



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1


Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.01.2024г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

Зам.директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

определение места и роли межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности, освоение способов взаимодействия для решения профессиональных задач социальной работы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Межведомственное взаимодействие в социальной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Профессиональная культура руководителя социальной службы

Социальное проектирование и моделирование

Социальные институты защиты и охраны детства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство

Теория и практика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Технологии социальной работы с разными группами населения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Межведомственное взаимодействие в социальной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию
ПК-2.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Межведомственное взаимодействие в решении проблем социальной работы								
1.1 Сущность, содержание, функции межведомственного взаимодействия в социальной работе	1	2		2	99,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны						Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	
1.3 Создание механизмов межведомственного взаимодействия в социальной работе						Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Дискуссия Индивидуальное задание	
1.4 Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия						Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
1.5 Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач социальной работы						Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу		2		2	99,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зао	

2. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с различными категориями								
2.1 Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении	1					Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу								
Итого за семестр		0	0	0				
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/99540>

2. Безенкова, Т. А. Потенциал межведомственного взаимодействия в постинтернатном сопровождении выпускников государственных учреждений : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, Д. С. Алибаева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3825.pdf&show=dcatalogues/1/1530264/3825.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Аллахвердова, О. В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллахвердова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-288-05722-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001333>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Стол рабочий – 4 шт.
- Стол компьютерный – 1 шт.
- Стол одно тумбовый – 1 шт.
- Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
- Кресло «Престиж» - 6 шт.
- Компьютер персональный - 5шт,
- ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
- Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
- Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
- Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
- Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
- Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
- Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,
- Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
- Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
- Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
- Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
- Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
- Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
- Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
- МФУ Canon- 1шт,
- Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
- Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
- Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.
- Стол компьютерный – 10 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул офисный – 20 шт.
- Стул – 15 шт.
- Документ-камера Epson – 8 шт.
- Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
- Камера высокого разрешения – 1 шт.
- Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
- Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
- Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
- Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
- Система акустическая настольная – 9 шт.
- Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Одним из видов самостоятельной работы магистров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Тема 1.

Методологические и нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Понятие «межведомственное взаимодействие в социальной сфере». Методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной работе. Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере. Организация деятельности специалистов разных ведомств на муниципальной территории.

Тема 2.

Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия. Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы. Структура органов социальной сферы. Учреждения государственной социальной сферы. Порядок взаимодействия учреждений социальной сфере с органами исполнительной власти и организациями. Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.

Тема 3.

Технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере. Профессиональные компетенции специалистов. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности специалистов при работе команды межведомственного взаимодействия. Виды межведомственного взаимодействия. Технологии межведомственного взаимодействия в работе специалистов с разными категориями семей.

Тема 4.

Проблемы результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Основные проблемы межведомственного взаимодействия. Риски в деятельности специалистов межведомственного взаимодействия и технологии их профилактики. Пути повышения результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Оценивание образовательных результатов межведомственного взаимодействия.

Тема 5.

Инновационные технологии межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Побудительные факторы для внедрения инновационных технологий межведомственного взаимодействия в социальной сфере: нехватка ресурсов для развития социальной сферы, приводящая к необходимости поиска новых, более дешёвых способов решения социальных проблем; обострение большинства социальных проблем, требующее выработки новых подходов к их решению; резко возросшая открытость российского общества, которая привела к использованию многих зарубежных социальных технологий, являющихся для России инновационными; тенденция ужесточения требований к качеству услуг предприятий и организаций социальной сферы; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования новых информационных технологий. Виды инновационных технологий межведомственного взаимодействия.

Подготовка доклада

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Критерии оценивания: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми.
2. Проблема гиперактивных детей.
3. Трудный подросток: взаимодействие школы с полицией.
4. Взаимодействие школы с пожарной частью.
5. Организация социального благополучия детей.
6. Взаимодействие школы с родителями и другими учреждениями.
7. Роль службы занятости в образовательном процессе школы.
8. Беспризорные дети.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2. Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки		
ПК-2.1	Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p>Вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственное педагогическое взаимодействие как социальный механизм. 2. Межведомственное взаимодействие и ресурс государственнообщественной поддержки воспитанников интернатных учреждений. 3. Направления и опыт межведомственного педагогического взаимодействия в процессе воспитания и развития воспитанников интернатных учреждений. 4. Ресурсная база межведомственного педагогического взаимодействия как фактор. 5. Теоретико-методические основы педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав ребенка в РФ. 6. Защита прав воспитанника в парадигме лично ориентированной педагогики. 7. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав воспитанников интернатных учреждений. 8. Технологический и методический подходы к педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав ребенка. 9. Межведомственное взаимодействие в защите прав воспитанников интернатных учреждений как инновационная социально-педагогическая технология. 10. Организационно-педагогические и социальные условия реализации технологических и методических подходов к осуществлению педагогического взаимодействия по защите прав детей сирот как педагогического процесса. 11. Повышение кадрового потенциала межведомственного взаимодействия в процессе реализации задач защиты прав воспитанников интернатных учреждений. 12. Методология и методика оценки качества социальных услуг. 13. Правовая база в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Содержание государственных стандартов на социально–правовые услуги.</p> <p>15. Содержание государственных стандартов на социально-медицинские услуги.</p> <p>16. Содержание государственных стандартов на социально-педагогические услуги.</p> <p>17. Содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги</p> <p>18. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия программ социально-педагогического сопровождения</p> <p>19. Особенности межведомственного взаимодействия деятельности по социально-педагогическому сопровождению ФГОС.</p> <p>20. Содержание стандарта этического поведения социального педагога и социального работника в РФ.</p> <p>21. Значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов.</p> <p>22. Права и обязанности субъектов Российской Федерации в формировании и развитии современной системы межведомственного взаимодействия в социальной сфере.</p> <p>23. Компетентностный подход к стандартизации межведомственного взаимодействия профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>24. Системно-деятельностный подход к стандартизации межведомственного взаимодействия профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>25. Экспресс-технологии межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК-2.2	Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Разработайте модель межведомственного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>взаимодействия в сфере социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Задание 3 Разработайте модель межведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты детства.</p> <p>Задание 4. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Задание 5. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Задание 6. Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере образования.</p> <p>Задание 7 Разработайте модель межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере здравоохранения.</p> <p>Задание 8. Презентация: Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.</p> <p>Задание 9 Разработайте модель межведомственного взаимодействия при реализации профилактических программ социальной направленности.</p>
ПК-2.3	<p>Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>	<p>Ситуативные задачи</p> <p>Ситуация: В школу пришел новый директор. Педагогический коллектив ее состоял из различных группировок, постоянно конфликтовавших друг с другом. Низкий уровень трудовой дисциплины, попустительство и недостаток профессионализма административной команды – все это порождало слабое качество учебно-воспитательного процесса. Школа имела отрицательный рейтинг, прощ говоря, пользовалась дурной славой. Надо отметить, что в школе существовали свои более или менее устоявшиеся традиции, определенная должностная иерархия. Сложилась система ценностей, нормы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>поведения и стиль межличностных отношений, а также действовали свои годами проверенные методы и формы работы. В то же время подавляющее большинство сотрудников, включая и администрацию, были удовлетворены существующим положением дел и не стремились к каким-либо переменам.</p> <p>1. Как можно охарактеризовать сложившуюся в школе оргкультуру?</p> <p>2. Каковы Ваши действия по преодолению конфликта, как сделать так, чтобы в организации, в которую вы пришли, Вас стали считать своим? Варианты действий:</p> <p>а) директор решил в такой ситуации сконцентрировать власть в своих руках и действовать жесткими административными методами;</p> <p>б) директор решил привлечь на свою сторону часть педагогов, предоставив дополнительные льготы;</p> <p>в) изучить педколлектив, подобрать команду единомышленников и постепенно менять существующую оргкультуру на более перспективную;</p> <p>г) ваш вариант.</p>