



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСАИИ

О.С. Логунова

02.02.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) Графический дизайн

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства 02.02.2023 г., протокол № 4.

Директор ИСАИИ

О.С. Логунова

Рабочая программа воспитания согласована:

Зав. кафедрой дизайна  
Председатель совета обучающихся,  
начальник отдела по молодежной политике

А.Д. Григорьев

Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:

Зав. кафедрой дизайна, доц., к.п.н.

Доцент, к.п.н.

А.Д. Григорьев

В.В. Ячменёва

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....   | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....  | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 8  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....  | 8  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....   | 9  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....   | 10 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....   | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....   | 11 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....   | 11 |
| 3.7 Модуль «Профорентация».....  | 12 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....  | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....  | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... | 18 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 54.03.01 ДИЗАЙН постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия<br>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию<br>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  |

| <i>Модуль</i>  | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|--|---|
|  | межкультурного взаимодействия   |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p>        |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.              | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию;</p>  |
| 5. Культурная и творческая деятельность                      | <p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p> <p>ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</p>  |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                              | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию  |
| 7. Профорientация  | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-4 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов;</p> |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|---|---|
|   | самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения  |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования   |
| 9. Студенческое самоуправление                        | ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;



- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университету участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>   | <i>Результат анализа</i>  |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета   |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>  |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         |   | самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                       | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм       | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду  |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта   |
| 3. Толерантность                        | – способность к состраданию и доброта;<br>– терпимость и доброжелательность;<br>– скромность;<br>– готовность оказать помощь близким и дальним;<br>– стремление к миру и добрососедству;<br>– понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни         | – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом  |
| 5. Окружающая среда.                    | – бережное отношение к природе, земле, животным;  |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| Культурное наследие и народные традиции:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>  |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>  |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |
| 8. Профорентация                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>   |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова  
02.02.2023 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) Графический дизайн

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы          | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения   | Ответственный исполнитель                        | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|------------|
| 1.    | <b>Гражданственность и патриотизм</b> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам (модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Правоведение</i><br/> <i>Экономика</i></p>                | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>УК-5.1</i><br/> <i>УК-6</i></p> |            |
|       |                                       | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Правоведение</i><br/> <i>Экономика</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-3</i><br/> <i>УК-5.</i></p>  |            |
|       |                                       | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Правоведение</i><br/> <i>Экономика</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>ОПК-2</i><br/> <i>УК-5</i></p>                   |            |

|  |  |   |  |                                       |   |  |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
|  |  | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение всего периода обучения<br>Май  | Ведущий специалист<br>ОМП Шилина В.В. | Формирование<br>качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  |  | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»   | В течение всего периода обучения<br>Май  | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование<br>качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  |  | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»  | В течение всего периода обучения<br>Май  | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование<br>качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  |  | Участие в организации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»                                      | В течение всего периода обучения<br>Июль | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование<br>качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |  |
|  |  | Празднование 23 февраля и 8 марта   | Февраль, март<br>2021                    | Кураторы групп                        | Формирование<br>качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |  |

|          |   |   |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|---|--|--|
|          |   | <i>Лекция «Толерантность-основа жизни общества»</i>   | <i>В теч. уч. года</i>  | <i>Григорьев А.Д.</i>                     | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br><i>отношение к труду</i> |  |
|          |   | <i>Лекция «Я рожден в России»</i>   | <i>В теч. уч. года</i>  | <i>Кураторы групп.</i>                    | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br><i>отношение к труду</i> |  |
| <b>2</b> | <b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b> | <i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i><br><i>Философия</i><br><i>История художественной обработки материалов</i><br><i>Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов</i><br><i>Социальное партнерство</i><br><i>Культурология</i><br><i>История (История России, Всеобщая история)</i> | <i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i> | <i>Сформированные компетенции:</i><br><i>УК-1</i><br><i>УК-3</i>   |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> Философия<br/> История художественной обработки материалов<br/> Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов<br/> Социальное партнерство<br/> Культурология<br/> История (История России, Всеобщая история)</p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенций:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p>   |  |
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> Философия<br/> История художественной обработки материалов<br/> Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов<br/> Социальное партнерство<br/> Культурология<br/> История (История России, Всеобщая история)</p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p>   |  |
|  |  | <p><i>Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p>                                 | <p><i>Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – потребность в самопознании;<br/> – потребность в красоте;<br/> – потребность в общении;<br/> милосердие и доброта</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <i>Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях</i> | <i>В течение всего периода обучения</i>             | <i>Специалист ОМП Шишиморов А.П.</i>      | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>потребность в самопознании;</i><br>– <i>потребность в красоте;</i><br>– <i>потребность в общении;</i><br><i>милосердие и доброта</i> |  |
|  |  | <i>Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»</i>                          | <i>В течение всего периода обучения<br/>Декабрь</i> | <i>Специалист ОМП Власова Г.А.</i>        | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>потребность в самопознании;</i><br>– <i>потребность в красоте;</i><br>– <i>потребность в общении;</i><br><i>милосердие и доброта</i> |  |
|  |  | <i>Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета</i>      | <i>В течение всего периода обучения</i>             | <i>Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.</i> | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>потребность в самопознании;</i><br>– <i>потребность в красоте;</i><br>– <i>потребность в общении;</i><br><i>милосердие и доброта</i> |  |
|  |  | <i>Конкурс новогодних елок</i>  | <i>Декабрь 2020</i>                                 | <i>Кураторы групп</i>                     | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>потребность в самопознании;</i><br>– <i>потребность в красоте;</i><br>– <i>потребность в общении;</i><br><i>милосердие и доброта</i> |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 3. | <p><b>Окружающая среда.<br/>Культурное наследие и народные традиции</b></p> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Методология и методы научного исследования</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Основы реставрационных работ</i><br/> <i>Проектная деятельность</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>ОПК-2</i></p> |  |
|    |   | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Основы реставрационных работ</i><br/> <i>Проектная деятельность</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>ОПК-2</i></p> |  |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Основы реставрационных работ</i><br/> <i>Проектная деятельность</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>         | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>ОПК-2</i></p>                            |  |
|   |  | <p><i>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения</i><br/> <i>Апрель</i></p>              | <p><i>Специалист ОМП</i><br/> <i>Кинсфатор М. А.</i></p> | <p><i>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска</i></p>               |  |
|   |  | <p><i>Посещение выставок МКГ</i></p>   | <p><i>В теч. уч. года</i></p>  | <p><i>Кураторы групп</i></p>                             | <p><i>Посещение экспозиций галереи, встречи с художниками творческие встречи, интересные акции.</i></p> |  |
| 4 | <p><b><i>Добровольческая (волонтерская) деятельность</i></b></p> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Продвижение научной продукции</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Социальное партнерство</i><br/> <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>         | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-3</i></p>                             |  |



|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Продвижение научной продукции</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Социальное партнерство</i><br/> <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>      | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-3</i></p>   |  |
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Продвижение научной продукции</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Социальное партнерство</i><br/> <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>      | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-3</i></p>   |  |
|  |  | <p><i>Организация и проведении социальной акции «День донора»</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения</i><br/> <i>Октябрь</i></p>             | <p><i>Специалист ОМП</i><br/> <i>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование личностных качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– бережное отношение к природе, земле, животным;</i></li> <li><i>– экологическая культура;</i></li> <li><i>– эстетическое отношение к миру;</i></li> <li><i>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</i></li> <li><i>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</i></li> </ul> <p><i>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</i></p> |  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Октябрь - Декабрь</i></p>                           | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование личностных качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– бережное отношение к природе, земле, животным;</i></li> <li><i>– экологическая культура;</i></li> <li><i>– эстетическое отношение к миру;</i></li> <li><i>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</i></li> <li><i>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</i></li> </ul> <p><i>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</i></p> |  |
|  |  | <p><i>Социальный проект «Дело за малым»</i></p>                | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом<br/>Март-август</i></p> | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование личностных качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– бережное отношение к природе, земле, животным;</i></li> <li><i>– экологическая культура;</i></li> <li><i>– эстетическое отношение к миру;</i></li> <li><i>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</i></li> <li><i>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</i></li> </ul> <p><i>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</i></p> |  |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><i>Проведение социальной акции<br/>«Урок доброты»</i></p>         | <p><i>В течение всего<br/>периода обучения</i></p>                 | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование личностных<br/>качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– бережное отношение к<br/>природе, земле, животным;</i></li> <li><i>– экологическая культура;</i></li> <li><i>– эстетическое отношение<br/>к миру;</i></li> <li><i>– потребность к духовному<br/>развитию, реализации<br/>творческого потенциала;</i></li> <li><i>– толерантное сознание и<br/>поведение в поликультурном<br/>мире;</i></li> </ul> <p><i>чувство любви к Родине на<br/>основе изучения культурного<br/>наследия и традиций<br/>многонационального народа<br/>России</i></p> |  |
|  |  | <p><i>Социальная акция для пожилых<br/>людей «Корзина добра»</i></p> | <p><i>В течение всего<br/>периода обучения<br/>Май-декабрь</i></p> | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование личностных<br/>качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– бережное отношение к<br/>природе, земле, животным;</i></li> <li><i>– экологическая культура;</i></li> <li><i>– эстетическое отношение<br/>к миру;</i></li> <li><i>– потребность к духовному<br/>развитию, реализации<br/>творческого потенциала;</i></li> <li><i>– толерантное сознание и<br/>поведение в поликультурном<br/>мире;</i></li> </ul> <p><i>чувство любви к Родине на<br/>основе изучения культурного<br/>наследия и традиций<br/>многонационального народа<br/>России</i></p> |  |

|    |   |  |   |                                       |   |  |
|----|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
|    |   | «Новый год в каждый дом»<br>Социальный проект  | В течение всего<br>периода обучения<br>Декабрь                            | Специалист ОМП<br>Власова Г.А         | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение<br>к миру;<br>– потребность к духовному<br>развитию, реализации<br>творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и<br>поведение в поликультурном<br>мире;<br>чувство любви к Родине на<br>основе изучения культурного<br>наследия и традиций<br>многонационального народа<br>России |  |
| 5. | <b>Культурная и<br/>творческая<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br><br>Культурология<br>История (История России,<br>Всеобщая история)<br>Философия<br>Учебная-ознакомительная<br>практика<br>Выполнение и защита выпускной<br>квалификационной работы | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>ОПК-5   |  |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>      | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>УК-5.1</i><br/> <i>ОПК-5</i></p>   |  |
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p>      | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> <i>УК-5</i><br/> <i>УК-5.1</i><br/> <i>ОПК-5</i></p>   |  |
|  |  | <p><i>«День учителя» (конкурс стенгазет)</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с</i><br/> <i>Октябрь</i></p> | <p><i>Камышева О.В.</i></p>                      | <p><i>Формирование личностных качеств:</i><br/> – <i>культура самопознания и саморазвития;</i><br/> – <i>культурно-творческая инициативность;</i><br/> <i>вариативность и содержательность досуга</i></p> |  |

|  |  |   |   |                |  |  |
|--|--|---|---|----------------|--|--|
|  |  | Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»   | В течение всего периода обучения<br>Декабрь | Камышева О.В.  | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |  |
|  |  | «Международный женский день». Конкурс стенгазет   | В течение всего периода обучения<br>Март    | Камышева О.В.  | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |  |
|  |  | "Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта | В течение всего периода обучения<br>Март    | Кураторы групп | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |  |
|  |  | «Посвящение в первокурсники»  | В течение всего периода обучения<br>Октябрь | Кураторы групп | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |  |

|           |                                     |   |   |   |  |  |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|           |                                     | <i>Проведение экскурсии ООО «Эмаль»</i>   | <i>В теч. уч. года</i>  | <i>Кураторы групп</i>                     | <i>Формирование личностных качеств:<br/>– культура самопознания и саморазвития;<br/>– культурно-творческая инициативность;<br/>вариативность и содержательность досуга</i> |  |
| <b>6.</b> | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b> | <i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br/>Физическая культура и спорт<br/>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br/>Безопасность жизнедеятельности</i>               | <i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i> | <i>Сформированные компетенции:<br/><br/>УК-3</i>   |  |
|           |                                     | <i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br/>Физическая культура и спорт<br/>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br/>Безопасность жизнедеятельности</i> | <i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i> | <i>Сформированные компетенции:<br/><br/>УК-3</i>   |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Физическая культура и спорт</i><br/> <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i><br/> <i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i><br/> <i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/><br/> <i>УК-3</i></p>  |  |
|  |  | <p><i>«Причины алкоголизма»</i><br/> <i>Профилактические меро-Беседа, о необходимости ведения здорового образа жизни и приобще-В течении года ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. кафедраальный Кураторы групп приятия со студентами (Лекции-беседы о недопустимости совершения преступлений и правонарушений, вреде курения, упо-ребления алкоголя и наркотиков, проблемах ИППП, ВИЧ/СПИД, экс-тремизме и др.)</i></p> | <p><i>В теч. уч. года</i></p>  | <p><i>Кураторы групп</i></p>                     | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – <i>знание основ здоровьесбережения;</i><br/> – <i>осознание здоровья как ценности;</i><br/> – <i>способность к рефлексии;</i><br/> <i>занятия физической культурой и спортом</i></p> |  |
|  |  | <p><i>Субботники и санитарная уборка территории инсти-тута</i></p>  | <p><i>По графику В теч. уч. года</i></p>                                       | <p><i>Кураторы групп</i></p>                     | <p>– <i>здоровьесбережения;</i><br/> – <i>осознание здоровья как ценности;</i><br/> – <i>способность к рефлексии;</i><br/> <i>занятия физической культурой и спортом</i></p>   |  |



|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <i>Медосмотр</i>  | <i>По графику В теч. уч. года</i>                        | <i>Кураторы групп</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>занятия физической культурой и спортом</i></li> </ul>   |  |
|  |  | <i>Мини-футбол студенческих отрядов</i>   | <i>В течение всего периода обучения<br/>Апрель - Май</i> | <i>Специалист ОМП<br/>Кинсфатор М. А.</i> | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>занятия физической культурой и спортом</i></li> </ul> |  |
|  |  | <i>Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов.</i> | <i>В течение всего периода обучения</i>                  | <i>Кураторы групп</i>                     | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>занятия физической культурой и спортом</i></li> </ul> |  |

|    |                      |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|
|    |                      | <p><i>«Общезитие - наш дом»</i><br/> <i>Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p>                                 | <p><i>Зам. директора института по ВР.</i><br/> <i>Кураторы групп</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – <i>знание основ здоровьесбережения;</i><br/> – <i>осознание здоровья как ценности;</i><br/> – <i>способность к рефлексии;</i><br/> <i>занятия физической культурой и спортом</i></p> |  |
| 7. | <b>Профорентация</b> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Основы профессионально-технической деятельности</i><br/> <i>Основы технологии художественной обработки материалов</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>                         | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> УК-1<br/> УК-4<br/> ОПК-2</p>   |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Основы профессионально-технической деятельности</i><br/> <i>Основы технологии художественной обработки материалов</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-4</i><br/> <i>ОПК-2</i></p> |  |
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Основы профессионально-технической деятельности</i><br/> <i>Основы технологии художественной обработки материалов</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> <i>УК-1</i><br/> <i>УК-4</i><br/> <i>ОПК-2</i></p> |  |

|  |  |   |  |                      |   |  |
|--|--|---|--|----------------------|---|--|
|  |  | <p>«Парад профессий» для<br/>первоклассников (ТЦ<br/>«Континент»)<br/>Мастер-классы для<br/>первоклассников, консультации<br/>для родителей</p> | <p>В течение всего<br/>периода обучения<br/>Сентябрь</p> | <p>Камышева О.В.</p> | <p>Формирование<br/>качеств личности:<br/>– сознательное отношение<br/>к труду и народному<br/>достоянию;<br/>– потребность трудиться;<br/>– добросовестность,<br/>ответственность;<br/>– умение работать в<br/>команде;<br/>– soft-skills-навыки и<br/>профессиональные<br/>компетенции;<br/>– чувство социально-<br/>профессиональной<br/>ответственности;<br/><br/>отношение к<br/>профессиональной<br/>деятельности как<br/>возможности участия в<br/>решении личных,<br/>общественных,<br/>государственных,<br/>общенациональных проблем</p> |  |
|--|--|---|--|----------------------|---|--|

|  |  |   |  |                             |  |  |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|  |  | <p><i>«Зимний десант»<br/>Раздача рекламных проспектов<br/>направлений подготовки ИГО<br/>выпускникам СОШ</i></p> | <p><i>В течение всего<br/>периода обучения<br/>Февраль</i></p> | <p><i>Камышева О.В.</i></p> | <p><i>Формирование<br/>качеств личности:<br/>– сознательное отношение<br/>к труду и народному<br/>достоянию;<br/>– потребность трудиться;<br/>– добросовестность,<br/>ответственность;<br/>– умение работать в<br/>команде;<br/>– soft-skills-навыки и<br/>профессиональные<br/>компетенции;<br/>– чувство социально-<br/>профессиональной<br/>ответственности;<br/><br/>отношение к<br/>профессиональной<br/>деятельности как<br/>возможности участия в<br/>решении личных,<br/>общественных,<br/>государственных,<br/>общенациональных проблем</i></p> |  |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|

|    |   |  |  |                                    |   |  |
|----|---|--|--|------------------------------------|---|--|
|    |   | Экскурсии в музеи вуза   | В течение всего периода обучения                                 | Григорьев А.Д.                     | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> <p><i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> |  |
| 8. | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i></p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>ОПК-5  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br/>Безопасность жизнедеятельности</i>   | <i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>     | <i>Сформированные компетенции:<br/>ОПК-5</i>   |  |
|  |  | <i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br/>Безопасность жизнедеятельности</i> | <i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>     | <i>Сформированные компетенции:<br/>ОПК-5</i>   |  |
|  |  | <i>Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»</i>     | <i>В течение всего периода обучения<br/>Октябрь</i>                     | <i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br/>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br/>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br/>ведение законопослушного образа жизни</i> |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Ноябрь</i></p>  | <p><i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</i></li> <li><i>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</i></li> <li><i>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</i></li> <li><i>ведение законопослушного образа жизни</i></li> </ul> |  |
|  |  | <p><i>Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Октябрь</i></p> | <p><i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</i></li> <li><i>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</i></li> <li><i>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</i></li> <li><i>ведение законопослушного образа жизни</i></li> </ul> |  |



|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p><i>Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Октябрь-Ноябрь</i></p> | <p><i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование<br/>качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</i></li> <li><i>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</i></li> <li><i>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</i></li> <li><i>ведение законопослушного образа жизни</i></li> </ul> |  |
|  |  | <p><i>Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>декабрь</i></p>        | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова М. А.</i></p>       | <p><i>Формирование<br/>качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</i></li> <li><i>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</i></li> <li><i>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</i></li> <li><i>ведение законопослушного образа жизни</i></li> </ul> |  |

|    |                                    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                    | <i>Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»</i>  | <i>В течение всего периода обучения<br/>Декабря</i>                                 | <i>Специалист ОМП<br/>Кинсфатор М. А.<br/>Специалист ОМП<br/>Власова Г. А.</i> | <i>Формирование<br/>качеств личности:<br/>– негативное отношение к<br/>табакокурению, алкоголю,<br/>наркотикам;<br/>– позитивного отношения<br/>к себе и окружающему<br/>миру;<br/>– собственная система<br/>ценностей, навыки<br/>ответственного поведения;<br/>ведение<br/>законопослушного образа<br/>жизни</i> |  |
| 9. | <b>Студенческое самоуправление</b> | <i>Лекции по следующим<br/>дисциплинам(модулям):<br/>Личностно-профессиональное<br/>саморазвитие<br/>Подготовка к сдаче и сдача<br/>государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной<br/>квалификационной работы</i>                   | <i>В течение всего<br/>периода обучения<br/>в соответствии с<br/>учебным планом</i> | <i>Преподаватели,<br/>читающие дисциплины</i>                                  | <i>Сформированность<br/>компетенций:<br/>ОПК-1</i>   |  |
|    |                                    | <i>Практические занятия по<br/>следующим<br/>дисциплинам(модулям):<br/>Личностно-профессиональное<br/>саморазвитие<br/>Подготовка к сдаче и сдача<br/>государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной<br/>квалификационной работы</i> | <i>В течение всего<br/>периода обучения<br/>в соответствии с<br/>учебным планом</i> | <i>Преподаватели,<br/>читающие дисциплины</i>                                  | <i>Сформированность<br/>компетенций:<br/>ОПК-1</i>   |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>      | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> <i>ОПК-1</i></p>  |  |
|  |  | <p><i>Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p>                                 | <p><i>Специалист ОМП</i><br/> <i>Фролова Е.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – <i>интересы обучающихся;</i><br/> – <i>социальная активность личности;</i><br/> – <i>ценностные ориентации;</i><br/> <i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></p> |  |
|  |  | <p><i>Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра</i></p>  | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p>                                 | <p><i>Специалист ОМП</i><br/> <i>Власова Г.А.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – <i>интересы обучающихся;</i><br/> – <i>социальная активность личности;</i><br/> – <i>ценностные ориентации;</i><br/> <i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></p> |  |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <i>Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов</i>   | <i>В течение всего периода обучения</i>             | <i>Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.</i>   | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>интересы обучающихся;</i><br>– <i>социальная активность личности;</i><br>– <i>ценностные ориентации;</i><br><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i> |  |
|  |  | <i>Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»</i>                        | <i>В течение всего периода обучения<br/>Февраль</i> | <i>Специалист ОМП<br/>Иванова А.В.</i>  | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>интересы обучающихся;</i><br>– <i>социальная активность личности;</i><br>– <i>ценностные ориентации;</i><br><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i> |  |
|  |  | <i>Проведение образовательного модуля для студентов<br/>Проектный лекторий МГТУ</i> | <i>В течение всего периода обучения<br/>Апрель</i>  | <i>Специалист ОМП<br/>Иванова А.В.<br/>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i> | <i>Формирование качеств личности:</i><br>– <i>интересы обучающихся;</i><br>– <i>социальная активность личности;</i><br>– <i>ценностные ориентации;</i><br><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i> |  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p><i>Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр)</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Май</i></p>              | <p><i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интересы обучающихся;</i></li> <li>– <i>социальная активность личности;</i></li> <li>– <i>ценностные ориентации;</i></li> <li><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></li> </ul> |  |
|  |  | <p><i>Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»</i></p>                                       | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Сентябрь</i></p>         | <p><i>Ведущий специалист<br/>ОМП Шилина В.В.</i></p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интересы обучающихся;</i></li> <li>– <i>социальная активность личности;</i></li> <li>– <i>ценностные ориентации;</i></li> <li><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></li> </ul> |  |
|  |  | <p><i>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»</i></p>                      | <p><i>В течение всего периода обучения<br/>Октябрь - Ноябрь</i></p> | <p><i>Специалист ОМП<br/>Власова Г.А.</i></p>        | <p><i>Формирование качеств личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интересы обучающихся;</i></li> <li>– <i>социальная активность личности;</i></li> <li>– <i>ценностные ориентации;</i></li> <li><i>готовность к самоуправленческой деятельности</i></li> </ul> |  |

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей   | Уровень  |
|--|--|--|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>   |  |  |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду   | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.   |  |
|  | позитивно-высокая ценностная ориентация  | Высокий  |
|  | позитивно-средняя ценностная ориентация  | Средний  |
|  | нейтральная ценностная ориентация  | Низкий   |
|  | негативная ценностная ориентация   | Нулевой  |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>   |  |  |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>–красоте;<br>–общении.<br>– милосердие и доброта   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:   | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|  | 1. Высокая нравственность и мудрость   | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|  | 2. Самоконтроль  |  |
|  | 3. Надежность и ответственность  |  |
|  | 4. Духовность отношений  |  |
|  | 5. Правдивость и удовлетворенность   |  |
| <b>3. Толерантность</b>  |  |  |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к | Уровень  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |   |
|  | Шкала Индекс толерантности   | <p>&gt;100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p>                                  |
| <b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>   |  |   |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой  | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:  | Уровень выраженности  |
|  | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья  | <p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p> |
|  | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни   |   |
|  | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью   |   |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей   |  |   |
| <b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>   |  |   |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>  |  |   |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе</p> | <p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>  | <p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p>                            |
|  | <p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>   | <p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.   |   |   |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>  |   |   |
| - сознательное отношение к добровольческой деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|  | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности  |   |
|  | <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:  | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|  | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.   |   |
|  | <b>Методика «Лидер».</b><br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.  | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>   |   |   |
| -культура самопознания и саморазвития;<br>-культурно-творческая инициативность;<br>-вариативность и содержательность досуга.   | <b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы   | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий       |
|  | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности   | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                    |
| <b>8. Профорientация</b>   |   |   |
| - сознательное отношение к труду и народному достоянию;  | <b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой  | Уровень   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>- потребность трудиться;<br/> - добросовестность, ответственность;<br/> -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br/> -чувство социально- профессиональной ответственности;<br/> -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>   |   |   |
|  | Общая шкала   | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                |   |
|  | Настойчивость   | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                   |   |
|  | Самообладание   | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                    |   |
|  | <p><b>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br/> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br/> Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p> |   | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|  | 1. Эмоциональная осведомленность;   |   | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|  | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);   |   |   |
|  | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);   |   |   |
|  | 4. Эмпатия;   |   |   |
|  | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).   |   |   |
| <p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br/> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>    |   | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий |   |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>   |   |   |   |
| <p>- негативное отношение у табакокурению;<br/> - позитивное отношение к себе и окружающему миру;</p>  | <p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br/> Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений</p>      | Уровни  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения   | распределенных по 9 шкалам.<br>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.  | 0 – Нулевой<br>1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий  |
|  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b><br><b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:   | Уровень   |
|  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.  | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий   |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>   |   |   |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий<br><br>Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий |
|  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»   |   |