



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ
И ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт строительства, архитектуры и искусства |
| Кафедра | Художественной обработки материалов |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2023 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Б.Л. Каган-Розенцвейг

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж
им. В.П. Омельченко», 

О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Дать студентам представление о современных прогрессивных технологиях в декоративно-прикладном и техническом творчестве, а также инновационных направлениях

их развития; изучить закономерности инновационного процесса и особенности управления инновационной деятельностью, способы преобразования научных достижений в инновации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных

отношений образовательной программы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Виды декоративно-прикладных технологий по материалам

Инновационные технологии обработки материалов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технология обработки нетрадиционных материалов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-1 | Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ |
| ПК-1.1 | Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования |

| | |
|--|---|
| ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | |
| ПК-3.1 | Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы |
| ПК-3.2 | Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы |
| ПК-3.3 | Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ |
| ПК-5 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| ПК-5.1 | Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и | | | | | | | | |
| 1.1 Виды инноваций. Прогрессивные технологии в области декоративно прикладного и технического творчества | 1 | 2 | | | 40 | - собеседование - проверка качества выполнения индивидуального практического задания | | УК-6.1, УК-6.2 |
| 1.2 Проектирование нового продукта или нового технологического процесса | | | | 3/2И | 80 | Выполнение индивидуального практического задания | проверка качества выполнения индивидуального практического задания | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1 |
| 1.3 Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности | | | | 1 | 42,7 | | - собеседование - проверка качества выполнения индивидуального практического задания | УК-6.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1 |
| Итого по разделу | | 2 | | 4/2И | 162,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 4/2И | 162,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 4/2И | 162,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных

ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие проводится в форме семинара – организации учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты и т.д., выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под

руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором

обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Тема семинара

и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Все теоретические

знания, которые были получены на лекциях, должны быть задействованы для общения с

аудиторией и преподавателем. Основными принципами являются диалог, обсуждение

дискуссия.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и

оптимальных ресурсов,

поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и

рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой

основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация

образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной

или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных

средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Рогов, В. А. Технология конструкционных материалов. Нанотехнологии : учебник

для вузов / В. А. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190

с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00528-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D01BA5DD-AA3D-49CF-A067-C6351CB24814

2. Фиалко А.И. Инновации в технологии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова.

— 2-е

изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.

в) Методические указания:**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| Adobe Design Premium CS 5.5 Academic | К-615-11 от 12.12.2011 | бессрочно |
| Adobe Dreamweaver CS 5 Academic Edition | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно |
| Adobe Photoshop CS 5 Academic | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно |
| CorelDraw X4 Academic | К-92-08 от 25.07.2008 | бессрочно |
| CorelDraw X5 Academic | К-615-11 от 12.12.2011 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный» | https://archive.neicon.ru/xmlui/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer» | https://www.nature.com/siteindex |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной | URL: http://www1.fips.ru/ |

| | |
|--|---|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Мастерские по художественной обработке материалов.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине «Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Аудиторные практические работы (АПР):

1. Раздел. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и технического творчества.

АПР №1. «Прогрессивные технологии в области декоративно-прикладного и технического творчества».

Составить список современных, инновационных технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества с примерами.

АПР №2. «Проектирование нового продукта или нового технологического процесса».

Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Выполнение индивидуальных заданий.

АПР №3. «Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности».

Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

1. Раздел. Некоторые ручные и механические технологии художественной обработки металла.

ИДЗ №1. «Проектирование нового продукта или нового технологического процесса».

Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.

| | | |
|---|---|--|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1 | <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Понятия инновации, новшества и нововведения. 3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям. |
| УК-6.2 | <p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования. |
| УК-6.3 | <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования |

| | | |
|---|--|--|
| ПК-1: Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организации инновационной деятельности. Инновационное проектирование 2. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия. 2. Разработать технологию изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения. |
| ПК-1.2 | Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза инновационных проектов 2. Управление процессом создания, освоением и качеством нового продукта, технологии. 3. Организация анализа эффективности инновационной деятельности <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). |
| ПК-1.3 | Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогрессивные технологии производства материального продукта. 2. Прогрессивные технологии производства интеллектуального продукта <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения из металла, с учетом технологических параметров для получения готовой продукции. 2. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии. |
| ПК-4: Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | | |
| ПК-4.1 | Организует деятельность обучающихся по освоению | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. |

| | | |
|--------|---|---|
| | дополнительной общеразвивающей программы | <p>3. Мозговой штурм: понятие, виды.</p> <p>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей: понятие, виды</p> <p>5. Комплексные технологии активного обучения: понятие, виды</p> <p>6. Игровые интерактивные технологии: понятие, виды.</p> <p>7. Авторские образовательные программы: понятие, виды</p> <p>8. Дистанционное обучение: понятие, виды</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</p> <p>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</p> <p>3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.</p> <p>4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</p> |
| ПК-4.2 | Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Технологические инновации в педагогике.</p> <p>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p>3. Мозговые штурмы</p> <p>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей</p> <p>5. Комплексные технологии активного обучения</p> <p>6. Игровые интерактивные технологии.</p> <p>7. Авторские образовательные программы</p> <p>8. Дистанционное обучение</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</p> <p>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</p> <p>3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии. |
| ПК-4.3 | Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. 3. Мозговые штурмы 4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей 5. Комплексные технологии активного обучения 6. Игровые интерактивные технологии. 7. Авторские образовательные программы 8. Дистанционное обучение <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров. 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии. |
| ПК-7: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы | | |
| ПК-7.1 | Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Авторские образовательные программы 3. Дистанционное обучение <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделировать технологические процессы и составить технологическую карту изготовления изделия с подробным описанием последовательных операций |

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.