



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Технологическое образование**

Магнитогорск, 2023

ОП-дСПОм-23-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.</p> <p>Задание № 2. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.</p> <p>Задание №3. Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные группы общих методов научного познания?</li> <li>2. Перечислите основные принципы научного изучения.</li> <li>3. Какие основные составляющие научного исследования Вы знаете?</li> <li>4. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.</p> <p>Задание № 2. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.</p> <p>Задание №3. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>1. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.</p> <p>2. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов.</p> <p>3. Деятельностный подход к педагогическому исследованию.</p> <p>4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.</p> <p>Задание № 2. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.</p> <p>Задание №3. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.</p>
<b>Методология и методика декоративно-прикладных технологий</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие «Методика».</p> <p>2. Понятие «Методология».</p> <p>3. История развития декоративно-прикладных технологий.</p> <p>4. Современное состояние, научные исследования в области декоративно-прикладных технологий.</p> <p>5. Основные направления и формы организации исследования в области декоративно-прикладных технологий в отечественной практике (ретроспективный анализ).</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Методологические основы декоративно-прикладных технологий.</p> <p>2. Классификация методов исследования в области декоративно-прикладных технологий.</p> <p>3. Принципы организации исследовательского проекта.</p> <p>4. Обучение декоративно-прикладным технологиям как средство развития технического творчества.</p> <p>5. Формы и методы декоративно-прикладных технологий в образовательном процессе.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Современные декоративно-прикладные технологии.</p> <p>2. Технологические аспекты в исследованиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Применение инновационных технологий в декоративно-прикладном искусстве.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Методология и методика технического творчества</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теоретические вопросы: 1. Методы эвристической аналогии. 2. Методы эвристической инверсии. 3. Методы эвристического комплекса. 4. Методы эвристического расчленения и редукции. 5. Методы эвристического комбинирования.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Теоретические вопросы: 1. Понятие «техническое творчество». 2. Понятие «техническое мышление». 3. Исторические предпосылки возникновения технической самодеятельности детей и подростков в дореволюционной России. 4. Историко-педагогический анализ основных этапов становления и развития отечественной системы детского технического творчества в советский период.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Теоретические вопросы: 1. Основные направления и формы организации детского технического творчества в отечественной педагогической практике (ретроспективный анализ). 2. Развитие технического творчества как психолого-педагогическая проблема. 3. Робототехническое конструирование как инновационное направление развития технического творчества. 4. LEGO-конструирование. 5. Обучение конструированию как средство развития технического творчества. 6. Формы и методы развития технического творчества.
<b>Моделирование в технологическом образовании</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теоретические вопросы: 1. Области применения компьютерной графики. 2. Тенденции развития современных графических систем. 3. Требования к системам компьютерной графики. 4. Классификация систем компьютерной графики с точки зрения инвариантности относительно класса объекта проектирования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Виды обеспечения систем компьютерной графики. 6. Функциональные возможности систем компьютерной графики инженерной направленности. 7. Системы координат, применяемые в компьютерной графике. Практические задания.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Теоретические вопросы: 1. Области применения компьютерной графики. 2. Тенденции развития современных графических систем. 3. Требования к системам компьютерной графики. 4. Классификация систем компьютерной графики с точки зрения инвариантности относительно класса объекта проектирования. 5. Виды обеспечения систем компьютерной графики. 6. Функциональные возможности систем компьютерной графики инженерной направленности. 7. Системы координат, применяемые в компьютерной графике. Практические задания.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Теоретические вопросы: 1. Области применения компьютерной графики. 2. Тенденции развития современных графических систем. 3. Требования к системам компьютерной графики. 4. Классификация систем компьютерной графики с точки зрения инвариантности относительно класса объекта проектирования. 5. Виды обеспечения систем компьютерной графики. 6. Функциональные возможности систем компьютерной графики инженерной направленности. 7. Системы координат, применяемые в компьютерной графике. Практические задания.
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Проведение научно-исследовательской работы на тему «Инновационные педагогические технологии в преподавании дисциплин технологического образования». 2. Составление отчета по учебной - научно-исследовательской работе. 3. Публичная защита выполненной работы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</li> <li>3. Выполнение методической разработки по теме исследования.</li> <li>4. Выбор темы исследования, сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования.</li> <li>5. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик.</li> <li>3. Методологический аппарат научного исследования.</li> <li>4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции.</li> <li>5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации.</li> <li>6. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>7. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента. 4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования. 4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. 2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом. 3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное). 6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. 7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. Подготовка и написание отчета по практике.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. 2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом. 3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное). 6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>групповых бесед с обучающимися.</p> <p>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание отчета по практике.</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение.</li> <li>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.</li> <li>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и свойства инноваций.</li> <li>2. Модели инновационного процесса.</li> <li>3. Роль предпринимателя в инновационном процессе.</li> <li>4. Классификация инноваций.</li> <li>5. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов.</li> <li>6. Особенности продажи инновационных продуктов.</li> <li>7. Жизненный цикл продукта.</li> <li>8. Теория решения изобретательских задач.</li> <li>9. Теория ограничений.</li> </ol>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию</li> <li>2) Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики).</li> <li>3) Проанализируйте основные преимущества вашего продукта, а также укажите основные</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможные сферы их применения	производственные и инвестиционные затраты на его разработку.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Смоделируйте потребности потребителей. 2) Составьте модель потребительского поведения. 3) Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. 4) Средства индивидуализации юридических лиц.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	1) Составьте бюджет мероприятий по выводу продукта на рынок. 2) Методы разработки продукта. 3) Оценка уровня готовности технологии. 4) Провести патентный поиск
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Пример тестового задания: 1. Выберите правильный ответ. 2. <i>Стартап</i> – это..... а. недавно появившаяся компания б. маленькая компания в. новая компания в сфере ИТ г. временная организация, созданная для поиска бизнес-модели д. все ответы верные 3. Выберите правильный ответ. <i>Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?</i> а. соотношение прибыли и средств, инвестируемых в проект; б. соотношение инвестиционных затрат и прибыли в. соотношение чистого дохода и средств, инвестируемых в проект
<b>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Распределение ролей в команде. 2. Развитие команды. 3. Создание бизнес-модели. 4. Формализация бизнес-модели. 5. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план. 6. Методики развития стартапа.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>7. Этапы развития стартапа.</p> <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисуйте дорожную карту развития Вашего проекта, указав основные вехи, которые необходимо пройти стартапу в процессе развития своего бизнеса, включая необходимость привлечения финансирования, процесс доработки продукта, расширение команды проекта, запуск маркетинговой кампании и т.д.</li> <li>2. Как создать команду</li> <li>3. Характеристики командного лидера.</li> <li>4. Как мотивировать команду?</li> <li>5. Командный дух.</li> <li>6. Командный лидер</li> </ol>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умный жизненный цикл продукта.</li> <li>2. Расчет цены лицензии и виды платежей</li> <li>3. Проведение переговоров для заключения контракта с индустриальным заказчиком</li> <li>4. Методы оценки эффективности проектов.</li> <li>5. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития.</li> </ol> <p>Составьте карту рисков инновационного проекта</p>
<b>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ol> </li> <li>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вербальные</li> <li>б) невербальные</li> <li>в) технические.</li> </ol> </li> <li>3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> <li>а) речь</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> <li>г) факс</li> <li>4. Конфронтация лежит в основе ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дискуссии</li> <li>б) полемики</li> </ul> </li> <li>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эвристический</li> <li>б) софистический</li> <li>в) аподиктический</li> </ul> </li> <li>7. Эвристический характер научная полемика обретает: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</li> <li>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</li> <li>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</li> </ul> </li> <li>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спора</li> <li>б) полемики</li> <li>в) дискуссии</li> </ul> </li> <li>8. Что не относится к сильным аргументам <ul style="list-style-type: none"> <li>а) точно установленные факты</li> <li>б) выводы, подтвержденные экспериментом</li> <li>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</li> <li>г) заключения экспертов</li> </ul> </li> <li>9. Алогизм – это <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прием разрушения логики;</li> <li>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</li> <li>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</li> <li>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</li> </ul> </li> </ul>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам.</p> <p>Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. ....is generally quiet, weakness is often not. a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i> Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans • Planning investment activities and budget</li> <li>• Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</li> </ul> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</li> </ul> <p>_____</p> <p>Petr Petrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn’t very difficult at all.</i></b></p> <p>а) ложным                      б) истинным                      в) в тексте нет информации</p> <p><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn’t even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many job absinthe newspapers.</i></b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b></p> <p>a) 2                      b) 3c) 1</p>
<b>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>a) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>a) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>a) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>7. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1)A: Hi, Jim. Are you still looking for work?  B: _____  a)No, thanks a lot, I'm fed up.  b)As a matter of fact, I am.  c)Yes, I do.</p> <p>2)A: Do you have any career plans yet?  B: _____  a)I'm sure, it will be well-paid.  b)No, it doesn't appeal to me at all ...  c)Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed.  B: _____  a) Terrible!  b) See you later!  c) It's very good! We managed it within the agreed time .  d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b></p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb ' _____ ' + past participle of the main _____.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b>  I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b>  1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.</b>  1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</b>  1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>1. Закончите правильно.</b>  1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.  2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.  3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.  4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.  5) Ein Komplementärhaftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.  6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form  2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung  3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein  4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG  5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p><b>3. Прочтите и дополните текст.</b></p> <p>1. Von meinem zukünftigen Berufswünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meine eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allem _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____.</p>
<b>Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>ИДЗ №1 Составление таблицы «Центры НХП России».</p> <p>Подготовка презентации и выступления по теме «История и современность традиционных народных промыслов».</p> <p>Примерные темы:</p> <p>11. Художественная роспись по дереву. Виды народных промыслов.</p> <p>12. Художественная керамика. Народная игрушка</p> <p>13. Краткая история зарождения русской росписи по дереву. Основные виды росписи по дереву в России.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Основные центры производства народной игрушки в России. Их краткие характерные особенности.</p> <p>15. Традиционные центры художественной обработки металла.</p> <p>16. Художественный металл. Основные центры и направления художественных работ по металлу. Классификация изделий по способу их изготовления (Чеканка. Металлопластика. Гравировка. Скань. Эмаль. Прорезной металл).</p> <p>17. Художественная ковка как вид декоративно-прикладного искусства. Применение цветных драгоценных и черных металлов в декоративном искусстве.</p> <p>18. Традиционные особенности вышивки в русских и других национальных регионах России.</p> <p>19. Вышивка. Основные центры промысла. Художественная вышивка как вид декора в костюме и быту.</p> <p>20. Вышивка. Краткая история зарождения и развития вышивки в России. Основные промыслы. Художественная вышивка как вид декора в костюме и быту. Общие сведения о вышивке.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>ИДЗ №1 Составление таблицы «Центры НХП России».</p> <p>Подготовка презентации и выступления по теме «История и современность традиционных народных промыслов».</p> <p>Примерные темы:</p> <p>Художественная роспись по дереву. Виды народных промыслов.</p> <p>Художественная керамика. Народная игрушка</p> <p>Краткая история зарождения русской росписи по дереву. Основные виды росписи по дереву в России.</p> <p>Основные центры производства народной игрушки в России. Их краткие характерные особенности.</p> <p>Традиционные центры художественной обработки металла.</p> <p>Художественный металл. Основные центры и направления художественных работ по металлу. Классификация изделий по способу их изготовления (Чеканка. Металлопластика. Гравировка. Скань. Эмаль. Прорезной металл).</p> <p>Художественная ковка как вид декоративно-прикладного искусства. Применение цветных драгоценных и черных металлов в декоративном искусстве.</p> <p>Традиционные особенности вышивки в русских и других национальных регионах России.</p> <p>Вышивка. Основные центры промысла. Художественная вышивка как вид декора в костюме и быту.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Вышивка. Краткая история зарождения и развития вышивки в России. Основные промыслы. Художественная вышивка как вид декора в костюме и быту. Общие сведения о вышивке.
<b>История технологического образования Уральского региона</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы.</li> <li>2. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить проектные задачи с применением различных подходов в технологическом образовании.</li> <li>2. Представить анализ, обобщение результатов технологического образования в школе.</li> <li>3. Систематизировать сведения в области технологического образования.</li> </ol>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки.</li> <li>2. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками по использованию метода проекта в технологическом образовании;</li> <li>2. Методикой создания объектов и изделий.</li> <li>3. Организовать образовательный процесс в школе.</li> <li>4. Навыками организации и проведения творческих мероприятий.</li> </ol>
<b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация результатов исследования.</li> <li>2. Интерпретация результатов исследования.</li> <li>3. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).</p> <p>Задание № 2. Для каждого из выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения.</p> <p>Задание №3. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и конкретных задач исследования.</li> <li>2. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности.</li> <li>3. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание №1. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.</p> <p>Задание №2. Определите для своего исследования – в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики, технологии и приемы обучения.</li> <li>2. Способы управления образовательной деятельностью.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Реализуйте методики, технологии и приемы обучения на практике.</p> <p>Задание № 2. Проанализируйте результаты образовательной деятельности учебного заведения.</p> <p>Задание №3. Спроектируйте практическое внедрение методик, технологий и приемов обучения в образовательный процесс.</p>
<b>Современные средства оценивания результатов технологического образования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы контроля качества обучения в России.</li> <li>2. Организация контроля качества обучения в России.</li> <li>3. Развитие системы оценивания страны (по выбору).</li> <li>4. Бакалавр.</li> <li>5. Магистр.</li> </ol>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практическое задание:</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и отметка.</li> <li>2. Шкалы и баллы.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	3. Безотметочное обучение. 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 5. Понятие и виды тестов. 6. Формы тестовых заданий. 7. Виды компьютерного тестирования 8. Программное обеспечение компьютерного тестирования. 9. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
<b>Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b> 1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Понятия инновации, новшества и нововведения. 3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве. <b><i>Практическое задание:</i></b> 1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <b><i>Практические задания:</i></b> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <b><i>Практические задания:</i></b> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1. Проведение научно-исследовательской работы на тему «Инновационные педагогические технологии в преподавании дисциплин технологического образования». 2. Составление отчета по учебной - научно-исследовательской работе. 3. Публичная защита выполненной работы.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе. 2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. 3. Выполнение методической разработки по теме исследования. 4. Выбор темы исследования, сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования. 5. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе. 2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик. 3. Методологический аппарат научного исследования. 4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции. 5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации. 6. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе. 7. Публичная защита выполненной работы.
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе. 2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс. 3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента. 4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования. 4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс. 3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента. 4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования. 4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе. 2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс. 3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента. 4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования. 4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации. 2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования. 3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики. 4. Подготовка и написание отчета по практике.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации. 2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования. 3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Подготовка и написание отчета по практике.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации.</li> <li>2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования.</li> <li>3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики.</li> <li>4. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили руководства в организациях.</li> <li>2. Современные тенденции развития систем непрерывного технологического образования.</li> <li>3. Различия в организации непрерывного образования в разных странах.</li> </ol>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать особенности организации непрерывного образования разных стран в образовательном процессе и профессиональной деятельности.</li> <li>2. Изучить и представить опыт профессиональной работы.</li> </ol>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применить особенности организации непрерывного образования разных стран в образовательном процессе и профессиональной деятельности.</li> <li>2. Описать процесс управления одного образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Современные проблемы науки и образования</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</li> <li>–Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>интеллектуального уровня?          –Чем характеризуется общекультурный уровень личности?          Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.          Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Ответ на вопросы теста.          1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):          А) способ познания реального мира;          Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;          В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;          2. Теория – это ... (выберите правильный вариант ответа):          А) форма <i>синтетического</i> знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;          Б) знания, выраженные в правилах и системах;          В) система научных открытий.          1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)          2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.          3. Дай оценку сформулированному противоречию          1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)          2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.          3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Ответ на вопросы теста.          1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):          А) способ познания реального мира;          Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Подготовка и написание отчета по практике.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основополагающие принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>2. Назовите основополагающие принципы, методы и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> </ol>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практическое задание:</p> <p>Спроектируйте дополнительную образовательную программу с учетом планируемых образовательных результатов (схемы, модели, графики, кластеры и др.).</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработайте научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ на выбор.</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение научно-исследовательской работы на тему «Инновационные педагогические технологии в преподавании дисциплин технологического образования».</li> <li>2. Составление отчета по учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>3. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся	
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</li> <li>3. Выполнение методической разработки по теме исследования.</li> <li>4. Выбор темы исследования, сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования.</li> <li>5. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик.</li> <li>3. Методологический аппарат научного исследования.</li> <li>4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции.</li> <li>5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации.</li> <li>6. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>7. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
<b>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов.</li> </ol>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработайте примеры авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ и оценку эффективности достижения вашей поставленной цели в организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Проведите анализ и оценку эффективности достижения вашей поставленной цели в организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		планированию кружка или секции. Проведение занятий. 6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. 7. Подготовка и написание отчета по практике.
<b>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Теоретические вопросы: 1. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике. 2. Типы уроков технологии и их специфика в условиях предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 3. Сущность, задачи и формы организации внеклассной работы.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Практические задания: 1. Представить в таблице проверку и оценку результатов обучения обучающихся по технологии. 2. Описать способы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Внедрить методику организации производственного обучения в рамках профилизации школы. 2. Разработать и представить методику использования информационных средств на уроках технологии.
<b>Современные проблемы науки и образования</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Ответьте на вопросы –С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? –Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? –Чем характеризуется общекультурный уровень личности? Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы</i> теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение научно-исследовательской работы на тему «Иновационные педагогические технологии в преподавании дисциплин технологического образования».</li> <li>2. Составление отчета по учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>3. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</li> <li>3. Выполнение методической разработки по теме исследования.</li> <li>4. Выбор темы исследования, сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования.</li> <li>5. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик.</li> <li>3. Методологический аппарат научного исследования.</li> <li>4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции.</li> <li>5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе. 7. Публичная защита выполненной работы.
<b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Теоретические вопросы: 1. Формы контроля качества образования. 2. Методы контроля качества образования. 3. Методологические основы современного образования. 4. Теоретические основы современного образования.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Практические задания: 1. Представить в таблице сравнительную характеристику диагностических материалов. 2. Описать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения.
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Теоретические вопросы: 1. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг». 2. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности. 3. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения. 4. Каковы условия эффективности организации педагогического мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры. 5. Определите роль оценки в структуре педагогического мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Практическое задание: Разработайте программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (схемы, модели, графики, кластеры и др.).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание:</p> <p>Проведите анализ и отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическое задание:</p> <p>Спроектируйте программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (схемы, модели, графики, кластеры и др.).</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы	Практическое задание:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Разработайте программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
<b>Инновационные технологии обработки материалов</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества.</li> <li>2. Понятия инновации, новшества и нововведения.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве. <b>Практическое задание:</b> 1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <b>Практические задания:</b> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования.
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. <b>Практические задания:</b> 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает	Теоретические вопросы: 1. Содержание понятия непрерывного образования. 2. Законодательство о непрерывном образовании. 3. Непрерывное образование с позиции государства и региона. 4. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования. 5. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обмен профессиональными знаниями	6. Содержание решений по реализации государственной политики в сфере непрерывного образования. 7. Организация непрерывного образования. 8. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования. 9. Непрерывное образование в разных странах. 10. Дошкольные учебные заведения. 11. Общеобразовательные школы. 12. Дополнительное образование. 13. Средние специальные учебные заведения. 14. Высшие учебные заведения.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Разработать контрольно-методическое обеспечение реализации образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. 2. Разработать методику диагностики качества технологического образования.
<b>Современные проблемы науки и образования</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Ответьте на вопросы –С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? –Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? –Чем характеризуется общекультурный уровень личности? Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Ответ на вопросы теста. 1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания; В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):            А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;            Б) знания, выраженные в правилах и системах;            В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)            2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.            3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования.</li> <li>3. Действующие нормативно-правовые акты данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Составление списка кружков и секций данного учреждения. Подробное ознакомление с календарно-тематическим планированием конкретного кружка или секции.</li> <li>5. Разработка тематического содержания занятий согласно календарно-тематическому планированию кружка или секции. Проведение занятий.</li> <li>6. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>7. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>Технология обработки нетрадиционных материалов</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность	<i>Теоретические вопросы:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>1. Применение творческой активности и инициативы.  2. Этапы саморазвития, самореализации, основные инновационные методы  3. Творческий подход в процессе работы.  4. Понятие нетрадиционные материалы.  5. Характеристика и основные свойства и классификация нетрадиционных материалов, которые можно использовать в процессе проектирования и изготовления объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства.</p> <p><i>Практические задания:</i>  1. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области дизайна и художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i>  1. Графические навыки проектирования объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.  2. Анализ технологических цепочек, использующихся в процессе проектирования и изготовления объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.  3. Анализ предприятий художественного производства объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i>  1. Профессиональная ответственность.  2. Системный подход в решении профессиональных задач.  3. Способы визуализации процессов и явлений.  4. Постановка творческих задач.  5. Возможные решения задач и подходов к выполнению объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.  6. Основы комплексных функциональных и композиционных решений</p> <p><i>Практические задания:</i>  1. Самостоятельное создание художественного образа объекта дизайна или изделия художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.  2. Определять портрет потребителя.  3. Выполнение изделия художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.  4. Использовать и грамотно сочетать различные традиционные и нетрадиционные материалы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Сочетать образное решение и форму изделия с особенностями технологических цепочек. <i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i> 1. Разработка и выполнение изделия художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов. 2. Анализ этапов выполнения изделия.
<b>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Теоретические вопросы: 1. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. 2. Виды и формы эмпирических исследований. Практические задания: Задание № 1. Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом. Задание № 2. Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу. Задание №3. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Теоретические вопросы: 1. Проблема соотношения творчества и знания. 2. Понятие творческой деятельности. 3. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. 4. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». 5. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. 6. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний. Практические задания: Задание № 1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов. Задание № 2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы. Задание №3. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. 2. Методика проведения эксперимента. 3. Выбор базы для проведения эксперимента. Практические задания: Задание № 1. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков. Задание № 2. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности. Задание № 3. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).</p>
<b>Современные проблемы науки и образования</b>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Ответьте на вопросы –С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? –Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? –Чем характеризуется общекультурный уровень личности? Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Ответ на вопросы теста. 1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания; В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира; 2. Теория – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.</p> <p>Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.</p> <p>Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение научно-исследовательской работы на тему «Инновационные педагогические технологии в преподавании дисциплин технологического образования».</li> <li>2. Составление отчета по учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>3. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнение методической разработки по теме исследования.</li> <li>4. Выбор темы исследования, сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования.</li> <li>5. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик.</li> <li>3. Методологический аппарат научного исследования.</li> <li>4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции.</li> <li>5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации.</li> <li>6. Составление отчета о учебной - научно-исследовательской работе.</li> <li>7. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента. 4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования. 4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите. 5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе. 6. Публичная защита выполненной работы.
<b>Технология обработки нетрадиционных материалов</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и особенности проектирования изделий с использованием нетрадиционных материалов.</li> <li>2. Этапы создания объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к объектам дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> <li>4. Техника безопасности в серийном производстве объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать и грамотно сочетать традиционные и новые способы и методы художественной обработки нетрадиционных материалов.</li> <li>2. Использование творческого потенциала и проектно-графических навыков на разных этапах проектирования объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор образцов нетрадиционных материалов и их использование в проектируемом изделии.</li> <li>2. Акцент на образном решении концепции изделия.</li> <li>3. Использование приобретенных навыков соединения форм.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование основных инновационных методов на разных этапах изготовления объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> <li>2. Исторический обзор и атрибутирование объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетать разнообразные материалы и технологии при выполнении объекта дизайна или</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>изделия художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки проектирования и создания объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов. (сочетание традиционных стилей и современных направлений искусства).</li> </ol>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неординарный подход к решению поставленных проектных задач.</li> <li>2. Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление и мировоззрение потребителя.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка эскизов объекта дизайна или изделий художественно-промышленного производства с использованием нетрадиционных материалов.</li> <li>2. Подготовка инструментов и материала для работы.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет методы и формы преподавания декоративно-прикладных дисциплин</li> </ol>
<b>Инновационные технологии обработки материалов</b>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества.</li> <li>2. Понятия инновации, новшества и нововведения.</li> <li>3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества.</li> <li>2. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.</li> </ol>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные педагогические технологии</li> <li>2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий.</li> <li>3. Основные принципы организации творческого процесса.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		изделия декоративного и прикладного назначения. 2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные педагогические технологии</li> <li>2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий.</li> <li>3. Основные принципы организации творческого процесса.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения.</li> <li>2. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования</li> </ol>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 - Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ</b>		
<b>Современные проблемы технологического образования</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные научные проблемы в системе технологического образования.</li> <li>2. Индивидуальные и корпоративные формы организации и условия их реализации в работе специалиста технологического профиля.</li> <li>3. Пути решения выявленных проблем в технологическом образовании.</li> <li>4. Проблемы в системе технологического образования.</li> <li>5. Видение основных тенденций развития технологий, динамически развивающегося производства.</li> </ol>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Компоненты учебно-технологического оснащения».</li> <li>2. Представить сравнительную характеристику деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения».</li> </ol>
<b>Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации инновационной деятельности. Инновационное проектирование</li> <li>2. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2.Разработать технологию изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогрессивные технологии производства материального продукта.</li> <li>2. Прогрессивные технологии производства интеллектуального продукта</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения из металла, с учетом технологических параметров для получения готовой продукции.</li> <li>2.Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</li> </ol>
<b>Закономерности композиционного построения в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать развёрнутую характеристику технологии развивающего обучения.</li> <li>2. Описать методику обучению композиции в рамках современных образовательных технологий.</li> <li>3. Применение проектной технологии на занятиях декоративно-прикладного и технического творчества</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>№ 1. Моно композиция в декоративном искусстве, общие принципы ее построения. Цель: изучение общих принципов создания декоративной композиции. Задача: навыки перехода на условную плоскостную, аппликативную трактовку формы предмета. Аудиторное задание: создание плоскостного изображения предмета, монохром.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать методику осуществления текущего контроля обучающихся по композиции в декоративно-прикладном и техническом творчестве.</li> </ol>
<b>Виды декоративно-прикладных технологий по материалам</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По какому признаку классифицируют изделия из древесины?</li> <li>2. Что значит «маркетри», «интарсия».</li> <li>3. Основные инструменты для «маркетри», «интарсия».</li> <li>4. Особенности выбора материалов для «маркетри», «интарсия».</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выполнить графический анализ композиций геометрических элементов мозаики (выполнение композиции на сочетание динамичности и статичности на формате А4).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Разработка эскизов мозаичных изделий в техниках маркетри и интарсия на основе анализа форм и назначения изделия.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Общие требования безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов.</p> <p>2. Общие требования производственной санитарии при обработке древесины и древесных материалов.</p> <p>3. Организация рабочего места для мозаичных работ.</p> <p>4. Порядок работы в мастерской по обработке древесины.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Прослушать вводный инструктаж в учебной мастерской по обработке материалов. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов;</li> <li>- общие требования производственной санитарии при обработке древесины и древесных материалов;</li> </ul> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Организовать рабочее место для выполнения мозаичных работ.</p>
<b>Художественная обработка материалов</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. По какому признаку классифицируют резные изделия из древесины?</p> <p>2. Виды художественной резьбы по дереву: плоско-выемчатая, плоскорельефная, рельефная, прорезная, скульптурная, домовая.</p> <p>3. Породы древесины.</p> <p>4. Физико-механические свойства древесины.</p> <p>5. Пороки древесины.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выполнить разметку элементов на заготовке размером 100х200 для плоско-выемчатой геометрической резьбы: «треугольники», «цепочка», «витейка», «змейка», «квадраты», «соты», «звездочки», «ромбы», «сияния».</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Разработать орнамент плоско-выемчатой геометрической резьбы по собственному замыслу, используя элементы геометрической резьбы.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок работы в учебной мастерской по обработке древесины.</li> <li>2. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии для резчика натуральной древесины.</li> <li>3. Общие требования организации рабочего места для резьбы по дереву.</li> <li>4. Правила работы при выполнении резьбы.</li> <li>5. Выбор и подготовка материала для резьбы.</li> <li>6. Основные и вспомогательные инструменты для резьбы.</li> <li>7. Приспособления для резьбы.</li> <li>8. Правила заточки и правки режущего инструмента.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушать вводный инструктаж в учебной мастерской по обработке древесины. Заполнить таблицу, содержащую следующие графы: - общие требования безопасности труда при выполнении резьбы; - общие требования производственной санитарии при выполнении резьбы.</li> <li>2. Произвести выбор материала для выполнения элементов и орнамента плоско-выемчатой геометрической резьбы.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать рабочее место для выполнения резьбы.</li> <li>2. Произвести заточку и правку режущего инструмента для выполнения элементов и орнамента плоско-выемчатой геометрической резьбы.</li> </ol>
<b>Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.</li> <li>3. Проблема соотношения творчества и знания.</li> <li>4. Понятие творческой деятельности.</li> <li>5. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.</li> <li>6. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность».</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое.  8. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.  9. Каковы основные группы общих методов научного познания?  10. Перечислите основные принципы научного изучения.  11. Какие основные составляющие научного исследования Вы знаете?  12. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований.</p> <p>Практические задания:  Задание № 1. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.  Задание № 2. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.  Задание № 3. Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения.  Задание № 4. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.  Задание № 5. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.  Задание № 6. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.  Задание № 7. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.  Задание № 8. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования.  Задание № 9. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p>Теоретические вопросы:  1. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.  2. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. 4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Практические задания: Задание № 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу. Задание № 2. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины. Задание № 3. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.
<b>Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ИДЗ №2. Поиск в Интернет-ресурсах современных тенденций моды, примеры современного использования мотивов народного промысла. Особенности выбранного народного промысла Выбор колористического решения композиции. Выполнение композиции в цвете. Составление аннотации композиционного построения изделия. Выполнить эскиз, создать чертёж на основе эскиза. Выполнение эскиза изделия в стиле одного из народных промыслов.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	ИДЗ №4 Составить блок уроков для учащихся дополнительного образования по технологии выполнения изделия в традициях народного промысла
<b>История технологического образования Уральского региона</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы: Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии. Практические задания: Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	Теоретические вопросы: Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике. Практические задания: 1. Организовать образовательный процесс в школе. 2. Организовать образовательный процесс в профильном учебном учреждении.
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.</li> <li>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>8. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.</li> <li>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>8. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>Технология обработки нетрадиционных материалов</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации	<i>Теоретические вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в решении профессиональных задач.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательной деятельности	<p>2. Способы визуализации процессов и явлений.  3. Постановка творческих задач.  4. Возможные решения задач и подходов к выполнению изделия.  5. Основы комплексных функциональных и композиционных решений.  3. Приемы проектно-графического моделирования для отражения этапов и структуры научных работ в области декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Самостоятельное создание художественного образа изделия.  2. Определять портрет потребителя.  Сочетать разнообразные материалы и технологии при выполнении художественных изделий из металла.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Исторический обзор изделий с нетрадиционными материалами. История и современность  2. Неординарный подход к решению поставленных проектных задач.  Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление и мировоззрение потребителя.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Исторический обзор изделий с нетрадиционными материалами. История и современность  2. Неординарный подход к решению поставленных проектных задач.  3. Готовность учитывать стилевые предпочтения, мышление и мировоззрение потребителя.  4. <i>Практические задания:</i></p> <p>1. Разработка плана проекта действия творческой группы.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Разработка планов преподавания проектной и творческой деятельности в дополнительном образовании</p>
<b>Инновационные технологии обработки материалов</b>		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Организации инновационной деятельности. Инновационное проектирование  2. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия.  2. Разработать технологию изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогрессивные технологии производства материального продукта.</li> <li>2. Прогрессивные технологии производства интеллектуального продукта</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения из металла, с учетом технологических параметров для получения готовой продукции.</li> <li>2. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.</li> </ol>
<b>ПК-2 - Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы</b>		
<b>Современные средства оценивания результатов технологического образования</b>		
ПК-2.1	Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио».</li> <li>2. Новые средства оценивания – рейтинговая система.</li> <li>3. Новые средства оценивания – мониторинг.</li> <li>4. Тест PISA.</li> <li>5. ВЭР – экзамен на творческий потенциал.</li> </ol>
ПК-2.2	Производит выбор оценочных средств для осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание ЕГЭ.</li> <li>2. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</li> <li>3. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>5. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.</li> </ol>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ПК-2.1	Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p> <p>6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.</p> <p>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>8. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
ПК-2.2	Производит выбор оценочных средств для осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	<p>2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>2. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</p> <p>3. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</p> <p>4. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>5. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p> <p>6. Выбор обучаемого и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися.</p> <p>7. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>8. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	<p>1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации.</p> <p>2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования.</p> <p>3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики.</p> <p>4. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
ПК-2.2	Производит выбор оценочных средств для	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	<p>преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации.</p> <p>2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования.</p> <p>3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики.</p> <p>4. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
<b>ПК-3 - Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Современные проблемы технологического образования</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технологического образования.</li> <li>2. Краткая история становления технологического образования в России.</li> <li>3. Концепции технологического образования.</li> <li>4. Современные методики организации образовательной деятельности.</li> <li>5. Современные технологии организации образовательной деятельности.</li> <li>6. Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ol>
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить в таблице сопоставление методик и технологий организации образовательной деятельности.</li> <li>2. Описать способы применения диагностик по различным образовательным программам.</li> </ol>
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать новую методику, используя несколько технологий организации образовательной деятельности.</li> <li>2. Продиагностировать и оценить качество образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические инновации в педагогике.</li> <li>2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</li> <li>3. Мозговой штурм: понятие, виды.</li> <li>4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей: понятие, виды</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Комплексные технологии активного обучения: понятие, виды 6. Игровые интерактивные технологии: понятие, виды. 7. Авторские образовательные программы: понятие, виды 8. Дистанционное обучение: понятие, виды <b>Практические задания:</b> 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров. 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. 3. Мозговые штурмы 4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей 5. Комплексные технологии активного обучения 6. Игровые интерактивные технологии. 7. Авторские образовательные программы 8. Дистанционное обучение <b>Практические задания:</b> 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров. 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную	<b>Теоретические вопросы:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. 3. Мозговые штурмы 4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей 5. Комплексные технологии активного обучения 6. Игровые интерактивные технологии. 7. Авторские образовательные программы 8. Дистанционное обучение <b>Практические задания:</b> 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров. 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.
<b>Закономерности композиционного построения в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Перечислите требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Практическое задание: №1. Напишите раздел «Комплекс организационно-педагогических условий» в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Теоретические вопросы: 1. Перечислите требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной предпрофессиональной программы Практическое задание: №1. Напишите раздел «Комплекс организационно-педагогических условий» в дополнительной предпрофессиональной программе.
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной	Теоретические вопросы: 1. Опишите современные подходы к организации предметно-пространственной среды в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общеобразовательной и предпрофессиональной программ	соответствии с ФГОС. 2. Перечислите компоненты предметно-пространственной среды. 3. Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях. 4. Приведите свой пример построения предметно-пространственной среды с применением знаний по композиционному построению в декоративно-прикладном и техническом творчестве.
<b>Виды декоративно-прикладных технологий по материалам</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Суть техники «маркетри», «интарсия». 2. Последовательность выполнения техники «маркетри», «интарсия». 3. Важные нюансы при выполнении «маркетри», «интарсия». <i>Практические задания:</i> 1. Определить технологические особенности мозаичного набора в техниках маркетри и интарсия. Разработать последовательность изготовления художественного изделия в техниках маркетри и интарсия. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> 1. Выполнить изделия в техниках маркетри и интарсия в материале.
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<i>Не формируется</i>
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	<i>Не формируется</i>
<b>Художественная обработка материалов</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Разметка элементов плоско-выемчатой геометрической резьбы 2. Последовательность выполнения элементов плоско-выемчатой геометрической резьбы по дереву. 3. Элементы плоско-выемчатой геометрической резьбы. 4. Орнамент плоско-выемчатой геометрической резьбы. <i>Практические задания:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Выполнить резьбу элементов плоско-выемчатой геометрической резьбы.: «треугольники», «цепочка», «витейка», «змейка», «квадраты», «соты», «звездочки», «ромбы», «сияния».</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>1. Выполнить резьбу орнамента из элементов плосковыемчатой геометрической резьбы.</p>
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<i>Не формируется</i>
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	<i>Не формируется</i>
<b>Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация результатов исследования.</li> <li>2. Интерпретация результатов исследования.</li> <li>3. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).</p> <p>Задание № 2. Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения.</p> <p>Задание № 3. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах</p>
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и конкретных задач исследования.</li> <li>2. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности.</li> <li>3. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования.</p> <p>Задание № 2. Определите для своего исследования – в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		табличном виде.
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики, технологии и приемы обучения.</li> <li>2. Способы управления образовательной деятельностью.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Реализуйте методики, технологии и приемы обучения на практике.</p> <p>Задание № 2. Проанализируйте результаты образовательной деятельности учебного заведения.</p> <p>Задание № 3. Спроектируйте практическое внедрение методик, технологий и приемов обучения в образовательный процесс.</p>
<b>Методика профориентационной работы в системе технологического образования</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.</li> <li>2. Понятие «профессиограмма».</li> <li>3. Понятие «психограмма».</li> <li>4. Понятие «модуль профессии».</li> <li>5. Понятие «модель специалиста».</li> <li>6. Понятие «формула профессии».</li> <li>7. Профориентация в условиях непрерывного образования.</li> <li>8. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.</li> <li>9. Методы активизации профессионального самоопределения.</li> <li>10. Метод развивающей психологической диагностики.</li> <li>11. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов.</li> <li>12. Схема анализа профессии.</li> <li>13. Варианты использования схемы анализа профессии.</li> <li>14. Групповая профконсультация.</li> <li>15. Индивидуальная профконсультация.</li> </ol>
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся.</li> <li>2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся.</li> <li>3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ориентации обучающихся.
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	Практические задания: 1. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся. 2. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 3. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
<b>Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	ИДЗ№4 Составить блок уроков для учащихся дополнительного образования по технологии выполнения изделия в традициях народного промысла Подготовить дидактические материалы для проведения занятий по разработанному блоку уроков
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	ИДЗ№4 Составить блок уроков для учащихся дополнительного образования по технологии выполнения изделия в традициях народного промысла Подготовить дидактические материалы для проведения занятий по разработанному блоку уроков
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	ИДЗ№4 Составить блок уроков для учащихся дополнительного образования по технологии выполнения изделия в традициях народного промысла Подготовить дидактические материалы для проведения занятий по разработанному блоку уроков
<b>История технологического образования Уральского региона</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Законы композиционного решения в проектировании изделий. 2. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения. 3. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии. 4. Представить методику проведения урока технологии в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Практические задания: 1. Поиск, структурирование и систематизация информации. 2. Организовывать материально-техническую базу для технологического образования. 3. Использовать средства для решения и воплощения учебных проектов.
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и	Практические задания: Совокупностью всех приемов, методов, средств решить комплексную задачу.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предпрофессиональной программ	
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения.</li> <li>2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых.</li> <li>5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения.</li> <li>8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>10. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения.</li> <li>2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых.</li> <li>5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения.</li> <li>8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>10. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения.</li> <li>2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей,</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предпрофессиональной программ	календарным планом. 4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. 5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения. 8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное). 9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. 10. Подготовка и написание отчета по практике.
<b>ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы</b>		
<b>Моделирование в технологическом образовании</b>		
ПК-4.1	Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. 2D моделирование в компьютерной графике. 2. 3D моделирование в компьютерной графике 3. Параметризация в компьютерной графике. 4. Способы создания сборочного чертежа с помощью ЭВМ. 5. Способы представления реалистичных изображений. 6. Система КОМПАС. Базовые графические примитивы. 7. Система КОМПАС. Создание и редактирование изображения. Практические задания
ПК-4.2	Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. 2D моделирование в компьютерной графике. 2. 3D моделирование в компьютерной графике 3. Параметризация в компьютерной графике. 4. Способы создания сборочного чертежа с помощью ЭВМ. 5. Способы представления реалистичных изображений. 6. Система КОМПАС. Базовые графические примитивы. 7. Система КОМПАС. Создание и редактирование изображения. Практические задания
ПК-4.3	Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. 2D моделирование в компьютерной графике.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. 3D моделирование в компьютерной графике 3. Параметризация в компьютерной графике. 4. Способы создания сборочного чертежа с помощью ЭВМ. 5. Способы представления реалистичных изображений. 6. Система КОМПАС. Базовые графические примитивы. 7. Система КОМПАС. Создание и редактирование изображения. Практические задания
<b>Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования</b>		
ПК-4.1	Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. 2. Профильное обучение в школе. 3. Сущность, этапы и перспективы развития профильного обучения. 4. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов. 5. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки обучающихся. 6. Цели, задачи, содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях. 7. Предпрофильная технологическая подготовка обучающихся как способ профессионального самоопределения в основной школе. Практическое задание: Разработать и представить исследовательский проект «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в школе» / «Элективный курс для профильной подготовки технологического образования в дополнительном образовании».
ПК-4.2	Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. Теоретические подходы к подготовке учителя профильной школы. 2. Андрагогическая модель подготовки учителя к проектированию элективных курсов. 3. Профессиональная подготовка учителя к проектированию элективных курсов. Практические задания: 1. Разработать методику и технологии обучения в рамках элективного курса. 2. Представить структуру учебного материала элективного курса профильной подготовки.
ПК-4.3	Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах	Теоретические вопросы: 1. Проектирование содержания элективных курсов. 2. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Отбор и структурирование учебного материала элективных курсов в профильной школе. 4. Типологизация содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе. 5. Современные подходы к проектированию содержания учебного материала элективных курсов в профильной школе. 6. Реализация учебного материала элективных курсов в учебно-воспитательном процессе профильной школы.
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-4.1	Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах	1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. 2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. 3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом. 4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучающихся. 5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения. 8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное). 9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. 10. Подготовка и написание отчета по практике.
ПК-4.2	Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах	1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. 2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. 3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом. 4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучающихся. 5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения. 8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. 10. Подготовка и написание отчета по практике.
ПК-4.3	Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах	1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. 2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. 3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом. 4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучаемых. 5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией. 6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. 7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения. 8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное). 9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. 10. Подготовка и написание отчета по практике.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-4.1	Прогнозирует результаты образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации. 2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования. 3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики. 4. Подготовка и написание отчета по практике.
ПК-4.2	Осуществляет целеполагание в основных общеобразовательных программах	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации. 2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики. 4. Подготовка и написание отчета по практике.
ПК-4.3	Решает образовательные задачи в основных общеобразовательных программах	1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации. 2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания методического пакета по избранной теме исследования. 3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики. 4. Подготовка и написание отчета по практике.
<b>ПК-5 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Методология и методика декоративно-прикладных технологий</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	АПР № 6 Создание учебно-методических материалов для применения декоративно-прикладных технологий в образовательном процессе дополнительного образования
<b>Методология и методика технического творчества</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	Практические задания: 1. Создать изделие (можно в группе 2-3 чел.) одного из видов технического творчества. Представить технологический процесс его изготовления с фото. По возможности использовать в изделии программируемый модуль Arduino. 2. Разработать планы-конспекты занятий по техническому творчеству. Оразить следующие моменты: 1. Методы, формы и средства технического творчества (анализ традиционных и инновационных методов). 2. Методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. 3. Основные типы уроков (занятий) и их особенности. 4. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии изготовления изделий. 5. Планирование работы по изучению раздела «Техническое творчество» (календарно-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		тематическое, поурочное). 6. Методическая разработка урока. 3. Подготовить презентацию на одну из тем: 1. Бумагопластика 2. Оригами 3. Квиллинг 4. Авиамоделлизм 5. Судомоделлизм 6. Мотомоделлизм 7. Автомоделлизм 8. Железнодорожный транспорт 9. Космический транспорт 10. Трансформеры 11. ЛЕГО-конструирование 12. Радиотехника 13. 3D-моделирование 14. Робототехника 15. Карвинг Согласно следующей структуре: 1. Историческая справка 2. Техники, виды, классификация 3. Материалы 4. Инструменты 5. Технологический процесс изготовления изделий 6. Методический аспект 7. Себестоимость и экономическая эффективность 8. Применение
<b>Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b> 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Авторские образовательные программы 3. Дистанционное обучение <b><i>Практические задания:</i></b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Смоделировать технологические процессы и составить технологическую карту изготовления изделия с подробным описанием последовательных операций
<b>Закономерности композиционного построения в декоративно-прикладном и техническом творчестве</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Практические задания:</p> <p>№1. Разработать и представить учебно-методический комплекс «Основы композиционного построения в декоративно-прикладном творчестве» дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>№2. Разработать и представить учебно-методический комплекс «Основы композиционного построения в техническом творчестве» дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Выполнять все практические задания в зависимости от художественных задач.</p> <p>Производить выбор средств художественной выразительности.</p> <p>Выполнять задания с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности.</p>
<b>Моделирование в технологическом образовании</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства компьютерной графики.</li> <li>2. Форматы хранения графической информации.</li> <li>3. Представление графической информации в системах растровой графики. Преобразование графических объектов в системах растровой графики.</li> <li>4. Программные системы растровой графики – преимущества и недостатки.</li> <li>5. Представление графической информации в системах векторной графики. Преобразование графических объектов в системах векторной графики.</li> <li>6. Программные системы векторной графики - преимущества и недостатки.</li> <li>7. Примитивы компьютерной графики.</li> <li>8. Представление структуры и формы геометрических объектов.</li> </ol> <p>Практические задания</p>
<b>Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах.</li> <li>2. Виды и формы эмпирических исследований.</li> <li>3. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения.</li> <li>4. Методика проведения эксперимента.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Выбор базы для проведения эксперимента.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1. Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.</p> <p>Задание № 2. Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.</p> <p>Задание № 3. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности.</p> <p>Задание № 4. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.</p> <p>Задание № 5. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности.</p> <p>Задание № 6. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).</p>
<b>Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать календарно-тематический план элективного курса на учебный год.</li> <li>2. Разработать процесс подготовки обучающихся к применению элективных курсов в профильной школе.</li> </ol>
<b>Методика профориентационной работы в системе технологического образования</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»).</li> <li>2. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»).</li> <li>3. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда».</li> <li>4. Методика преподавания раздела «Образ Я».</li> </ol>
<b>Проектная деятельность в технологическом образовании</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Изучить программу Corel DRAW. Используя графическую программу выполнить эскизы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общеобразовательной программы	Оформит техническую документацию на проектируемый объект. Изучить основы графики, практических умений выполнения рисунков, эскизов, чертежей.
<b>Проектирование и макетирование изделий в 3D программах</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение творческой активности и инициативы.</li> <li>2. Этапы саморазвития, самореализации, основные инновационные методы 3D моделирования</li> <li>3. Творческий подход в процессе работы.</li> <li>4. Различие современного средства и способы создания 3D моделей художественных изделий.</li> <li>5. Характеристика и основные свойства компьютерного обеспечения, которые можно использовать в процессе проектирования и моделирования объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства.</li> <li>6. Этапы и особенности проектирования и моделирования художественных изделий.</li> <li>7. Этапы создания моделей объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства.</li> <li>8. Требования, предъявляемые к моделям объектам дизайна и изделий художественно-промышленного производства.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации в области дизайна и художественно-промышленного производства.</li> <li>2. Моделирование. Моделирование на основе простейших геометрических объектов.</li> </ol> <p>АПР №1 Моделирование на основе примитивов. Примитивы — простейшие параметрические формы, например, кубы, сферы и пирамиды. Создание объектов и изменение их параметров. Задание: выполнить упражнения по созданию объектов и изменению их параметров Цель работы: Получить навыки работы с основными стандартными и расширенными 3D телами, научиться создавать клоны (копии) и т.д.</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных возможностей программ по 3d проектированию, применяемых на предприятиях художественного производства объектов дизайна и изделий художественно-промышленного производства.</li> <li>2. АПР №2. Основы: создание геометрии. Создание двумерных объектов</li> </ol> <p>Пример. Задание: Создать и преобразовать исходную графическую модель, используя технологии моделирования двухмерных графических объектов. Практическая работа выполняется по индивидуальным заданиям.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Вариант задания содержит три вида исходной графической модели и рекомендации к выполнению работы по конструированию новой детали.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание чертежа исходной графической модели;</li> <li>- преобразование формы исходной детали с использованием команд редактирования;</li> <li>- выполнение необходимых разрезов и оформление чертежа сконструированной детали.</li> </ul> <p>ИДЗ №8 Возможности 3D-моделирования при проектировании художественно-промышленных изделий при реализации дополнительной общеобразовательной программы. Рассмотреть существующие общеобразовательные программы, с применением 3d проектирование и макетирования.</p> <p>Разработать программу элективного курса с использованием возможностей программ 3d-моделирования.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения.</li> <li>2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</li> <li>3. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</li> <li>4. Знакомство с планом воспитательной работы, с личными делами обучающихся.</li> <li>5. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем и администрацией.</li> <li>6. Определение тем занятий и других мероприятий. Выбор коллективного дела. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</li> <li>7. Изучение и анализ методов содержания и организационных форм обучения.</li> <li>8. Подготовка к занятиям и другим мероприятиям и их проведение. Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</li> <li>9. Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</li> <li>10. Подготовка и написание отчета по практике.</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков анализа педагогических технологий, методики преподавательской деятельности, ориентированной на развитие личности обучающихся, разработки методики проведения занятий и учебных материалов, ориентированных на развитие личности обучающихся, и их практической реализации.</li> <li>2. Формирование навыков анализа тематики научных направлений, отбора содержания</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		методического пакета по избранной теме исследования. 3. Формирование навыков инструктивно-методической работы с педагогами в ОУ, завучем (методистом МОУ СОШ, СПО), директором школы, согласования программных и организационных условий прохождения практики. 4. Подготовка и написание отчета по практике.