



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ, ФИЗКУЛЬ-
ТУРНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования – магистратура

Программа подготовки – академическая магистратура

Форма обучения

очная

Факультет/институт Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Магнитогорск

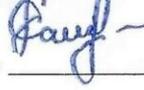
2024 г

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 127.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024 протокол №6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Программа ГИА одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа ГИА составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  Д.А. Хабибулин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности» и видам профессиональной деятельности:

- образование и наука: педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- социальное обслуживание: психолог в социальной сфере

Магистр должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский
- педагогический;
- сопровождение.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-2 - Способен планировать и осуществлять физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность среди детей и взрослых

ПК-3 - Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы

ПК-4 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

На основании решения Ученого совета университета от 28 февраля 2024 г. протокол №5 государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2026 по 16.06.2026. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет *45 минут*.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и/или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, схемами, и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

Методология и методы научного исследования

Организация и проведение эмпирического исследования в психологии с учетом современных критериев научности, а также этических принципов. Планирование исследования и его основные этапы. Виды переменных в исследовании. Виды гипотез и правила их

выдвижения. Выборка для эмпирического исследования. Выбор методов и методик. Виды дизайнов эмпирических исследований в психологии. Виды валидности исследований и проблемы их оценки.

Управление образованием

Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании. Основные направления реформирования современного российского образования. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского, практического занятия. Виды наглядности и их место в преподавании психологии. Методы обучения. Виды и формы контроля знаний. Инновационные образовательные модели и технологии.

Практикум по психологической диагностике

Тест как основной инструмент психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Многошкальные опросники. Психосемантические методы. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. Характеристика основных проективных методов. Теста Люшера, теста Кактус, теста Несуществующее животное, теста Сонди. Особенности проведения психодиагностики для разновозрастных групп.

Медико-биологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Основные нарушения в организме, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью. Основные понятия, механизм формирования перетренированности спортсменов. Режим питания и график тренировок. Сотрясение мозга. Способы управления процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности. Стимуляторы кроветворения и кровообращения. Структура заболеваемости спортсменов.

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Образовательная среда: определение, основные теоретические модели. Экспертиза образовательного учреждения. Типология экспертиз в образовании.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии

Содержание и методика тренировочных занятий с различными возрастными группами. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. Нетрадиционные методики тренировочных занятий с детьми и взрослыми. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни с помощью тренировочных занятий.

Методы психической саморегуляции

Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.

Психологическое консультирование в спорте

Основные методы психологического консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. Психотехнология эффективного воздействия на клиента в образовании. Интервью как метод психологического консультирования в школе. Технологии работы с эмоциями субъектов образовательного процесса.

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации). Влияние интернет-коммуникаций на социально-

экономические и политические процессы общественной жизни. Психология поведения человека в киберпространстве. Патологическое воздействие интернет-технологий. Манипулятивный потенциал социальных сетей. Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.

Дистанционные методы психологического сопровождения

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.

Организационное консультирование

Особенности становления организационного консультирования в России. Актуальные проблемы становления и развития организационного консультирования в России. Профессиональные компетенции организационных консультантов. Профессиональная модель организационного консультанта–психолога.

Методы телесно-ориентированной терапии

Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ. История метода телесно-ориентированной психотерапии. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.

Дистанционные технологии в образовании

История развития ДО в России и за рубежом. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). Дидактические принципы, используемые в ДО. Модели ДО, используемые в России.

Организация физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий и судейство

Определите основные принципы организации физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий. Расскажите о роли координационного совета в организации массовых спортивных мероприятий. Назовите и опишите этапы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий. Расскажите о спортивном туризме. Какие требования к проведению спортивных туристических мероприятий?. Какие задачи стоят перед судьями в спортивных состязаниях?. Какие особенности организации спортивных соревнований для детей? Каковы принципы подбора судей на спортивные мероприятия?. Какие требования к установке спортивного оборудования на соревнованиях? Каковы основные критерии оценки спортивных достижений на массовых мероприятиях?. Опишите правила проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий для разных возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность среди детей и взрослых

Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности).

Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Мотивационная активность. Теории мотивации в отечественной психологии. Теория мотивации Г. Мюррея. Теория мотивации К. Левина. Психология мотивации А. Маслоу. Теория мотивации Ф. Герцберга. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам: социальные и познавательные. По уровням эти мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (приведите примеры);
- узкие социальные мотивы (приведите примеры);
- мотивы социального сотрудничества (приведите примеры);
- учебно-познавательные мотивы (приведите примеры);
- мотивы самообразования (приведите примеры).

2. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

3. Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, магистрантам предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ.

4. Докажите на примерах из жизни влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму; отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма; личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму; варианты личностных изменений при алкоголизме

5. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «середины жизни».

7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях и нормативном кризисе «смысла жизни».

8. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

9. Разработать программу психологического сопровождения по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (сложная жизненная ситуация - болезнь, пребывание в стационаре лечебного учреждения, операционное вмешательство, терапевтические процедуры). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

10. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на анализ психологического состояния личности (или его родных) при его соматическом или психическом заболевании (диагноз, ситуация по выбору студента).

11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.

12. Правильно расположите порядок шагов при установке якоря:

- вызывать состояние - прервать состояние - установить якорь - проверить;
- вызвать состояние - установить якорь - прервать состояние - проверить;
- Вызвать состояние - установить якорь - проверить - прервать состояние;
- Вызвать состояние - проверить - прервать состояние - установить якорь.

13. Представьте техники работы с болью

14. Предлагается заполнить соответствующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике психосоматического здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанного вида здоровья в тех же социальных институтах.

15. Предлагается разработать программу психологической диагностики отклонений (нарушений) в развитии личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

16. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия в тренинге здоровьесбережения.

17. Подобрать практические упражнения для работы в группе по теме - Развитие навыков выхода из контакта в тренинге здоровьесбережения.

18. Рассмотреть техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы) на примерах и упражнениях.

19. Разработать структуру Программы работы психолога по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

20. Раскрыть содержание диагностического компонента Программы по формированию психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды.

21. Каковы основные этапы планирования спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий?

22. Каковы методы и приемы психолого-педагогического сопровождения спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности?

23. Какие методы и приемы психологической подготовки спортсменов используются в спортивной практике?

24. Каковы перспективы развития физкультурно-спортивной деятельности в современном обществе?

Кейсы:

1. Кейс: Вы являетесь педагогом-психологом в школе и ответственны за организацию массовой физкультурно-оздоровительной работы учащихся. Однако вы столкнулись с проблемой неразборчивости и равнодушия учащихся по отношению к этому виду деятельности. Какие методы и приемы психологической поддержки можно использовать для повышения заинтересованности учащихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях?

2. Кейс: Вы являетесь педагогом-психологом в спортивной школе и работаете с юными спортсменами, которые готовятся к участию в соревнованиях. Однако настрой у некоторых спортсменов начинает перекосяться в сторону избыточной тревожности и неуверенности в своих силах. Какие методы и приемы психологической поддержки можно использовать для исправления этой ситуации и подготовки юных спортсменов к соревнованиям?

3. Кейс: Вы являетесь педагогом-психологом в спортивном клубе и работаете с взрослыми спортсменами. Однако у некоторых из них начинают появляться проблемы с мотивацией и усталостью от тренировок. Какие методы и приемы психологической поддержки можно использовать для помощи взрослым спортсменам поддерживать мотивацию, уверенность и энтузиазм в спортивной деятельности?

4. Кейс: Вы являетесь педагогом-психологом в молодежном спортивном клубе и занимаетесь работой с людьми, которые только начинают заниматься спортом. Однако некоторые новички испытывают страх перед неудачей и неуверенность в своих силах. Какие методы и приемы психологической поддержки можно использовать для помощи новичкам преодолеть свои страхи и увеличить уверенность в себе?

5. Кейс: Вы являетесь педагогом-психологом в университете и ответственны за организацию массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий для студентов. Однако вы столкнулись с проблемой низкой посещаемости и малой заинтересованности студентов в этих мероприятиях. Какие методы и приемы психологической поддержки можно использовать для повышения активности и заинтересованности студентов в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях?

6. Кейс: Работа с учащимися с нарушениями психического и физического развития в спорте.

Вы являетесь преподавателем физкультуры в школе для детей с нарушениями психического и физического развития. Ваша задача - помочь учащимся развивать свои физические навыки, улучшать свое самочувствие и участвовать в спортивных мероприятиях. Как вы подойдете к работе с учащимися, учитывая их особенности и потребности? Как вы будете оценивать их успехи и прогресс?

7. Кейс: Психологическая подготовка к соревнованиям

Вы являетесь психологом спортивной команды, которая собирается участвовать во важном чемпионате. Ваша задача - помочь спортсменам максимально подготовиться к соревнованию, как психологически, так и физически. Как вы будете работать с командой и ее тренером, чтобы определить индивидуальные потребности каждого спортсмена и разработать план действий? Как вы поможете команде развить уверенность и мотивацию, а также улучшить межличностные отношения?

8. Кейс: Работа с профессиональными спортсменами

Вы являетесь психологом профессиональной спортивной команды. Ваша задача - помочь спортсменам достичь максимальных результатов в их спортивной деятельности и развить их лидерские качества. Как вы будете работать с командой и ее тренером, чтобы определить индивидуальные потребности каждого спортсмена и разработать план действий? Какие методы вы будете использовать, чтобы помочь спортсменам мотивироваться, переживать неудачи и продолжать стремиться к успеху?

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>

2. Мусийчук, М.В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>.

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

4. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true>

5. Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true>

6. Степанова, О.П. Научно-исследовательская деятельность магистров : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3305.pdf&show=dcatalogues/1/1137740/3305.pdf&view=true>

7. Сунагатуллина, И.И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true>

8. Тугулева, Г.В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true>

2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избе-

гать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результа-

тов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
2. Специфика завершения процесса психологического консультирования в различных концепциях психологической помощи.
3. Методы проведения психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Психологические аспекты подготовки и самомотивации спортсменов на примере профессиональных футболистов.
5. Исследование психологических особенностей спортсменов, получивших травмы во время соревнований и методы их психологической реабилитации.
6. Влияние позитивной мотивации в развитии физической активности и ее связь с психическим здоровьем и личностным ростом.
7. Разработка программы психологической помощи спортсменам-подросткам при переходе на профессиональный уровень.
8. Исследование методов мотивации и влияния медитации на психологическое здоровье спортсменов в условиях пандемии.
9. Психологическое сопровождение в процессе тренировки и соревнований для спортсменов-дистанционщиков.
10. Разработка программы работы педагогов по формированию у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом в школе.
11. Исследование влияния личностных особенностей участников командных игр на их тренировочную и соревновательную активность.
12. Психологический анализ работы спортивного тренера и его мотивационный потенциал в управлении командой.
13. Психологические аспекты организации международных спортивных соревнований и психологическое сопровождение спортсменов в процессе длительных командировок.
14. Психологические аспекты электронных тренировок: факторы мотивации и эффективности занятий.
15. Исследование психологической подготовки спортсменов к соревнованиям: анализ методов и практик.
16. Разработка индивидуального плана психологической поддержки для футбольных команд на чемпионате мира.
17. Роль психологического сопровождения в обучении детей физической культуре и спорту в младшем школьном возрасте.
18. Анализ проблем и техник психологической поддержки спортсменов после травм и реабилитации на примере профессиональных хоккеистов.
19. Чувствительность кожи как индикатор эмоционально-психологического состояния у спортсменов.
20. Психологические аспекты работы с авангардными спортсменами: влияние психических составляющих на спортивное восприятие и физические возможности.
21. Исследование психологических факторов повышения эффективности тренировок и улучшения результатов в кикбоксинге.
22. Работа со стрессом и тревогой у спортсменов-ненавистников к проигрышам в командных играх.

23. Разработка методики преодоления проблем психологической адаптации спортсменов-эмигрантов.
24. Психологические особенности теннисных игроков в период подготовки к международным турнирам.
25. Исследование психологических особенностей мотивации женщин к профессиональной занятости в сфере спорта.
26. Исследование мотивации женщин к занятиям физической культурой и спортом в молодежной среде.
27. Актуализация психологического сопровождения в рамках физического развития и занятий спортом для детей с ОВЗ.
28. Формирование лидерских качеств и коммуникативных умений у детей в коллективных играх для достижения спортивных целей.
29. Психологические препятствия спортивной деятельности: возможные проблемы и решения.
30. Психологическое климатическое сопровождение в спорте и творческих направлениях.
31. Анализ особенностей связи психологических составляющих детей и спорта.
32. Методика работы с эмоционально-волевой сферой детей-спортсменов на начальной ступени подготовки.
33. Организация спортивной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей, состоящих на учете в психоневрологическом диспансере.
34. Развитие психологических компетенций подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
35. Готовность педагогических работников к задачам по психолого-педагогическому сопровождению занятий физической культурой и спортом с подростками.