



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института металлургии,
машиностроения и материаловедения
А.С. Савинов
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Специализация

Проектирование металлургических машин и комплексов

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

очная

Магнитогорск, 2021


Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.10.2016 № 1343.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института металлургии, машиностроения и материаловедения 01.09.2021 г. протокол № 1.

Директор института металлургии,
машиностроения и материаловедения  А.С. Савинов


Рабочая программа воспитания согласована:

Председатель совета обучающихся  Д.В. Грачев

Зав. кафедрой ПиЭММО
Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов и аспирантов  А.Г. Корчунов

С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:

Зам. директора ИММиМ по воспитательной работе  Б.Б. Зарицкий

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» | 7 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» | 8 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» | 9 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 10 |
| 3.7 Модуль «Профориентация»..... | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» | 11 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 12 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 15.05.01, Проектирование технологических машин и комплексов, у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---|--|
| | исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| 5. Культурная и творческая деятельность | ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | ОК-9: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| 7. Профориентация | ПК-14 способностью применять стандартные методы расчета при проектировании машин, электроприводов, гидроприводов, средств гидропневмоавтоматики, систем, различных комплексов, процессов, оборудования и производственных объектов, деталей и узлов машиностроения |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 9. Студенческое самоуправление | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|---|---|---|---|
| | развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института металлургии, машиностроения и материалообработки.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | <ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | <ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | <ul style="list-style-type: none"> – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профорientация | <ul style="list-style-type: none"> -- сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|---|
| | государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | <ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной и
информационной политике
Р.А. Муртазин
2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты реализации воспитательной работы – формирование компетенций в соответствии с рабочей программой воспитания

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Гражданское и патриотическое воспитание | Организация и проведение конференции «Искатели, мыслители 21 века» | февраль | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк» | февраль-май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение городских патриотических соревнований для детей оставшихся без попечительства родителей «ПИОНЕР» | март | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Организация комплекса праздничных мероприятий «День рождения университета» | апрель | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк» | апрель-май | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение торжественного концерта, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | май | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Проведение образовательного интенсивна «Школа молодого строителя «ССОстроим будущее» | май-июнь | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Организация городского ежегодного Слета студенческих отрядов Магнитогорского местного отделения | май-июнь | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Проведение образовательного интенсивна «Школа трудового отряда «#ТрудКрут» | май-июнь | Сычуглов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса праздничных мероприятий, приуроченных Дню Победы | 9 мая | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение ежегодной акции по сбору продовольственных подарков ветеранам | май, декабрь | Власова Галина Аркадьевна |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | «Корзина добра», приуроченная Дню Победы | | специалист ОМП |
| | | Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | май | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса международной акции «Диктант Победы» | май | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню независимости | июнь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение Всероссийской общественной акции «Свеча памяти» | июнь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Участие в соорганизации и проведение спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | июль | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Реализация социального проекта «Дело за малым» | август | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства | ноябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса Международная акция «Улицы Героев» | декабрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню конституции | декабрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Участие студентов в проекте «Послы русского языка в мире» в качестве представителей МГТУ | в течение года | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Съемка социальных роликов по профилактике наркомании и употреблению ПАВ. | в течение года | Шишиморов А.П. специалист ОМП |
| | | Проведения комплекса мероприятий «Мы – команда» по привлечению и сплочению волонтеров университета | в течение года | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| 2. | Добровольчество и волонтерская деятельность | Съемка короткометражного фильма про Волонтерский центр «По зову сердца», приуроченного к юбилею центра | январь-июль | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение общего собрания | сентябрь | Власова Галина |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | волонтеров с презентацией публичного отчета о деятельности ВЦ за последние 10 лет | | Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение конкурса в социальной сети «Я – волонтер» с целью популяризации идей добровольчества в студенческой среде | октябрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение ежегодного мероприятия по привлечению добровольцев «Волонтерские вечера» | октябрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса Дня Донора в местном отделении станции переливания крови | октябрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение ежегодного конкурса «Волонтер года» и церемонии подведения итогов конкурса | ноябрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Организация работы волонтерского корпуса этапа Кубка мира по сноуборду в дисциплинах параллельный слалом и параллельный слалом-гигант | ноябрь-декабрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение праздничного концерта «10 лет ВЦ», приуроченного к юбилею волонтерского центра | декабрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение акций по экспресс-тестированию на ВИЧ в рамках Дня борьбы со СПИДом | декабрь | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение организационного собрания для студентов – волонтеров | в течение года | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение мастер-классов для детей в социальных учреждениях города | в течение года | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение обучающих тренингов «Волонтер мероприятий» | в течение года | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| 3. | Нравственно-эстетическое и духовное воспитание | Проведение фестиваля творчества "ПРОПУСК" | январь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение мероприятия «День музыки» для студентов университета | апрель-май | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | Проведение мероприятия Молодёжные дебаты «Гостиная дискуссия» – итог курса психологии управления | май | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение мероприятия, приуроченного Дню молодежи | август | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведения мероприятия для первокурсников квест «Лабиринты МГТУ» | сентябрь | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Организация и проведение мероприятия «Петровские образовательные чтения» | октябрь-ноябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение мероприятия, приуроченного Международному дню студента | ноябрь | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Проведение мероприятия, приуроченного Дню преподавателя высшей школы | ноябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение торжественного мероприятия «Студенческий бал» | декабрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | в течение года | Марушкина Виктория Александровна специалист ОМП |
| | | Организация кинопоказов в кинотеатрах города | в течение года | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска | в течение года | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| 4. | Культурно-творческое воспитание | Организация культурно-массового мероприятия «День Российского студенчества» | 25 января | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Проведение праздничного мероприятия, приуроченного ко Дню защитника отечества | февраль | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Привлечение к участию студентов во Всероссийском фестивале | март-май | Грачев Дмитрий Владимирович |

| № п/п | Модуль воспитательно-й работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | «Студенческая весна» | | начальник ОМП |
| | | Организация и проведение фотокросса и фотомарафона среди студентов университета | март-май | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Организация тематической фотовыставки на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях | апрель-октябрь | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение конкурса переводов с английского языка «Interpreter of the century» - итог кружка английского языка | май | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведения конкурса «Лучшая академическая группа» | май | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Проведение социологического исследования на тему: «Отношение обучающихся МГТУ им. Г.И. Носова к экстремизму» | Сентябрь-ноябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM | сентябрь-ноябрь | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение антитеррористического квеста «60 минут до взрыва» | ноябрь | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий | в течение года | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП |
| | | Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова | в течение года | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма | в течение года | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Создание профилактических инфографик дизайн-группой | в течение года | Шишиморов Александр |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | Студенческого медиацентра МГТУ, размещение их на стендах университета, а также на страницах университета в социальных сетях. | | Петрович специалист ОМП |
| | | Организация и проведение специальных фотопроектов для страниц университета в социальных сетях | В течение года | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход» | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| 5. | Научно-образовательное воспитание | Проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Российской науки | 8 февраля | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение олимпиады по направлениям институтов «Теория большого баяна» | март | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение конкурса творческих web-проектов по ТЗИ | март | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение конкурса переводов с английского языка «interpreter of the century» - итог кружка английского языка | май | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение итогового собрания и открытия/закрытия семестра для активистов Студенческого научного общества | сентябрь-май | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение ежегодной «Школы студенческого лидера» | ноябрь | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Проведение круглого стола «Молодежь. Наука. Развитие», посвященного Всемирному дню науки | 10 ноября | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Участие во Всероссийском проекте «Наши победы» | ноябрь | Перминова Анастасия Викторовна |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | | специалист ОМП |
| | | Проведение олимпиады по программированию «Через тернии к информатике» | 4 декабря | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по теме "Студент и закон" | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| 6. | Профессионально-трудовое воспитание | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Выпускной» в институтах и факультетах университета | январь, июнь, июль | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация и проведение городского этапа Всероссийского проекта «Время карьеры» | сентябрь-ноябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация и проведение мероприятия «Ярмарка вакансий» | апрель | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация встреч обучающихся с известными выпускниками университета | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Публикации в социальных сетях о возможностях трудоустройства | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| 7. | Развитие органов студенческого самоуправления | Проведение праздника, приуроченного ко Дню РСО | 17 февраля | Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Проведение выездной семинар-школы для председателей профбюро | февраль | Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя профкома студентов и аспирантов |
| | | Квест «Sins of our time 2.0» | февраль | Сычугов |

| № п/п | Модуль воспитательно й работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнен ия/провед ения | Ответственн й исполнитель |
|-------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Проведение общего собрания - открытие семестра для студентов, активистов Студенческого научного общества | февраль | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | привлечение обучающихся к деятельности волонтерского центра «Позову сердца» | февраль-апрель | Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП |
| | | Запись и выпуск радиорубрик, совместно с Управлением МВД России в Магнитогорске, на студенческом «Зачётном Радио» | февраль-май | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение спартакиады имени С.С. Уваровского | март | Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Проведения праздника, приуроченного Международному женскому дню | март | Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
| | | Организация и проведение «Студенческого квартирника» | март-май, сентябрь-ноябрь | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Привлечение к участию студентов и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» | март-октябрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение конкурса почетных дипломов для летних выпускников | апрель-июнь | Перминова Анастасия Викторовна специалист ОМП |
| | | Проведение мероприятий, приуроченного к открытию и закрытию трудового семестра студенческих отрядов | май, ноябрь | Сычугов Дмитрий Павлович специалист ОМП |
| | | Проведение конкурса «Лучшее профбюро» | май | Иванова Анна Николаевна |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов |
| | | Проведение ежегодного мероприятия «Школа студенческих объединений МГТУ» | май | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Привлечение к участию студентов и проведение конкурса "Лучший студсовет общежитий» | май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация школы медиа | май-июнь | Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение молодежного форума «YOU» для студентов университета | июль | Шилина Валентина Васильевна специалист ОМП |
| | | Организация и проведение адаптационных лекций для студентов 1 курса | июль | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Образовательный форум "You" | август | Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов |
| | | Проведение ежегодного праздника «День знаний» | сентябрь | Иванова Анна Николаевна Заместитель председателя Профкома студентов и аспирантов |
| | | Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах | сентябрь-ноябрь | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП |
| | | Организация школы медиа по направлениям: фото; видео; радио; дизайн; журналистика, SMM | сентябрь-ноябрь | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | | Игоревна специалист ОМП |
| | | Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова | сентябрь-декабрь, январь-май | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна Игоревна специалист ОМП |
| | | Соорганизация и участие в ежегодном конкурсе «Лучший актив Челябинской области» | октябрь | Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
| | | Проведение фестиваля «Итоги профсоюзного года» | декабрь | Иванова Анна Николаевна Заместитель председатель Профкома студентов и аспирантов |
| | | Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма | в течение года | Шишиморов Александр Петрович Крылова Дарья Игоревна Игоревна специалист ОМП |
| | | Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Фото клуб» с целью формирования навыков и компетенций фотографов, обучение основам работы с камерой | в течение года | Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП |
| | | Организация и проведение лекционных и практических занятий по направлению «Видео клуб» с целью формирования базовых навыков и компетенций видеографов, обучение основам видеомонтажа | в течение года | Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП |
| | | Проведение лекционных и практических занятий с целью формирования базовых навыков и компетенций радиоведущих и звукооператоров, обучение основам работы в студии звукозаписи | в течение года | Шишиморов Александр Петрович Петрович специалист ОМП |
| | | Организация и проведение лекций и практических занятий с целью | в течении года | Шишиморов Александр |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | формирования базовых навыков и компетенций журналистов и корреспондентов, обучение основам работы с текстом и подачей информации | | Петрович специалист ОМП |
| | | Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах | в течение года | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП |
| | | Организация занятий с целью формирования навыков работы в социальных сетях у будущих SMM-специалистов | в течение года | Крылова Дарья Игоревна специалист ОМП |
| | | Участие в форумной компании при поддержке ФАДМ «Росмолодежь» | В течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| 8. | Физическое воспитание и здоровый образ жизни | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (хоккей, лыжные гонки,) | февраль | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (плавание, стрельба, волейбол) | февраль-март | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение первенства университета по многоборью в дисциплинах ГТО | март | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение первенства МГТУ среди юношей по баскетболу 3х3 | март-апрель | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (пауэрлифтинг, киберспорт, мини-футбол) | апрель | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение кибертурнира по FIFA 22 | апрель - сентябрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | клуба |
| | | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (баскетбол, Спортивное многоборье ВФСК «ГТО») | апрель-май | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение турнира по волейболу между студенческими объединениями | май | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Проведение соревнований для студентов первокурсников и студенческих активов «Студенческий прорыв» | сентябрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Проведение соревнований для активов студенческих объединений «Голодные игры» | октябрь-ноябрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Проведение домашнего тура Чемпионата АСБ. Дивизион «Танкоград» | октябрь-ноябрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение Единого социально-психологического тестирования | октябрь - декабрь | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| | | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (гиревой спорт, кубок Первокурсника, концепт) | октябрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | АСБ. Студенческая лига РЖД | ноябрь, декабрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| | | Организация и проведение просветительской кампании по | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/проведения | Ответственный исполнитель |
|-------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | | начальник отдела по молодежной политике |
| | | Проведение социологического исследования на тему: «Анализ социально-психологического портрета студента МГТУ им. Г.И. Носова» | Март – Май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| | | Проведение социологического исследования на тему: «Проблема наркомании в молодежной среде» | Март-Май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| | | Организация и проведение универсиады среди институтов и факультета МГТУ им. Г.И. Носова (легкая атлетика, спортивная акробатика) | декабрь | Корноухов Максим Сергеевич начальник спортивного клуба |
| 9. | Экологическое воспитание | Проведение мероприятия «Эко-BOOM 21 века» | март-май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| | | Реализация проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост» в Магнитогорске с привлечением студентов и преподавателей университета | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| | | Проведение всероссийской акции «Ген Уборка» | в течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник отдела по молодежной политике |
| 10. | Работа с обучающимися, проживающими в общежитиях | Организация и проведение конкурса «Лучшее общежитие МГТУ» | Апрель - Май | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация работы студенческих советов в общежитиях университета | В течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Организация обходов для проверки соблюдения правил проживания в общежитиях обучающихся | В течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательно-й работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> |
|--------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Организация комплекса культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий в общежитиях | В течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |
| | | Проведение встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях, с представителями МВД и Миграционной службы | В течение года | Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП |

Начальник отдела по молодежной политике



Д.В. Грачев

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм | | |
| –отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду | Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки. | |
| | позитивно-высокая ценностная ориентация | Высокий |
| | позитивно-средняя ценностная ориентация | Средний |
| | нейтральная ценностная ориентация | Низкий |
| | негативная ценностная ориентация | Нулевой |
| 2. Духовность и нравственность личности | | |
| Потребность в: –самопознании; –красоте; –общении. – милосердие и доброта | Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал: | По каждой шкале (по стенам) |
| | 1. Высокая нравственность и мудрость | 7-10 - Высокий |
| | 2. Самоконтроль | 4-6 - Средний |
| | 3. Надежность и ответственность | 1-3 - Низкий |
| | 4. Духовность отношений | 0 – Нулевой |
| | 5. Правдивость и удовлетворенность | |
| 3. Толерантность | | |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное | Уровень |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут</p> <p>Шкала Индекс толерантности</p> | |
| | | >100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | | |
| <p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p> | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:</p> | Уровень выраженности |
| | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья | <p>По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой</p> |
| | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни | |
| | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью | |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей | | |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | | |
| <p>В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</p> | | |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | <p>Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p> | <p>Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий</p> |
| | <p>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</p> | <p>Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний >23 – Высокий</p> |
| | <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p> | |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | <p>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> | <p>Оценка/Уровень 1 - Нулевой 2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий</p> |
| | <p>Коммуникативные способности Организаторские способности</p> | |
| | <p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p> | <p>Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий</p> |
| | <p>1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.</p> | |
| | <p>Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | <p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий</p> |
| 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга. | <p>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | <p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p> |
| | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p> | <p>0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий</p> |
| 8. Профорientация | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные | <p>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> | <p>Уровень</p> |
| | <p>Общая шкала</p> | <p>0-4 - Нулевой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий |
| | Настойчивость | 0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий |
| | Самообладание | 0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий |
| | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий |
| | 1. Эмоциональная осведомленность; | Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий |
| | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); | |
| | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); | |
| | 4. Эмпатия; | |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). | | |
| Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий | |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | | |
| - негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. | Уровни |
| | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самооотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; | 0 – Нулевой 1-3 – Низкий |

| | | |
|--|---|---|
| | 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 4-7 – Средний 8-10 - Высокий |
| | Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам: | Уровень |
| | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье. | 0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий |
| 10. Студенческое самоуправление | | |
| Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности | Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий |
| | «Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность» | Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий |