



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

17.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность (профиль/специализация) программы

08.05.01 Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Проектирования зданий и строительных конструкций
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 483)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Проектирования зданий и строительных конструкций  
12.02.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.Б. Гаврилов


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ  
17.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПЗиСК, канд. техн. наук  С.И. Чикота

Рецензент:

 Директор ООО НПО "Надежность", канд. техн. наук  
И.В. Матвеев



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Проектирования зданий и строительных

Протокол от 10.09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой [подпись] В.Б. Гаврилов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Проектирования зданий и строительных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б. Гаврилов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Проектирования зданий и строительных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б. Гаврилов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Проектирования зданий и строительных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Б. Гаврилов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью преподавания дисциплины «История архитектуры» является формирование у студентов представления о влиянии строительных конструкций, материалов и методов производства строительных работ на архитектурно-художественные формы в процессе их исторической эволюции.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- знакомство с планировочными типами построек различных исторических периодов в их связи с конструктивными системами;
- знакомство с исторической эволюцией строительных конструкций, материалов и методов производства строительных работ;
- знакомство с художественными и стилевыми особенностями архитектуры различных исторических периодов;
- освоение архитектурно-строительной терминологии;
- повышение общекультурного уровня студентов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История архитектуры входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Начертательная геометрия и компьютерная графика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Архитектура зданий

Реконструкция, обследование и испытание сооружений

Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История архитектуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 23,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Архитектура Древнего Мира								
1.1 Период Неолита и Бронзовый век.	4	1		2	1,1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
1.2 Древний Египет		1		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
1.3 Древняя Греция		1		4/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
1.4 Древний Рим		2		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		5		10/3И	7,1			
2. Европейская архитектура эпохи феодализма								
2.1 Византия	4	1		2/1И	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
2.2 Романский и готический стили		2		4/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
2.3 Стиль Возрождение в Италии		1		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
2.4 Стили барокко и классицизм		1		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		5		10/4И	7			

3. Русская архитектура								
3.1 Древняя Русь	4	1		4/1И	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
3.2 Московское государство		1		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
3.3 Стили барокко и классицизм в России		2		2/1И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		4		8/3И	5			
4. Архитектура конца XIX – XX вв.								
4.1 Архитектура капитализма.	4	1		2/2И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
4.2 Архитектура СССР		1		2/2И	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	Проверка практической работы.	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		2		4/4И	4			
Итого за семестр		16		32/14И	23,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		32/14И	23,1		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода основана на использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция и практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, предполагающая активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Применяемы формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция «обрат-ной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Словарь – изложение в письменном виде содержания терминов, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Чикота С. И. Краткая хроника архитектуры и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Чикота ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <http://192.168.20.6/marcweb2/ExtSearch.asp> . - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.В., История архитектуры, градостроительства и дизайна: Курс лекций / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарь В.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 448 с. - ISBN 5-93093-253-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932530.html> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Маклакова Т.Г., История архитектуры и строительной техники. Часть 1. Зодчество доиндустриальной эпохи : Учебник / Маклакова Т.Г. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-93093-401-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934014.html> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Рыжков И.Б., История строительства : Учеб. пособие / Рыжков И.Б. - М. : Издательство АСВ, 2016. - ISBN 978-5-4323-0063-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300638.html> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

### в) Методические указания:

1. Френкель Э.З. Практикум по истории архитектуры и строительства [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине "История архитектуры" для студентов ВПО, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / Э.З. Френкель, С.И. Чикота; ФГБОУ ВПО «МГТУ». – 4 изд., подгот. по 3-му печ. изд. 2005 г. – Электрон. текстовые дан. (0.71 Мб). – Магнито-горск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
АСКОН Компас 3D в.16	Д-261-17 от 16.03.2017	бессрочно



### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекционным и практическим занятиям, контрольным опросам. Для лучшей организации времени при изучении дисциплины студенту рекомендуется заниматься самостоятельной работой после каждого лекционного и практического занятия в течение всего семестра.

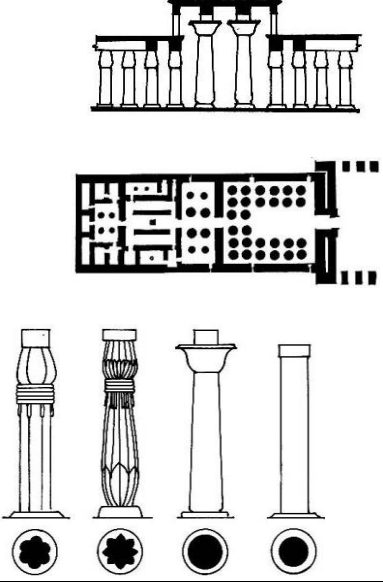
## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачета.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> Строительные материалы Древнего Египта. Конструктивные системы Древнего Египта. Типы построек Древнего Египта. Строительные материалы Древней Греции. Конструктивные системы Древней Греции. Отличие дорического и ионического ордеров. Типы построек Древней Греции. Строительные материалы Древнего Рима. Конструктивные системы Древнего Рима. Типы древнеримских ордеров. Типы построек Древнего Рима. Строительная техника Византии. Строительная техника Готики. Стилевые черты Готики. Строительная техника Ренессанса. Стилевые черты Ренессанса. Строительная техника барокко и классицизма. Стилевые черты барокко. Стилевые черты классицизма. Строительная техника Древней Планировочные и конструктивные особенности храмов крестово-купольной структуры.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Строительные материалы и конструкции периода Московского государства.  Постройки Московского Кремля.  Строительная техника барокко и классицизма в России.  Сочетание различных материалов в строительных конструкциях.  Основные стилевые особенности Петровского барокко.  Постройки архитекторов в стиле русского барокко.  Постройки архитекторов в стиле классицизм.  Типология зданий и строительные конструкции начала IX века.  Стилевые черты эклектики.  Стилевые черты модерна.  Архитекторы и постройки в стиле модерн.  Стилевые черты рационализма.  Постройки в рационалистическом стиле.  Экспрессионизм (стилевые черты, архитекторы, постройки).  Примеры формотворчества на основе создания новых конструкций.  Истоки архитектуры XX в.  Архитектура начала XX в. в России и за рубежом.  Теории Ле Корбюзье и В. Гропиуса.  Формирование интернационального стиля.  Архитектура социального эксперимента в России, 1917-1940 гг.  Возникновение конструктивизма.  Мис Ван дер Роэ и его стиль.  Структурализм, постфункционализм, неоэкспрессионизм и антифункционализм в зарубежной архитектуре.  Постмодернизм в архитектуре 70-90-х гг. XX в.  Стиль «хай-тек».  Архитектура СССР последних лет его существования.  Архитектура конца XX в.  Архитектура высоких технологий.  Минимализм. Экологические поиски архитекторов – как веление времени и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		«экологическая» архитектура.	
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Пример задания на практическое занятие:</i>	
		<p>Тема 1. Архитектура Древнего Египта. Исходный материал: карточка 1, учебная литература. Задачи: - вычертить на листе заданные преподавателем изображения и надписать названия изображений; - выполнить анализ изображений, надписав на выносных линиях названия частей, элементов и деталей. Ключевые архитектурные термины: абака, аллея сфинксов, база, гипостильный зал, жгуты, камышевидная колонна, капитель, лотосовидная колонна, папирусовидная колонна, перистиль, пилон, помещения для жрецов, святилище. ствол.</p>	<p>Карточка 1. Архитектура Древнего Египта.</p> 
		<p><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> <p>Части древнегреческого ордера. Части древнеримского ордера. Элементы антаблемента. Элементы колонны. Части полного древнеримского ордера. Элементы пьедестала. Своды Византии. Готический каркас.</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Своды Возрождения. Трехоболочковый купол. Конструктивные формы и элементы деревянных построек.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История архитектуры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения знаний обучающимися, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. В часы самостоятельной работы студенты составляют словарь архитектурных терминов, значение которых были освоены и могут быть объяснены.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по словарю архитектурный терминов.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;
- **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.