



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ
О.С. Логунова

02.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

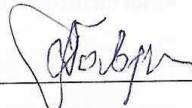
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	2

Магнитогорск
2023 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ
02.02.2023 г. протокол № 4


Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО

«Магнитогорский технологический колледж

им. В.П. Омельченко»,  О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: овладение студентами особенностями управления и структурой систем непрерывного технологического образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Технология обработки нетрадиционных материалов

Современные проблемы науки и образования

Производственная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Управление системами непрерывного технологического образования								
1.1 Содержание понятия непрерывного образования.	2	2			15	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 Непрерывное образование в разных странах.				2/2И	20	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 Дошкольные учебные заведения.					13	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

1.4 Общеобразовательные школы.				13	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.5 Дополнительное образование.				13	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.6 Средние специальные учебные заведения.				13	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.7 Высшие учебные заведения.				12,7	Индивидуальное задание	Проверка индивидуального задания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу	2		2/2И	99,7			
Итого за семестр	2		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении магистрантов дисциплине «Управление образованием» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Аверьянова, Т. А. Должностные инструкции специалистов системы образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3168.pdf&show=dcatalogues/1/1136543/3168.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

2. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monographv5ba3b918d4dfe8.70319322. - Режим

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf>.

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Управление образованием» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Управление системами непрерывного технологического образования.

1.2. Тема: Непрерывное образование в разных странах.

АПР № 1: Непрерывное образование в разных странах.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Исторические аспекты становления непрерывного образования.
2. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
3. Непрерывное образование в Финляндии.
4. Непрерывное образование в Норвегии.
5. Непрерывное образование в Греции.
6. Непрерывное образование во Франции.
7. Непрерывное образование в Швеции.
8. Непрерывное образование в Германии.
9. Непрерывное образование в Великобритании.
10. Непрерывное образование в Австралии.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям и заданиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Управление системами непрерывного технологического образования.

ИДЗ №1 Тема: Содержание понятия непрерывного образования.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Содержание понятия непрерывного образования.

2. Законодательство о непрерывном образовании.
3. Непрерывное образование с позиций государства и региона.
4. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования.
5. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
6. Содержание решений по реализации государственной политики в сфере непрерывного образования.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Перечислите (представьте) международные документы, в которых понятие непрерывного образования упоминается как принцип, который необходимо учитывать при построении системы образования.
2. Изучите законодательные документы о непрерывном образовании в России.
3. Сформулируйте сущность государственной образовательной политики.
4. Назовите особенности региональной политики в области непрерывного образования.
5. Перечислите виды непрерывного образования.
6. Раскройте потенциальные возможности вовлечения работодателем работников в процесс периодического обучения.
7. Назовите ряд условий, по которым образование можно считать непрерывным.
8. Сформулируйте основные цели непрерывного образования.
9. Представьте состав системы непрерывного образования.
10. Проиллюстрируйте схему получения непрерывного образования «в течение жизни».
11. Назовите ограничения для получения непрерывного образования.
12. Раскройте два направления вовлечения граждан в образование с точки зрения органов управления.
13. Выделите ряд объективных характеристик системы непрерывного образования, определяющих возможность включения в нее гражданина в качестве обучающегося.
14. Раскройте сущность одного из базовых вариантов государственной региональной политики в сфере непрерывного образования.
15. Назовите два основных направления осуществления политики в сфере непрерывного образования органами государственного управления.
16. Перечислите группы действий по регулированию непрерывного образования.
17. Сформулируйте основные действия по управлению системой непрерывного образования.
18. Составьте таблицу, отражающую состояния системы непрерывного образования и вызываемые направления управленческих действий.
19. Составьте таблицу соотношения содержания политики и основных принимаемых решений в сфере непрерывного образования.
20. Сопоставьте основные действия органов государственной власти и управления с содержанием принимаемых решений.

ИДЗ №2 Тема: Непрерывное образование в разных странах.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Изучите истоки непрерывного образования в Великобритании и в США.
2. Проанализируйте исследовательские работы разных ученых.
3. Назовите «предшественников» понятия LLL.
4. Назовите три основные международные организации, в документах которых нашла отражение концепция LLL.
5. Сформулируйте основные цели Европейской стратегии занятости.
6. Представьте основные положения «обучение длиной в жизнь».
7. Представьте основные положения «обучение шириной в жизнь».
8. Представьте основные положения «концентрация на обучении».

9. Сформулируйте три основных фактора, на которых формируется реальный или потенциальный спрос на LLL.
10. Выделите три различные базовые модели, отображающие основное содержание отношений LLL.

ИДЗ №3 Тема: Дошкольные учебные заведения.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Алгоритм управления заведующей детским садом.
2. Функционал заместителя руководителя по воспитательно-образовательной работе.
3. Права и обязанности методиста детского сада.
4. Квалификационные требования старшего воспитателя / воспитателя.
5. Функционал помощника воспитателя / младшего воспитателя / няни.
6. Права и обязанности музыкального руководителя.
7. Ответственность инструктора по физической культуре.
8. Квалификационные требования педагога-психолога.
9. Должностные обязанности логопеда.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. В чем состоит ответственность заведующей детским садом?
2. Должностная инструкция заместителя руководителя по воспитательно-образовательной работе.
3. Перечислите полномочия методиста детского сада.
4. Сформулируйте должностные обязанности старшего воспитателя / воспитателя.
5. Назовите права и обязанности помощника воспитателя / младшего воспитателя / няни.
6. Функционал музыкального руководителя.
7. Сформулируйте должностные обязанности инструктора по физической культуре.
8. Перечислите полномочия педагога-психолога.
9. Назовите квалификационные требования логопеда.

ИДЗ №4 Тема: Общеобразовательные школы.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Алгоритм управления директора школы.
2. Функционал заместителя директора школы по учебной работе.
3. Ответственность зам.директора по воспитательной работе.
4. Должностные обязанности зам.директора по внеклассной работе.
5. Права и обязанности заместителя директора по информатизации.
6. Должностная инструкция зам.директора по научно-методической работе.
7. Квалификационные требования учителя-предметника.
8. Права и обязанности классного руководителя.
9. Полномочия педагога-психолога в школе.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. В чем состоит ответственность директора школы?
2. Должностная инструкция зам.директора по учебной работе.
3. Перечислите полномочия зам.директора по воспитательной работе.
4. Назовите права и обязанности зам.директора по внеклассной работе.
5. Сформулируйте должностные обязанности зам.директора по информатизации.
6. Функционал зам.директора по научно-методической работе.
7. Сформулируйте должностные обязанности учителя-предметника.
8. Перечислите полномочия классного руководителя.
9. Назовите квалификационные требования педагога-психолога.

ИДЗ №5 Тема: Дополнительное образование.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Алгоритм управления директора центра детского технического творчества.

2. Права и обязанности педагога дополнительного образования.
3. Должностные обязанности руководителя кружка прикладного творчества.
4. Должностные обязанности руководителя кружка технического творчества.
5. Квалификационные требования специалиста методического центра.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. В чем состоит ответственность директора центра детского технического творчества?
2. Перечислите полномочия педагога дополнительного образования.
3. Функционал руководителя кружка прикладного творчества.
4. Функционал руководителя кружка технического творчества.
5. Назовите права и обязанности специалиста методического центра.

ИДЗ №6 Тема: Средние специальные учебные заведения.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Алгоритм управления директора училища / колледжа / техникума.
2. Функционал зам. директора по учебно-воспитательной работе.
3. Права и обязанности мастера производственного обучения.
4. Квалификационные требования преподавателя-предметника.
5. Должностные обязанности методиста.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Перечислите полномочия директора училища / колледжа / техникума.
2. Сформулируйте должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Функционал мастера производственного обучения.
4. Должностная инструкция преподавателя-предметника.
5. Перечислите полномочия методиста.

ИДЗ №7 Тема: Высшие учебные заведения.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Алгоритм управления ректора вуза.
2. Функционал проректоров вуза.
3. Права и обязанности декана факультета / института.
4. Должностные обязанности зам. декана факультета / института.
5. Ответственность зав. кафедрой.
6. Функционал профессора.
7. Квалификационные требования доцента.
8. Права и обязанности старшего преподавателя.
9. Квалификационные требования ассистента кафедры.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки:

1. Должностная инструкция ректора вуза.
2. Сформулируйте должностные обязанности проректора.
3. В чем состоит ответственность декана факультета / института?
4. Назовите права и обязанности зам. декана факультета / института.
5. Перечислите полномочия зав. кафедрой.
6. Сформулируйте должностные обязанности профессора.
7. Должностная инструкция доцента.
8. Перечислите полномочия старшего преподавателя.
9. Назовите права и обязанности ассистента.

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1: Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Стили руководства в организациях. 2. Современные тенденции развития систем непрерывного технологического образования. 3. Различия в организации непрерывного образования в разных странах.</p>
	<p>ОПК-1.2: Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Практические задания: 1. Описать особенности организации непрерывного образования разных стран в образовательном процессе и профессиональной деятельности. 2. Изучить и представить опыт профессиональной работы.</p>
	<p>ОПК-1.3: Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Применить особенности организации непрерывного образования разных стран в образовательном процессе и профессиональной деятельности. 2. Описать процесс управления одного образовательного учреждения.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике. 2. Типы уроков технологии и их специфика в условиях предпрофильной и профильной подготовки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обучающихся. 3. Сущность, задачи и формы организации внеклассной работы.
	ОПК-4.2: Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Практические задания: 1. Представить в таблице проверку и оценку результатов обучения обучающихся по технологии. 2. Описать способы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа.
	ОПК-4.3: Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Внедрить методику организации производственного обучения в рамках профилизации школы. 2. Разработать и представить методику использования информационных средств на уроках технологии.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Теоретические вопросы: 1. Формы контроля качества образования. 2. Методы контроля качества образования. 3. Методологические основы современного образования. 4. Теоретические основы современного образования.
	ОПК-5.2: Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Практические задания: 1. Представить в таблице сравнительную характеристику диагностических материалов. 2. Описать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения.
ОПК-7	ОПК-7.1:	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия непрерывного образования. 2. Законодательство о непрерывном образовании. 3. Непрерывное образование с позиции государства и региона. 4. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования. 5. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования. 6. Содержание решений по реализации государственной политики в сфере непрерывного образования. 7. Организация непрерывного образования. 8. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования. 9. Непрерывное образование в разных странах. 10. Дошкольные учебные заведения. 11. Общеобразовательные школы. 12. Дополнительное образование. 13. Средние специальные учебные заведения. 14. Высшие учебные заведения.
	ОПК-7.2: Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Разработать контрольно-методическое обеспечение реализации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	информационно-коммуникационных технологий	образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. 2. Разработать методику диагностики качества технологического образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образованием» проводится в традиционной форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Управление образованием»:

1. Стили руководства в организациях.
2. Современные тенденции развития систем непрерывного технологического образования.
3. различия в организации непрерывного образования в разных странах.
4. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике.
5. Типы уроков технологии и их специфика в условиях предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
6. Сущность, задачи и формы организации внеклассной работы.
7. Формы контроля качества образования.
8. Методы контроля качества образования.
9. Методологические основы современного образования.
10. Теоретические основы современного образования.
11. Содержание понятия непрерывного образования.
12. Законодательство о непрерывном образовании.
13. Непрерывное образование с позиции государства и региона.
14. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования.
15. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
16. Содержание решений по реализации государственной политики в сфере непрерывного образования.
17. Организация непрерывного образования.
18. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
19. Непрерывное образование в разных странах.
20. Дошкольные учебные заведения.
21. Общеобразовательные школы.
22. Дополнительное образование.
23. Средние специальные учебные заведения.
24. Высшие учебные заведения.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «зачтено»– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,

свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.