



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 2 |

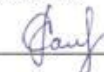
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

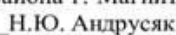
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование организационно-управленческих компетенций у специалистов-управленцев социальной сферы. В ходе изучения дисциплины обеспечивается, с одной стороны, формирование систематизированных знаний о теоретических основах управления, с другой стороны, изучение практических аспектов управленческой деятельности на разных уровнях социальной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика управления в социальной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организационно-административная работа в социальной службе

Технологии социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Социальное партнерство

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика управления в социальной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен управлять организацией социального обслуживания |
| ПК-1.1 | Планирует деятельность по организации социального обслуживания |
| ПК-1.2 | Управляет ресурсами организации социального обслуживания |
| ПК-1.3 | Контролирует и обеспечивает развитие организации социального обслуживания |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 1,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 98,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Научно-теоретические основы управления в социальной работе | | | | | | | | |
| 1.1 Концептуальные основы управления социальной работой | 2 | | | 0,5 | 10 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям | Опрос, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.2 Сущность и содержание управления в сфере социальной работы | | 0,5 | | | 10 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям | Опрос, практическое задание, решение ситуационных задач | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.3 Основные функции управления в сфере социальной работы | | | | 0,5 | 10 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками | Дискуссия | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.4 Организационные формы и структуры управления | | 0,5 | | | 10 | Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме | Дискуссия | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 40 | | | |
| 2. Сущность управления в социальной работе | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|--|--|
| 2.1 Система управления в сфере социальной работы | 2 | | | 14 | Подготовка к тестированию. Поиск дополнительной информации по теме | Устный опрос, тестирование | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.2 Эффективность управления социальной работой: сущность, факторы, пути повышения | | | | 30 | Работа с электронными библиотеками: изучение дополнительной литературы по теме. Изучение материалов учебника | Устный опрос, решение ситуационных задач | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.3 Особенности менеджмента в социальных учреждениях | | 1 | | 1 | 14,7 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к защите курсовой работы. | Опрос, практическое задание. Защита курсовой работы |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 58,7 | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 2 | 98,7 | | зао,кр |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 98,7 | | курсовая работа, зачет с оценкой |

5 Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется: 1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой). 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20%) рекомендуется: 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается); 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.: - неимитационные активные инновационные методы обучения; - неигровые имитационные методы обучения (в т.ч. кейс-метод); - инновационные информационные технологии в обучении (с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Патокина, Н. Н. Управление и экономика социальной сферы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620>.

2. Григорова, З. Н. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / З. Н. Григорова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-907649-06-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344375>

б) Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. В. Управление коммуникациями социального проекта : учебное пособие / Л. В. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1684-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256868>

2. Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг : учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-7883-1699-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256925>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Примерная структура оценочных средств для проведения текущего контроля:

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 «Концептуальные основы управления социальной работой».

Цель изучения: введение в дисциплину «Теория и практика управления в социальной работе», знакомство с концептуальными основами управления социальной работой.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- знать:

- термины теории управления;
- принципы и методы управления;
- виды управления персоналом;
- уметь: учитывать факторы, оказывающие влияние на организацию работы по управлению в сфере социальной работы

При изучении темы рекомендуется:

- акцентировать внимание на:
 - содержании понятий «концепция управления», «философии управления», «администрирование», «менеджмент»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Что такое «управление»?

Чем обусловлена необходимость управленческой деятельности?

Что входит в понятие «концепции управления»?

Из каких элементов состоит структура системы управления?

Какие модели управления используются в сфере социальной работы?

Какие методы используются в управлении социальной работы?

План практических (семинарских) занятий по теме 1.

1. Теоретические основы управления в социальной работе.

2. История управления в социальной работе.

3. Формулировка концепции управления и дерева целей.

Тема 2. «Сущность и содержание управления в сфере социальной работы».

Цель изучения: знакомство со структурой управления в системе социальной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- знать:
 - виды организационных структур управления;
 - структуру управления в системе социальной работы на федеральном и региональном уровнях.
- уметь: - различать виды организационных структур управления;
- определять основные признаки организационной структуры управления;

При изучении темы рекомендуется:

- акцентировать внимание на:
 - содержании понятий «концепция управления», «философии управления», «администрирование», «менеджмент»,

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Управленческая деятельность и управленческие отношения. Их сущность и содержание.

Что входит в понятие «социальная система», что такое внешняя и внутренняя среда сложной социальной системы?

Что понимается под системой управления в сфере социальной работы?

Что понимается под методами управления, какие из них вы знаете?

Почему необходима совокупность методов для достижения эффективного конечного результата?

План практических (семинарских) занятий по теме 2.

1. Основные признаки организационной структуры управления.

2. Особенности структуры управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровне.
3. Методы управления в социальной работе.

Тема 3. «Основные функции управления в сфере социальной работы».

Цель изучения: знакомство с функциями управления в системе социальной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- *функции управления;*
- функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.
- *уметь:* - различать конкретные и общие функции управления;
- определять должностные функции в практической деятельности;

При изучении темы рекомендуется:

- *акцентировать внимание на:*

- конкретные и общие функции управления, взаимосвязь между организационной структурой и функциями», характеристику специфики функций подразделения, социального учреждения, предприятия.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Что такое «функции управления»?

Как определяются функции социального учреждения, предприятия?

В чем взаимосвязь между организационной структурой и функциями?

В чем заключаются функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровне?

План практических (семинарских) занятий по теме 3.

1. Понятия и виды функции управления.
2. Разделение и совмещение функций в управлении.
3. Планирование как функция управления.
4. Понятие организации как управленческой функции.

Тема 4. «Организационные формы и структуры управления».

Цель изучения: знакомство с организационными формами и структурами управления в системе социальной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- *организационные формы управления;*
- структуры управления в системе социальной работы;
- *уметь:* - различать структуры управления;
- различать организационные формы управления;
- применять организационные методы управления.

При изучении темы рекомендуется:

- *акцентировать внимание на:*

- разновидностях организационных структур управления, «диапазон управления»,

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Какие различают виды организационных структур управления?

Каковы особенности структур управления в социальных учреждениях?

Какие методы относят к организационным методам управления?

План практических (семинарских) занятий по теме 4.

1. Организационная структура управления.
2. Связи управления, их организационные структуры.
3. Линейная система.
4. Функциональная система.
5. Линейно-функциональная система.
6. Матричная система.

Тема 5 «Системы управления в социальной работе».

Цель изучения: знакомство с общефедеральной системой управления и региональной системой управления социальной работой.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- уровни управления в области социальной работы;
- особенности федерального уровня управления социальной работой;
- региональные органы управления социальной работой и особенности их организации;
- соотношение федерального и территориального уровней управления;
- схему взаимодействия органов управления социальной сферой;
- функции региональных органов управления социальной работой;
- методы подготовки и принятия решений;

- *уметь:*

- соотносить федеральный и территориальный уровни управления;
- формулировать и документально оформлять решения;
- оценивать деятельность, используя критерии оценки;

- *обладать:*

- методикой подготовки решений;

- навыками анализа организационных структур различных органов управления социальной работой в регионах и муниципальных образованиях.

- *акцентировать внимание на:*

- особенности федерального уровня управления социальной работой;

- соотношение федерального и территориального уровней управления;

- формы и методы подготовки и принятия решений.

- особенности организации региональных органов управления социальной работой;

- проблемы взаимодействия различных органов социальной сферы при решении практических задач, выполнении функций.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Отраслевое и территориальное управление социальной сферой

Отраслевой и территориальный подходы к управлению

Местное самоуправление и его роль в управлении социальной сферой.

План практических (семинарских) занятий по теме 58.

1. Что означают уровни управления в области социальной работы?

2. Каковы особенности федерального уровня управления социальной работой?

3. Как соотносятся уровни субъекта Федерации и местного самоуправления в области социальной работы?

4. Как соотносятся уровни субъекта Федерации и местного самоуправления в области социальной работы?

Тема 6. «Эффективность управления социальной работой: сущность, факторы, пути повышения».

Цель изучения: знакомство с понятием эффективности управления социальной работой.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- понятия «эффективность», «эффект»;

- виды эффективности;

- показатели эффективности;

- методы оценки эффективности;

- критерии оценки эффективности;

- пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы;

- *уметь:*

- оперировать понятиями «эффективность», «оценка эффективности»;

- пользоваться показателями эффективности;

- оценивать деятельность, используя критерии оценки;

- *обладать:*

- методами оценки эффективности.

акцентировать внимание на:

- виды эффективности: индивидуальную, групповую, коллективную;

- показатели эффективности; - критерии оценки эффективности;

- пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Что такое «эффект»?

Что такое «эффективность»?

Что такое «оценка эффективности»?

Что понимают под индивидуальной эффективностью?

Что понимают под групповой эффективностью?

Что понимают под коллективной эффективностью?

Как определяются показатели эффективности?

Как определяются предмет и объект эффективности?

Какие могут быть пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы?

План практических (семинарских) занятий по теме 6.

1. Общее понятие эффективности управления.

2. Понятие эффективности и социальное управление.

3. Что такое критерий эффективности управления системой и способы его задания?

4. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Тема 8. «Особенности менеджмента в социальных учреждениях»

Цель изучения: знакомство с особенностями менеджмента в социальных учреждениях.

Изучив данную тему, студент должен:

- *знать:*

- понятие социального управления или менеджмента;
- особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы;
- социальные потребности и психологические особенности различных категорий клиентов;

- *уметь:*

- различать менеджмент как науку и менеджмент как искусство;
- анализировать проблемы клиентов;

- *обладать:*

- навыками работы с различными категориями клиентов социальной службы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Особое внимание обратить на:

- значения понятия «социальное управление» или «менеджмент»;
- особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы;
- разнообразие клиентов, обращающихся в социальную службу, и их проблем;
- обширное поле целей, задач в области социального менеджмента;
- крайне ограниченные ресурсные возможности и специальные технологии их «выбивания»;
- низкий уровень заработной платы работников социальной сферы;
- явление «достигаемой эффективности» и «заложенной неэффективности».

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Разъясните понятие менеджмента как организованной системы или структуры.

Разъясните понятие менеджмента как системы органических, предписанных и фактических функций.

Разъясните понятие менеджмента как процесса.

Разъясните понятие менеджмента как управленческого труда.

Разъясните понятие менеджмента как управленческого труда.

Разъясните понятие менеджмента как науки и искусства.

Каковы особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы?

Каковы типичные проблемы клиентов, обращающихся в социальную службу?

Каковы основные проблемы управления в социальной службе?

План практических (семинарских) занятий по теме 8.

1. Понятие социального управления или менеджмента;
2. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы;
3. Социальные потребности и психологические особенности различных категорий клиентов.

Тесты для самопроверки:

1. Управление социальной работой – это воздействие на организации, службы, ведущие социальную работу для достижения целенаправленных изменений объекта в желаемом направлении:

- a. Да.
- b. Нет.

2. Что является объектом теории управления социальной работой?

- a. Отрасли социальной сферы.
- b. Система социальной защиты населения.
- c. Система учреждений социального обслуживания населения.
- d. Категории населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3. Что является конечной целью теории управления социальной работой?

- a. Подготовка специалистов для системы социальной работы.
- b. Совершенствование системы управления социальной работой.
- c. Повышения уровня эффективности социального обслуживания населения.
- d. Внедрение зарубежного опыта организации учреждений социального обеспечения.

4. Можно ли рассматривать теорию управления социальной работой как самостоятельно сформировавшуюся науку?

- a. Да.
- b. Нет.

5. Что включает в себя понятие «принципы управления»?

- a. Это разновидности средств управления.
- b. Это совокупность методов управления.
- c. Это нормы, правила, которыми необходимо руководствоваться в процессе управления.
- d. Это система мер, мероприятий, осуществляемых в процессе управления.

6. Какие группы принципов используются в практике управления социальной работой?

- a. Психологические.
- b. Общие принципы управления.
- c. Организационно-технологические.
- d. Частные или специальные.

7. Какие принципы относятся к общим принципам управления в социальных службах?

- a. Принцип социальной справедливости.
- b. Принцип солидарности.
- c. Принцип социальной ориентации управления.
- d. Принципы социального партнерства.

8. *Что предусматривает принцип социального партнерства?*

- a. Совместная деятельность общественных организаций по решению социального партнерства.
- b. Взаимодействие государства, бизнеса и некоммерческих организаций в решении социальных проблем.
- c. Участие некоммерческих организаций в осуществлении социальных программ.
- d. Развитие инициатив граждан в сфере защиты прав человека.

9. *Какие принципы можно отнести к частным или специальным?*

- a. Адресность социального обслуживания.
- b. Доступность социальной службы.
- c. Независимость.
- d. Активность клиента социальной службы.

10. *Какие уровни управления получили развитие в системе социальной защиты?*

- a. Международный.
- b. Общественный.
- c. Федеральный.
- d. Региональный.

11. *Какие полномочия в области социальной защиты населения имеют органы управления федерального уровня?*

- a. Формирование и реализация государственной политики в сфере социальной защиты населения.
- b. Разработка и реализация федеральных целевых программ.
- c. Разработка федеральных законов и других нормативных актов в области социальной защиты населения.
- d. Анализ тенденций социального развития современного российского общества.

12. *Какие новые полномочия в регулировании системы социальной работы получили субъекты РФ?*

- a. Анализ современных социальных проблем.
- b. Формирование и реализация государственной социальной политики.
- c. Разработка и принятие региональных законов и нормативных актов.
- d. Разработка и реализация региональных социальных программ.

13. *Что входит в полномочия органов местного самоуправления в сфере социальной защиты?*

- a. Формирование муниципальной системы социальной защиты.
- b. Организация деятельности муниципальных социальных служб.
- c. Разработка государственных социальных стандартов.
- d. Подготовка социальных работников.

14. *С какой целью полномочия формирования и реализации социальных программ переданы на региональный уровень?*

- a. Выявления и решения региональных социальных проблем.
- b. Учета сложившейся демографической ситуации.
- c. Использования сложившейся социальной инфраструктуры.
- d. Определения наиболее острых экономических проблем.

15. *Какой Федеральный орган власти осуществляет управление системой социальной защиты населения?*

- a. Министерство социальной защиты населения.

- b. Министерство труда и социального развития.
- c. Министерство социального обеспечения.
- d. Министерство здравоохранения и социального развития.

16. Какой орган исполнительной власти в регионе осуществляет управление системой социальной защиты?

- a. Комитет социальной защиты населения
- b. Комитет по труду и занятости.
- c. Комитет по труду и социальной защите.
- d. Комитет по социальной политике.

17. Приоритетность социальных программ определяется:

- a. Объемом имеющихся бюджетных средств.
- b. Остротой социальных проблем.
- c. Политическими стратегиями и интересами.
- d. Интересами и потребностями конкретных групп населения.

18. Разработка федеральных законов и программ по социальной защите различных категорий населения относится к компетенции:

- a. Федеральных органов государственной власти.
- b. Органов власти субъекта Федерации.
- c. Муниципальных органов власти.
- d. Федеральных и муниципальных органов власти.

19. Что включает в себя функция целеполагания в системе социальной работы?

- a. Формирование стратегических целей.
- b. Формирование тактических целей.
- c. Формирование среднесрочных целей.
- d. Определение проблем в социальной сфере.

20. К методам управления в системе социальной работы относятся:

- a. Административные.
- b. Организационные.
- c. Экономические.
- d. Социально-политические.

21. Организационные методы включают:

- a. Методы создания учреждения, организации.
- b. Методы управления деятельностью учреждения.
- c. Методы планирования деятельности
- d. Методы совершенствования деятельности учреждения.

22. Какие методы используют при создании учреждения, организации?

- a. Методы проектирования систем.
- b. Разработку устава, положения.
- c. Разработку должностных инструкций.
- d. Методы регулирования межличностных отношений.

23. С какой целью осуществляется контроль в учреждениях социального обслуживания?

- a. С целью обобщения опыта работы.
- b. Для определения результативности социальной службы.
- c. Для стимулирования специалистов.
- d. Для проверки выполнения законов, других нормативных актов.

24. Какие факторы влияют на эффективность социальной работы?

- a. Уровень профессиональной подготовки кадров.
- b. Высокий уровень дисциплины в организации.
- c. Высокий уровень культуры управления.
- d. Социально-психологический климат в коллективе.

Примерные темы курсовых работ:

1. Анализ проблем и реализация функций управления в организациях социальной сферы (социальной работы).
2. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере конкретного учреждения).
3. Принятие и реализация управленческих решений в социальной работе (на примере какого-либо вида деятельности, например, в управлении персоналом).
4. Проблематика построения организационных структур в социальной работе.
5. Человек в системе управления. Психологические проблемы.
6. Управление персоналом социальной сферы (социальной работы).
7. Анализ проблем формирования и реализации контроля как функции управления в социальных организациях.
8. Анализ эффективности разработки управленческих решений.
9. Исследование проблем при проектировании систем управления.
10. Анализ моделей управления социальной работой.
11. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.
12. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.
13. Анализ проблем планирования как функции управления.
14. Исследование механизма мотивации как функции управления.
15. Моделирование структуры системы управления.
16. Управление качеством в системе социальной работы.

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету:

1. Понятие «управление» и его характеристика.
2. Виды управления и их особенности.
3. Разновидности структур управления. Признаки организационной структуры управления.
4. Структура управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.
5. Понятие «функции управления». Общие и конкретные функции управления.
6. Функции управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях.

7. Понятие «программно-целевое управление», его особенности.
8. Классификация программ. Специфика и структура социальных программ.
9. Принципы управления в социальной работе.
10. Принципы управления в системе социальной работы на общенациональном и региональном уровнях.
11. Практическое значение принципов управления социальной работой.
12. Значения понятия «менеджмент». Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.
13. Методы управления социальной работой.
14. Методы управления в системе социальной работы на общенациональном и региональном уровнях.
15. Регулирование и контроль в системе социальной работы.
16. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления.
17. Национальная система управления социальной работой в современной России.
18. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации.
19. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях.
20. Администрирование в социальных службах.
21. Управленческая команда и её признаки.
22. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция».
23. Методы подготовки и принятия управленческих решений.
24. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы».
25. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.
26. Понятия «стимулы», «мотивы», «стимулирование», «мотивация» и их характеристика.
27. Теории мотивации.
28. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования.
29. Понятие «организация труда». Организация труда в социальных учреждениях.
30. Права социальных работников.
31. Профессиограмма специалиста социальной работы.
32. Понятие «эффективность управления социальной работой».

Практические задания:

1. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.
2. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
3. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города.
4. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (выбрать конкретные темы)
5. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней.
6. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку.

7. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

8. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные современные теории управления.

9. Разработайте рекомендации по организации приема клиентов в различных учреждениях социальной службы.

Ситуационные задачи:

1. Социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной. Какой принцип профессиональных отношений был нарушен?

- 1) принципы целесообразности действий;
- 2) принцип уважения клиентов;
- 3) принцип учета народных обычаев и традиций.
- 4) принцип гуманизма.

2. Клиент А страдает начальными проявлениями болезни Альцгеймера, что сопровождается выраженной забывчивостью, даже фраз, сказанных несколько минут назад. Эмоционально Клиент неустойчив, склонен к проявлениям гнева, которые сменяются приступами «дурашливого» поведения. Какое качество будет принципиальным при выборе социального работника для обслуживания этого клиента? 1) толерантность;

- 2) внимательность и наблюдательность;
- 3) тактичность;
- 4) терпение.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен управлять организацией социального обслуживания | | |
| ПК-1.1 | Планирует деятельность по организации социального обслуживания | <p>1. Проанализируйте федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения. Анализ представьте в виде таблиц.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления. 2. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России. 3. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации. 4. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях. 5. Администрирование в социальных службах. 6. Управленческая команда и её признаки. 7. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция». 8. Методы подготовки и принятия управленческих решений. 9. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы». 10. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы. 11. Понятия «стимулы», «мотивы», «стимулирование», «мотивация» и их характеристика. 12. Теории мотивации. 13. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>14. Понятие «организация труда». Организация труда в социальных учреждениях.</p> <p>15. Права социальных работников.</p> <p>16. Профессиограмма специалиста социальной работы.</p> <p>17. Понятие «эффективность управления социальной работой».</p> <p>2. Примерные темы докладов и курсовых работ:</p> <p>1. Исследование проблем при проектировании систем управления.</p> <p>2. Анализ моделей управления социальной работой.</p> <p>3. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</p> <p>4. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</p> <p>5. Анализ проблем планирования как функции управления.</p> <p>6. Исследование механизма мотивации как функции управления.</p> <p>7. Моделирование структуры системы управления.</p> <p>8. Управление качеством в системе социальной работы.</p> <p>9. Исследование проблем при проектировании систем управления.</p> <p>10. Анализ моделей управления социальной работой.</p> <p>11. Анализ эффективности социально-психологических методов управления.</p> <p>12. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления.</p> <p>13. Анализ проблем планирования как функции управления.</p> <p>14. Исследование механизма мотивации как функции управления.</p> <p>15. Моделирование структуры системы управления.</p> <p>16. Управление качеством в системе социальной работы.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Оцените качество своей профессиональной квалификации в области реализации трудовой функции. Разработайте план повышения своей профессиональной квалификации в области реализации трудовой функции.</p> <p>Решите:</p> <p>Ситуационная задача: Молодой специалист, девушка 25 лет, работала консультантом в центре социального обслуживания. Её внешний облик и поведение имел ряд особенностей: волосы окрашены в зеленый и малиновый цвет, кроме того, специалист жевала жевательную резинку и слушала музыку в плеере. После нескольких дней работы клиенты попросили назначить другого консультанта.</p> <p>Какие требования к специалисту были нарушены девушкой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к внешнему виду специалиста; 2) принципы целесообразности действий; 3) принцип уважения клиентов; 4) принцип учета народных обычаев и традиций. <p>Ситуационная задача: семья граждан России, выходцев из Средней Азии, проживает в маленькой комнате в стесненных условиях. Кроме многочисленных детей, с семьей проживает престарелая мать мужа (свекровь). Социальный работник предложила поместить пожилую женщину в интернат для престарелых. Глава семьи подал письменную жалобу на непрофессионализм социального работника. Какой принцип был нарушен?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы целесообразности действий; 2) принцип уважения клиентов; 3) принцип учета народных обычаев и традиций. <p>информацию клиентки? 1) толерантность; 2) внимательность и наблюдательность; 3) тактичность; 4)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>совесть. опеки? Что может социальный работник службы опеки? Должна ли социальный психолог сообщать об отношении школы в вышестоящие органы образования? Ситуационная задача: Татьяна Николаевна – учительница со стажем и большим опытом работы. В школе, где она работает, обучается большой контингент детей выходцев из Дагестана. Елена П работает школьным социальным работником. Недавно Татьяна Николаевна попросила помочь ей успокоить учеников в классе. Учительница пожаловалась социальному работнику, что раньше у ней не было такого количества проблем с учениками. Трудности, по её мнению, возникли из-за большого количества детей из семей – выходцев с Дагестана. Елена не была уверена, что проблемы вызвана только учениками (вероятно, учительница вела себя некорректно), но дала совет, как усадить детей на места и успокоить. Правильно ли поступает социальный работник в данной ситуации? Какие обязанности у социального работника перед коллегами, детьми, обществом? Какие рекомендации дает дал специалист учителю?</p> <p>Ситуационная задача: Вы находитесь на консультативном приеме для наркозависимых. Решается вопрос об отправке наркозависимых с центр по реабилитации. Андрей А., 36 лет, употребление 10 лет, периодически лечился, но срывался снова. Выражает активное желание поехать в центр, работа с психологами в городе ему надоела, они все время говорят ему одно и то же, вот в центре должна быть настоящая реабилитация. В процессе беседы Андрей в начале говорит ясно и четко, в конце начинает говорить тише, появляется 62 ощущение, что у него «во рту каша». На вопрос психолога, говорить четче, потому что его не слышно, возбуждается, начинает кричать о том, что это ни к чему. Крик сопровождается резкой моторной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>активностью (размахивает руками, двигается). Лицо его краснеет. После чего резко салится сникает, на глазах появляются слезы. На вопросы не отвечает. После консультации мнения специалистов разделились: один говорил о том, что его, наверно можно отправить, другой говорил, что отправлять его нельзя. Скажите, стоит ли опрavlять Андрея в стационарный центр реабилитации наркозависимых? Что, по Вашему мнению, с ним происходит? Каковы, по Вашему мнению, будут результаты, если он не отправится в реабилитационный центр?</p> |
| ПК-1.2 | Управляет ресурсами организации социального обслуживания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите достоинства и недостатки реализации современного социального партнерства с позиции повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и обеспечения социального благополучия граждан. 2. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (выбрать конкретные темы) 3. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней. 4. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку. 5. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. <p>Разработайте модель взаимодействия учреждений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города.</p> <p>6. Соотнесите достоинства и недостатки своей способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, представьте в форме таблицы.</p> <p>Решите:</p> <p>Ситуационная задача: социальный работник, обслуживающий клиента на дому, постоянно просит содействия различных учреждений и коллег, консультируя свою подопечную. Подопечная является пожилой женщиной, которая испытывает трудности при ходьбе по различным инстанциям. Результатом общения с социальным работником была жалоба подопечной. Какой принцип профессиональных отношений был нарушен?</p> <ol style="list-style-type: none">1) принципы целесообразности действий;2) принцип уважения клиентов;3) принцип учета народных обычаев и традиций.4) принцип гуманизма. <p>Ситуационная задача: клиент А страдает начальными проявлениями болезни Альцгеймера, что сопровождается выраженной забывчивостью, даже фраз, сказанных несколько минут назад. Эмоционально Клиент неустойчив, склонен к проявлениям гнева, которые сменяются приступами «дурашливого» поведения. Какое качество будет принципиальным при выборе социального работника для обслуживания этого клиента? 1) толерантность;</p> <ol style="list-style-type: none">2) внимательность и наблюдательность;3) тактичность;4) терпение. <p>Ситуационная задача: Клиентка обратилась за социальной помощью, указывая на свое бедственное положение и трудную жизненную ситуацию. При подробном опросе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>выяснилось, что клиентка длительно употребляет наркотики, поэтому неискрен- 60 на и недостоверно описывает свое положение. Какое качество личности социального работника позволило уловить неискренность и дополнительно проверить</p> |
| ПК-1.3 | Контролирует и обеспечивает развитие организации социального обслуживания | <p>2. Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы контроля, используемые в процессе социального управления. 2. Общефедеральная система управления социальной работой в современной России. 3. Региональные органы управления социальной работой и особенности их организации. 4. Органы управления социальной работой в муниципальных образованиях. 5. Администрирование в социальных службах. 6. Управленческая команда и её признаки. 7. Понятия «управленческое решение» и «лицо, принимающее решение» (ЛПР), «исключительная» и «альтернативная компетенция». 8. Методы подготовки и принятия управленческих решений. 9. Понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы». 10. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы. 11. Понятия «стимулы», «мотивы», «стимулирование», «мотивация» и их характеристика. 12. Теории мотивации. 13. Методы стимулирования труда в социальных учреждениях и практика их использования. 14. Понятие «организация труда». Организация труда в социальных учреждениях. 15. Права социальных работников. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>16. Профессиограмма специалиста социальной работы.</p> <p>17. Понятие «эффективность управления социальной работой».</p> <p>2. Примерные темы докладов и курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование проблем при проектировании систем управления. 2. Анализ моделей управления социальной работой. 3. Анализ эффективности социально-психологических методов управления. 4. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления. 5. Анализ проблем планирования как функции управления. 6. Исследование механизма мотивации как функции управления. 7. Моделирование структуры системы управления. 8. Управление качеством в системе социальной работы. 9. Исследование проблем при проектировании систем управления. 10. Анализ моделей управления социальной работой. 11. Анализ эффективности социально-психологических методов управления. 12. Исследование взаимосвязи структуры организации и процесса управления. 13. Анализ проблем планирования как функции управления. 14. Исследование механизма мотивации как функции управления. 15. Моделирование структуры системы управления. 16. Управление качеством в системе социальной работы. <p>Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах отдельных групп населения с целью привлечения ресурсов организаций, общественных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Ситуационная задача: К клиенту К, военному в отставке, ветерану войны и инвалиду, приходит социальный работник, который является убежденным пацифистом и не разделяет убеждений клиента. Вследствие несогласованности взглядов, клиент просит заменить социального работника. Укажите, к какому уровню «столкновения» систем ценностей относится данный конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none">1) социальный работник – общество;2) социальный работник – клиент;3) социальный работник – социальная группа. <p>Ситуационная задача: Бабушка и дедушка Тани И, 12 лет обратились за помощью в социальные службы опеки и попечительства в связи со следующей ситуацией. Таня является их внучкой, над которой оформлена опека. Мать Тани страдает наркоманией в течение длительного времени, периодически проходит лечение, но потом срывается. С ребенком практически не общается. Отец погиб в автокатастрофе много лет назад. Девочка с 5 лет находится под опекой родителей матери. В данный момент с ребенком возникли большие проблемы. Все началось с того, что в доме пропали 40 000 рублей, подготовленные на операцию бабушке. На вопрос не брала ли она деньги, девочка ответила, что раздала их одноклассникам в школе. Обращение в школу дела результатов не дало, так как учителя ответили, что это проблемы семьи и они не могут вернуть эти деньги. А у них самих и так зарплаты маленькие. Кроме того, она разделась и танцевала в туалете школы. Вопрос: Как вы думаете, чем объясняется такое поведение ребенка? Как решить проблемы взаимодействия семьи и школы? Что</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | может сделать психолог службы? |
|--|--|--------------------------------|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.