



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
07.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
20.02.2024 г. протокол № 3


Председатель  Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук

 В.А. Жилина

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии, лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Интегративное человекознание входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Философия» базового курса ОП бакалавриата, специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы философской компетентности

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цифровая трансформация общества

Комплексный анализ трансформации онтологии

Цифровые технологии в дизайне мышления

Человек: эволюция. культура, поведение

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Интегративное человекознание» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные

	социально-гуманитарные науки
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач
ПК-3 Способен применять методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 112,25 акад. часов;
- аудиторная – 105 акад. часов;
- внеаудиторная – 7,25 акад. часов;
- самостоятельная работа – 176,35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Сущность человека								
1.1 Человек в структуре мира	1	6		3	14	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Открытость человека миру как основание бытия человека		6		3	14	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		12		6	28			
2. Раздел 2. Антропогенез								
2.1 Диалектика взаимосвязи социального и биологического. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека. Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека.	1	6		3	14	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

2.2	Возникновение личностных ценностей как социо-культурной формы существования потребностей человека. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.		6		3	14	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу			12		6	28			
3. Раздел 3. Воспроизводство основания бытия человека									
3.1	Культурная опосредованность эволюции человека.	1	6		3	16,2	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.2	Развитие ценностного мира человека. Человек в системе отношений «Я – другой»		6		3	14	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу			12		6	30,2			
Итого за семестр			36		18	86,2		экзамен	
4. Раздел 4. Проблемы человека в современном мире									
4.1	Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.	2	9		17	45	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.2	Тенденции изменения человека в будущем		8		17	45,15	Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы	Дискуссии, решение практических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу			17		34	90,15			
Итого за семестр			17		34	90,15		экзамен	
Итого по дисциплине			53		52	176,35		экзамен	

5 Образовательные технологии

В силу специфики содержания дисциплины, инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие традиционные образовательные технологии как семинар; технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, игровые технологии: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций.

Образовательные технологии по дисциплине направлены на решение таких задач как:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных научных текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-1-513667>

2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-514187>

б) Дополнительная литература:

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490048>

2. Иоселиани, А. Д. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489889> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-534-13460-5.

3. Золотухина, Е. В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475032>

в) Методические указания:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое	бессрочно
ESPlorer	свободно распространяемое	бессрочное

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Интегративное человекознание» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему; проективные игры, видеокейсы и др.). Внеаудиторная – анализ первоисточников по проблемам курса.

Перечень примерных вопросов для подготовки к практическим занятиям:

1. Проблемы философской антропологии. Ее предметная область. Проблемы демаркации.
2. Ранние формы философской антропологии: Античность, Средние века, Возрождение.
3. Экзистенциализм и феноменология в учении о человеке.
4. Философская антропология Х.Плеснера.
5. Теологические формы философской антропологии.
6. Антропологические концепции в психоанализе.
7. Гуманизм этических и психотерапевтических направлений философской антропологии.
8. Различие проблем сущности и природы человека. Проблема антропогенеза.
9. Проблема разума и рациональности в школах философской антропологии.
10. Свобода и ответственность. Концепции свободы. Бегство от свободы.
11. Современные проблемы телесности человека. Гендерная проблема.
12. «Потребность» и «желание» как категории философской антропологии.
13. Проблема смысла жизни.
14. Проблема внутреннего мира человека и границ Я.
15. Человек в диалоге с Другим. Проблема понимания.
16. Экзистенциалы бытия и проблема нечувственного опыта.

Примерные практические задания:

1. В чем причины современного «антропологического бума»? Согласны ли Вы с характеристикой современности как своего рода «антропологического ренессанса»?
2. Почему философской антропологии присуща «драматическая манера повествования», как считал Кассирер?
3. Согласны ли Вы с идеей Бубера о том, что философская антропология возможна лишь в «эпохи бездомности»?
4. Какое содержание и контекст может иметь выражение «Будь человеком»?
5. Можно ли изменить природу человека? Если да, то есть ли вообще у человека природа?
6. Можно ли оправдываться своей природой в нравственной сфере? А в других сферах?
7. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
8. Согласны ли вы с утверждением: «определить человека – значит убить его»? Обоснуйте.
9. Можно ли давать метафорические определения человека? Может быть, сущность человека – в поиске человеческой сущности?

Список работ (текстов) для анализа:

- 1) Бубер М. Я и ты. М., 1993.
- 2) Вальверде К. Философская антропология. М., 2006

- 3) Кассирер Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
- 4) Марков Б.В. Философская антропология. СПб., 1998.
- 5) Моторина Л.Е. Философская антропология. Учеб. для вузов. М., 2003.
- 6) Шарден Тейяр де П. Феномен человека. М., 1965.
- 7) Шелер М. Ordo Amoris: Избр. произвед. М., 1994.
- 8) Шелер М. Положение человека в Космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
- 9) Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
- 10) Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.
- 11) Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. // Психология бессознательного. М., 1989.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки														
УК-6.1	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образы человека представляют собой исторические типы человека, которые остались в прошлом. Можно ли в исторически-конкретном увидеть всеобщее и современное? 2. Так ли уж грек был «обустроен»? Почему продуктивно раздвоение человека, согласно средневековой антропологии? 3. Почему для философской антропологии продуктивен принцип возрожденческого человека: «специалист по культуре вообще»? 4. Как возрожденцы почувствовали и обосновали опасность превращения человека-гения в человека-демона? 5. Каковы опасности обожествления человека? Каким образом сочетались в эпоху Просвещения идеи естественного состояния и социальности человека? 												
УК-6.2	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации». Что такое человечность? В чем выражается бездуховность западного общества? Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте. 2. Заполните таблицу: Концепции основных характеристик существования человека в корреляции с проблемой смысла жизни <table border="1" data-bbox="783 1601 1485 1736"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 1601 1141 1635">Философское направление</th> <th data-bbox="1141 1601 1485 1635">Сущность Представители</th> <th data-bbox="1141 1635 1485 1668">Ваша оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 1668 1141 1702">Персонализм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 1702 1141 1736">Экзистенциализм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 1736 1141 1769">психоанализ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Философ Э. Фромм, анализируя некрофильский тип личности, задает вопрос: «Можно ли считать некрофилию характерной чертой человека второй половины XX века?». Отвечая положительно на этот вопрос, он приводит следующие аргументы: <ul style="list-style-type: none"> – Человек индустриального общества ориентируется на все искусственное, не на природную, живую, естественную, а на «рукотворную» реальность (это проявляется в любви к технике, механизмам, которые представляют не живое, а мертвое тело); 	Философское направление	Сущность Представители	Ваша оценка	Персонализм			Экзистенциализм			психоанализ		
Философское направление	Сущность Представители	Ваша оценка												
Персонализм														
Экзистенциализм														
психоанализ														

		<p>– Все живое обращается в предметы, вещи; свое собственное тело человек рассматривает как потенциальный товар, который может быть продан;</p> <p>– Жизнь человека определяется логикой технического прогресса: человек создает роботов, которые заменяют его в различных сферах жизни и относятся к ним как к живым людям;</p> <p>– Растет тенденция к насилию, как в его реальных проявлениях, так и в иллюзорных (телевидение, кино, пресса и т. п.)</p> <p>Согласны ли Вы с мнением Э. Фромма? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>4. Проинтерпретируйте позицию С.Н. Булгакова в отношении человека.</p> <p>«Человек – сын вечности, брошенный в поток времени, сын свободы, находящийся в плену у необходимости, в зависимости от законов естества, от видного, природного мира. Он творит историю, лишь постольку он свободен, постольку служит идеалу, возвышается над необходимостью».</p> <p>5. Завершите дефиницию соответствующим понятием или дайте определение.</p> <p>– Определение человека как совокупности характерных социальных качеств – ...</p> <p>– Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – ...</p> <p>– Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру с целью освоения и преобразования – ...</p> <p>6. Что в человеке только от самого человека?</p> <p>7. Почему возможно обожествление человека?</p> <p>8. Как Вы можете проинтерпретировать утверждение Н.Н. Трубникова о том, что человек – это не животное, а сверхживотное?</p> <p>9. Согласны ли Вы с тем, что люди специально говорят о «животном в человеке» для самооправдания? Что в человеческом бытии люди редуцируют до понятия «животного»? Каковы причины этого?</p> <p>10. Может ли человек в толпе быть личностью?</p>
УК-6.3	<p><i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i></p>	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>1. Конфигурация «Я в мире» (Я-актуальное, которое мы будем пока называть просто Я) задает границу. Внутри границы находится то, что в данный момент является своим, а вне — то, что своим не является, — часть мира, которую можно назвать не-Я. Не-Я — это мир, в котором Я живет и действует. К не-Я могут относиться и особенности самого человека, если они воспринимаются отчужденно, например как полезные или вредные. Относится ли эта концепция к философскому пониманию границ Я?</p> <p>2. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. «Орел видит значительно дальше, чем человек, но</p>

		человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла» (К. Маркс). Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		
<i>ПК-2.1</i>	<i>Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные социально-гуманитарные науки</i>	<i>Примерные темы рефератов:</i> 1. Креоцианистская (теологическая) концепция происхождения человека. 2. Космогенетическая концепции происхождения человека. 3. Эволюционная концепция антропогенеза Ч. Дарвина. 4. Эволюционная концепция антропогенеза Теяр де Шардена. 5. Эволюционная концепция антропогенеза А. Плеснера. 6. Эволюционная концепция антропогенеза А. Гелена. 7. Эволюционная концепция антропогенеза М. Шелера. 8. Эволюционная концепция антропогенеза Н. Гартмана 9. Семиотическая концепция происхождения человека. 10. Игровая концепция происхождения человека Й. Хейзинга 11. Трудовая концепция происхождения человека Ф.Энгельса 12. Психосоматическая концепция происхождения человека З. Фрейда.
<i>ПК-2.2</i>	<i>Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности</i>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Основные подходы к философскому познанию человека. 2. Проблема метода в философском познании человека. 3. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии. 4. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека). 5. Человек и животное: проблема тождества и различия. 6. Проблема понимания природы человека. 7. Открытость человека миру как основание бытия человека. 8. Концепция антропогенеза А. Гелена. 9. Концепция антропогенеза А. Плеснера. 10. Концепция антропогенеза М. Шелера. 11. Концепция антропогенеза Теяр де Шардена. 12. Концепция антропогенеза Н. Гартмана. 13. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова. 14. Диалектика взаимосвязи социального и биологического 15. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения. 16. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова. 17. Диалектика взаимосвязи социального и

		<p>биологического</p> <p>18. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.</p> <p>19. Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека.</p> <p>20. Возникновение личностных ценностей как социо-культурной формы существования потребностей человека.</p> <p>21. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.</p> <p>22. Происходит ли эволюция человека?</p> <p>23. Культурная опосредованность эволюции человека.</p> <p>24. Развитие ценностного мира человека.</p> <p>25. Эволюция человека как становление его персональной идентичности.</p> <p>26. Человек в системе отношений «Я – другой».</p> <p>27. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.</p> <p>28. Человек и технологизированный мир.</p> <p>29. Проблема массового, одномерного человека.</p> <p>30. Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма:</p> <p>31. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.</p> <p>32. Проблема свободы человека</p> <p>33. Обособление или сплочение как перспективы бытия человека.</p> <p>34. Будущее феномена человека.</p> <p>35. Эволюционное значение любви.</p> <p>36. Перспективы развития философского познания человека.</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Что такое философская антропология?</p> <p>а) проблема происхождения человека в современной науке;</p> <p>б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;</p> <p>в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;</p> <p>г) все ответы правильные.</p> <p>2. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?</p> <p>а) философия - это наука, теория;</p> <p>б) философия - это способ получения знания;</p> <p>в) философия - это вид жизнедеятельности человека;</p> <p>г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;</p> <p>д) философия - это псевдонаука.</p> <p>3. Философская антропология в широком смысле – это учение ...</p> <p>а) о генезисе живых организмов;</p> <p>б) о флоре и фауне тропиков;</p> <p>в) о сущности человека и смыслах его бытия в Универсуме;</p>
--	--	---

		<p>г) о взаимосвязи человека и Бога.</p> <p>4. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: «Что есть человек?», «Что он может знать?», «Что он может делать? «На что он может надеяться?»».</p> <p>а) Платон «Государство»;</p> <p>б) Августин «О граде божьем».</p> <p>в) И.Кант «Критика чистого разума»;</p> <p>г) К.Маркс «Тезисы о Фейербахе»;</p> <p>д) В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм».</p> <p>5. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ...</p> <p>а) наличие инстинктов;</p> <p>б) функция воспроизведения рода;</p> <p>в) наличие системы коммуникаций;</p> <p>г) способность к абстрактному мышлению.</p> <p>6. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...</p> <p>а) сознание, способность к познанию;</p> <p>б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;</p> <p>в) труд;</p> <p>г) абстрактное мышление.</p> <p>7. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...</p> <p>а) в его социальности;</p> <p>б) в том, что он является «венцом природы»;</p> <p>в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;</p> <p>г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.</p> <p>8. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...</p> <p>а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;</p> <p>б) биологическое определяет сущность человека;</p> <p>в) человек есть существо биосоциальное;</p> <p>г) сущность человека определяет Бог.</p> <p>9. Сущность человека по Марксу - это:</p> <p>а) стремление к смерти;</p> <p>б) совокупность всех общественных отношений;</p> <p>в) проявления любви;</p> <p>г) божественное предназначение.</p> <p>10. По мнению экзистенциализма человек:</p> <p>а) не определяется никакой сущностью;</p> <p>б) формируется в обществе;</p> <p>в) сотворен Богом.</p> <p>11. Что такое антропосоциогенез?</p> <p>а) это переход от первобытного человека к современному типу;</p> <p>б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;</p> <p>в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.</p>
--	--	---

		<p>12. Признание мировой воли первоначально принадлежит философии:</p> <p>а) Шопенгауэра; б) Камю в) Кьеркегора.</p> <p>13. Что такое сознание?</p> <p>а) сознание - это продукт любой материи; б) сознание - это психика человека; в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе г) сознание – высшая функция мозга.</p> <p>14. Социализация – это ...</p> <p>а) процесс усвоения человеком норм религии; б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений; в) процесс усвоения морали; г) процесс усвоения норм права.</p> <p>15. Отчуждение – это ...</p> <p>а) объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу; б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств; в) процесс усвоения морали; г) процесс усвоения норм права.</p> <p>16. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники...</p> <p>а) плюрализма; б) индивидуализма; в) коллективизма; г) агностицизма.</p>
ПК-2.3	<p><i>Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач</i></p>	<p><i>Примерные темы аргументированного эссе или докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь как способ бытия человека. 2. Смерть как важнейший фактор понимания сущности жизни. 3. Жизнь и смерть: взаимосвязь и взаимозависимость данных феноменов в пространстве индивидуального человеческого опыта и в истории. 4. Культ смерти в христианстве. 5. Тема смерти в искусстве. 6. Право на смерть и право на жизнь (Эвтаназия. Самоубийство. Преодоление смерти.) 7. Проблема смысла жизни. 8. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности человека. 9. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия. 10. Типы смысло-жизненных ориентаций. 11. Проблема ценности жизни.

		<p>12. Свобода и ответственность как парные категории.</p> <p>13. Базовые философские подходы к пониманию феномена свободы.</p> <p>14. Свобода как объективная и субъективная характеристика: человеческие измерения свободы.</p> <p>15. Массовый человек как продукт современного общества.</p> <p>16. Характеристика массового человека с позиций политологического, социальнопсихологического, культурологического подходов.</p> <p>17. Массовый человек в экзистенциализме (К. Ясперс)</p> <p>18. Массовый человек в постмодернизме (Ж. Бодрийяр).</p> <p>19. Одномерный человек Маркузе и Ортега и Гассета.</p> <p>20. Игра как антропологический феномен.</p>
<p>ПК-3 – Способен применять методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>		
<p><i>ПК-3.1</i></p>	<p><i>Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем</i></p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой смысл вкладывал Кант в понятие «характер рода»? 2. Каковы единство и различия в обосновании идей родовой сущности человека и отчуждения в немецкой классической философии и в марксизме? 3. Чем отличается фейербаховская постановка проблема отношения «Я – Ты» от современной? 4. Что случается с человеком при отрицании ценностей? 5. Каково позитивное содержание антропологии Ницше? 6. Ницше называл человека «больной обезьяной». Каковы болезни человека и их причины? 7. Почему в русской философии столь важное место занимает проблема личности? 8. Как решается в русской философии проблема возникновения человека? 9. Можно ли говорить об антропоцентризме русской философии? 10. Сравните проблему теодицею средневековой философии и антроподицею русской философии? Есть ли какие-то параллели?
<p><i>ПК-3.2</i></p>	<p><i>Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели</i></p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как писал немецкий философ Э. Кассирер, мы не можем исследовать природу человека тем же путем, каким мы раскрываем природу физических вещей. Физические вещи можно описать в терминах их объективных свойств, тогда как человека можно описать и определить только в терминах его сознания. Попробуйте раскрыть суть данного высказывания. 2. Современный французский философ А. Глюксман полагает, что любое определение человека, даже если оно будет исправляться, уточняться, не только бессмысленно, но и заведомо вредно. Почему? 3. К. Ясперс: «Человек всегда больше того, что он знает о себе». Какие выводы отсюда следуют? Согласны ли вы с автором этих строк? 4. «Человеческое предназначение есть следующее: исполниться в качестве Человека, стать Человеком» (М. Мамардашвили). Как вы это понимаете?

		<p>5. Прокомментируйте высказывание Ф. Ницше: «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель».</p> <p>6. Объясните слова Б. Паскаля «Человек не ангел и не животное, и несчастье его в том, что, чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше превращается в животное».</p>
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<p>Темы для письменных заданий (эссе):</p> <p>1. Отличие философской антропологии от других антропологических подходов.</p> <p>2. Истоки формирования философской антропологии.</p> <p>3. Основные направления современной философской антропологии.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Интегративное человекознание» рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из списка рекомендованного преподавателями;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации **самостоятельной работы** по изучению дисциплины, при работе с **учебной и научной литературой** в электронных и/ или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

Знание и работа с **понятиями** является и целью, и средством обучения. Овладеть понятием значит не только приобрести соответствующие знания, но и соответствующие умения. В рамках лекции и семинарских занятий преподаватель обращает внимание на основные термины курса. Задача студента состоит в составлении тематического **гlossария** (т.е. в упорядочении множества базовых понятий курса и выстраивание терминов в определенной последовательности: от общих к частным, конкретным и т.д.).

Анализ текстов по темам занятий (примерный перечень текстов представлен в п.6 РП, но может определяться ведущим преподавателем) предполагает ответы на следующие вопросы:

- Какова на Ваш взгляд актуальность темы произведения?
- Какую проблему поднимает автор произведения?
- Какова цель произведения?
- Каков основной тезис автора? С кем автор полемизирует и каков тезис его оппонента?
- К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента?
- Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов?

Кейс – задания – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов).

- совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание;
- определите тип задания и проблемную ситуацию;
- соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса.
- выработайте практическое решение;
- оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения;
- выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и технических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

В комплексной оценке качества освоения дисциплины учитываются и результаты

промежуточного выполнения тестовых заданий. Последние включают несколько типов заданий, предполагающих следующие типы ответов 1) указать смысл (определение) научных терминов и философских категорий; 2) соотнести единичные факты, явления, процессы с определенными учениями, направлениями научной и философской мысли; 3) классифицировать явления по определенному признаку; 4) определить из нескольких вариантов автора понятия, учения, суждения; 5) указать соответствие определенного понятия, суждения или учения, которое традиция закрепила за именем конкретного ученого; 6) назвать понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения; 7) составить ряд положений теории, концепции, учения, исключив одно лишнее и т.д. При ответе внимательно читайте каждый вопрос, обращая внимание на следующие детали, которые помогут найти верный ответ: 1) на частицу «не»; 2) на множественное число; 3) на название и т.д.

При подготовке к экзамену рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

- при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

- определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

- пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

- отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

- учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к экзаменам представлен в п.7 РП.