present
- 2) Travelling is my hobby.
- 3) Big cities vs. Small villages.
- 4) Agricultural tourism.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Read the book and write an opinion essay.

ИДЗ № 4 Prepare the back translation of the text.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК 4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал. Circle the correct word. 1. I don't know why you're putting / taking the blame on me. 2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied. 3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm. 4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</p> <p>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</p> <p>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</p> <p>8. The plan went / had wrong, didn't it?</p> <p>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</p> <p>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</p> |
| УК 4.2 | <p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p><i>Match each part of the resume to its contents</i> Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p style="text-align: center;">RESUME</p> <p>Ivan Ivanov Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006). Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.english.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Providing main office with office supplies • Analyzing large data sets collected through all the departments • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | Office, Outlook Express, 1С: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess Petr Petrov, BBB Solutions, +7-495-XXX-XXXX, name@gmail.com |
| УК 4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | |
| УК 4.4. | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала. 1. Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman. 2. You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport. 3. Look at the two photos. Compare and contrast the two men. Discuss it with your conversational partner. 4. You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather. 5. Discuss the house of your dream with your groupmate. |
| УК 4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Перечень практических заданий: 1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения 2. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения. 3. Подготовьте проект по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения. |

в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена).

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится на в 2, 4 семестрах в 2 этапа (письменная и устная части). Первый этап включает выполнение следующих практических

заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- перевод (200 -300 зн.);

- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- написание изложения / сочинения.

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;

- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание;

- беседа по проблемам.

2, 4 семестры:

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п. знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

Оценивание работ осуществляется:

Translation (200 слов)

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

Полной ошибкой считается:

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);

- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
- Каждые пять орфографических ошибок
- Каждые пять пунктуационных ошибок

- 7-10% непереведенного или пропущенного текста

Dictation (на 100 слов):

- «5» – 1 ошибка
- «4» – 2 ошибки
- «3» – 3-6 ошибок
- «2» – 7 и более ошибок

Listening

- «5» – 90-100 % правильных ответов
- «4» – 76-89 % правильных ответов
- «3» – 60-75 % правильных ответов
- «2» – менее 60 % правильных ответов

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ**

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
| <u>5</u> | Задание выполнено полностью: содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания | Письменное высказывание связно и логично; средства логической связи использованы правильно; текст | Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| | использованы адекватно. Раскрыты все основные аспекты предложенного текста. | правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно. | использованы лексика, стилевое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения | | |
| <u>4</u> | Задание выполнено: однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста. | Письменное высказывание в основном связно и логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата изложения. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются отдельные стилистические неточности | Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| <u>3</u> | Задание выполнено частично: содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного | Письменное высказывание не всегда связно и логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в | Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто. | Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста. | Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | го текста. | формате изложения. | | | |
| <u>2</u> | Задание не выполнено: содержание текста не передано, не раскрыты все основные аспекты предложенного текста. | Отсутствует логика в построении изложения, формат изложения не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Схема оценивания сочинения(эссе)

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
| <u>5</u> | Тема полностью раскрыта: - тезис соответствует предложенной теме, - содержание основной части доказывает и развивает положения тезиса, - заключенные логически вытекают из основной части и соответствуют тезису | Письменное высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, стиливое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| <u>4</u> | Тема достаточно полно раскрыта: - тезис соответствует предложенной теме, - содержание основной части развивает | Письменное высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас | Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | положения тезиса, но иногда наблюдаются отступления от тезиса, -заключени е соответствует тезису, но не в полном объеме отражает его положения | недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата сочинения. | несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются отдельные стилистическ ие неточности | | |
| <u>3</u> | Тема в основном раскрыта: - тезис в основном соответствует предложенн ой теме, -в содержании основной части часто встречаются отступления от тезиса, - заключение не достаточно логически обосновано и не в полном объеме отражает положения тезиса. | Письменное высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате сочинения | Использован неоправданно ограниченны й словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистическ ие ошибки встречаются достаточно часто. | Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочисленн ы, но затрудняют понимание текста. | Имеются многочисленные орфографическ ие и пунктуационны е ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| <u>2</u> | Тема не раскрыта: -тезис не соответствует теме, либо | Отсутствует логика в построении сочинения, формат сочинения не | Крайне ограниченны й словарный запас не позволяет выполнить | Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---------------------|-------------------|--|
| | соответствует, но содержание основной части не развивает положения тезиса, -заключений не обосновано и не отражает положения тезиса. | соблюдается. | поставленную задачу | понимание текста. | |
|--|--|--------------|---------------------|-------------------|--|

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГА

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| 5 | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу, адекватно реагирует на реплики собеседника, владеет техникой ведения беседы, соблюдает социокультурные нормы вежливости. Способен к инициативной речи. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно |
| 4 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, испытывает | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче, однако наблюдается | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | ситуацией общения | некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы, не всегда склонен к использованию инициативной речи. В целом соблюдает социокультурные нормы вежливости. | некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении | | основном правильный |
| <u>3</u> | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддерживать беседу, почти не способен к инициативной речи, передает общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>2</u> | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема полностью не раскрыта, социокультурные знания неправильно использованы в соответствии с ситуацией общения. | Не может поддерживать беседу | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков |

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ | | | |
|------|---|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | Содержание | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема | Демонстрирует словарный | Использует разнообразные грамматически | Соблюдает правильный интонационн |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | <p>раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация адекватна поставленной задаче. Высказывание связное и логичное.</p> | запас, адекватный поставленной задаче | е структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | ый рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно |
| 4 | <p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>В целом раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация в основном адекватна поставленной задаче. Высказывание в целом связное и логичное.</p> | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употребления | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| 3 | <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Раскрыты не все аспекты предложенной ситуации. Аргументация не всегда адекватна поставленной задаче. Высказывание не всегда связное и логичное.</p> | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| 2 | <p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема не раскрыта, социокультурные знания мало или полностью не использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Не раскрыты основные аспекты предложенной ситуации.</p> | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | Аргументация не адекватна поставленной задаче. Высказывание не связное и не логичное. | | задачи | неправильно о произнесения многих звуков |
|--|---|--|--------|--|

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | Содержание | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи | Произношение |
| <u>5</u> | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все основные аспекты предложенного текста. Высказывание связное и логичное. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно |
| <u>4</u> | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста, хотя некоторые из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание в целом связное и логичное. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности их употребления | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>3</u> | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного текста, многие из | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточ | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание не всегда связное и логичное. | ый для выполнения поставленной задачи | | правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>2</u> | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, содержание текста не передано в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Основные аспекты предложенного текста не раскрыты. Высказывание несвязное и нелогичное. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков |