



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

10.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1

Магнитогорск  
2023 год

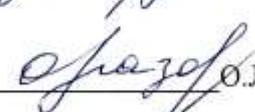
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
08.02.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
10.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры Менеджмента, д-р пед. наук  О.Л. Назарова

Рецензент:  
учитель информатики  
МОУ СОШ № 28 г. Магнитогорска, канд. пед. наук  А.С. Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные по дисциплинам психолого-педагогического блока в период обучения по направлению бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Управление проектами в образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных

	дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научного исследования								
1.1 Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре	1	1			10	Изучение содержания понятия «методология» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2	Понятие о методологии педагогики				10	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов	Обсуждение высказываний студентов о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.3	Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки)				10	Изучение разновидностей методологических подходов, используемых в образовании и научном педагогическом исследовании. Осознание критериев оценки полноценной разработки методологического подхода	Выбор методологического подхода для разработки в качестве экзаменационного задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		1			30			
2. Раздел 2. Методология педагогики как основа педагогической практики								
2.1	О взаимосвязи педагогической науки и практики	1			14	Изучение понятия «гипотеза». Определение и формулировка темы научного педагогического исследования по профилю ОП	Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования и связать педагогические условия гипотезы с образовательными задачами	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.2	Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании				12,4	Формулирование тем научного педагогического исследования, и определение ведущих подходов для исследования по каждой теме	Обсуждение критериев оценки полноты разработки методологического подхода	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу					26,4			
3. Раздел 3. Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация								
3.1	Наука и теория как понятийная основа методологии научного исследования				14	Установление соотношения, взаимосвязи, взаимообусловленности сторон личности, отраженных в предложенных определениях. Выявление наиболее полной характеристики личности в приведенных определениях	Представление в письменном виде проведенного анализа предложенного определения и формулирование своего определения понятия «личность»	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.2	Общая характеристика научного педагогического исследования	1			14	Обоснование связи между педагогическими условиями научного педагогического исследования и образовательным и задачами	Разработать гипотезу научного педагогического исследования по теме по профилю ОП	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.3	Принципы и методы научного педагогического исследования	2		4	11	Определение структуры научного педагогического исследования по теме и формулирование названий глав и параграфов	Обзор литературы по теме научного педагогического исследования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		3		4	39			
Итого за семестр		4		4	95,4		зачёт	
4.								
4.	0							
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		4		4	95,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ;

Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4554.pdf&show=dcatalogues/1/1551524/4554.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов ; МГТУ, каф. ВТиПИМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Международная справочная система «Полпред» [polpred.com](http://polpred.com) отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>. Методология и методы научного исследования

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp). Методология и методы научного исследования

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> Методология и методы научного исследования

**4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам.**  
 – URL: <http://window.edu.ru/>. Методология и методы научного исследования

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО ИРИС	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий Персональные компьютеры с пакетом Office; с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом Office и выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий на практических занятиях.

### **Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов**

**Задание № 1.** Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

Выполненное задание включает два элемента:

- 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;
- 2) текст аннотации.

**Задание 2.** Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

**Задание 3.** Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

**Задание 4.** Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

**Задание 5.** По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**Задание 6.** Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

**Задание 7.** В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, то есть открываться.

**Задание 8.** Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.

2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.

3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

**Задание 9.** Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями,

изложенными в лекционном материале раздела 4 данного ЭУМК и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

**Задание 10.** Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

**Задание 11.** Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

**Задание 12.** Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.

#### **Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) осуществление студентами библиографического поиска по теме исследования на основе ключевого понятия и его синонимов;
- 2) составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования;
- 3) анализ литературных источников;
- 4) конспектирование изученных литературных источников;
- 5) выявление главной мысли в изучаемых литературных источниках;
- 6) формулирование выводов по каждой цитате;
- 7) сравнительный анализ цитат различных авторов;
- 8) создание «стилистического» словаря.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>1. Постройте «дерево целей» для психолого-педагогического исследования. Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные способы и пути выявления и развития потенциала учащихся</li> <li>2. Особенности построения системы образования в современной России</li> <li>3. Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов</li> <li>4. Современные формы организации учебного процесса</li> <li>5. Оценивание знаний учащихся: виды и формы оценки знаний</li> <li>6. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе</li> <li>7. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата</li> <li>8. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях вузовской подготовки бакалавров</li> <li>9. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях вузовской подготовки магистров</li> <li>10. Педагогическое мастерство: значимость повышения уровня квалификации и собственного саморазвития</li> <li>11. Подготовка будущих педагогов к проектированию образовательных сайтов</li> <li>12. Проект как фактор командообразования в образовательной организации</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назовите уровни методологии</li> <li>3. Охарактеризуйте источники методологического обеспечения</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называются научно-педагогические исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики образования? <i>Выберите один правильный ответ</i> прикладные исследования <b>разработки</b> фундаментальные исследования</li> </ol>

	<p>пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>обзорно-критические исследования</p> <p>2. Как называется подход В. М. Полонского к делению исследований на независимые классификационные группировки?  <i>Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)</i>  <b>фасетный</b></p> <p>3. Укажите основные особенности индивидуальной научной деятельности.  <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i>  <b>изучение всего, что было сделано в данной области предшественниками</b>  <b>четкое определение цели научной работы</b>  <b>наличие ученой степени у исследователя</b>  <b>выстроенность понятийного аппарата</b>          плюрализм научного мнения</p> <p>4. Укажите основные результаты прикладных исследований.  <i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i>          гипотеза  <b>критерий</b>  <b>правило</b>          концепция  <b>методическая система</b>          алгоритм</p> <p>5. По С. И. Брызгаловой, основные функции научно-педагогического исследования — социальная, коммуникативная.  <i>Введите на месте пропуска текст</i>  <b>Познавательная</b></p> <p>6. Какой исследовательский подход к методологии научных исследований характеризуется изучением сущности явлений и процессов, выявлением совокупности их элементов и взаимодействия между ними, определяющего основной тип, характер этих явлений, процессов?  <i>Выберите один правильный ответ</i>  <b>содержательный подход</b>          системный подход          личностно-деятельный подход          формальный подход</p>
--	---	---

		<p>7. Какой уровень методологии выделяется Э. Г. Юдиным как высший?  <i>Выберите один правильный ответ</i>          конкретно-научная методология          общенаучная методология          методика и техника исследования  <b>философская методология</b></p> <p>8. Какой принцип, в терминологии В. И. Загвязинского и Р. Атаханова, заключается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте?  <i>Выберите один правильный ответ</i>  <b>принцип объективности</b>          генетический принцип          принцип концептуального единства          принцип сущностного анализа</p> <p>9. Укажите конкретно-научные методы педагогического исследования, классифицируемые как эмпирические.          анализ литературы  <b>психолого-педагогический консилиум</b>  <b>наблюдение</b>          метод прогнозирования          контент-анализ  <b>диагностические ситуации</b></p> <p>10. Как называется предположение, которое следует подтвердить или опровергнуть, чтобы подняться выше имеющегося в наличии уровня знаний?  <b>гипотеза</b></p> <p>11. Под _____ исследования понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний.  <b>объектом</b></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию	<p>1. Какой дополнительный, хотя и необходимый, способ наблюдения рассматривается в современной науке?          сплошное наблюдение</p>

	<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>самонаблюдение</b>  невключенное наблюдение  выборочное наблюдение  2. Основные требования к методу наблюдения — целенаправленность и .  <b>систематичность</b>  3. Какой опросный метод исследования используется, когда требуется получить обобщенное мнение по какому-то вопросу, необходимы четкие и точные ответы на вопросы?  полустандартизированное интервью  <b>анкетирование</b>  беседа  стандартизированное интервью  4. Если эксперимент проходит в рамках стабильно протекающего педагогического процесса, то его называют , или естественным, экспериментом.  <b>полевым</b>  5. Какие ошибки при проведении эксперимента возникают при опасении педагогов, что при оценке результатов эксперимента будут критиковать их работу?  <b>преднамеренные</b>  ошибки планирования  случайные  систематические  6. Анкетные вопросы какого типа дают четкую однозначную информацию, максимально удобны для обработки, однако обладают минимальной информационной ценностью?  открытые  закрытые  <b>дихотомические</b>  с множественным выбором  7. Отметьте достоинства фокус-группы.  отсутствие необходимости в модераторе  <b>быстрое получение результатов</b>  <b>искреннее выражение мнений и формулирование в ходе обсуждения новых идей</b>  объективность в составлении вопросов и оценки полученных результатов</p>
--	---	---

		<p><b>экономичность проведения</b></p> <p>8. К какому исследовательскому методу наиболее близок метод диагностических ситуаций?</p> <p>фокус-группа анкетирование <b>наблюдение</b> Беседа</p> <p>9. Отметьте меры, способствующие повышению объективности метода диагностических ситуаций.</p> <p>наличие авторитетной фигуры, формирующей ситуацию активное вмешательство исследователя в ситуацию <b>органичное включение ситуации в учебно-воспитательный процесс</b> <b>продуманность способов фиксации наблюдаемых проявлений</b></p> <p>10. Укажите основные черты передового педагогического опыта.</p> <p><b>преемственность, использование прежних поисков совершенствования обучения и воспитания</b> <b>новаторство</b> неизвестность результата <b>высокая результативность</b></p> <p>11. Какой метод изучения передового педагогического опыта считается основным?</p> <p>изучение и анализ документации изучение педагогической литературы по проблеме опыта <b>непосредственное наблюдение за работой педагога</b> проведение проверочных письменных и лабораторно-практических работ</p> <p>12. Как называется метод оценивания, заключающийся в одновременной оценке наблюдаемого явления различными по своему статусу людьми?</p> <p>метод «за» — «против» <b>метод обобщения независимых характеристик</b> метод комиссии метод дневников</p> <p>13. Отметьте основные требования к экспертам при использовании метода экспертных оценок.</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p>
--	--	---

		<p><b>высокая компетентность</b>  <b>отсутствие личной заинтересованности</b>  отсутствие личного знакомства экспертов друг с другом  установка на самый исполнимый вариант</p> <p>14. В рамках какого вида эксперимента через какой-то промежуток времени определяется полученный уровень сформированности качества?  формирующий эксперимент  сравнительный эксперимент  констатирующий эксперимент  <b>контролирующий эксперимент</b></p> <p>15. На каком этапе эксперимента реализуется программа эксперимента, т. е. выявляется и проверяется эффективность используемых средств для решения исследуемой проблемы?  на диагностико-результативном  на контролирующем  на констатирующем  <b>на формирующем</b></p> <p>16. Укажите педагогические задачи, решаемые в рамках воспитательного эксперимента. определение содержания, форм и методов профилактики девиантного поведения в молодежной среде  сравнение эффективности определенных методов обучения  <b>поиск средств педагогического сопровождения экзистенциального выбора</b>  констатация наличия или отсутствия какого-либо признака, свидетельствующего о новообразованиях в личности воспитанника  <b>обоснование средств инкультурации, формирования толерантности</b></p> <p>17. Один из ведущих принципов составления тестовых заданий — принцип , т.е. соответствия содержания заданий проверяемой области содержания.  <b>конгруэнтность</b></p> <p>18. Как называется способность задания дифференцировать испытуемых по уровню достижений на сильных и слабых?  трудность  валидность  <b>дискриминативность</b>  конгруэнтность</p>
--	--	--

		<p>19. Каких правил следует придерживаться при ведении беседы? Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <p><b>первые вопросы должны приковывать внимание, заинтересовывать, но не должны быть дискуссионными</b></p> <p><b>исследователь должен убедительно гарантировать опрашиваемому неразглашение личных сведений</b></p> <p>установление доверительной атмосферы и хорошего контакта с собеседником — гарантия эффективного результата беседы беседу надо начинать с выяснения анкетной информации опрашиваемого</p> <p>20. К какому уровню, согласно таксономии учебных целей Б. Блума, относится умение интерпретировать, объяснить или перевести материал из одной формы в другую, а также предсказание последствий, результатов?</p> <p>синтез применение <b>понимание</b> знание</p> <p>21. Как называется уровень сложности заданий, отражающий знания в знакомой ситуации путем применения алгоритмов?</p> <p>творческий репродуктивный реконструктивный <b>конструктивный</b></p> <p>22. Как называется метод оценки надежности теста, предполагающий двукратное проведение одного и того же теста в одной группе испытуемых с перерывом от двух недель до нескольких месяцев?</p> <p><b>ретестовый метод</b></p> <p>метод параллельных форм нормативно-ориентированный метод метод расщепления теста</p> <p>23. Как называется соответствие теста как измерительного инструмента той области, знания и умения которой проверяют данным тестом?</p> <p>критериальная валидность <b>содержательная валидность</b></p>
--	--	--

		<p>концептуальная валидность  конструктивная валидность  24. С какой целью проводится эксперимент перекрестных групп?  Выберите один правильный ответ  получение более репрезентативной выборки  исследование влияния того или другого средства на развитие детей  <b>уравнивание условий эксперимента</b>  уравнивание дополнительных переменных, обусловленных личностью педагога  25. Метод, применяющийся в несколько этапов, пока все индивидуальные оценки не будут приближены к средним, называется методом .  <b>Дельфы</b>  Введите на месте пропуска текст  25. Условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных классах, называются условиями.  Введите на месте пропуска текст  <b>уравниваемыми</b></p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.1</p>	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Опишите действия последовательного формирования источников базы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поиск монографий, учебников и учебных пособий по теме исследования;</li> <li>2) анализ авторефератов и диссертаций по теме;</li> <li>3) работа с понятийным аппаратом, используя различные типы справочных изданий (словарей, справочников, энциклопедий);</li> <li>4) анализ научных статей из ведущих периодических изданий в области педагогики;</li> <li>5) обзор интернет-источников;</li> <li>6) обращение к источникам на иностранных языках.</li> </ol> <p>Составьте примерный библиографический список, используя не менее 40 источников.  Примерный список тем для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Основные способы и пути выявления и развития потенциала учащихся</li> <li>15. Особенности построения системы образования в современной России</li> </ol>

		<p>16. Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов</p> <p>17. Современные формы организации учебного процесса</p> <p>18. Оценивание знаний учащихся: виды и формы оценки знаний</p> <p>19. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе</p> <p>20. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата</p> <p>21. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях вузовской подготовки бакалавров</p> <p>22. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях вузовской подготовки магистров</p> <p>23. Педагогическое мастерство: значимость повышения уровня квалификации и собственного саморазвития</p> <p>24. Подготовка будущих педагогов к проектированию образовательных сайтов</p> <p>25. Проект как фактор командообразования в образовательной организации</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Сформулируйте для предложенной темы:</p> <p>7) актуальность темы;</p> <p>8) объект и предмет исследования;</p> <p>9) цель и задачи;</p> <p>10) гипотезу исследования;</p> <p>11) возможные методы исследования;</p> <p>12) научную новизну и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <p>13) возможный краткий план исследования.</p> <p>Примерный список тем для анализа:</p> <p>1. Адаптация студентов к образовательному процессу в вузе</p> <p>2. Актуальность игровых методов в современной системе обучения</p> <p>3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов</p> <p>4. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы</p> <p>5. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования</p>

		<p>6. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров</p> <p>7. Гендерные стереотипы в организации и их влияние на социально-психологический климат коллектива</p> <p>8. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)</p> <p>9. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию</p> <p>10. Индивидуальный подход в обучении и воспитании как основной фактор повышения успеваемости учащихся</p> <p>11. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности</p> <p>12. Инклюзивное образование как фактор личностного развития инвалидов и условно-здоровых учащихся</p> <p>13. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся</p> <p>14. Интерактивные ресурсы в формировании ключевых компетенций обучающихся</p> <p>15. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Создайте примерный каркас для дальнейшей публикации научной статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулируйте примерную тему;</li> <li>2) напишите краткую аннотацию статьи;</li> <li>3) перечислите ключевые слова для избранной темы;</li> <li>4) определите методологическую базу публикации;</li> <li>5) опишите примерный план публикации;</li> <li>6) предложите источники для библиографического списка к статье.</li> </ol> <p>Задание выполняется в рамках избранного направления исследования для магистерской диссертации.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК	Руководствуется	1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным</i>

8.1	<p>основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно +</li> <li>2) неверно</li> </ol> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>) +</li> <li>2) несовместимости с существующими научными знаниями</li> <li>3) проверяемости опытным путем +</li> <li>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</li> </ol> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неверно</li> <li>2) верно +</li> </ol> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дедукция</li> <li>2) индукция +</li> <li>3) анализ</li> <li>4) синтез</li> <li>5) верификация</li> </ol> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индукцией</li> <li>2) фальсификацией</li> <li>3) дедукцией +</li> <li>4) верификацией</li> </ol> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипотезой +</li> <li>2) фактом</li> <li>3) истиной</li> <li>4) методологией</li> </ol> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p>
-----	--	--

		<p>1) преобладанием логических методов познания + 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обоснованность + 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность</p> <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология + 3) моделирование 4) математика</p> <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащий результаты проведенного автором научного исследования, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) диссертация + 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад</p> <p>11. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ + 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ</p>
--	--	---

		<p>6) аналитический тест</p> <p>12. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) метафизике</li><li>2) науке +</li><li>3) практике</li><li>4) эксперименте</li><li>5) глобалистике</li><li>6) методологии</li></ul> <p>13. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) доклад +</li><li>2) конспект</li><li>3) эссе</li><li>4) изложение</li></ul> <p>14. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) специфическим +</li><li>2) общим</li><li>3) частным</li><li>4) общеизвестным</li><li>5) гуманитарным</li><li>4) всеобъемлющим</li></ul> <p>15. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) доклад</li><li>2) конспект</li><li>3) эссе</li><li>4) резолюция</li><li>5) рецензия</li><li>6) реферат +</li></ul> <p>16. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой</i></p>
--	--	--

	<p><i>специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) анализ</li><li>2) тест</li><li>3) синтез</li><li>4) эксперимент +</li><li>5) концепция</li><li>6) абстракция</li></ol> <p>17. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) верификация;</li><li>2) аналогия;</li><li>3) антитеза</li><li>4) теория</li><li>5) гипотеза +</li><li>6) доказательство</li></ol> <p>18. <i>Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изложение +</li><li>2) краткая запись +</li><li>3) диктант</li><li>4) доклад</li><li>5) обзор</li><li>6) тезисы +</li></ol> <p>19. <i>Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) система взглядов на что-либо</li><li>2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования</li><li>3) способ применения старого знания для получения нового знания</li><li>4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +</li><li>5) разработка плана проведения научных работ</li></ol>
--	---

		<p>б) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p> <p>20. Слово «теория» происходит от греческого «<i>theoria</i>» – исследование.  Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность</li> <li>2) практика +</li> <li>3) опыт</li> <li>4) доказательство</li> <li>5) интуиция</li> <li>6) аксиома</li> </ol> <p>21. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностями научного исследования</li> <li>2) методами научного процесса</li> <li>3) методами научного познания +</li> <li>4) Социометрическим экспериментом</li> <li>5) эмпирическими методами</li> <li>6) научно-теоретическим мышлением</li> </ol> <p>22. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметность +</li> <li>2) обыденность</li> <li>3) объективность +</li> <li>4) непроверяемость</li> <li>5) системность +</li> <li>6) обоснованность +</li> <li>7) случайность</li> <li>8) воспроизводимость +</li> <li>9) субъективность</li> </ol> <p>23. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обыденным +</li> <li>2) научным</li> <li>3) мифологическим</li> </ol>
--	--	---

		<p>4) религиозным</p> <p>24. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим +  2) теоретическим  3) экспериментальным  4) методологическим</p> <p>25. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория +  2) практика  3) методология  4) философия</p> <p>26. <i>Критерием истинности и основой развития теории является ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) практика +  2) эксперимент  3) наука  4) методология</p> <p>27. <i>Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория +  2) методология  3) наука  5) философия</p> <p>28. <i>Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теории +  2) науки  3) методологии  4) практики</p> <p>29. <i>Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ...</i> (выберите все правильные ответы)</p>
--	--	--

		<p>1) исходная эмпирическая основа + 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа + 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений + 7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>30. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ) А) конструктивное направление исследования процессов управления Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования В) методы изучения задач системы управления организацией Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>31. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ) А) Желаемое состояние изучаемого объекта Б) Предвосхищение результата деятельности В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний + Г) Познание законов общества и природы</p> <p>32. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ) А) определения темы исследования + Б) литературного обзора В) определения методов исследования Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p>33. Принцип исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) элемент системы управления Б) функция системы управления В) правило, руководящая идея проведения исследования + Г) желаемый результат исследования</p> <p>34. Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</p>
--	--	--

		<p>А) не связаны между собой  Б) объект содержит в себе предмет исследования +  В) объект входит в состав предмета исследования  Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>35. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)  А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению  Б) конечное состояние изучаемого явления  В) педагогический процесс, подлежащий изучению +  Г) область научного изучения</p> <p>36. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)  А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению  Б) конечное состояние изучаемого явления +  В) процесс чего-либо, подлежащий изучению  Г) содержание научного исследования</p> <p>37. <i>Системный анализ объекта позволяет выявить ...</i> (выберите правильный ответ)  А) целесообразность создания либо совершенствования системы  Б) наиболее эффективные методы деятельности  В) совокупность необходимой информации  Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>38. <i>Проблема в системе научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ)  А) направление исследования  Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования  В) признак научного исследования  Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>39. <i>Задачи исследования представляют собой этапы работы ...</i> (выберите правильный ответ)  А) по достижению поставленной цели +  Б) по дополнению цели  В) дальнейших изысканий</p>
--	--	--

		<p>40. <i>К теоретическим относятся методы ...</i> (выберите все правильные ответы) А) анализ и синтез + Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент</p> <p>41. <i>Программа исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +</p> <p>42. <i>Цель исследования представляет собой ...</i> (выберите правильный ответ) А) выбор предмета исследования Б) соразмерность использованных ресурсов В) желаемый результат исследования + Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>43. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>44. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса</p> <p>45. <i>При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ...</i> (выберите правильный ответ) А) эксклюзивности Б) универсальности +</p>
--	--	---

		<p>В) научности Г) простоты 1.</p>
<p>ОПК 8.2</p>	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Раскройте сущность общенаучной методологии и конкретно-научных методов исследования для выбранной темы. Опишите возможности использования методов: 7) анализа, синтеза, абстрагирования и систематизация, обобщения, сравнения; 8) анализа нормативно-правовой документации по теме исследования; 9) элементов системного и синергетического подходов; 10) графических, математических и статистических методов; 11) педагогического эксперимента, педагогического консилиума, самооценки, рейтинга, шкалирования, тестирования; 12) других методов педагогических исследований, актуальных для темы исследования магистранта.</p> <p>Опишите методы, возможные к применению в рамках избранного направления исследования для магистерской диссертации.</p>
<p>ОПК 8.3</p>	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>В рамках избранной темы диссертации магистра создайте ментальную карту исследования: 13) опишите цель и задачи построения ментальной карты 14) найдите базовое понятие темы и «поставьте его в центр»; 15) выберите вторичные по значению понятия (разделы и направления движения внутри темы исследования); 16) определите функции каждого из направлений и разворачивайте карту по типу «древа» (возможно табличное представление); 17) раскройте типы, виды, современные концепции каждого из подразделов («вторичных» по значению понятий); 18) создайте библиографический список к ментальной карте.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Аттестация по дисциплине включает теоретические и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

Показатели и критерии оценивания зачета:

**ЗАЧТЕНО:**

– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются не-значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**НЕ ЗАЧТЕНО**

- обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач