



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

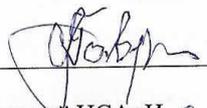
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж

им. В.П. Омельченко»,  О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является - подготовка магистрантов к самостоятельному научному педагогическому исследованию в сфере образования.

Главные задачи - обеспечить формирование готовности выпускников, освоивших программу, решать следующие профессиональные задачи:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения и развития качества управления.

Достижение поставленной цели возможно через решение задач дисциплины:

- обеспечить формирование у магистрантов представлений о сущности и методологических основах научного исследования;

- содействовать осмыслению ими теоретических принципов научного исследования и углублению знаний о методах научного познания и применения логических законов и правил;

- способствовать развитию у них научно-исследовательского мышления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Являясь дисциплиной базовой подготовки «Методология и методы научного исследования» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин базовой и вариативной частей, содействует подготовке магистрантов к прохождению научно-исследовательской практики, выполнению научно-исследовательской работы и магистерской выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в области педагогического и технологического образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методика технического творчества

Инновационные технологии в лекционно-практичном и техническом творчестве

Учебная - научно-исследовательская работа

Инновационные технологии обработки материалов

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научные исследования								
1.1 Общая методология научного исследования.	1	2			50	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2 Методика научного исследования.				2/2И	49,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу	2			2/2И	99,7			
Итого за семестр	2			2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2			2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении магистрантов дисциплине «Методология и методы научного исследования» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

б) Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

2. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – Режим доступа: http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>.

4. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf.

5. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. - Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

6. Комплекс лабораторных работ по дисциплине "Методология и информационные технологии в научных исследованиях" : учебное пособие / О. С. Логунова, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2537.pdf&show=dcatalogues/1/1130339/2537.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Кобельков, Г. В. Магистерская диссертация : учебное пособие / Г. В. Кобельков, С. Г. Журавин, М. М. Суровцов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3727.pdf&show=dcatalogues/1/1527715/3727.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf>.

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Научные исследования.

1.1. Тема: Общая методология научного исследования.

АПР № 1: Научное изучение как основная форма научной работы.

АПР № 2: Общая схема научного исследования.

АПР № 3: Использование методов научного познания.

АПР № 4: Применение логических законов и правил.

1.2. Тема: Методика научного исследования.

АПР № 5: Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество.

АПР № 6: Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения.

АПР № 7: Виды исследовательской деятельности.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Научные исследования.

ИДЗ №1 Тема: Научное изучение как основная форма научной работы.

Основные понятия: Принципы научного изучения. Противоречивость процесса исследования. Подходы к педагогическому исследованию. Исследовательские способности.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?

2. Какие существуют источники зарождения каждого их изученных Вами принципов исследовательской деятельности?

3. Какими ресурсами в части исследовательской деятельности обладают сегодня деятельностный и индивидуальный подходы?

4. Можно и надо ли развивать собственную исследовательскую увлечённость?

5. Какие, на Ваш взгляд, существуют факторы, препятствующие педагогическим исследованиям?

Практические задания

Задание 1.

Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

Принципы и требования	Примеры реализации в практике
Объективности	
Доказательности	
...	

Задание 2.

Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Источник педагогической идеи или противоречия	Приемлем, так как...	Неприемлем, так как...	Необходимые действия для продуктивного использования источника	Ожидаемые результаты
Какой-либо программный документ				
Научная конференция				
Методическое пособие				
...				

Задание 3.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

	Педагогические исследования в сфере		
	Воспитания	Обучения	Развития личности
Следует продолжать, так как...			
Следует модернизировать			
Следует забыть			

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.

ИДЗ №2 Тема: Общая схема научного исследования.

Основные понятия: Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Процесс исследования. Вид презентации результатов исследования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?
2. Каким образом определить новизну собственного педагогического исследования?
3. Как определить валидность результатов исследования?

Практические задания

Задание 1.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.

Задание 2.

Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

Задание 3.

Определите для своего исследования – в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Монография		
Методические рекомендации		
...		

ИДЗ №3 Тема: Использование методов научного познания.

Основные понятия: Эмпирическое исследование. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Беседа. Абстрагирование Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Почему процессы наблюдения и беседы многие исследователи рассматривают как искусство?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора методов эмпирического исследования?
3. На каких методах эмпирического и теоретического исследования может быть основан процесс моделирования? Ответ обоснуйте.
4. С какими препятствиями Вы можете встретиться педагог при использовании методов эмпирического исследования и как Вы их преодолеете?

Практические задания

Задание 1.

Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.

Идея, подлежащая исследованию	Методы исследования	Предполагаемые техники исследования	Предполагаемые средства исследования
Внедрение индивидуальных траекторий обучения			
Внедрение гендерного подхода к обучению			
Внедрение методики коллективного обучения			
Внедрение проектного подхода к обучению			
...			

Задание 3.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.

ИДЗ №4 Тема: Применение логических законов и правил.

Основные понятия: Логические законы. Логические средства. Умозаключения. Дедукция. Индукция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Как Вы планируете использовать законы тождества, противоречия, исключение третьего в своей исследовательской деятельности (результаты оформите в таблицу, выполнив задание 1)?

2. Какие способы проверки дедуктивных умозаключений наиболее для Вашего исследования?

2. Каким образом Вы можете аргументировать актуальность проблемы и новизну Вашего исследовательского подхода?

Практические задания

Задание 1.

Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Закон	Как можно использовать закон в практике исследовательской деятельности?
Тождества	
Противоречия	
Исключение третьего	
...	

Задание 2.

Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

Задание 3.

Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения.

ИДЗ №5 Тема: Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество.

Основные понятия: Исследовательское поведение. Творческая деятельность. Творческие способности. Креативность. Интуиция.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Какими факторами, в основном, обусловлено исследовательское поведение?
2. Чем разница между познавательным интересом и исследовательской активностью?
3. Соотносятся ли объем знаний и способность к исследовательской деятельности?
4. Какими способами можно развивать исследовательские способности?
5. Каким образом можно использовать имплицитное обучение для развития исследовательских способностей?

Практические задания

Задание 1.

Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.

Задание 2.

Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.

Задание 3.

Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

ИДЗ №6 Тема: Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения.

Основные понятия: Проблема. Противоречие. Гипотеза. Вопрос. Понятие. Явления. Парадокс. Умозаключение. Метафора.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Существуют ли в изучаемом Вами педагогическом явлении противоречия, и если этот так, то какие?
2. Какая проблема вытекает из выявленных Вами противоречий?
3. Какие гипотетические пути разрешения данных противоречий Вы можете сформулировать?
4. Чем противоречие отличается от парадокса?

Практические задания

Задание 1.

Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

Задание 2.

Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 3.

Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 4.

Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

ИДЗ №7 Тема: Виды исследовательской деятельности.

Основные понятия: Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Проекты. Проектирование. Экспресс-исследования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Каковы проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и каковы инвариантные и вариативные способы их разрешения?
2. Какие виды и формы эмпирических исследований оптимальны для Вашей исследовательской деятельности? Ответ обоснуйте.
3. Как минимизировать риски взаимодействия субъектов образования в процессе подготовки проекта?
4. В чем состоят преимущества и недостатки экспресс-исследований?

Практические задания

Задание 1.

Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 2.

Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).

Задание 3.

Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Теоретические вопросы: 1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 2. Методологические и теоретические

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<p>исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключения третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.</p> <p>Задание № 2. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.</p> <p>Задание №3. Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения.</p>
	<p>УК-1.2:</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные группы общих методов научного познания? 2. Перечислите основные принципы научного изучения. 3. Какие основные составляющие научного исследования Вы знаете? 4. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований. <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.</p> <p>Задание № 2. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.</p> <p>Задание №3. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.</p>
	<p>УК-1.3:</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. 2. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. 3. Деятельностный подход к педагогическому исследованию.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>сценарии реализации стратегии, возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.</p> <p>Практические задания: Задание № 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу. Задание № 2. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины. Задание №3. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Презентация результатов исследования. 2. Интерпретация результатов исследования. 3. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия.</p> <p>Практические задания: Задание № 1. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения). Задание № 2. Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения. Задание №3. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.</p>
	<p>УК-6.2: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Постановка цели и конкретных задач исследования. 2. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности. 3. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.</p> <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание №1. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.</p> <p>Задание №2. Определите для своего исследования – в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>ОПК-8.1: Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики, технологии и приемы обучения. 2. Способы управления образовательной деятельностью. <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Реализуйте методики, технологии и приемы обучения на практике.</p> <p>Задание № 2. Проанализируйте результаты образовательной деятельности учебного заведения.</p> <p>Задание №3. Спроектируйте практическое внедрение методик, технологий и приемов обучения в образовательный процесс.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. 2. Виды и формы эмпирических исследований. <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.</p> <p>Задание № 2. Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.</p> <p>Задание №3. Разработайте</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2: Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Проблема соотношения творчества и знания. 2. Понятие творческой деятельности. 3. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. 4. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». 5. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. 6. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний. Практические задания: Задание № 1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов. Задание № 2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы. Задание №3. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.</p>
	<p>ОПК-8.3: Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. 2. Методика проведения эксперимента. 3. Выбор базы для проведения эксперимента. Практические задания: Задание № 1. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.</p> <p>Задание № 2. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности.</p> <p>Задание №3. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проводится в традиционной форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы научного исследования»:

1. Виды и формы эмпирических исследований.
2. Выбор базы для проведения эксперимента.
3. Деятельностный подход к педагогическому исследованию.
4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности.
7. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения.
8. Какие основные составляющие научного исследования Вы знаете?
9. Каковы основные группы общих методов научного познания?
10. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.
11. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
12. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах.
13. Методика проведения эксперимента.
14. Методики, технологии и приемы обучения.
15. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.
16. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия.
17. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность».
18. Перечислите основные принципы научного изучения.
19. Понятие творческой деятельности.
20. Постановка цели и конкретных задач исследования.
21. Презентация результатов исследования.
22. Проблема соотношения творчества и знания.
23. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое.
24. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
25. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией

его результатов.

26. Способы управления образовательной деятельностью.

27. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований.

28. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

29. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«незачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.