



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

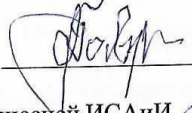
Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1, 2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов  
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ  
02.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук

 О.В. Каукина

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж

им. В.П. Омельченко»,





О.А. Пундикова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» является получение знаний в области теории проектирования изделий и методологии решения задач проектирования, формирование профессиональных компетенций по основам проектирования как одного из продукта творческого процесса. Изучить проектную деятельность учащихся в школьном курсе «Технология» и научить выполнять проекты и реализовать их на уроке «Технология».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектная деятельность в технологическом образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теоретические и практические знания и навыки полученные во время обучения на бакалавриате

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика профориентационной работы в системе технологического образования

Методология и методика технического творчества

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Моделирование в технологическом образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в технологическом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,8 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 127,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	прат. зан.				
1. Теоретические основы подготовки к проектной								
1.1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.	1	2			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	
1.2 Научные основы проектной деятельности.					5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами). Работа с учебными пособиями и	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
1.3 Метод проектов в проектной деятельности. Методика проектной деятельности					15	Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
1.4 Структура проекта: обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ				2	5	Провести теоретическое исследование данной темы. Выполнить практическую	Выполнить оформление проекта, по структуре	ПК5

1.5 Инновационные технологии в школе.				8	Поиск материала и дополнительной информации по заданной теме.	Проверка индивидуально го задания	ПК5-1
Итого по разделу		2		2	38		
2. Проектная деятельность	в						
2.1 Школьные программы ,реализующие проектную деятельность.				5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК 5
2.2 Связь проектной деятельности с общеобразовательным и дисциплинами				5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК 5
2.3 Организационная структура обучения на уроках технологии	1			5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
2.4 Проектная деятельность школьников на уроках и во внеурочной деятельности				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме. Подготовка доклада.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий, подготовка доклада	ПК5-1
2.5 Классификация проектов				5,7	Поиск дополнительной информации по заданной теме . Подготовка презентации	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК 5
Итого по разделу				25,7			
Итого за семестр		2		2	63,7	зачёт	
3.Профессиональная подготовка к проектной							
3.1 Анализ понятий: проектирование, конструирование и моделирование	2	2		5	Поиск дополнительной информации	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ПК5

3.2 Методика обучения проектированию				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
3.3 Проектно-графическое моделирование.				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
3.4 Этапы проектирования				5	Выполнить индивидуальное задание.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
3.5 Методические разработки по организации и проведению проектной			2	13,7	Подготовить доклад, провести теоретическое исследование .	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
Итого по разделу	2		2	33,7			
4. Проект на уроках технологии							
4.1 Проект – это “пять П”. Проект на уроках технологии				5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
4.2 Презентация проектов. Виды презентационных проектов				5	Подготовить презентацию по нескольким видам проектов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
4.3 Разработка тем для проекта на уроках технологии. Современные способы оформления и выполнения проекта	2			5	Разработка эскизных поисков проектируемого изделия. Выполнение в графических программах	Проверка задания	ПК5-1
4.4 Графические программы и современное оборудование, как способ реализации				10	выполнить разбор графических программ и современного	Проверка задания	ПК5-1

4.5 Оформление и защита проекта				5	Поиск дополнительной информации по заданной	Проверка задания	ПК5-1
Итого по разделу				30			
Итого за семестр	2		2	63,7		зао	
Итого по дисциплине	4		4	127,4		зачет, зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду с специализированными технологиями такового рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Программы средних общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (Технология) / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с

2. Пономарева Н. А. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков. ФГОС. \Учитель. 2020г. - С. 107.

Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/449213/>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Великанова, С.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С.С. Великанова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true\(датаобращения:28.05.2021\)](https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true(датаобращения:28.05.2021)). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



3.Оринина,Л.В.Технологияразвитиятворческогопотенциалау студентовв рамкахизучениякурса"Проектнаядеятельностьвобразовании":учебно-методическоепособие/Л.В.Оринина;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true>(датаобращения:28.05.2021).-Макрообъект.-Текст:электронный.-ISBN97

**в) Методические указания:**

КузинаИ.В.Проектипроектнаядеятельность(методическиерекомендации).–М:ИздательскийЦентр«Академия»,2001.–5с.-Режимдоступа:<https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
CorelDraw 2017 Academic	Д-504-18 от 25.04.2018	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
база данных патентного поиска - база данных Orbit Premium edition	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Типиназваниеаудитории/Оснащениеаудитории

Учебнаяаудиториядляпроведенияпрактическихработ:ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOfficeивыходомвИнтернет,исдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета,спакетомграфическихредакторов.

Учебныеаудиториидлягрупповыхиидивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации:Мультимедийныесредствахранения,передачиипредставленияинформации.

Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихся:ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOfficeивыходомвИнтернет,исдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС ВО нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

**Самостоятельная работа** - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цель самостоятельной работы** - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); **обучающийся** сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

**Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:**

— **подготовительный** (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка методических рекомендаций, необходимого оборудования, списка литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);

— **основной** (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение использования ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, само - организации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации: устанавливаются сроки и формы

представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

**заключительный** (контрольно-оценочный) (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях ее оптимизации)

### **Аудиторная самостоятельная работа**

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на учебных занятиях: при проведении практических и лабораторных занятий, семинаров, на уроках, во время чтения лекций.

В начале самостоятельной работы на учебном занятии преподавателю необходимо:

- обозначить тему занятий и познакомить с инструкцией;
- провести краткую беседу, нацеливая обучающихся на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
- четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий и т. п.);
- подведение итогов занятия по выполнению самостоятельной работы.

### **Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 1 семестр:**

#### **АПР №1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.**

Конспектирование.

Провести теоретический обзор темы

#### **АПР №2 Научные основы проектной деятельности.**

Провести обзор понятий и определений. Рассмотреть исследовательские методы обучения

#### **АПР №3 Метод проектов в проектной деятельности.**

##### **Методика проектной деятельности учащихся**

Рассмотреть метод проектов, как основу проектной деятельности. Провести исторический обзор данной темы.

Рассмотреть и изучить методики проектной деятельности различных авторов.

#### **АПР № 4 Структура проекта: обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ**

Разобрать основные понятия. Проанализировать проект по уроку технологии и предложить вариант проекта по любой теме с написанием его структуры

#### **АПР №5 Инновационные технологии в школе.**

Рассмотреть инновационные направления или современные образовательные технологии в Приоритетном национальном проекте «Образование»

Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 1 семестр:**

**ИДЗ №1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.**

Пользуясь библиотечными ресурсами провести обзор темы, выписать основные понятия

**ИДЗ №2 Научные основы проектной деятельности.**

Составить словарь основных понятий

**ИДЗ №3 Метод проектов в проектной деятельности.**

**Методика проектной деятельности учащихся**

Выполнить методику проектной деятельности по выбранной теме урока технологии:

- постановка задачи, для решения которой необходимо использовать информационные технологии;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- планирование временных, пространственных рамок проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
- структурирование информации;
- изготовление и оформление продукта;
- подготовка презентации;
- презентация;
- самооценка и самоанализ.

**ИДЗ № 4 Структура проекта: обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ**

Предложить тему проекта и оформить по представленной структуре

**ИДЗ №5 Инновационные технологии в школе.**

Провести Мониторинг качества образования

**Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 2 семестр:**

**АПР №1 Школьные программы ,реализующие проектную деятельность.**

Проектная деятельность в обновлённом ФГОС

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность».

Рассмотреть и изучить школьные программы в которых реализуется проектная деятельность

**АПР №2 Связь проектной деятельности с общеобразовательными дисциплинами**

Провести обзор по интеграционным связям проектной деятельности с общеобразовательными дисциплинами

**АПР №3 Организационная структура обучения на уроках технологии**

Разобрать ход урока технологии, а так же ход построения проекта на уроке технологии

**АПР № 4 Проектная деятельность школьников на уроках и во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, как основа проектной деятельности

**АПР №5 Классификация проектов.**

Рассмотреть и изучить классификацию проектов.на примере одного варианта, выполнить 1 вариант урока



### Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 2 семестр:

#### ИДЗ №1 Школьные программы ,реализующие проектную деятельность

Выполнить таблицу по школьным программам в которых реализуется проектная деятельность

#### ИДЗ №2 Связь проектной деятельности с общеобразовательными дисциплинами

Разработать интеграционный урок по проектной деятельности между 2 школьными предметами

#### ИДЗ №3 Организационная структура обучения на уроках технологии

Продолжить работу на АПР №3

#### ИДЗ № 4 Проектная деятельность школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Разработать урок по внеурочной деятельности с использованием проектной технологии

#### ИДЗ №5 Классификация проектов

Продолжить работу АПР №5

### Примерные аудиторные практические работы (АПР) на 3 семестр:

#### АПР №1. Анализ понятий: проектирование, конструирование и моделирование Конспектирование.

Провести теоретический обзор темы. Провести обзор понятий и определений.

#### АПР №2. Методика обучения проектированию

Рассмотреть методики проектирования изделий на уроке «Технология»

В процессе учебного проектирования изучить возможности для использования учащимися своих знаний о механических, физических, химических, технологических и эксплуатационных свойствах материалов, используемых для изготовления объекта учебного проектирования, применения и совершенствования практических умений и навыков в их ручной и механической обработке

#### АПР №3 Проектно-графическое моделирование

Изучить программу CorelDRAW. Используя графическую программу выполнить эскизы.

Оформит техническую документацию на проектируемый объект. Изучить основы графики, практических умений выполнения рисунков, эскизов, чертежей.

#### АПР № 4 Этапы проектирования

Изучить этапы проектирования и выполнить проект согласно школьной программе урока Технологии

### **АПР №5 Методические разработки по организации и проведению проектной деятельности в учебном процессе**

Рассмотреть методические разработки разных авторов и дать характеристику проведения проектной деятельности в учебном процессе

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkole-3226566.html>

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 3 семестр:**

#### **ИДЗ №1. Анализ понятий: проектирование, конструирование и моделирование**

Конспектирование.

#### **ИДЗ №2. Методика обучения проектированию**

Разработать методику выполнения проекта по теме урока Технологии

#### **ИДЗ №3 Проектно-графическое моделирование**

Выполнить эскизы и клаузуры (от руки и в граф.программе)

#### **ИДЗ № 4 Этапы проектирования**

На основе этапов проектирования, разработать выполнить проект для урока технологии

#### **ИДЗ №5 Методические разработки по организации и проведению проектной деятельности в учебном процессе**

Продолжить работу на АПР №5

### **Примерные аудиторские практические работы (АПР) на 4 семестр:**

#### **АПР №1. Проект – это “пять П”. Проект на уроках технологии**

Изучить основу **Проект – это “пять П”**. Каждый проект, созданный учеником, может считаться успешным лишь тогда, когда в него включены 5 основных пунктов: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.

Рассмотреть несколько вариантов проектов, на основе **Проект – это “пять П”**. Сделать сравнительную характеристику.

#### **АПР №2. Презентация проектов. Виды презентационных проектов**

Рассмотреть виды презентаций проектов и выполнить вариант по уроку технология

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- деловой игры
- демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий)
- диалога исторических или литературных персонажей
- игры с залом
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- ролевой игры
- соревнования
- спектакля
- спортивной игры
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- экскурсии

### **АПР №3 Разработка тем для проекта на уроках технологии. Современные способы оформления и выполнения проекта**

Изучить и предложить свои варианты тем для проекта на уроках технологии.

Рассмотреть современные способы выполнения проекта с использованием современного оборудования(3д принтер, 3д ручка и т.д)

### **АПР № 4 Графические программы и современное оборудование, как способ реализации учебного проекта на уроках технологии**

Проанализировать и изучить графические программы, а так же программы для выполнения презентаций( blender,coreldraw,фотошоу, Prezi)

### **АПР №5 Оформление и защита проекта**

Оформление проекта по этапам проектирования, используя графические программы

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 4 семестр:**

#### **ИДЗ №1. Проект – это “пять П”. Проект на уроках технологии**

Продолжить работу АПР №1.

#### **ИДЗ №2. Презентация проектов. Виды презентационных проектов**

Выполнить презентацию по выбранной теме урока «Технология»

#### **ИДЗ №3 Разработка тем для проекта на уроках технологии. Современные способы оформления и выполнения проекта**

Разработать свой вариант темы урока с использованием современных способов оформления проекта

#### **ИДЗ № 4 Графические программы и современное оборудование, как способ реализации учебного проекта на уроках технологии**

Разработать урок с использованием и внедрением современного оборудования в процесс обучения

#### **ИДЗ №5 Оформление и защита проекта**

Подготовить и оформить проект 5 класс по теме «Мягкая игрушка»:

- 1.Историяигрушки.
- 2.Разработкаразличныхвариантов.
- 3.Основныхтребованийкпошивуигрушки.
- 4.Анализидейивыборлучшеговариантамягкойигрушки.
- 5.Материалыиинструментыдляпошиваигрушки.
- 6.Организациярабочегоместа,ТБприпошивеигрушки.
- 7.Технологиявыполнениямягкойигрушки.
- 8.Экономическоеобоснованиеигрушки.
- 9.Экологическоеобоснованиепошиваигрушки.

Самооценка

Литература

### **Показатели и критерии оценивания практических работ для зачета:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме устного собеседования и в форме выполнения практических работ.

Отдельные практические работы требуют публичной защиты проектных предложений, что проводится на практических занятиях.

В соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения. Для получения зачета по дисциплине, обучающийся должен показать высокий уровень не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождение уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесение критических суждений.

**1. Показатели и критерии оценивания зачет с оценкой:**

2. – на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
3. – на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
4. – на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
5. – на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
6. – на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Оценочные средства		
Код ПК -5: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы:  Изучить программу Corel DRAW. Используя графическую программу выполнить эскизы.  Оформит техническую документацию на



		проектируемый объект . Изучить основы графики, практических умений выполнения рисунков, эскизов, чертежей.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------