



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3

Магнитогорск
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.01.2024 г. протокол №5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

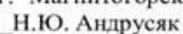
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория социальной работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная политика

Социология

История социальной работы и социального предпринимательства

Методы исследований в социальной работе

Методология и методы социологического исследования

Информационные технологии в социальных науках

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Учебная - научно-исследовательская практика

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Производственная - технологическая практика

Социальное сопровождение семьи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.2	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 223,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы социальной работы								
1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	3			0,2	22	подготовка к практическому занятию	резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Категории теории социальной работы.				0,2		Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Интегративно-комплексный характер социальной работы					0,2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	
1.4 Теоретические парадигмы социальной работы.				0,2	20	Подготовка к практическому занятию, работа с глоссарием.	Словарный диктант. Проверка домашнего задания, проверка	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5 Функции теории социальной работы				0,2		Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию	Практическое занятие, устный опрос, тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.6 Классификация научных методов. Методы исследования в социальной работе.				20	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию	Практическое занятие, устный опрос, тестирование	
1.7 Социальная работа как социальная деятельность				20	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8 Объекты практики социальной работы.					Подготовка к практическому занятию, Работа с библиографическими материалами, каталогами.	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
1.9 Субъекты практики социальной работы.				20	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.10 Основные теории и модели практики социальной работы				30	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.11 Принципы и закономерности социальной работы	0,2				Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.12 Содержание практики социальной работы. Методы социальной работы. социальная работа со случаям, индивидуальная работа, социальная работа в группе, социальная работа в микросоциальной среде			1,2	20	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	
1.13 Социальная работа в системе социального обслуживания населения					Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	
1.14 Социальная работа в образовании				20,2	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	
1.15 Социальная работа в учреждениях здравоохранения			2	5	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	
1.16 Социальная работа в пенитенциарных заведениях				6	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	

1.17 Социальная работа с разными категориями населения. Социальная работа с семьями и детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.		1			14	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме. Резюме по дискуссионным проблемам темы	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.18 Методы эффективности социальной работы		0,8		2	10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	
1.19 Основные направления развития социальной работы в XXI веке.		2		2	16	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		4		8	223,4			
Итого за семестр		4		8	223,4		экзамен, заоч, кр	
2. Теоретические основы практики социальной работы								
2.	0							
Итого по разделу								
3. Социальная работа в различных сферах деятельности и с разными категориями населения								
3.	0							
Итого по разделу								
4. Эффективность социальной работы								
4.	0							
Итого по разделу								
5. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.								
5.	0							
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		4		8	223,4		курсовая работа, зачет с оценкой, экзамен	

5 Образовательные технологии

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803>

. – Режим доступа: по подписке.

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836599> 31.05.2023). – Режим

б) Дополнительная литература:

1. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235901>. – Режим доступа: по подписке.

2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511339> (дата обращения: 31.05.2023).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
NotePad++	свободно распространяемое	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Тематика курсовых работ

1. Современная неполная семья и ее социальная защита
2. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.
3. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях
4. Общественные и благотворительные организации как субъект оказания социальной помощи
5. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.
6. Модели социальной работы с молодежью.
7. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.
8. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.
9. Центр занятости населения как социальная служба.
10. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.
11. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.
12. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.
13. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.
14. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.
15. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.
16. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.
17. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.
18. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
19. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.
20. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.

Раздел 1.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

Особое внимание обратить на:

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.
1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических, военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.
2. Критерии цивилизованного общества.
3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.
4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объект и предмет социальной работы

Особое внимание обратить на:

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.
2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.
3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
5. Понятие предмета науки.
6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.
7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные категории социальной работы

Особое внимание обратить на:

. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.
2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.
3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

1. Понятие категорий.
2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

Тема 4. Интегративно-комплексный характер социальной работы

Цель изучения: рассмотреть интегративность социальной работы, её связь с другими науками.

Особое внимание обратить на: Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой, медициной и др. науками?
2. Как эта взаимосвязь прослеживается на федеральном, регионально, местном уровне решения социальных проблем?
1. Как эта взаимосвязь прослеживается на индивидуальном уровне решения проблемы клиента?

План практических семинарских занятий по теме 4.

1. Социальная работа как профессия и наука.
2. Связь теории социальной работы с философией, социологией, правом, психологией, социальной психологией, социальной педагогикой, социальной экологией, медициной, этикой, эстетикой и другими науками.
3. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.
4. Междисциплинарный характер теории социальной работы.
5. Проблемы научной идентификации социальной работы.

Тема 5. Теоретические парадигмы социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные теории и модели социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.

При изучении темы 5 необходимо:

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
2. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
3. Каковы особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
4. Каковы особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
5. Каковы особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 5.

1. Понятие парадигмы.
2. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы.
3. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психолого-ориентированные модели социальной работы (бихевиористская, гуманистическая и др.), их специфика.
4. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.
5. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогической, ролевой, культурологической и др.), их специфика.

Тема 6. Функции теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть функции теории социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы функции теории социальной работы?

2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?

3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?

4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

План практических семинарских занятий по теме 6.

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.

2. Функции теории социальной работы

3. Функции практики социальной работы.

Тема 7. Методы исследования в социальной работе

Цель изучения: рассмотреть методы исследования в социальной работе.

Особое внимание обратить на Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.

2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?

3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.

4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.

5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.

6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

План практических семинарских занятий по теме 7.

1. Понятие научного метода.

2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.

3. Основные методы теории социальной работы.

4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.

5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.

а. Биографический метод.

б. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.

в. Дополнительные источники сбора информации.

г. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

1.

Тема 8. Социальная работа как социальная деятельность.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как социальную деятельность

Особое внимание обратить на Понятие деятельности. Структура и виды деятельности.

Для самоконтроля по теме 8 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику социальной работы как профессионального вида деятельности.

2. Раскройте специфику социальной работы как непрофессионального вида деятельности.

3. Определите точки соприкосновения профессионалов и волонтеров в решении социальной проблемы и конкретной проблемы клиента.

План практических семинарских занятий по теме 8.

1. Понятие деятельности.
2. Структура и виды деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности.
4. Профессиональная социальная работа и добровольческая (волонтерская) деятельность.
5. Понятие социальной практики.
6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.

Тема 9. Объекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

План практических семинарских занятий по теме 9.

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

Тема 10. Субъекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть субъекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие «субъект практики социальной работы». Классификация субъектов социальной работы.

Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?
3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

План практических семинарских занятий по теме 10.

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.

6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Тема 11. Основные теории и модели практики социальной работы

Цель изучения: рассмотреть теории и модели практики социальной работы

Особое внимание обратить на . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

Тема 12. Принципы и закономерности социальной работы.

Цель изучения: принципы и закономерности социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 12

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).
7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.
9. Специфические принципы социальной работы.

Тема 13. Содержание практики социальной работы.

Цель изучения: содержание практики социальной работы

Особое внимание обратить на Основные направления практики социальной работы:

Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?

7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

План практических семинарских занятий по теме 13.

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
 - а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

Тема 14. Практика социальной работы со случаем (case work).

Цель изучения: рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

Особое внимание обратить на Основные подходы к социальной работе с клиентом

Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж) метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.
4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

План практических семинарских занятий по теме 14

1. Классификации методов социальной работы.
2. Методы социальной работы по объектам деятельности
3. Метод индивидуальной социальной работы.

Раздел 3. Перспективы развития социальной работы.

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Тема 15. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

1. Особое внимание обратить на проблему дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.

Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке?
2. Каковы основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе в XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Основные тенденции развития социальной работы в XXI веке.

2. Международные социальные программы в области социальной работы
1. Глобализация социальной работы как общественного явления в XXI веке.
3. Научные теории и социальная деятельность.
4. Проблема дифференциации глобальных и национально-региональных моделей социальной работы в XXI в.
5. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.
6. Развитие Международной практики помощи.
7. Международные и национальные ассоциации социальной работы.
- a. Международные социальные проекты и программы в области социальной работы.

Тема 16. Основные направления развития социальной работы в XXI век

Цель изучения: направления развития социальной работы в 21 веке.

Особое внимание обратить на

Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Каковы основные направления социальной работы в XXI веке?
2. Каковы возможные формы международного сотрудничества в области социальной работы в XXI в.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Новые направления исследований в социальной работе.
2. Взаимодействие теории и практики социальной работы в XXI веке.
3. Социальные изменения, социальные науки, социальные теории в XXI в.
4. Новые направления исследования в социальной работе.
5. Теория и практика социальной работы: проблемы взаимодействия в XXI в.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по следующим вопросам:

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

1. - Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы.
2. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы.
3. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы.
4. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения.
5. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды.
6. Социальный надзор и его функции.

- Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем:

- связать учебный материал по дисциплине «Теория социальной работы» с изученным ранее материалом.
- внимательно изучить все конспекты лекций и практических занятий;
- уточнить содержание ответов на «сложные» вопросы во время консультаций.

6.4. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность

систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

1.1.1. Код индикатора	1.1.2. Индикатор достижения 1.1.3. компетенции	1.1.4. Оценочные средства
1.1.5. ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
1.1.6. ОПК-2.1	1.1.7. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>1.1.8. Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия. 2. Социальная работа как общественный феномен. 3. Место социальной работы в современном обществе. 4. Понятие научной теории и методологии. 5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы. 6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы. 7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация. 8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы. 9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы. 10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы. 11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения. 12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды. 13. Социальный надзор и его функции. 14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. 15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. 16. Социолого-ориентированные теории социальной работы. 17. Психолого-ориентированные теории социальной работы. 18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. 19. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы. 20. Общефилософские принципы социальной работы. 21. Общие принципы социальных наук. 22. Организационно-распорядительные принципы социальной работы. 23. Психолого-педагогические принципы социальной работы. 24. Специфические принципы социальной работы.

		<p>25. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы.</p> <p>26. Основные направления социальной работы.</p> <p>27. Социальная работа в системе социального обслуживания.</p> <p>28. Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>29. Социальная работа в системе образования.</p> <p>30. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях</p> <p>31. Уровни социальной работы.</p> <p>32. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа.</p> <p>33. Стадии работы с клиентами.</p> <p>34. Методы социальной работы. Социальная работа с группой.</p> <p>35. Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения.</p> <p>36. Цели и задачи социальных служб.</p> <p>37. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Деятельность территориальных социальных служб.</p> <p>38. Значение финансового обеспечения и его источники.</p> <p>39. Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности.</p> <p>40. Благотворительные фонды и их назначение.</p> <p>41. Благотворительность как источник финансирования социальной работы.</p> <p>42. Субъекты благотворительной деятельности</p> <p>43. Формы благотворительной деятельности.</p> <p>44. Актуальные проблемы развития спонсорства и благотворительности в современных условиях</p> <p>1.1.9.</p> <p>1.1.10. Примерная тематика курсовых работ</p> <p>1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.</p> <p>2. Глобализация социальной работы как общественного явления и научной теории.</p> <p>3. Социальная работа как форма профессиональной и непрофессиональной социальной деятельности.</p> <p>4. Модели теоретического обоснования социальной работы</p> <p>5. Социальные службы: организация, структура, кадры.</p> <p>6. Государственные и</p>
--	--	--

		<p>негосударственные организации: их роль и место в системе социальной защиты.</p> <p>7. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере.</p> <p>8. Основные направления социальной работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>9. Теория и методология практики медико-социальной работы.</p> <p>10. Особенности и основные направления социальной работы с детьми «группы риска».</p> <p>11. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.</p> <p>12. Социальная работа в системе образования.</p> <p>13. Социальная работа в пенитенциарной системе.</p> <p>14. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.</p> <p>15. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.</p> <p>16. Социальная работа с женщинами, пережившими насилие.</p> <p>17. Военно-социальная работа на современном этапе развития общества.</p> <p>18. Инновационные процессы в социальной сфере их особенности и возможные причины торможения.</p> <p>19. Особенности и основные направления социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Особенности и основные направления социальной работы с молодежью.</p> <p>21. Особенности организации социальной работы с мигрантами.</p> <p>22. Особенности социальной работы с семьей, находящей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>23. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.</p> <p>24. Основные направления совершенствования социальной работы с семьей.</p> <p>25. Содержание и методы социальной работы с пожилыми людьми.</p> <p>26. Основные направления социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>27. Специфика социальной работы в сельской местности. 28. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</p> <p>28. Основные подходы к оценке эффективности социальной работы.</p> <p>29. Социальная политика в сфере мотивации персонала организации</p> <p>30. Общественные и благотворительные</p>
--	--	---

		<p>организации как субъект оказания социальной помощи</p> <p>31. Специфика социальной работы в условиях сельской местности.</p> <p>32. Модели социальной работы с молодежью.</p> <p>33. Профессиональное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента.</p> <p>34. Социальная работа с семьями «группы риска» как форма профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</p> <p>35. Центр занятости населения как социальная служба.</p> <p>36. Социальное обслуживание как направление социальной работы с семьей.</p> <p>37. Социальное обслуживание как направление социальной работы с пожилыми.</p> <p>38. Молодая семья как объект теории и практики социальной работы.</p> <p>39. Особенности социальной работы с пожилыми в условиях комплексного центра социального обслуживания.</p> <p>40. Проблемы неполных семей и их решение средствами социальной работы.</p> <p>41. Роль государственных и негосударственных организаций в оказании помощи молодежи.</p> <p>42. Специфика социальной работы с лицами, страдающими химической зависимостью.</p> <p>43. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.</p> <p>44. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.</p> <p>45. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.</p> <p>46. Многодетная семья как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>1.1.11.</p> <p>1.1.12.</p>
1.1.13. ОПК-2.2:	1.1.14. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:</p> <p>А) социальная работа – это профессия...</p> <p>Б) социальная работа – это прикладная наука...</p> <p>В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...</p> <p>Г) социальная работа – учебная дисциплина...</p> <p>Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*</p> <p>2. Профессиональные знания</p>

- социального работника включают:
- А) методику и технологию социальной работы*
 - Б) возрастную психологию
 - В) возрастную физиологию
 - Г) методы социального управления и планирования*

3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:

- А) гуманистическая модель*
- Б) когнитивная модель
- В) социально-радикальная модель

1.1.15.

1.1.16. Задание 1.

1.1.17. Заполните таблицу моделей социальной работы.

1.1.18. модель	1.1.19. Сущность и содержание модели
1.1.20.	1.1.21.

1.1.22.

1.1.23. Задание 2.

1.1.24. Опишите сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.

1.1.25. Задание 3.

1.1.26. *Написать эссе на тему*

1.1.27. «Потребности и их значение для жизнедеятельности человека».

1.1.28. «Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы».

1.1.29. Подготовиться к дискуссии, решению проблемных ситуаций.

1.1.30. Практические задачи.

1.1.31. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.

1.1.32.

1.1.33.

1.1.34. Задача № 1

1.1.35.

1.1.36. В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и

		<p>сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>1.1.37.</p> <p>1.1.38. Задача № 2</p> <p>1.1.39.</p> <p>1.1.40. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <p>1. Определите основную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p> <p>3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</p> <p>4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?</p> <p>1.1.41.</p> <p>1.1.42. Задача № 3</p> <p>1.1.43.</p> <p>1.1.44. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.</p> <p>1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.</p> <p>4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?</p> <p>1.1.45. Задача № 4</p> <p>1.1.46.</p>
--	--	--

		<p><i>1.1.47. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи. 3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи? <p>1.1.48. Задача № 5</p> <p>1.1.49.</p> <p>1.1.50. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <p>1.1.51. 1. Назовите основные проблемы семьи.</p> <p>1.1.52. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>1.1.53. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?</p> <p>1.1.54. 4. Какие специалисты должны быть задействованы?</p> <p>1.1.55.</p> <p>1.1.56. Задача № 6</p> <p>1.1.57.</p> <p>1.1.58. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений? 2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам? <p>1.1.59.</p> <p>1.1.60. Задача № 7</p>
--	--	---

		<p>1.1.61.</p> <p>1.1.62. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.</p> <p>1. Определите проблему клиента.</p> <p>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.</p> <p>3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?</p> <p>4. Какие для этого необходимы документы?</p> <p>1.1.63.</p> <p>1.1.64. Задача № 8</p> <p>1.1.65.</p> <p>1.1.66. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.</p> <p>1.1.67. 1. Каковы основные проблемы семьи?</p> <p>1.1.68. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы</p> <p>1.1.69. в данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>1.1.70. 3. Куда может обратиться клиент?</p> <p>1.1.71. 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?</p> <p>1.1.72.</p> <p>1.1.73. Задача № 9</p> <p>1.1.74.</p> <p>1.1.75. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.</p> <p>1.1.76. 1. Имеет ли она на это право?</p> <p>1.1.77. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.</p> <p>1.1.78. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?</p> <p>1.1.79. 4. Перечислите основные права</p>
--	--	--

		<p>граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.</p> <p>1.1.80. 1.1.81.</p>
1.1.82. 2.3	1.1.83.	<p>1.1.84. Задача № 10</p> <p>1.1.85.</p> <p>1.1.86. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.</p> <p>1.1.87. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.</p> <p>1. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?</p> <p>4. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>1.1.88.</p> <p>1.1.89. Задача № 11</p> <p>1.1.90.</p> <p>1.1.91. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1.1.92. 1. Определите проблемы клиента.</p> <p>1.1.93. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>1.1.94. 3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>1.1.95. 4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>1.1.96. Задача № 12</p> <p>1.1.97.</p> <p>1.1.98. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1.1.99. 1. Определите социальную проблему.</p> <p>1.1.100. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</p>

		<p>для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>1.1.101. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>1.1.102. 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>1.1.103. Задача № 13</p> <p>1.1.104.</p> <p>1.1.105. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1.1.106. 1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>1.1.107. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>1.1.108. 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>1.1.109. 4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>1.1.110.</p> <p>1.1.111. Задача № 14</p> <p>1.1.112.</p> <p>1.1.113. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <p>1.1.114. 1. Куда может обратиться женщина с сыном?</p> <p>1.1.115. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>1.1.116. 2. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>1.1.117. 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>1.1.118.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и

другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях; способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного использования различных технологий ведения переговоров
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.