



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
08.02.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
10.02.2023 г. протокол № 7


Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИИИТ, канд. пед. наук  И.Ю. Ефимова

Рецензент:

учитель информатики

МОУ СОШ № 28 г. Магнитогорска, канд. пед. наук  А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» являются формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий проектирования, диагностики и оценки в образовании, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт проектирования и мониторинга в образовании и контрольно-оценочной деятельности, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования

Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Управление образованием

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных

	образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы педагогического проектирования								
1.1 Понятие о педагогическом проектировании. Особенности современного понимания педагогического проектирования. Структура и содержание образования на современном этапе.	2	1	1		30	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с нормативными документами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Текущий контроль успеваемости (тест)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проектирование инновационной деятельности школы. Система качества в образовательном учреждении.		1	1		37,2	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости - эссе	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		2	2		67,2			
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.								

2.1 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы					1		5	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самооценка компетенций в области контрольно-оценочной деятельности	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1
2.2 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ. Проектирование рабочей программы учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2				0,5	1	5	Аналитический обзор Подготовка доклада с презентацией	Промежуточный рейтинг-контроль	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.3 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города, взаимодействия с родителями.					0,5	1	5	Выполнение практических работ	Доклад с презентацией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-6.2
Итого по разделу		2	2				15			
3. Технологии и методы мониторинга в области применения ИТ в образовании										
3.1 Методы мониторинга в образовательном процессе. Мониторинговые исследования в области качества. Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Технологии и методы мониторинга подготовки в области ИКТ. Методы мониторинга в образовательном процессе. Методика оценки квалификации педагогических работников. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.	2					1	7,2	Поиск дополнительной информации по данной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Работа над проектным заданием. Разработка средств мониторинга	Работа над проектным заданием Промежуточный рейтинг-контроль контроль	ОПК-2.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-6.1

3.2 Мониторинг мотивации и отношения к образованию. Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов. Диагностика отношения к образованию. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе. Образ современного учителя. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования		1	4	Подготовка проектного задания	Защита проектного задания	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		2	11,2			
Итого за семестр	4	6	93,4		зачёт	
Итого по дисциплине	4	6	93,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

□ обзорные – для рассмотрения общих вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

□ информационные – для ознакомления с основными принципами методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва : Логос, 2020. — 368 с. — ISBN 5-98704-138-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163014> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Курзаева, Л. В. Статистические инструменты качества в управлении образованием [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1408.pdf&show=dcatalogues/1/1123923/1408.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Курзаева, Л.В. Современные средства оценки результатов обучения: практикум. - 2015 г. Москва, (2-е издание, стереотипное)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает письменные ответы на контрольные вопросы.

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Осн. № 1, Доп. №1	3	30
Подготовка к практикам	Осн. № 1, Доп. №1	3	30,3
			60,3

Примерные аудиторные контрольные вопросы (АКВ):

АКВ № 1

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Педагогическая компетентность учителя современной школы.
3. Нормативные документы в области качества образования.
4. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.

АКВ № 2

1. Диагностика в образовательном процессе, методы диагностики.
2. Педагогический тест как средство диагностики и контроля в образовании.
3. Анкетирование как метод мониторинга качества образования.
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA и результаты оценки российских учащихся.

АКВ № 3

Педагогический контроль. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Педагогические измерения, их особенности и требования к качеству.

АКВ № 4

1. Современное понимание качества образования. Структура качества системы подготовки учащихся.
2. Требования к качеству образовательного процесса в современной школе.
3. Система управления качеством учебного процесса в образовательном учреждении.
4. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Подготовить сообщение в виде презентации, в котором будут содержаться ответы на следующие вопросы:

ИДЗ № 1

Виды и модели мониторинга. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.

ИДЗ № 2

ГИА как форма государственной итоговой аттестации учащихся.

ИДЗ № 3

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и результаты оценки российских учащихся.

ИДЗ № 4

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации учащихся.

ИДЗ № 5

Диагностика отношения к образованию и образовательной деятельности.

ИДЗ № 6

1. Какие функции выполняет контроль знаний по информатике?
2. Какие бывают виды и методы контроля?
3. Перечислите критерии выставления отметок.
4. Перечислите преимущества рейтинговой системы контроля.

Какие возможности предоставляют компьютерные тесты?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о педагогическом проектировании.2. Особенности современного понимания педагогического проектирования.3. Система качества в образовательном учреждении. <p>Практические задания:</p> <p>Спроектировать основную и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать образовательную программу обучения или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>

ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к проектированию образовательной среды. 2. Проектирование инновационной деятельности школы. 3. Структура и содержание образования на современном этапе. <p>Практические задания:</p> <p>Отобрать и структурировать содержание основной или дополнительной образовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по внеурочной деятельности по информатике для 7 класса</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать образовательную программу обучения или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.</p> <p>Проектирование рабочей программы учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Научно-методическое обеспечение реализации различных образовательных программ в цифровой образовательной среде Подготовить мини-доклад на лекционную тему</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

ОПК-3.1	<p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>
ОПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города, взаимодействия с родителями.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработать авторскую методику организации внеурочной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов. Диагностика отношения к образованию. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе. Образ современного учителя.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Поиск критериев для оценки управления качеством</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ или дистанционного курса для отдельной целевой аудитории.</p>

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Мониторинговые исследования в области качества.</p> <p>Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Методы мониторинга в образовательном процессе.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Отбор критериев для оценки управления качеством</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать методику и процедуру измерения для конкретного курса.</p>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Технологии и методы мониторинга подготовки в области ИКТ.</p> <p>Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.</p> <p>Экспертиза проектной деятельности в сфере образования</p> <p>Практические задания:</p> <p>Поиск нормативных документов в области качества</p> <p>Изучение способов интерпретации данных мониторинговых данных</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разработать пример интерпретации данных мониторинговых исследований</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Особенности современного понимания педагогического проектирования. Структура и содержание образования на современном этапе.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Отобрать психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Современные подходы к проектированию образовательной среды.</p> <p>Проектирование инновационной деятельности школы.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Изучить примерные рабочие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Теоретические вопросы (к зачету):</p> <p>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.</p> <p>Проектирование рабочей программы учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработать рабочую программу по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки к зачету (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы педагогического проектирования

1.1 Понятие о педагогическом проектировании. Особенности современного понимания педагогического проектирования. Структура и содержание образования на современном этапе.

1.2 Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Проектирование инновационной деятельности школы. Система качества в образовательном учреждении.

2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

2.1 Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 2

2.2 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ. Проектирование рабочей программы учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.3 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города, взаимодействия с родителями.

3. Технологии и методы мониторинга в области применения ИТ в образовании

3.1 Методы мониторинга в образовательном процессе.

Мониторинговые исследования в области качества.

Разработка, выбор адекватных методик и процедур измерения. Технологии и методы мониторинга подготовки в области ИКТ.

Методы мониторинга в образовательном процессе.

Методика оценки квалификации педагогических работников.

Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.

3.2 Мониторинг мотивации и отношения к образованию.

Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов. Диагностика отношения к образованию. Интерпретация данных мониторинговых данных и их использование в образовательном процессе. Образ современного учителя.

Экспертиза проектной деятельности в сфере образования