



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКОГО  
РЕГИОНА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура


Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт строительства, архитектуры и искусства  
Кафедра                    Художественной обработки материалов  
Курс                         1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов  
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ  
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова


Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук

 Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж  
им. В.П. Омельченко»,

 О.А. Пундикова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История технологического образования Уральского региона» является подготовка специалистов, владеющих знаниями истории технологического образования России, формирование системы базовых теоретических знаний в области методов исследования в области технологического образования, современных методик.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История технологического образования Уральского региона входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «История технологического образования Уральского региона» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и методики в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Методика профориентационной работы в системе технологического образования

Методология и методика технического творчества

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры

Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования

Методология и методика декоративно-прикладных технологий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы технологического образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История технологического образования Уральского региона» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования
ПК-3	Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Технологическое образование на Урале								
1.1 История возникновения и развития технологического образования на Урале.	1	2			33	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическому занятию.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Современное технологическое образование на Урале.				2/2И	33	Самостоятельная практическая работа, предусмотренная программой дисциплины.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания, проверка практического задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.					33,7	Самостоятельная практическая работа, предусмотренная программой дисциплины.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания, проверка практического задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		2/2И	99,7			
Итого за семестр		2		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2/2И	99,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «История технологического образования Уральского региона» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практические занятия – последовательное выполнение заданий в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными, наглядными, демонстрационными средствами (пример выполнения операции, объяснение).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Решение ситуационных профессиональных задач. Основным дидактическим материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, характерные для отрасли производства, где будет работать специалист.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5ba3b918d4dfe8.70319322](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

### б) Дополнительная литература:

1. Веремей, О. М. История архитектуры и градостроительства Южного Урала и Магнитогорска : учебное пособие / О. М. Веремей, Е. К. Казанева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2865.pdf&show=dcatalogues/1/1133860/2865.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Герасев, В. А. Декоративно-прикладное искусство Урала : учебное пособие / В. А. Герасев, В. В. Канунников ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. : ил., фот. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3261.pdf&show=dcatalogues/1/1137180/3261.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0917-5. - Имеется печатный аналог.

3. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4076.pdf&show=dcatalogues/1/1533778/4076.pdf&view=true> - Макрообъект - Текст : электронный - Сведения доступны также

### в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа:

<http://www.miiigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf>.

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf>.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	<a href="https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii">https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### **Примерная структура и содержание раздела:**

По дисциплине «История технологического образования Уральского региона» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### **Примерные аудиторные практические работы (АПР):**

АПР. Сбор информации. Составление таблицы «Технологическое образование на Урале».

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

ИДЗ №1: Поиск информации по теме «Сбор информации. Составление таблицы «Технологическое образование России».

ИДЗ №2: Поиск информации по теме «Систематизация документов».

**Приложение 2  
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Теоретические вопросы: 1. Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы. 2. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации. Практические задания: 1. Решить проектные задачи с применением различных подходов в технологическом образовании. 2. Представить анализ, обобщение результатов технологического образования в школе. 3. Систематизировать сведения в области технологического образования.
	УК-5.2: Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Теоретические вопросы: 1. Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки. 2. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения. Практические задания: 1. Навыками по использованию метода проекта в технологическом образовании; 2. Методикой создания объектов и изделий. 3. Организовать образовательный процесс в школе. 4. Навыками организации и проведения творческих мероприятий.
ПК-1 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных	ПК-1.1: Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии. 2. Практические задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ		3. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 4. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и их классификация. 5. Практические задания: 6. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
	ПК-1.3: Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования	Теоретические вопросы: Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике. Практические задания: 1. Организовать образовательный процесс в школе. 2. Организовать образовательный процесс в профильном учебном учреждении.
ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3.1: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Законы композиционного решения в проектировании изделий. 2. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения. 3. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии. 4. Представить методику проведения урока технологии в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
	ПК-3.2: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Практические задания: 1. Поиск, структурирование и систематизация информации. 2. Организовывать материально-техническую базу для технологического образования. 3. Использовать средства для решения и воплощения учебных проектов.
	ПК-3.3: Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и	Практические задания: Совокупностью всех приемов, методов, средств решить комплексную задачу.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предпрофессиональной программ	

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История технологического образования Уральского региона» проводится в традиционной форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине

«История технологического образования Уральского региона»:

1. Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы.
2. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации.
3. Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки.
4. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения.
5. Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии.
6. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и их классификация.
7. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике.
8. Законы композиционного решения в проектировании изделий.
9. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения.
10. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии.
11. Представить методику проведения урока технологии в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

- **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.