



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль) программы
Дизайн мышления

Магнитогорск, 2024

ОП-ЭФСм-24-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования научного знания в современном обществе; – сформировать представление о методах научного исследования, – сформировать способность ставить новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области. – развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. – сформировать и развить методологическую и методическую культуру студента, обеспечивающей успешное ведение им научной работы. – изучить теоретико-методологический потенциал науки, общелогические, общенаучные, конкретно-научные и дисциплинарные методы и подходы. – освоить основные методологические традиции и их философские основания. – овладеть технологией научного исследования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура методологии научного познания. Объект и субъект научного познания. 2. Общенаучные методы познания. Структура научного познания. 3. Методы чувственного, эмпирического и теоретического познания. 4. Методы метатеоретического познания. Проблема истины. Модели и закономерности динамики научного знания. 	УК-1 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	3(108)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование комплексного представления об инновационном предпринимательстве, методах управления исследованиями и разработками, особенностях планирования и организации инновационной деятельности, а также об основных формах финансирования и основных типах финансовых институтов, осуществляющих вложения в рискованные инновации. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инновационное предпринимательство. 2. Выведение инновационного продукта на рынок. 	УК-2 УК-3	3(108)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Финансирование и оценка экономической эффективности.		
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации. 2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация. 4. Научная журналистика.</p>	УК-4 УК-5 ОПК-4	3(108)
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической в процессе академического и профессионального взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины призвано также обеспечить: 1) квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе профессиональной направленности, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приёма делегаций из зарубежных</p>	УК-4 УК-5	2(72)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;</p> <p>2) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>3) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Осуществление устной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Осуществление письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>		
Б1.О.05	<p>Междисциплинарный подход к языку</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить слушателей с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.</p> <p>2. Представление о языке в истории развития философской мысли.</p>	УК-4 УК-5	4(144)
Б1.О.06	<p>Основы философской компетентности</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, 	УК-1 УК-6 ОПК-1	10(360)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет, структура и функции. 2. История философской мысли. 3. Теоретические основы философии. 		
Б1.О.07	<p>Когнитивное проектирование</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критическое мышление как основа когнитивного проектирования. 2. Коммуникативное ядро личности. 3. Стратегии когнитивного развития. 	УК-2 УК-3 ОПК-5	12(432)
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Конфликтологическое консультирование и медиация</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов теоретического знания по проблемам конфликтов в профессиональной деятельности и получение практических навыков поведения в разнообразных конфликтных ситуациях, возникающих в работе, а также овладение навыками организации и проведения медиативной процедуры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт: понятие, виды, структура, динамика. Теории поведения личности в конфликте 2. Медиация как способ разрешения конфликтов. 	ОПК-1 ОПК-2	5(180)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Медиафилософия</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного и объемного представления о современной медиафилософии; об основных философских учениях, рассматривающих различные аспекты феномена медиа в современном мире. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиафилософия. 	ОПК-1 ОПК-2	5(180)
Б1.О.ДВ.02.01	<p>Мировоззренческая безопасность</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту 	УК-1 ОПК-1	7(252)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности – сформировать умения и навыки определения основных рисков личной свободы <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение человека как универсальная форма существования культуры. 2. Социальные риски коммуникационного общества. 		
Б1.О.ДВ.02.02	<p>Роль языка в коммуникациях</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать необходимые знания по основным проблемам и достижениям в философии языковой коммуникации, и их практическим применениям. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия языка и познания, эволюционные формы коммуникации. 2. Современное философское понимание языка, его практическое и коммуникативное значение. 	УК-1 ОПК-1	7(252)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Человек: эволюция, культура, поведение</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать знание о сущности и природе человека; – раскрыть диалектику телесного и духовного начал в человеке через анализ современных достижений антропологической мысли; – сформировать представление об особенностях человеческого бытия; – определить основания моделей смысла жизни; – раскрыть особенности экзистенциальных характеристик современного социального субъекта; – ввести в круг философских проблем свободного выбора как способа экзистирования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение образа человека в истории философии. 2. Сущность и природа человека. Проблема телесности. 3. Свобода и разум – сущностные черты человека. Границы Я. 4. Проблема понимания Другого. Основные 	УК-6 ПК-2 ПК-3	5(180)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	экзистенциалы человеческого бытия.		
Б1.В.02	<p>Цифровые технологии в дизайне мышления</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно-компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности. 	ПК-1 ПК-2	4(144)
Б1.В.03	<p>Интегративное человекознание</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность человека. 2. Антропогенез. 3. Воспроизводство основания бытия человека. 4. Проблемы человека в современном мире. 	УК-6 ПК-2 ПК-3	10(360)
Б1.В.04	<p>Цифровая трансформация общества</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в условиях цифровизации современного мира; – способствовать развитию цифровой культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления общественно процессов в контексте технологической трансформации социума; – выработать навык сравнения зарубежной и российской модели поведения человека в условиях развития цифрового мира; – сформировать умение оценивать степень влияния актуального уровня «цифровизации» на общее социально-экономическое развитие страны. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровое общество как особая форма техногенной цивилизации. 2. Цифра как универсальное основание культуры. 	ПК-1 ПК-2	10(360)
Б1.В.05	<p>Комплексный анализ трансформации онтологии</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение онтологии; 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	4(144)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие философского мышления; углубление процесса самопознания и профессиональной самоидентификации; изучение всеобщих законов бытия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От классической метафизики к фундаментальной онтологии: от классификации наличного к способам существования. 2. Неклассические онтологии: единство сущего как бытия и как сознания. 3. Постнеклассическая онтология: кризис лингвистического переворота, ситуативная плюральность. 4. Онтологии виртуального. Онтологии как система организации информации. 		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная – ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности; – формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности; – создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации; – овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей обучающихся; – развитие умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	ОПК-3	3(108)
Б2.О.02(П)	<p>Производственная – педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение практических навыков различных сфер педагогической деятельности: учебно-методической, воспитательной, исследовательской, организаторской; – углубление и закрепление теоретических знаний магистров; – формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности; – развитие профессиональной культуры педагога; 	ОПК-3	3(108)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– развитие потребности в педагогическом самообразовании;</p> <p>– применение современных технических средств обучения на учебных занятиях;</p> <p>– решение воспитательных задач в ходе учебных занятий, ведение индивидуальной работы с учащимися, построение деловых и межличностных отношений педагогического общения, выступления перед аудиторией;</p> <p>– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(У)	<p>Учебная – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка компетентных и конкурентоспособных на рынке труда профессионалов, способных удовлетворять научные, культурно-образовательные и социально-практические потребности общества в динамичной, меняющейся социальной среде; – сформировать готовность представлять результаты исследования в форме научных отчетов, рефератов, обзоров, статей; – выработать практические навыки философского исследования; – овладеть методами аналитической работы в научных исследованиях; – овладеть знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	3(108)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение профессионального опыта профессиональной деятельности; – выработать практические навыки философского исследования; – овладеть методами аналитической работы в научных исследованиях; – овладеть знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно- 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	17(612)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>исследовательской работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. 3. Публикации по теме научного исследования. 4. Отчётно-аналитический этап. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение обучающимися стандартов оформления научных текстов; – освоение научно-категориального и понятийного аппарата по теме исследования; – сбор материала по теме магистерской диссертации; – формирование и закрепление умения ставить цели и задачи по теме исследования и делать обоснованные выводы по теме научного исследования; – освоение студентами современных методов научного исследования; – овладение понятийно-категориальным аппаратом и основными философскими концепциями по теме исследования. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Сбор материала для написания магистерской диссертации, выполнение индивидуальных заданий. 3. Заключительный этап. 	ПК-1 ПК-2 ПК-3	3(108)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление об организации учебного процесса по курсу философии и социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях; – сформировать навыки подготовки к лекционным и практическим занятиям по философии и социально-гуманитарным дисциплинам для нефилософских специальностей. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования. 2. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП, в том числе по философии и социально-гуманитарным дисциплинам. 3. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания философии и социально- 	ОПК-3	36(1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	гуманитарных дисциплин.		
ФТД.02	<p>Методология проектной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у магистрантов теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий; – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию; – развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; – овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов, – формирование у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования. – формирование представления о современной методологии и технологии управления проектами и понимание места и роли управления проектами в общей системе знаний об управлении; – формирование способности и готовность управления проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы проектной деятельности. 2. Проектная деятельность в профессиональной деятельности. 	ОПК-3	36(1)