



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Цифровые технологии в образовании

Магнитогорск, 2023

ОП-вАПОм-23

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
Блок 1. Дисциплины (модули)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: выявление и изучение проблем в современной методологии научного исследования; характеристика проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности; формирование способности использования общенаучных методов и приемов в исследовании; овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление представлений о специальных методах научного исследования в педагогике; совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта; активное включение магистрантов в научно-исследовательскую работу; создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и исследовательского уровня магистрантов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая методология научного исследования 2. Методика научного исследования в педагогике 	УК-1; УК-6; ОПК-8	108(3)
Б1.О.02	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: научить магистрантов создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе и при подготовке и защите магистерской диссертации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: дать представление о специфике научного дискурса как одной из форм</p>	УК-4; УК-5	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>статусно-ориентированного дискурса; показать основные принципы формирования научного текста; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста; научить создавать научные произведения различных жанров; дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия; представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля); обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.)</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научный дискурс 2. Стилистика и прагматика научного дискурса 3. Структура научного текста 4. Принципы формирования терминосистемы научного текста 5. Дефиниции 6. Грамматика научного текста 7. Риторика научного дискурса 		
Б1.О.03	<p>Цифровые инструменты поддержки образования</p> <p>Цели изучения дисциплины: обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования, введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога и в условиях применения дистанционных образовательных технологий через формирование целостного представления роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения возможностями цифровых инструментов в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить особенности применения средств информационных технологий в условиях внедрения 	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	396(11)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>ФГОС общего, среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; – выявить наиболее эффективные цифровые инструменты для формирования компетенций обучающихся по учебным предметам; – сформировать умение организовывать совместную деятельность с коллегами, родителями с использованием ИТ; – сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образования. 2. Технологии создания электронно-образовательных ресурсов. 3. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации. 		
Б1.О.04	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение исходного уровня систематических знаний и навыков в области инновационного предпринимательства достигнутого на предыдущей ступени образования; – формирование навыков распознавания источников инновационных возможностей для нахождения способов продвижения инновационного продукта, поиска возможных источников финансирования; – формирование навыков подсчета предполагаемой ликвидности и оценки возможных рисков; – изучение методов создания результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и способов их защиты. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие команды. 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. 3. Маркетинг. Оценка рынка 4. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. 5. Инструменты привлечения финансирования. 6. Оценка инвестиционной привлекательности 	УК-2; УК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	проекта		
Б1.О.05	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение уровня иноязычной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции для получения и обмена информацией в устной и письменной формах в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи курса: развитие навыков письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности; формирование умений пользоваться современными методами поиска, обработки и анализа иноязычной информации профессионального и научного характера; расширение и углубление сферы компетенции в области непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования в контексте смены научных парадигм и развития новых образовательных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения иностранного языка в профессиональной коммуникации 2. Лексические особенности иностранного языка в профессиональной коммуникации 3. Грамматические особенности иностранного языка в профессиональной коммуникации 4. Способы эффективного представления информации на иностранном языке 	УК-4; УК-5	72(2)
Б1.О.06	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии развития образования в России и за рубежом. 2. Концептуальные основания управления образовательной организацией. 3. Образовательная организация как объект управления. 	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>4. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Управление деятельностью образовательной организации.</p> <p>6. Управление качеством образования.</p> <p>7. Стратегическое управление образовательной организацией.</p> <p>8. Основы управления персоналом в образовательной организации</p>		
Б1.О.07	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга и качества в образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования на современном этапе. 2. Основы мониторинга качества образования. 3. Технологии и методы мониторинга в области применения ИТ в образовании 	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108(3)
Б1.О.08	<p>Управление проектами в образовании</p> <p>Целя изучения дисциплины: является углубление теоретических и практических знаний в области управления проектами, позволяющих студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и технологий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с базовыми знаниями о современных подходах к управлению проектами; – развивать у студентов умения использовать широкий спектр знаний в управлении проектами и применять эти знания на практике; – совершенствовать практические навыки применения методов, средств и инструментария по управлению проектами; – формировать способности выступать в качестве члена команды проекта в любой функциональной области по управлению проектами; – получать навыки разработки основных проектных управленческих документов и принятия обоснованных эффективных решений; 	УК-2; УК-3	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>– развивать творческие способности для инициации и успешного старта инновационных проектов в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия управления проектами. 2. Процессы управления проектами. 3. Функциональные области управления проектами. 4. Информационные технологии в управлении проектами в образовании. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Интеллектуальные технологии в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: является формирование у магистрантов педагогического образования комплекса умений и знаний в области применения интеллектуальных технологий для совершенствования организации образовательного процесса и исследования образовательных данных.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: научиться адаптировать и применять методы и алгоритмы диагностической и предиктивной аналитики для решения психолого-педагогических и методических задач; проектировать и разрабатывать интеллектуальные системы для поддержки образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности 2. Методы и инструменты диагностической и предиктивной аналитики в образовании 3. Технология экспертных и рекомендательных систем в образовании 4. Технологии нейросетевых систем 	ПК-1; ПК-2	180(5)
Б1.В.02	<p>Информационная инфраструктура образовательного учреждения</p> <p>Цели и задачи освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний в области развития и управления ИТ-инфраструктурой образовательного учреждения, а также практических навыков, позволяющих обосновывать оптимальную архитектуру информационной среды, вырабатывать требования к системе поддержки, определять и минимизировать затраты</p>	ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность образовательной среды 2. Информационные технологии в управлении образованием 3. Информационные технологии и средства дистанционного образования. 4. Управление образованием 		
Б1.В.03	<p>Дополнительное образование в сфере ИКТ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования в сфере ИКТ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие системы дополнительного образования. 2. Организация дополнительного образования обучающихся в сфере ИКТ. 3. Организация дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ. 	ПК-2	180(5)
Б1.В.04	<p>Технологии геймификации в цифровом образовании</p> <p>Цель освоения дисциплины совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации образовательного процесса с использованием технологий геймификации в цифровой образовательной среде.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать современные методы и технологии организации геймифицированной деятельности, обеспечивать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в процессе образовательных игр; - способность использовать возможности игровых технологий на основе ИКТ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных и дополнительных образовательных программ в цифровом образовании; - способность разрабатывать цифровые образовательные ресурсы с использованием технологий 	ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>геймификации.</p> <p>Основные разделы дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в технологии геймификации. 2. Геймификация как структура и процесс. 3. Инструменты геймификации цифровой образовательной среды. 4. Разработка проекта геймификации. 		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.0 1	<p>Информационная безопасность образовательной среды</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области современных процессов развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях их решения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное общество. Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества. 2. Информационная безопасность в современном обществе. Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности. 3. Информационно-психологическая безопасность личности в условиях становления информационного общества. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Информационная культура. Сетевой этикет. Виды и формы общения в Интернет. Психологические особенности Интернет-общения. 4. Социальные последствия информатизации. Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды. Угрозы личности. Способы защиты личности. 5. Девиантное поведение в сфере информацион- 	ПК-1; ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	но-коммуникативных технологий. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.		
Б1.В.ДВ.01.0 2	<p>Информационные технологии в управлении образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно–просветительской видов профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества как социальный процесс. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. 2. Информатизация образования. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Нормативно-правовая база информатизации образования. 3. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. ИОС как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. 4. Использование ИТ в работе педагогического 	ПК-1; ПК-2	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>коллектива образовательной организации. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».</p> <p>5. Использование ИТ при организации оценки и контроля деятельности субъектов образования. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля. Построение и виды педагогических тестов. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование. Открытые программные системы для тренажа и контроля. Понятие анализатора ответа учащегося, виды анализаторов. Требования к современным открытым системам компьютерного контроля знаний.</p> <p>6. Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований. Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психолого-педагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований.</p> <p>7. Использование ИТ в управлении образовательным процессом. Возможности ИТ в управлении школой и классом. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления. Программное обеспечение для решения управленческих задач. Организация педагогического мониторинга. Автоматизированные информационные</p>		

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	системы (АИС). Использование ИТ для хранения и распространения учебных материалов. Ресурсно-информационные базы. 8. Дистанционные образовательные технологии. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle, Stepik): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.0 1	Виртуальная и дополненная реальность в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в области разработки и применения средств обучения, а также реализации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности. Основные разделы дисциплины: 1. VR/AR-приложения в образовании. 2. Разработка средств обучения с использованием технологии дополненной реальности. 3. Разработка средств обучения с использованием технологии виртуальной реальности.	ПК-2	252(7)
Б1.В.ДВ.02.0 2	Облачные и мобильные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических представлений об облачных и мобильных технологиях, а также выработка практических навыков применения данных технологий в образовании; развитие навыков применения методов и инструментариев разработки мобильных программных приложений для решения профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Облачные технологии: сущность, возможности, преимущества, риски. 2. Основные направления развития технологий. IaaS, SaaS, PaaS.	ПК-2	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>3. Возможности облачных технологий в образовании. Законодательство РФ в области применения облачных технологий в образовании</p> <p>4. Облачные технологии для мобильных устройств.</p> <p>5. Классификация, архитектура мобильных приложений. Жизненный цикл мобильных образовательных приложений.</p> <p>6. Использование мобильных приложений в образовании.</p>		
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03			
Б1.В.ДВ.03.0 1	<p>Технологии и средства создания образовательных сайтов и порталов</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в области создания и применения образовательных сайтов и порталов в условиях реализации образовательного процесса; совершенствование умения разработки цифровых образовательных ресурсов на базе порталных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении.</p>	ПК-2	144(4)
Б1.В.ДВ.03.0 2	<p>Информационные технологии и средства дистанционного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие компетенций магистрантов в области применения информационных технологий, а также средств дистанционного обучения при организации образовательного процесса; совершенствование умений применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средства дистанционного обучения в образовательном процессе.</p> <p>2. Компоненты реализации дистанционного обучения.</p> <p>3. Основы организации электронной коммуникации.</p>	ПК-2	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
Блок 2. Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательскую деятельность необходимую для решения сложных профессиональных задач; развитие практических навыков и умений в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задачи практики: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы связанной с необходимостью постановки и решения теоретико-педагогических, технолого-педагогических и управленческих задач и разработкой рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, модернизацию современного образовательного процесса с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ); формирование у магистрантов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Выбор направления исследования и темы исследования 4. Библиографический поиск в процессе проведения научного исследования 5. Аналитический обзор источников по теме исследования 6. Апробация результатов исследования 7. Теоретический этап исследования 8. Апробация результатов исследования 9. Опытно-экспериментальный этап 10.Апробация результатов исследования 	УК-1; ОПК-8	432(12)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цели практики закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин; - закрепление теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков; - формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности; - знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования; - создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации; - овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей обучающихся; - развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса; - получение магистрантами опыта применения педагогического наблюдения в исследовании образовательного процесса; - научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к образованию; - научиться разрабатывать учебные занятия по дисциплинам с использованием современных образовательных технологий и искусственного интеллекта. <p>Основные разделы:</p>	ОПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	1. Подготовительный (организационный). 2. Основной (выполнение индивидуального задания). Анализ системы работы образовательного учреждения. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период практики). Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности). 3. Отчетный.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели практики: формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности. Реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности по организации и осуществлению образовательного процесса с использованием современных образовательных и цифровых технологий.</p> <p>Задачи практики: формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности; создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации; овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета ими индивидуальных особенностей обучающихся; развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога; развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса; осуществление преподавания основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; разработка цифровых образовательных ресурсов, осуществление контроля качества их создания и применения; развитие навыков педагогического анализа учебных занятий</p> <p>Основные разделы:</p>	ПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>1. Подготовительный (организационный) 2. Основной (выполнение индивидуального задания) Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др. Выполнение индивидуального задания. Изучение общих условий деятельности организации – базы практики, краткая характеристика организации, образовательных услуг. Изучение информационной образовательной среды, образовательных технологий, применяемых в образовательной среде. Составление аналитической записки с примерами используемых организацией информационных продуктов, составление рекомендаций. Изучение электронных образовательных ресурсов, используемых в организации, описание ресурсов. Составление педагогических методических рекомендаций по усовершенствованию работы с электронным образовательным ресурсом. Изучение оценочных материалов, которые используются в образовательной организации. Описание видов оценочных материалов с примерами и способами контроля качества образовательной среды. Подготовка и проведение учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, самоанализ и анализ руководителем практики от образовательной организации учебных занятий по основной образовательной программе и проведение мероприятий по программе внеурочной деятельности образовательной организации. Описание видов оценочных материалов с примерами и способами контроля качества образовательной среды.</p>		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика Цели и задачи практики: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере проектирования учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.</p> <p>Основные разделы: 1. Проектирование педагогических коммуника-</p>	УК-6; ПК-2	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>ций с обучающимися.</p> <p>2. Проектирование взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>3. Проектирование профессиональной педагогической коммуникации с коллегами.</p> <p>4. Совместная работа с руководителем практики, ведущими преподавателями кафедры</p>		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики: освоение навыков сбора исходных данных, их систематизации, анализа и наглядного представления результатов проведенного исследования.</p> <p>Задачи практики: знакомство магистрантов с условиями, методами и средствами проведения научно-исследовательской работы; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; обучение магистрантов принципам и методам современной исследовательской работы; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование у магистрантов навыка оформления результатов научно-исследовательской работы в виде отчета; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии с помощью искусственного интеллекта; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социальной и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; формирование у магистрантов навыка публичного представления результатов научно-исследователь-</p>	ПК-1	648(18)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>ской работы в виде научного доклада - формирование у магистрантов умения подготовки научных статей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (организационный). Установочная конференция. Диагностика профессиональных траекторий студента и выбор направления научно-исследовательской работы. 2. Проведение научно-исследовательской работы согласно индивидуальному заданию на практику. 3. Подготовка отчета и презентации. Защита отчета о научно-исследовательской работе 		
Б2.В.04(Пд)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области анализа результатов научных исследований, использования современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде; подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, а также для апробации результатов исследований, проводимых в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Организацию и проведение педагогического эксперимента. 3. Оформление результатов исследования. 4. Выполнения задания по профориентации (выступление перед учащимися, выступление перед родителями, подготовка презентации). 5. Подведение итогов практики: анализ и самоанализ. 	ПК-1; ПК-2	108(3)
ФТД. Факультативы			
ФТД.01	<p>Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели изучения дисциплины: обеспечение готовности магистранта к овладению системой знаний и компетенций по использованию математико-статистических методов в психологии и педагогике, определяющих получение результатов и выводов психолого-педагогических исследований с большей статистической достоверностью.</p>	ОПК-5	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3	4
	<p>Задачи изучения дисциплины: освоить основы применения математико-статистических методов в психологии; овладеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации - от исходных данных и задач исследования; уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Основные понятия и методы математической статистики. 2. Многомерные методы анализа данных.</p>		
ФТД.02	<p>Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований. 2. Математическое и имитационное моделирование в информатике и ИКТ. 3. Моделирование психолого-педагогических исследований</p>	ОПК-5	144(4)