



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАИ  
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт строительства, архитектуры и искусства |
| Кафедра             | Художественной обработки материалов             |
| Курс                | 2   |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов  
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ  
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук 

Б.Л. Каган-Розенцвейг

Рецензент:  
Директор ГБОУ ПОО  
Магнитогорский технологический колледж  
им. В.П. Омельченко», \_\_\_\_\_

 О.А. Пундикова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дать студентам представление о современных прогрессивных технологиях в декоративно-прикладном и техническом творчестве, а также инновационных направлениях их развития; изучить закономерности инновационного процесса и особенности управления инновационной деятельностью, способы преобразования научных достижений в инновации

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Инновационные технологии обработки материалов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Инновационное предпринимательство

Художественная обработка материалов

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Виды декоративно-прикладных технологий по материалам

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Художественная обработка материалов

Технология обработки нетрадиционных материалов

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обработки материалов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-6          | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями    |
| ОПК-6.1        | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-6.2        | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой                    |
| ОПК-6.3        | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия |
| ОПК-8          | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
| ОПК-8.1        | Руководствуется основными принципами и процедурами научного  |

|         |   |
|---------|---|
|         | исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                     |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики    |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 27,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                       | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                         | Код компетенции   |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |   |
| 1. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и технического творчества    |      |  |           |             |                                 |  |   |   |
| 1.1 Виды инноваций. Прогрессивные технологии в области декоративно-прикладного и технического творчества | 2    | 2  |           |             |                                 |  | - собеседование<br>- проверка качества выполнения индивидуального практического задания | ОПК-6.1,<br>ОПК-8.2   |
| 1.2 Проектирование нового продукта или нового технологического процесса                                  |      |  |           | 1/ИИ        | 17                              | Выполнение индивидуального практического задания | проверка качества выполнения индивидуального практического задания                      | ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-6.1 |
| 1.3 Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности  |      |  |           | 1/ИИ        | 10,7                            |  | - собеседование -<br>проверка качества выполнения индивидуального практического задания | ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-6.1,<br>ОПК-6.2,<br>ОПК-6.3 |
| Итого по разделу   |      | 2  |           | 2/ИИ        | 27,7                            |  |   |   |
| Итого за семестр   |      | 2  |           | 2/ИИ        | 27,7                            |  | зачёт   |   |
| Итого по дисциплине  |      | 2  |           | 2/ИИ        | 27,7                            |  | зачет   |   |

## 5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных

ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие проводится в форме семинара – организации учебнопрактических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты и т.д., выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под

руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором

обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Тема семинара

и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Все теоретические

знания, которые были получены на лекциях, должны быть задействованы для общения с

аудиторией и преподавателем. Основными принципами являются диалог, обсуждение

дискуссия.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и

оптимальных ресурсов,

поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и

рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой

основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация

образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной

или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных

средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Рогов, В. А. Технология конструкционных материалов. Нанотехнологии : учебник

для вузов / В. А. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190

с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00528-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D01BA5DD-AA3D-49CF-A067-C6351CB24814](http://www.biblio-online.ru/book/D01BA5DD-AA3D-49CF-A067-C6351CB24814)

2. Фиалко А.И. Инновации в технологии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014.

**б) Дополнительная литература:**

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е

изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302](http://www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302).

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.

**в) Методические указания:****г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора             | Срок действия лицензии |
|---|------------------------|------------------------|
| 7Zip                                    | свободно               | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007    | бессрочно              |
| Adobe Design Premium CS 5.5 Academic    | К-615-11 от 12.12.2011 | бессрочно              |
| Adobe Dreamweaver CS 5 Academic Edition | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно              |
| Adobe Flash Professional CS 5 Academic  | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно              |
| Adobe Photoshop CS 5 Academic           | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно              |
| CorelDraw X3 Academic                   | №144 от 21.09.2007     | бессрочно              |
| CorelDraw X4 Academic                   | К-92-08 от 25.07.2008  | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services,        | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                            | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |

|  |   |
|--|---|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals   | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>               |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Мастерские по художественной обработке материалов.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

По дисциплине «Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

**Аудиторные практические работы (АПР):**

**1. Раздел. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и технического творчества.**

АПР №1. «Прогрессивные технологии в области декоративно-прикладного и технического творчества».

Составить список современных, инновационных технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества с примерами.

АПР №2. «Проектирование нового продукта или нового технологического процесса».

Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Выполнение индивидуальных заданий.

АПР №3. «Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности».

Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.

**Индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

**1. Раздел. Некоторые ручные и механические технологии художественной обработки металла.**

ИДЗ №1. «Проектирование нового продукта или нового технологического процесса».

Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.

|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |  |
| УК-6.1  | <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>                                      | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества.</li> <li>2. Понятия инновации, новшества и нововведения.</li> <li>3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества.</li> <li>2. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.</li> </ol> |
| УК-6.2  | <p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>                                   | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные педагогические технологии</li> <li>2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий.</li> <li>3. Основные принципы организации творческого процесса.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения.</li> <li>2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования.</li> </ol>   |
| УК-6.3  | <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные педагогические технологии</li> <li>2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий.</li> <li>3. Основные принципы организации творческого процесса.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения.</li> <li>2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования</li> </ol>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК-1: Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ |  |  |
| ПК-1.1  | Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации инновационной деятельности. Инновационное проектирование</li> <li>2. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия.</li> <li>2. Разработать технологию изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения.</li> </ol>   |
| ПК-1.2  | Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)                          | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза инновационных проектов</li> <li>2. Управление процессом создания, освоением и качеством нового продукта, технологии.</li> <li>3. Организация анализа эффективности инновационной деятельности</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</li> <li>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</li> </ol> |
| ПК-1.3  | Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП   | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогрессивные технологии производства материального продукта.</li> <li>2. Прогрессивные технологии производства интеллектуального продукта</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения из металла, с учетом технологических параметров для получения готовой продукции.</li> <li>2. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</li> </ol>   |
| ПК-4: Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы         |  |  |
| ПК-4.1  | Организует деятельность обучающихся по освоению  | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации в педагогике.</li> <li>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</li> </ol>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | дополнительной общеразвивающей программы  | <p>3. Мозговой штурм: понятие, виды.</p> <p>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей: понятие, виды</p> <p>5. Комплексные технологии активного обучения: понятие, виды</p> <p>6. Игровые интерактивные технологии: понятие, виды.</p> <p>7. Авторские образовательные программы: понятие, виды</p> <p>8. Дистанционное обучение: понятие, виды</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</p> <p>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</p> <p>3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.</p> <p>4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</p> |
| ПК-4.2 | Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Технологические инновации в педагогике.</p> <p>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p>3. Мозговые штурмы</p> <p>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей</p> <p>5. Комплексные технологии активного обучения</p> <p>6. Игровые интерактивные технологии.</p> <p>7. Авторские образовательные программы</p> <p>8. Дистанционное обучение</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</p> <p>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</p> <p>3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.  |
| ПК-4.3   | Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации в педагогике.</li> <li>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</li> <li>3. Мозговые штурмы</li> <li>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей</li> <li>5. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>6. Игровые интерактивные технологии.</li> <li>7. Авторские образовательные программы</li> <li>8. Дистанционное обучение</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.</li> <li>2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).</li> <li>3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.</li> <li>4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</li> </ol> |
| ПК-7: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы |   |  |
| ПК-7.1   | Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы     | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации в педагогике.</li> <li>2. Авторские образовательные программы</li> <li>3. Дистанционное обучение</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделировать технологические процессы и составить технологическую карту изготовления изделия с подробным описанием последовательных операций</li> </ol>  |

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.