



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЭТНОПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

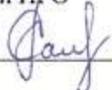
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

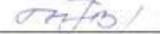
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 5

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

состоит в том, чтобы сформировать у студентов общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Этнопсихология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная политика

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Психология социальной работы с семьей

Теория и практика социального взаимодействия

Социальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания								
1.1 Предмет, методы, задачи этнопсихологии.	5	2			9	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Текущий контроль успеваемости Вопросы к зачету	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 История развития этнопсихологии в России и зарубежом.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2			19			
2. Раздел 2. Социально – психологические особенности межэтнических отношений								
2.1 Психологическая характеристика этнических общностей.	5				20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических					20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов.				2	20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Составление глоссария.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Национально – психологические особенности представителей разных народов.					22,7	Подготовка докладов и презентаций	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.5 Адаптация к новой культурной среде.				5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление глоссария.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Психологическая специфика этнических конфликтов.			2	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7 Этнопсихология семейных отношений.				5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание докладов.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.8 Методы изучения национально – психологических особенностей людей.				5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			4	107,7			
Итого за семестр	2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	126,7		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-4925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897314> (дата обращения: 04.04.2024).

### б) Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1066605> (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

2. Лешер, О. В. Этнопсихология : учебное пособие / О. В. Лешер, Л. В. Орнина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 39 с. :

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Тема 1. Этнопсихология как наука, ее предмет и задачи**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
- Дайте определение этнопсихологии как науки.
- Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии
- Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

#### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления в древности.
2. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в за рубежомной науке, и дайте их краткую характеристику.
3. Что представляли собой теории «основной» и «модальной личности» в западной этнопсихологической науке.
4. Охарактеризуйте современное состояние этнопсихологических исследований на Западе.

#### **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. К какому времени относится зарождение этнопсихологии как самостоятельной отрасли научных взглядов в нашей стране?
2. Расскажите о целях и задачах первых этнопсихологических исследований российских ученых во второй половине XIX века?
3. Назовите имена русских ученых, которые внесли заметный вклад в развитие отечественной этнопсихологической мысли.
4. Какое влияние на развитие отечественной этнопсихологии оказали научные дискуссии 60-80-х годов XX века?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

#### **Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации.

4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
5. Что такое национальное сознание и самосознание?

#### **Тема 5. Человек и группа в культурах и этносах**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Дайте характеристику этнической социализации и культурной трансмиссии.
2. Что такое этническая идентификация?
3. Охарактеризуйте личность как носителя этнопсихологических особенностей народа.
4. Расскажите о малой группе и ее роли в этнопсихологическом формировании личности.
5. В чем проявляется историко-культурный опыт наций и народностей?

#### **Тема 6. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение понятия методологии в психологической науке.
2. Назовите методологические принципы этнической психологии.
3. Расскажите о методологических подходах к этнопсихологическим исследованиям на Западе.
4. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии.
5. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

#### **Тема 7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите системообразующие элементы национальной психологии (традиционный подход к структуре национальной психологии)
2. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации.
3. В чем проявляется сущность психологии нации?
4. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
5. Перечислите функции национальной психики.

#### **Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику этнической идентичности.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (межэтнической) установки.
4. Что представляет собой этнический стереотип?
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.

#### **Тема 9. Адаптация к новой культурной среде**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации к новой культурной среде.
2. Дайте определение понятию культурный шок.
3. Что такое кривая процесса адаптации?
4. Назовите основные факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Перечислите возможные последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

#### **Тема 10. Национально-психологические особенности представителей славянских народов**

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Какие факторы и условия, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование психологии русского народа.
3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей украинцев.
4. Расскажите о национально-психологических особенностях белорусов.

## **Тема 11. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключаются различия в использовании средств коммуникации в межличностном общении представителей западной и восточной культуры?
2. Какова роль невербальных знаковых систем в передаче информации представителями разных культур?
3. Охарактеризуйте роль мимики, улыбки, жестов и позы в межличностном общении представителей разных этносов.
4. Назовите специфические особенности западной и восточной деловых культур. Как эти особенности воспринимаются русским человеком?
5. В чем заключается основные тенденции в развитии американского и японского национального менеджмента?
6. В чем заключается главная специфика японского менеджмента?

## **Тема 12. Психологическая специфика этнических конфликтов**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключается специфика этнического конфликта?
2. Какие типы конфликтов вы знаете?
3. Перечислите виды этнических конфликтов.
4. Расскажите о содержании этнических конфликтов и специфике их разрешения.

## **РАЗДЕЛ II. Основы этноконфликтологии**

1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.
4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.
5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.
6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.
9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.
10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.
11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.
12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.
13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.
14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.
15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.

16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.
17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.
18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.
19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.
21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.
22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разноэтнической семьях.
23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям спредставителям (представительницей) другой этнической общности.
24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.
25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<b>ПК-3:</b> Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований		
<b>ПК-3.1:</b>	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии.</li> <li>2. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.</li> <li>3. Роль и значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях.</li> <li>4. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившейся в отечественной науке.</li> <li>5. Факторы, повлиявшие на формирование первых этнопсихологических представлений на Западе.</li> <li>6. Основные школы этнопсихологии в зарубежной науке.</li> <li>7. Понятие «нация». Психологическая основа нации.</li> <li>8. Механизмы психологической защиты этноса.</li> <li>9. Процессы и явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов.</li> <li>10. Особенности межнационального взаимодействия.</li> <li>11. Дайте определение национальной (этнической) установки.</li> <li>12. Национальный (этнический) стереотип.</li> <li>13. Механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.</li> <li>14. Национально – психологические особенности представителей славянских народов.</li> <li>15. Социально – психологический портрет представителей финноугорской группы народов.</li> <li>16. Типичные качества народов тунгусоманьчжурской</li> </ol>

		<p>группы.</p> <p>17. Национальная психология чеченцев.</p> <p>18. Общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики.</p> <p>19. Национально – психологические особенности народов Закавказья.</p> <p>20. Психологические особенности американцев.</p> <p>21. Важнейшие черты национальной психики арабов.</p> <p>22. Дайте сравнительную характеристику национально – психологических особенностей японцев и китайцев.</p> <p>23. Этнический конфликт. Факторы и условия возникновения этнических конфликтов.</p> <p>24. Виды этнических конфликтов.</p> <p>25. Стадии этнических конфликтов.</p> <p>26. Национальная специфика семейных отношений.</p> <p>27. Основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей разных наций и народов.</p> <p>28. Психологическая помощь представителям моно – и разноэтнических семей.</p> <p>29. Охарактеризуйте понятие «этносоциальная компетентность».</p> <p>30. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований.</p> <p>31. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований</p>
<p><b>ПК-3.2:</b></p>	<p>Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования</p>	<p>1. Составить психологические портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представителей славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы);</li> <li>• представителей тюркской и алтайской групп народов (татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, алтайцы);</li> <li>• представителей финноугорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми – пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы);</li> <li>• представителей тунгусоманьчжурской группы (якуты, ненцы, коряки, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи);</li> <li>• представителей народов северного Кавказа (адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, чечены, осетины, лезгины, аварцы и др.);</li> <li>• народов Прибалтики;</li> <li>• народов Средней Азии и Казахстана;</li> <li>• народов Закавказья;</li> <li>• американцев;</li> <li>• англичан;</li> <li>• немцев;</li> <li>• испанцев;</li> <li>• французов;</li> <li>• арабов;</li> <li>• японцев;</li> <li>• китайцев.</li> </ul>

		2. Подготовить презентации о этносе (ореол обетания, язык, геральдика, культура, традиции, кухня и т.д.)
<b>ПК-3.3:</b>	Представляет результаты исследования различным аудиториям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.</li> <li>2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.</li> <li>3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.</li> <li>4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.</li> <li>5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.</li> <li>6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».</li> <li>7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.</li> <li>8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.</li> <li>9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.</li> <li>10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.</li> <li>11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.</li> <li>12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.</li> <li>13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.</li> <li>14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.</li> <li>15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.</li> <li>16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.</li> <li>17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.</li> <li>18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.</li> <li>19. Классифицируйте по видам этнические</li> </ol>

		<p>конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.</p> <p>20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.</p> <p>21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.</p> <p>22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разноэтнической семьях.</p> <p>23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям спредставителям (представительницей) другой этнической общности.</p> <p>24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.</p> <p>25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.</p>
--	--	--

**Критерии оценивания:**

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.