



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

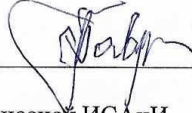
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов  
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ,  
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук


 Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж

им. В.П. Омельченко»,

 О.А. Пундикова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования" является овладение студентами процессом проектирования элективных курсов для профильной подготовки технологического образования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Методика профорientационной работы в системе технологического образования

Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования

Методология и методика декоративно-прикладных технологий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы
ПК-4.1	Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах
ПК-4.2	Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах
ПК-4.3	Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности проектирования элективных курсов для профильной подготовки технологического образования								
1.1 Проектирование и методика разработки элективных курсов.	1	2			40	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1
1.2 Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе.				2/2И	40	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1
1.3 Проектирование содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.				2	46,7	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1
Итого по разделу		2		4/2И	126,7			
Итого за семестр		2		4/2И	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4/2И	126,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении магистрантов дисциплине «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5ba3b918d4dfe8.70319322](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие [для СПО] / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Испулова, С. Н. Профорентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3564.pdf&show=dcatalogues/1/1515125/3564.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1187-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Курзаева, Л. В. Методика внедрения массовых открытых онлайн курсов в образовательный процесс : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. В. Гаврилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3664.pdf&show=dcatalogues/1/1526327/3664.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Мандель Б.Р Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

5. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – Режим доступа: [http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf).

#### **в) Методические указания:**

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf>.

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf>.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
-----------------------------	---------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	<a href="https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii">https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения практических работ: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с пакетом графических редакторов.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерная структура и содержание раздела:*

По дисциплине «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### *Примерные аудиторные практические работы (АПР):*



## **Раздел 1. Особенности проектирования элективных курсов для профильной подготовки технологического образования.**

### **1.2. Тема: Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе.**

АПР № 1: Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе.  
Тематика семинарского занятия:

1. Теоретические подходы к подготовке учителя профильной школы.
2. Андрагогическая модель подготовки учителя к проектированию элективных курсов.
3. Профессиональная подготовка учителя к проектированию элективных курсов.

### **1.3. Тема: Проектирование содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.**

АПР № 2: Проектирование содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.

Тематика семинарского занятия:

1. Проектирование содержания элективных курсов.
2. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы.
3. Отбор и структурирование учебного материала элективных курсов в профильной школе.
4. Типологизация содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.
5. Современные подходы к проектированию содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.
6. Реализация учебного материала элективных курсов в учебно-воспитательном процессе профильной школы.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

**Раздел 1. Особенности проектирования элективных курсов для профильной подготовки технологического образования.**

**ИДЗ № 1.**

1. Разработать методику и технологии обучения в рамках элективного курса.
2. Разработать календарно-тематический план элективного курса на учебный год.
3. Разработать процесс подготовки обучающихся к применению элективных курсов в профильной школе.

**ИДЗ № 2.**

1. Представить структуру учебного материала элективного курса профильной подготовки.
2. Произвести анализ специализированной литературы по теме элективного курса.

**ИДЗ № 3.**

Разработать и представить исследовательский проект «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в школе» / «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в дополнительном образовании».

**ИДЗ №4.**

1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
2. Профильное обучение в школе.
3. Сущность, этапы и перспективы развития профильного обучения.
4. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов.
5. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся.
6. Цели, задачи, содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.
7. Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения в основной школе.

**Приложение 2**

**«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы	ПК-4.1: Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. 2. Профильное обучение в школе. 3. Сущность, этапы и перспективы развития профильного обучения. 4. Современные подходы к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экспертизе программ элективных курсов.</p> <p>5. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>6. Цели, задачи, содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.</p> <p>7. Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения в основной школе.</p> <p>Практическое задание: Разработать и представить исследовательский проект «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в школе» / «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в дополнительном образовании».</p>
	<p>ПК-4.2: Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к подготовке учителя профильной школы.</li> <li>2. Андрагогическая модель подготовки учителя к проектированию элективных курсов.</li> <li>3. Профессиональная подготовка учителя к проектированию элективных курсов.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать методику и технологии обучения в рамках элективного курса.</li> <li>2. Представить структуру учебного материала элективного курса профильной подготовки.</li> </ol>
	<p>ПК-4.3: Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование содержания элективных курсов.</li> <li>2. Структурные элементы пояснительной записки</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		элективных курсов профильной школы. 3. Отбор и структурирование учебного материала элективных курсов в профильной школе. 4. Типологизация содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе. 5. Современные подходы к проектированию содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе. 6. Реализация учебного материала элективных курсов в учебно-воспитательном процессе профильной школы.
ПК-5 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	ПК-5.1: Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	Практические задания: 1. Разработать календарно-тематический план элективного курса на учебный год. 2. Разработать процесс подготовки обучающихся к применению элективных курсов в профильной школе.

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования» проводится в традиционной форме экзамена.

**Примерные вопросы к экзамена по дисциплине «Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования»:**

1. Андрагогическая модель подготовки учителя к проектированию элективных курсов.
2. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
3. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся.
4. Отбор и структурирование учебного материала элективных курсов в профильной школе.
5. Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе.
6. Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения в основной школе.
7. Проектирование содержания элективных курсов.
8. Профессиональная подготовка учителя к проектированию элективных курсов.
9. Профильное обучение в школе.
10. Реализация учебного материала элективных курсов в учебно-воспитательном процессе профильной школы.

11. Современные подходы к проектированию содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.
12. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов.
13. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы.
14. Сущность, этапы и перспективы развития профильного обучения.
15. Теоретические подходы к подготовке учителя профильной школы.
16. Типологизация содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе.
17. Цели, задачи, содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.