



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Сапникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ДРЕВНЕЙШИЕ СЛАВЯНСКИЕ ПАМЯТНИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА***

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
30.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук

_____ О.В. Франчук

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук

_____ Л.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

-формирование представлений о роли древнейших славянских текстов в становлении русского литературного языка, его системы норм и системы стилей;

-совершенствование навыков комплексного филологического анализа и историко-лингвистического комментирования древнейших славянских текстов с целью объективной интерпретации фактов русского литературного языка

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Древнейшие славянские памятники в изучении истории русского языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

	КНС-2 Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах
	КНС-3 Готовность к исследованию уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 21 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1. Эволюция средств и способов письма на Руси					
1.1 Вопрос о появлении древних славянских азбук. Дискуссии о прототипах глаголицы и кириллицы.		1	2		Защита презентаций о происхождении письменности Дискуссии " Современные версии о прототипах глаголических и кириллических букв"
1.2 Концепции дохристианского происхождения и бытования письменности у славян.			2		Проверка google-таблицы
1.3 Изменения знаковой системы кириллицы в связи с манерой и культурой письма (начерк, почерк, вязь). Типы письма: устав, полуустав, скоропись, их классификации по времени бытования, школам письма.		1	2		Проверка плана-схемы Обсуждение и оценивание созданных текстов
1.4 Эволюция алфавитного состава кириллицы у славянских народов. Алфавит, орфография и пунктуация в Древней Руси и России.			2		Проверка планов-схем в мини-группах Обсуждение таблицы «Русская орфография с позиций истории развития русского литературного
Итого по разделу		2	8		
2. Раздел 2. Старославянские памятники письменности. Состав и объём старославянской книжности					
2.1 Принципы переводов с греческого языка на язык славян. Язык кирилло-мефодиевских переводов. Изводы старославянского языка: среднеболгарский, сербский, древнерусский.		1	1		Проверка созданных обучающимися несплошных текстов. Обсуждение таблицы в группе
2.2 Разновидности богослужебных текстов: евангелие (четвероевангелие, апракос), псалтырь, апостол, минея, требник / евхологий.		1		,5	Тестирование по теме на портале МГТУ в системе MOODLE.

2.3 Глаголические памятники старославянского языка: содержание, объём, языковые характеристики: Киевские листки, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие, Сборник Клоца, Синайская псалтырь, Синайский требник, Охридские	1	2		Проверка таблицы Проверка выполнения письменных заданий по текстам
2.4 Особенности старославянских памятников, написанных кириллицей: надпись царя Самуила на каменной плите, Саввина книга, Супрасльская рукопись, Зографские листки, Листки Ундольского, Остромирово евангелие, Чудовская псалтырь, Изборник	1	2		Проверка таблицы Проверка выполнения письменных заданий по текстам
Итого по разделу	4	5		
3. Раздел 3. Специфика памятников древнерусского языка (XI – нач. XIV вв.)				
3.1 Языковая ситуация в Древней Руси. Княжеские архивы и монастырские скриптории в восточнославянских землях и княжествах XI – XIV вв. Норма и вариативность в древнерусском	1		,5	Проверка таблицы ИНСЕРТ
3.2 Взаимодействие южнославянских и восточнославянских языковых элементов в текстах, связанных с богослужебной практикой. Проповедническая литература («Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Слово на вознесение» Кирилла Туровского), житийная литература («Житие Феодосия Печерского»), поучения (Изборник	1	2	,5	Проверка самостоятельной работы. Обсуждение результатов
3.3 Комплексный анализ языка памятников деловой письменности: Русская правда; договорные грамоты князей.	1			Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия
3.4 Историко-лингвистическое комментирование древнерусских памятников светского содержания: «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Повесть временных лет»		2		Проверка выполнения письменных заданий по теме занятия
3.5 Отношение к грамоте и обучение чтению в Древней Руси. Берестяные грамоты	1	2		Обсуждение темы
Итого по разделу	4	6		
4. Раздел 4. Языковые особенности текстов великорусского периода (XIV – нач. XVII вв.)				
4.1 Языковая ситуация в Московии	1		,5	Проверка конспекта

4.2 Отражение второго южнославянского влияния в светских и религиозных текстах Московского государства. Сочетание болгарско-византийских и собственно-русских черт стиля «плетение словес» в «Житии Стефана Пермского», написанном Епифанием Премудрым		2	2		Проверка таблицы
4.3 Системная организация языковых средств в деловом языке Московского государства.		1	2		Обсуждение сообщений Проверка экспертизы текстов
4.4 Свидетельства исторических изменений в морфологической системе русского языка в текстах писателей-		1	2		Проверка письменного задания по тексту
Итого по разделу		5	6		
5. Раздел 5. Памятники русской отречённой литературы					
5.1 Филологический анализ и историко-лингвистическое комментирование тексты «сокровенного» содержания, толкующих гадания и гороскопы.		1	2		Круглый стол Проверка письменных заданий по текстам
5.2 Анализ древнейших славянских текстов, посвящённых целительским практикам.			2		Проверка письменных заданий по текстам. Проведение дискуссии
Итого по разделу		1	4		
6. Раздел 6. Компьютерная обработка древних славянских текстов					
6.1 Электронные хранилища древнейших славянских текстов. Корпусы текстов. Возможности корпусов текстов для исторического комментирования фактов современного русского языка		1	2		Проверка таблицы Тестирование
6.2 Вопросы озвучивания и создания мультимедийных корпусов древних славянских текстов			3		Проверка выполненных минигруппами обучающихся заданий Прослушивание и обсуждение звуковых файлов
Итого по разделу		1	5		
Итого за семестр		17	34		зачёт
Итого по дисциплине		17	34		зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Франчук, О. В. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / О. В. Франчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2225> (дата обращения: 17.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История русского литературного языка : хрестоматия / составители: О. В. Франчук, Л. Н. Мишина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1979-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2880> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495287> (дата обращения: 10.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544578> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541051> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Собрания текстов Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук — URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10025> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Горазд: виртуальный портал старославянского языка. Славянский институт Академии наук Чешской республики <http://gorazd.org/> (дата обращения: 15.04.2024).

6. Коллекция древнейших и средневековых славянских текстов <http://manuscripts.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Берестяные грамоты <http://gramoty.ru/hirchbark/> (дата обращения: 10.04.2024)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примеры тестовых заданий

1. Языковыми нормами НЕ являются:
экспрессивные
синтаксические
морфологические
орфоэпические

2. Какой уровень языковой системы наиболее подвержен историческим изменениям?
лексический
фонологический
морфологический
синтаксический

3. Воздействие на язык особенностей общественного развития относится к факторам:
экстралингвистическим
внутрилингвистическим
паралингвистическим
нейролингвистическим

4. Язык единой восточнославянской народности относится ко времени:
X-XIV вв.
XIV-XVII вв.
VI-VII вв.
III – II тысл. до н.э.

5. О едином языке славян можно говорить применительно к
VI-VII вв.
III – II тысл. до н.э.
XI-XIV вв.
VIII-IX вв.

6. Какая фонетическая особенность НЕ относится к восточнославянским языковым чертам?
носовые гласные
полногласие
начальный гласный о (которому может соответствовать е)
начальное ро-/ло- (соответствующее ра-/ла-)

7. Какая особенность относится к южнославянским языковым чертам?
личное местоимение 1-го лица АЗЪ
переход d+j в Ж
переход t+j в Ч
переход kt, gt перед i в Ч

8. Какие из перечисленных произведений НЕ относятся к устному народному творчеству?
жития святых

эпическая поэзия
легенды
заговоры

9. Какой источник является свидетельством существования письменности до крещения Руси?

договор русских с греками
жития святых
«Слово о полку Игореве»
«Поучение Владимир Мономаха»

10. Донациональный период развития русского литературного языка относится к:

XI-XVII вв.
XVII-XXI вв.
XI-XIV вв.
XIV-XVII вв.

11. Национальный период развития русского литературного языка относится к:

XVII-XXI вв.
XI-XVII вв.
XVII-XIX вв.
XIV-XVII вв.

12. Литературный язык великорусской народности (Московского государства) функционировал в:

XIV-XVII вв.
XVII-XVIII вв.
XIX-XX вв.
XVIII-XIX вв.

13. Теория о первичности старославянского начала в формировании русского литературного языка была выдвинута:

А.А. Шахматовым
А.И. Горшковым
Ф.П. Филиным
Л.В. Щербой

14. В концепции А.А.Шахматова основной акцент делается на:
существовании «густого слоя» бесспорных церковнославянских элементов в современном русском литературном языке

анализе деловых памятников Древней Руси
анализе «Слова о полку Игореве» и «Задонщины»
анализе светских текстов (летописей и государственных документов)

15. Теория о первичности восточнославянской основы в формировании русского литературного языка была выдвинута:

С.П. Обнорским
В.В. Виноградовым
А.А. Шахматовым
Б.А. Успенским

16. Применительно к языковой ситуации в Древней Руси теория диглоссии была

предложена:

Б.А. Успенским
Н.А. Мещерским
С.П. Обнорским
И.И. Срезневским

17. К старославянизмам НЕ относится слово:

похоть
вожделение
храбрѣство
алкати

18. К старославянизмам относится слово:

дщерь
берегъ
розбои
уноша

19. Основу лексического состава литургических текстов составляют:

грецизмы
латинизмы
полонизмы
русизмы

20. - это свод светских законов, созданный при князе Ярославе Мудром в начале XI века. Язык памятника отличаются следующие особенности: полногласие и начальные ро, ло в словах типа городъ, золото, лодья (вместо старославянского неполногласия и начальных ра, ла) – в области фонетики и лексики; окончание –ои в родительном падеже единственного числа слов женского рода типа първои жены (вместо старославянского –ья), отсутствие глагольных связок при употреблении перфекта 3-го лица типа уставиль, убили и др. – в области грамматики.

«Слово о Законе и Благодати»
«Сказание и Чтение о Борисе и Глебе»
«Русская правда»
«Домострой»

21. К нормам древнерусского языка XI в. в области фонетики НЕ относится:
(3-я лабиализация)

сохранение редуцированных
оканье
мягкость шипящих и Ц

22. К нормам древнерусского языка XI в. в области морфологии НЕ относится:

перфект без связки
использование двойственного числа
использование звательного падежа
инфинитив с –ти

23. Выделение великорусской народности из древнерусской начинается со второй половины XIV века
с XI века

с первой половины XVII века
с VI – VII вв.

24. Какие события связывают с так называемым «вторым южнославянским влиянием»?

правка религиозных книг с целью приближения их к греческому оригиналу
демократизация языка

слияние книжно-славянского и народно-литературного типов великорусского языка

очищение великорусского языка от всевозможных заимствований

25. Осуществляется редактирование славянских церковных книг под руководством митрополита Киприана для приведения их в первоначальный, соответствующий оригиналам вид; русская письменность сближается с архаической южнославянской. Возникает особая риторическая манера выражения, насыщенная метафорами - «плетение словес». Этот комплекс явлений называют:

языковая ситуация 18 века;

«первое южнославянское влияние»

«второе южнославянское влияние»

«третье южнославянское влияние»

26. Так называемый «приказный» язык, будучи языком деловых памятников эпохи Московского государства,

к XVI в. становится единым общегосударственным языком Московского царства

в XV в. активно пополняется заимствованиями из западноевропейских языков

в XV в. подвергается «второму южнославянскому влиянию»

к XVI в. начинает использоваться в богослужебной литературе

27. Характерными чертами стиля «плетение словес» или «извитие словес» НЕ являются

стремления к простоте и ясности выражения мысли

возвышенный слог, риторические восклицания и вопросы

наличие сложных слов и слов с отвлеченной семантикой

непрямой порядок слов и множество экспрессивных и оценочных эпитетов

28. Первая русская печатная книга:

«Апостол» Ивана Фёдорова

«Азбука» Ивана Фёдорова

произведения Симеона Полоцкого

«Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого

29. В каком веке появились первые славянские грамматики?

в XVI веке

в XIV веке

в XV веке

в XVII веке

30. Архаичными формами великорусского языка XVI века являются:

палатализация заднеязычных греси, руци

инфинитив на -тъ, -чь

2 лицо глаголов настоящего времени на -шь

именительный падеж мн. ч. прилагательных на -ые – добрые

31. Характерным фонетическим признаком живой разговорной речи, отразившимся в письменных памятниках эпохи начала образования русского национального языка является

- аканье
- оканье
- переходное смягчение заднеязычных согласных
- монофтонгизация дифтонгов

32. Для языка произведений протопопа Аввакума характерно:
опора на традиционные церковнославянские формы и просторечие в противопоставлении «красноречию»

- стиль «плетение словес»
- обилие заимствований из западных языков
- многочисленные заимствования из тюркских языков

33. Что подразумевал Аввакум под стилем «вяканье», который он использовал?
разговорно-просторечный язык
возвышенный книжно-славянский стиль
диалектную речь
архаический язык

34. Как называлась реформированная при Петре I азбука:

- гражданская азбука
- алфавит
- буква
- буквица

35. В результате реформы графики Петром I были введены буквы:

- Я и Э
- омега, пси и кси
- ук, фита и ижица
- юс большой и юс малый

36. Буквы, «почерненные» Петром I («Сими литеры печатать исторические и манифактурные книги, а которыя почернены, тѣхъ въ вышеописанныхъ книгахъ не употреблять»):

- Ѧ
- ѧ
- Ѣ
- Ѥ
- Ѧ

Тест. Корпусы славянских языков. Возможности корпусов текстов для исторического комментирования фактов современного русского языка

1. ПОД – это
вид информационно-поисковой системы
специальная программа поиска по корпусу
поисковый образ документа
поисковая оценка данных.

2. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется

базой данных
словарем
информационным массивом
корпусом

3. Разметка корпуса текстов бывает нескольких типов
морфологической; синтаксической; семантической и просодической
полнотекстовой и фрагментной
синхронической и диахронической
звуковой, письменной, смешанной.

4. Универсальный национальный корпус – это
корпус всех текстов, созданных на естественном языке с древнейших времён до наших дней
универсальный национальный код любого естественного языка
собрание всех текстов на определённом языке, которое существует в Интернете
собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска

5. Перечислите требования, предъявляемые к корпусам текстов
полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка
устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя
репрезентативность по отношению к проблемной области, полнота единиц заявленной проблемной области, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка
полнота, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

6. Корпусный менеджер
обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса
это специальная программа поиска по корпусу
это человек, составляющий корпуса и управляющий ими
это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус

7. Какой тип текстов отсутствует в Национальном корпусе русского языка
Восстановленные тексты на праславянском языке
Церковнославянские тексты
Древнерусские тексты
Записи русской диалектной речи

8. Как называется собрание электронных текстов, отражающих всю историю русского литературного языка, в котором можно осуществлять поиск слов, словосочетаний, грамматических форм, значений слов с помощью определенной поисковой системы

Национальный корпус русского языка (<https://ruscorpora.ru/>)

Проект РАН и Института русского языка им. В. В. Виноградова Этимология и история слов русского языка (<http://etymolog.ruslang.ru/>)

Электронные публикации Института русской литературы РАН
<http://lib.pushkinskiydom.ru/>

Оцифрованные собрания рукописей и старопечатных книг <http://gorazd.org/> и <http://slavenica.com/>

Письменная работа

Языковые особенности «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного»

1. Выделите в тексте явления, свойственные книжно-литературному языку:

- особенности употребления гласных и согласных, фонетические старославянизмы;
- словообразовательные старославянизмы;
- архаичные формы прилагательных, существительных;
- архаичные формы глаголов;
- книжные союзы и синтаксические конструкции.

2. Охарактеризуйте основные черты «просторечия» Аввакума:

а) Выделите новые морфологические языковые явления (у сущ-х Р. и М.п. м.р., ой прилаг. ж.р., ой прилаг. в Им.п. м.р., ам ами ах , перфект без связки, русские формы деепричастий и др.).

б) найти разговорно-просторечные элементы в тексте (обиходно-бытовая и просторечная лексика, пословицы, поговорки, использование частиц, разговорные синтаксические конструкции: бессубъектные, именительные дополнения при инфинитиве и т.д.).

3. Восстановите фрагмент «Жития...» из 15 строк (см. Хрестоматию) по нормам XI века. Следы каких фонетических процессов можно обнаружить в данном отрывке?

4. Найдите в тексте следы исторических изменений в системе существительных, в системе глагольных форм (по 10 примеров). Какие основные тенденции общезыкового развития этого периода проявляются в «Житии...»?

Примерные упражнения и задания

1. Запишите буквами славянского устава XI в. Ваше имя, отчество, фамилию, место работы, место жительства (для большего правдоподобия можно представить паспортные данные в стилизованном виде, например: **мария дъчи володимерова изъ рода петровыхъ**). Укажите древние азбучные наименования и объясните историю начертания каждой использованной буквы. Какие из букв были неведомы в XI веке? Что Вам известно времени и обстоятельствах появления в русской графике новых букв? Выполните ту же запись полууставом, скорописью и вязью.

2. Сформулируйте орфографические правила из школьного курса РЯ, которые регулируют написания слов с чередующимися гласными, появившимися на месте индоевропейских количественно-качественных чередований. Представьте собранную информацию в виде учебных модулей с использованием шаблонов учебных заданий (<https://wordwall.net/ru>).

3. Сформулируйте те правила орфографии, необходимость в которых могла возникнуть только после процесса падения редуцированных в русском языке. Какие последствия падения редуцированных вызвали необходимость в фиксации данных орфограмм? Представьте ответ с помощью любой из известных Вам программ визуализации данных.

4. Сформулируйте правило употребления в современном русском языке форм личного местоимения 3-его лица с начальным [н] и без [н]. Дайте исторический комментарий появления нормы употребления подобных форм.

5. Прочтите текст «Русской правды» Краткой редакции. Какие вопросы жизни регулировала «Русская правда» как свод законов? Как это отражает лексика и фразеология текста Краткой редакции? Составьте словарь древнерусских юридических терминов «Русской правды».

6. В тексте «Остромирова евангелия» и «Новгородского кодекса» найдите примеры слов: 1) с неполногласием, 2) с сочетаниями, похожими на неполногласия, с

полногласием, 4) со случайными сочетаниями звуков, похожими на полногласие, 5) иноязычные слова. Обозначьте морфемы. Ответ запишите в виде таблицы MS Excel.

7. О какой тенденции в развитии русского литературного языка говорится в данном положении? *Не преследуя никаких «литературных задач, премудрые дьяки творили высокую словесность. В их записях – ключ к трансформации народной речи в литературу» (А.Н. Толстой. Чистота русского языка).*

8. Проанализируйте язык «Слова о полку Игореве». Определите черты, позволяющие отнести памятник к произведениям, отражающим особенности народно-литературного типа древнерусского литературно-письменного языка, и выявите его фонетические, словообразовательные, лексические признаки. Охарактеризуйте основные группы лексики, благодаря которым раскрываются основные мотивы, темы и образы произведения. Вариант 1: Русская земля – пространство, жизнь, быт. Вариант 2: Военная тема. Вариант 3: природа как среда и могущественная сила. Вариант 4: язычество и христианство.

9. Рассмотрите, как в «Домострое», одном из памятников древнерусской светской литературы, сложившемся в первой половине царствования Ивана IV Грозного, отражается синтез жанров и взаимодействие различных типов литературного языка с живой великорусской речью. Проанализируйте, как в приведённом отрывке используются черты живой великорусской речи.

Како человеку запасное питие держать про себя и про гость, и как устроить то при людехъ. А коли одинакой человекъ, а не богатой и запасистой, держит про гость пивцо в запасе, переварки на марте сваривъ ячной и подсытивъ, а обычное пивцо есть же, а медку расытитъ к празднику и вдаль поблюдет, в леду, засечено, медокъ и мартовское пивцо. Аще коли праздникъ или именины, или свадьба, или родины, или крестины, или по родителех память, или лучится гость зневестъ любо приежей любо званой, или избранной человекъ, или игумень честной, и одново часу из одной бочки в пять оловениковъ меду нацыдят или, по людемъ смотря, в бочечки малые, да запасного мушкатцу в мешечке, а гвоздики в другомъ мешечке деръжит, а в третьемъ мешечке всяких благовонных зелей, в печи подваривъ, в оловеники покласти или в бочечки, в горячее вино, а вишневого морсу и малинового два оловяника, а в ыной патоки готовой, ино в одночасье шесть медовъ про гость да два вина, да вишневого морсу, и в переварку в оловеничекъ поддасть, ино дъва пива; и кто з запасомъ живеть, и у порядливой жены ества запасная же, ино всегда гостя не соромъ, хотя пирь — ино нужново чево прикупить, ано даль Богъ — всего дома много.

10. Определите, что за текст написан на древнерусском языке. Установите тип литературно-письменного языка древнерусской народности эпохи Киевского государства – Древней Руси. Назовите основные черты данного типа языка. Дайте обоснование своего вывода. **Се азъ мьстиславъ володимиръ сынъ държа роуьскоу землю въ свок княженик повелѣлъ ксмь сноу свокмоу всеволодоу ѿдати боуицѣ стоумоу геургиеви съ данню и съ вирами и съ вено вотское продажами даже которыи князь по мокмь княжении почьнетъ хотѣти ѿтати оу стго геургина вгъ боуди за тѣмь и стага вца и тѣ стын геургии оунего то ѿтимають • и ты игоу мене исак и вы братиѣ • донкаѣ же са миръ състоитъ • молити бога за ма и за моѣ дѣти**

11. Прочитайте фрагмент «О пермской азбуке» из «Жития Стефана Пермского», написанного Епифанием Премудрым. Отметьте элементы стиля «плетения словес». Докажите, что организация языковых средств (использование сложных слов, повторов, в том числе тавтологии, описательных конструкций и т. п.) текста подчинена стилистическому оформлению содержания, созданию высокого пафоса, риторичности, торжественности. Охарактеризуйте великорусский литературно-письменный язык эпохи Московского государства (XIV – первой половины XVII вв.)

О азбукъ прьмстѣй... Коль много лѣтъ мнози философи еллинстии събирали и составливали грамоту греческую и едва уставили многѣми труды и многыми времени едва сложили; пермскую же грамоту единъ чрьнецъ сложиль, единъ составилъ, единъ

счинилъ, единъ калогерь, единъ мнихъ, единъ инокъ, Стефанъ глаголю, приснопомнимый епископъ, единъ въ едино время, а не по многа времена и лѣта, якоже и они, но единъ инокъ, единъ въединеныи и уединяся, единъ, уединеныи, единъ у единого бога помощи прося, единъ единого бога на помощь призывая, единъ единому богу моляся и глаголя: «Боже и господи, иже премудрости наставниче и смыслудавче, несмысленымъ казателю и нищимъ заступниче: утверди и вразуми сердце мое и дай же ми слово, отчее слово, да ты прославляю въ вѣкы вѣкомъ». И сице единъ инокъ, къ единому богу помоляся, и азбуку сложилъ, и грамоту сотворилъ, и книга перевелъ в малыхъ лѣтехъ, богу помогающе ему; а они мнози философи, многими лѣты, семь философовъ, едва азбуку уставили, а 70 мужъ мудрецъ преложение перетолмачили, книги отъ жидовьска на греческыи языкъ преведоста...

Варианты кейсов по дисциплине

1. Кейс «Изменение произношения окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его».

Вопросы: Что Вам известно о происхождении окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его? Объясните, с каким фонетическим процессом связано изменение в произношении согласного [г]>[в] в окончаниях местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его? В памятниках какого периода развития русского литературного языка отражается данное явление?

Задание 1: Найдите такие тексты в любом из известных Вам собраний древних текстов и выпишите примеры изменения в произношении согласного [г]>[в] в рассматриваемых окончаниях.

Задание 2: Используя записи диалектной речи Национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru/>) и Электронной библиотеки русских народных говоров (<http://dialekt.corpus.tatar/>), подберите примеры произношения окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его в диалектах современного русского языка данного окончания. Сделайте вывод о времени и причинах данного фонетического явления.

2. Кейс «История развития аканья»

Вопросы: Какое фонетическое явление называют «аканьем»? Докажите, что русскому литературному языку свойственно аканье. Когда и по каким причинам оно появилось в древнерусском языке? Что древнее – аканье или оканье?

Задание 1: С помощью программ записи звучащей речи выполните аудиозапись следующих текстов, учитывая особенности распространения аканья на Русской земле:

1) Грамота Великого князя Мстислава и сына его Всеволода (около 1130 г.)

Се азъ мѣстиславъ володимиръ сынъ дѣржа роуѣскоу землю въ свое кнѣженіе повелѣлъ ксмъ сноу свокмоу всеволоду ѿдати боуицѣ стоумоу геургиеви съ данню и съ вирами и съ вено вотское продажами даже которыи кнѣзь по мокмъ кнѣженіи почынетъ хотѣти ѿтати оу стго геургия вгъ боуди за тѣмъ и стага вца и тѣ стын геургии оу него то ѿтимають • и ты игоумене исаніе и вы братиѣ • донкаѣ же сѧ миръ състоитъ • молитѣ бога за ма и за моѣ дѣти

2) Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам (XVI в.). Отрывок.

Како человеку запасное питие держать про себя и про гость, и как устроить то при людехъ. А коли одинакой человекъ, а не богатой и запасистой, держит про гость пиво в запасе, переварки на марте сваривъ ячной и подсытивъ, а обычное пиво есть же, а медку разсытитъ к празднику и вдаль поблюдет, в леду, засечено, медокъ и мартовское пиво. Аще коли праздникъ или именины, или свадьба, или родины, или крестины, или по родителех память, или лучится гость зневестъ любо приежей любо званой, или избранной

человекъ, или игумень честной, и одново часу из одной бочки в пять оловениковъ меду нацыдят или, по людемъ смотря, в бочечки малые, [...] и кто з запасомъ живеть, и у порядливой жены ества запасная же, ино всегда гостя не соромъ, хотя пирь – ино нужново чево прикупить, ано даль Богъ – всего дома много.

3) В.К. Тредиаковский «Слово о витийстве». Отрывок.

И так, всем одного и того ж общества должно необходимо и богу обеты полагать, и государю в верности присягать, и сенаторов покорно просить, и судей умилостивлять, и на площади разговаривать, и комедию слушать, и у купца покупать, и солдатам уступать, и работных людей нанимать, и приятелей поздравлять, и на слуг кричать, и детей обучать, и жену приговаривать, и письма писать, и хвалить, и хулить, и советовать, и отводить, и обвинять, и оправлять, и чего не должно? Но все сие токмо что природным языком.

Задание 2: Отразилось ли аканье в орфографии восточнославянских языков? Приведите примеры слов современного русского языка, в написании которых закрепился данный фонетический процесс.

Каким современным русским говорам присуще аканье? Используя записи диалектной речи Национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru/>) и Электронной библиотеки русских народных говоров (<http://dialekt.corpus.tatar/>), подберите примеры произношения гласных [o] и [a] в сильной и слабой позиции.

Приложение 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

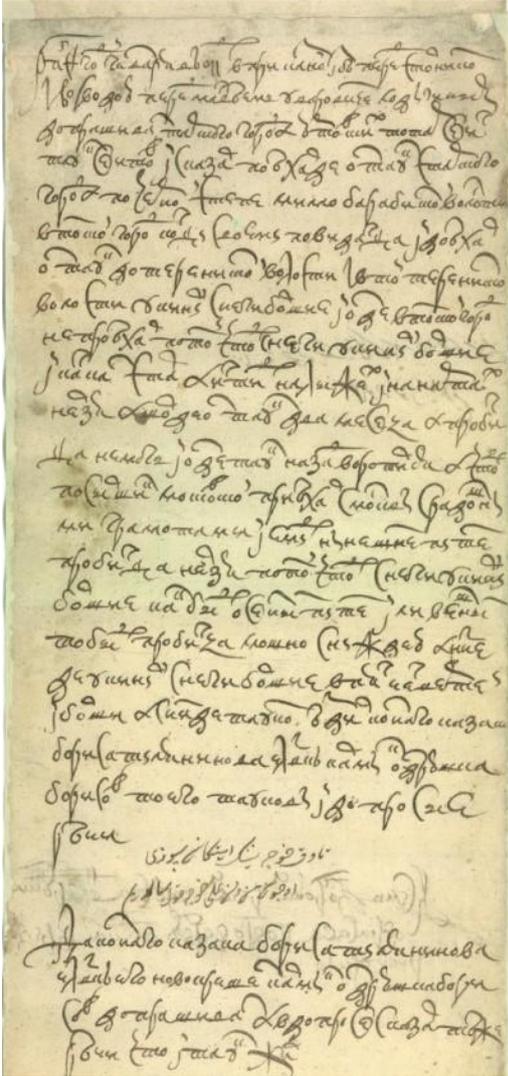
«Древнейшие славянские памятники в изучении истории русского языка»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
КНС-2: Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах		
знать	<p>-базовые принципы структурных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных методов;</p> <p>-специфику изучения языковых явлений с позиций синхронии и диахронии;</p> <p>-относительную хронологию динамики языковых процессов, установленную сравнительно-историческим языкознанием</p>	<p>Примеры теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чередования гласных современного русского языка, обусловленные индоевропейскими количественно-качественными чередованиями. 2. Чередования гласных современного русского языка, обусловленные преобразованиями дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми. 3. Появление дублетных форм корней с начальным Н и без него. 4. Чередования звуков современного русского языка, обусловленные преобразованиями дифтонгических сочетаний с плавными. 5. Последствия падения редуцированных в древнерусском языке. Чередования звуков и морфем, обусловленные процессом падения редуцированных. 6. Исторический комментарий к вариантным окончаниям существительных, функционирующим в современном русском языке. Осколки старой системы склонения существительных. <p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык единой восточнославянской народности относится ко времени: <ul style="list-style-type: none"> X-XIV вв. XIV-XVII вв. VI-VII вв. III – II тысл. до н.э. 2. О едином языке славян можно говорить применительно к <ul style="list-style-type: none"> VI-VII вв. III – II тысл. до н.э. XI-XIV вв. VIII-IX вв. 3. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>базой данных словарем информационным массивом корпусом</p> <p>4. Универсальный национальный корпус – это корпус всех текстов, созданных на естественном языке с древнейших времён до наших дней</p> <p>универсальный национальный код любого естественного языка</p> <p>собрание всех текстов на определённом языке, которое существует в Интернете</p> <p>собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска</p> <p>5. Какой тип текстов отсутствует в Национальном корпусе русского языка</p> <p>Восстановленные тексты на праславянском языке</p> <p>Церковнославянские тексты Древнерусские тексты Записи русской диалектной речи</p> <p>6. Как называется собрание электронных текстов, отражающих всю историю русского литературного языка, в котором можно осуществлять поиск слов, словосочетаний, грамматических форм, значений слов с помощью определенной поисковой системы</p> <p>Национальный корпус русского языка (https://ruscorpora.ru/)</p> <p>Проект РАН и Института русского языка им. В. В. Виноградова Этимология и история слов русского языка (http://etymolog.ruslang.ru/)</p> <p>Электронные публикации Института русской литературы РАН http://lib.pushkinskiydom.ru/</p> <p>Оцифрованные собрания рукописей и старопечатных книг http://gorazd.org/ и http://slavenica.com/</p>
уметь	<p>-определять и по возможности датировать изменения на уровне звуков и фонем в истории русского языка;</p> <p>-объяснять</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Прочтите отрывок из Зографского евангелия, переведите его. Выполните следующие задания по тексту: 1) найдите отступления от принципов построения слога; 2) охарактеризуйте слова, в которых есть следы фонетических процессов праславянской эпохи; 3) выпишите из текста все существительные, определите тип склонения, род, число, падеж; 4)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>морфологические процессы в конкретных словоформах текстов разных периодов формирования русского языка</p>	<p>выпишите все глагольные формы, определите класс глагола, время, лицо, число (где это возможно), у склоняемых глагольных форм залог, род, число, падеж. Есть ли в тексте специфические синтаксические конструкции, характерные для старославянского языка?</p> <p>Ютроу же бывъшу съвѣтъ сътвориша • вси архiereи • ї стар'ци людьсциі на иѣа • ѣко оубити и • ї съвѣзавъше и ведоша • ї вѣдоша пжнтъскомоу пилатоу • їкемоноу • тогда видѣ йода • прѣдавѣи кго • ѣко осждиша и • раскаѣвъ са възврати • ѣ • съреврникъ архiereомъ • ї старцемъ гѣа • съгрѣшихъ прѣдавъ кровь неповиннѣ • они же рѣша чьто естъ намъ • ты оузриши • ї повръгъ є въ цръкве отиде (Матфей, XXVIII)</p> <p>2. Проанализируйте язык «Слова о полку Игореве». Определите черты, отражающие особенности древнерусского языка, и выявите его фонетические, словообразовательные, лексические признаки. Охарактеризуйте основные группы лексики, благодаря которым раскрываются основные мотивы, темы и образы произведения. Вариант 1: Русская земля – пространство, жизнь, быт. Вариант 2: Военная тема. Вариант 3: природа как среда и могущественная сила. Вариант 4: язычество и христианство.</p> <p>3. Прочтите «Распросные речи тарского юртовского татарина Сеита Таунка Сеитова и дворового калмыка Андрея Борисова о пути их из Тары в Томск через Барабинскую степь». Переведите текст на русский язык. Исходя из содержания документа и графики строчных букв определите время создания документа.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		 <p data-bbox="708 1458 1476 1637">3. Прочитайте фрагмент «О пермской азбуке» из «Жития Стефана Пермского», написанного Епифанием Премудрым. Отметьте элементы стиля «плетения словес». Результаты оформите в виде таблицы.</p> <p data-bbox="708 1641 1476 2078"><i>О азбукъ прѣмстѣй... Коль много лѣтъ мнози философи еллинстии събирали и составливали грамоту греческую и едва уставили многѣми труды и многыми времени едва сложили; пермскую же грамоту единъ чрънецъ сложилъ, единъ составилъ, единъ счинилъ, единъ калогерь, единъ мнихъ, единъ инокъ, Стефанъ глаголю, приснопомнимый епископъ, единъ въ едино время, а не по многа времена и лѣта, якоже и они, но единъ инокъ, единъ въединеныи и уединяся, единъ, уединеныи, единъ у одинаго бога помощи прося, единъ единого бога на помощь призывая, единъ единому богу моляся и глаголя:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>«Боже и господи, иже премудрости наставниче и смыслудавче, несмысленымъ казателю и ницимъ заступниче: утверди и вразуми сердце мое и дай же ми слово, отчее слово, да ты прославляю въ вѣкы вѣкомъ». И сице единъ инокъ, къ единому богу помоляся, и азбуку сложилъ, и грамоту сотворилъ, и книга перевель в малыхъ лѣтехъ, богу помогающу ему; а они мнози философи, многими лѣты, седмь философовъ, едва азбуку уставили, а 70 мужъ мудрець преложение перетолмачили, книги отъ жидовьска на греческыйи языкъ преведоста...</i></p>
<p>владеет</p>	<p>-сравнительно-историческим методом в процессе внутренней и внешней реконструкции языковой формы; -навыком комплексного филологического анализа древнейших славянских текстов</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Кейс «Изменение произношения окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его». Вопросы: Что Вам известно о происхождении окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его? Объясните, с каким фонетическим процессом связано изменение в произношении согласного [г]>[в] в окончаниях местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его? В памятниках какого периода развития русского литературного языка отражается данное явление? Задание 1: Найдите такие тексты в любом из известных Вам собраний древних текстов и выпишите примеры изменения в произношении согласного [г]>[в] в рассматриваемых окончаниях. Задание 2: Используя записи диалектной речи Национального корпуса русского языка (https://ruscorpora.ru/) и Электронной библиотеки русских народных говоров (https://dialekt.corpus.tatar/), подберите примеры произношения окончаний местоимений, прилагательных и причастий Р.п. ед.ч. м.р. -ого/-его в диалектах современного русского языка данного окончания. Сделайте вывод о времени и причинах данного фонетического явления.</p>
<p>КНС-3: Готовность к исследованию уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка</p>		
<p>знать</p>	<p>-закономерности развития каждой из уровней систем в истории русского языка</p>	<p>Примеры теоретических вопросов: 1. Развитие категории одушевлённости в славянских языках 2. Характеристика глаголических памятников старославянского языка. Корпусы и электронные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сопоставлении с близкородственными языками;</p> <p>-когнитивные и духовные истоки славянского письма</p>	<p>хранилища старославянских текстов</p> <p>3. Формирование видо-временной системы в истории русского языка. Исторический комментарий к современным формам изъявительного наклонения глагола.</p> <p>4. Отражение изменений в морфологической структуре русского языка XVII века в текстах писателей-старообрядцев</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Какой уровень языковой системы наиболее подвержен историческим изменениям?</p> <p>лексический фонологический морфологический синтаксический</p> <p>2. Воздействие на язык особенностей общественного развития относится к факторам:</p> <p>экстралингвистическим внутрилингвистическим паралингвистическим нейролингвистическим</p> <p>4. Какая фонетическая особенность НЕ относится к восточнославянским языковым чертам?</p> <p>носовые гласные полногласие начальный гласный о (которому может соответствовать е) начальное ро-/ло- (соответствующее ра-/ла-)</p> <p>5. Какая особенность относится к южнославянским языковым чертам?</p> <p>личное местоимение 1-го лица АЗЪ переход d+j в Ж переход t+j в Ч переход kt, gt перед i в Ч</p>
<p>уметь</p>	<p>-реконструировать доисторические фонетические праформы с определением их изменений в славянских языках;</p> <p>-уметь комментировать исторические чередования для установления этимологии слова и</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Запишите буквами славянского устава XI в. Ваше имя, отчество, фамилию, место работы, место жительства (для большего правдоподобия можно представить паспортные данные в стилизованном виде, например: МАРИЯ ДЪЧИ ВОЛОДИМЕРОВА ИЗЪ РОДА ПЕТРОВЫХЪ). Укажите древние азбучные наименования и объясните историю начертания каждой использованной буквы. Какие из букв не были известны в XI веке? Что Вам известно времени и обстоятельствах появления в русской графике новых букв Вашего имени? Выполните ту же запись полууставом, скорописью и вязью.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>семантических изменений в его структуре в разных славянских языках; -объяснять взаимодействие фонетического, морфологического и синтаксического уровней языка в становлении современной системы частей речи</p>	<p>2. О какой тенденции в развитии русского литературного языка говорится в данном положении? <i>Не преследуя никаких «литературных задач, премудрые дьяки творили высокую словесность. В их записях – ключ к трансформации народной речи в литературу» (А.Н. Толстой. Чистота русского языка).</i></p> <p>3. 3. Рассмотрите, как в «Домострое», одном из памятников древнерусской светской литературы, отражается синтез книжных старославянских элементов с живой русской речью. Проанализируйте, как в приведённом отрывке используются черты живой великорусской речи.</p> <p>Како человеку запасное питие держать про себя и про гость, и как устроити то при людехъ. А коли одинакой человекъ, а не богатой и запасистой, держит про гость пивцо в запасе, переварки на марте сваривъ ячной и подсытивъ, а обычное пивцо есть же, а медку разсытитъ к празднику и вдаль поблюдет, в леду, засечено, медокъ и мартовское пивцо. Аще коли праздникъ или именины, или свадьба, или родины, или крестины, или по родителех память, или лучится гость зневесьть любо приежей любо званой, или избранной человекъ, или игумень честной, и одново часу из одной бочки в пять оловениковъ меду нацыдят или, по людемъ смотря, в бочечки малые, да запасного мушкатцу в мешечке, а гвоздики в другомъ мешечке деръжит, а в третьемъ мешечке всяких благовонных зелей, в печи подваривъ, в оловеники покласти или в бочечки, в горячее вино, а вишневого морсу и малинового два оловяника, а в ыной патоки готовой, ино в одночасье шесть медовъ про гость да два вина, да вишневого морсу, и в переварку в оловеничекъ поддасть, ино дьва пива; и кто з запасомъ живеть, и у порядливой жены ества запасная же, ино всегда гостя не соромъ, хотя пирь — ино нужново чево прикупить, ано даль Богъ — всего дома много.</p>
владеет	<p>-навыками историко-лингвистического комментирования древнейших славянских текстов с целью объективной интерпретации фактов русского литературного языка</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Кейс «История развития аканья» Вопросы: Какое фонетическое явление называют «аканьем»? Докажите, что русскому литературному языку свойственно аканье. Когда и по каким причинам оно появилось в древнерусском языке? Что древнее – аканье или оканье? Задание 1: С помощью программ записи звучащей речи выполните аудиозапись следующих текстов, учитывая особенности распространения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>аканья на Русской земле:</p> <p>4) <u>Грамота Великого князя Мстислава и сына его Всеволода (около 1130 г.)</u></p> <p>Се азъ мьстиславъ володимиръ сынъ держа роусьскоу землю въ свои княженик повелѣлъ ксмь сноу своимоу всеволодоу ѿдати боуицѣ стоумоу геургиеви съ данию и съ вирами и съ вено вотское продажами даже которыхи князь по мюкь княжени почьнетъ хотѣти ѿтати оу стго геургия бгъ боуди за тѣмъ и стага вца и тѣ стын геургии оу него то ѿтимають • и ты игоумене исанк и вы братиѣ • донклѣ же съ миръ състоить • молитѣ бога за ма и за моѣ дѣти</p> <p>5) <u>Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам (XVI в.). Отрывок.</u></p> <p>Како человеку запасное питие держать про себя и про гость, и как устроить то при людехъ. А коли одинакой человекъ, а не богатой и запасистой, держит про гость пивцо в запасе, переварки на марте сваривъ ячной и подсытивъ, а обычное пивцо есть же, а медку разсытитъ к празднику и вдаль поблюдет, в леду, засечено, медокъ и мартовское пивцо. Аще коли праздникъ или именины, или свадьба, или родины, или крестины, или по родителех память, или лучится гость зневесь любо приежей любо званой, или избранной человекъ, или игумень честной, и одново часу из одной бочки в пять оловениковъ меду нацыдят или, по людемъ смотря, в бочечки малые, [...] и кто з запасомъ живеть, и у порядливой жены ества запасная же, ино всегда гостя не соромъ, хотя пиръ – ино нужново чево прикупить, ано даль Богъ – всего дома много.</p> <p>6) <u>В.К. Тредиаковский «Слово о витийстве». Отрывок.</u></p> <p><i>И так, всем одного и того ж общества должно необходимо и богу обеты полагать, и государю в верности присягать, и сенаторов покорно просить, и судей умилостивлять, и на площади разговаривать, и комедию слушать, и у купца покупать, и солдатам уступать, и рабочих людей нанимать, и приятелей поздравлять, и на слуг кричать, и детей обучать, и жену приговаривать, и письма писать, и хвалить, и хулить, и советовать, и отводить, и обвинять, и оправлять, и чего не должно? Но все сие токмо что природным языком.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 2: Отразилось ли аканье в орфографии восточнославянских языков? Приведите примеры слов современного русского языка, в написании которых закрепился данный фонетический процесс.</p> <p>Каким современным русским говорам присуще аканье? Используя записи диалектной речи Национального корпуса русского языка (https://ruscorpora.ru/) и Электронной библиотеки русских народных говоров (http://dialekt.corpus.tatar/), подберите примеры произношения гласных [o] и [a] в сильной и слабой позиции.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Древнейшие славянские памятники в изучении истории русского языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание по анализу текста.

Студенты, успешно выполнившие все практические задания и самостоятельные работы в течение семестра, в качестве зачётной работы выполняют кейс по дисциплине «Древнейшие славянские памятники в изучении истории русского языка».

Критерии оценки:

– на оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.