



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММиМ  
Савинов  
20.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МАССООБМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалообработки
Кафедра	Металлургии и химических технологий
Курс	3, 4

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1005)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и химических технологий

18.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.С. Харченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ

20.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  А.С. Савинов


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиХТ, канд. техн. наук

 М.В.Шубина

Рецензент:

доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук

 Ю.В.Сомова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от 31.08.2020 г. № 1  
Зав. кафедрой А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и химических технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Харченко

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов понятийного аппарата о массообменных процессах аб-сорбции, перегонки (включая ректификацию), экстракции и сушки;
- формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Массообменные процессы химической технологии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Процессы и аппараты химической технологии

Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов

Аналитическая химия и физико-химические методы анализа

Общая химическая технология

Органическая химия

Техническая термодинамика и теплотехника

Технология огнеупоров

Физическая химия тугоплавких неметаллических и силикатных материалов

Коллоидная химия

Физика

Физическая химия

Математика

Начертательная геометрия и компьютерная графика

Общая и неорганическая химия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Моделирование химико-технологических процессов

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Химические реакторы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Массообменные процессы химической технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	способностью принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения
Знать	основные процессы массообмена, технические средства и их работу; методики расчетов для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов и выборе технических средств

Уметь	рассчитывать основные параметры процессов массообмена и технических средств и анализировать результаты этих расчётов; принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учётом экологических последствий их применения
Владеть	навыками расчета основных параметров процессов массообмена и технических средств; навыками в принятии конкретных технических решений при разработке технологических процессов массообмена и выборе технических средств и технологии с учётом экологических последствий их применения
ПК-9 способностью анализировать техническую документацию, подбирать оборудование, готовить заявки на приобретение и ремонт оборудования	
Знать	основное оборудование для массообменных процессов; общие подходы к подбору оборудования для массообменных систем, анализу технической документации, подготовке заявок на приобретение и ремонт оборудования
Уметь	анализировать техническую документацию на основное оборудование для массообменных процессов; подбирать оборудование для массообменных систем, готовить заявки на приобретение и ремонт оборудования
Владеть	навыками подбора основного оборудования для массообменных систем и анализа технической документации на него.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22,8 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 216,6 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1								
Абсорбция газов жидкостями. Конструкции абсорбционных аппаратов тарельчатого и насадочного типа	3	0,5			14	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы	Сдача контрольной работы, устный опрос	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		0,5			14			
Раздел 2								
Перегонка жидкостей. Ректификация бинарных смесей. Схемы перегонных установок и конструкции ректификационных колонн	3	0,5			24	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы	Сдача контрольной работы, устный опрос	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		0,5			24			
Раздел 3								
Экстракция в системах жидкость-жидкость. Экстракторы	3	0,5	6/4И		20	- самостоятельное изучение учебной литературы; - оформление контрольной работы; - оформление и подготовка к защите Лабораторной работы № 1	Сдача контрольной работы, устный опрос; сдача Лабораторной работы № 1	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		0,5	6/4И		20			

Раздел 4								
Сушка, основные положения теории тепловой сушки	3	0,3			14,1	- самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос – беседа по литературным источникам	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		0,3			14,1			
Раздел 5								
Мембранные процессы в химической технологии	3	0,2			16,6	- самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос – беседа по литературным источникам	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		0,2			16,6			
Итого за семестр		2	6/4И		88,7		экзамен	
Раздел 6								
Расчёт параметров процессов абсорбции газов в жидкостях	4	2		3/2И	75,3	- самостоятельное изучение учебной литературы; - выполнение КП	Устный опрос, контроль выполнения КП, защита КП	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		2		3/2И	75,3			
Раздел 7								
Расчёт параметров процесса ректификации бинарных смесей	4	2		3/2И	52,6	- самостоятельное изучение учебной литературы; - выполнение КП	Устный опрос – беседа по литературным источникам, защита КП	ПК-4, ПК-9
Итого по разделу		2		3/2И	52,6			
Итого за семестр		4		6/4И	127,9		кп,зачёт	
Итого по дисциплине		6	6/4И	6/4И	216,6		экзамен, курсовой проект, зачет	ПК-4,ПК-9

## 5 Образовательные технологии

1) Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- На практическом занятии семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2) Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий:

- Семинар-дискуссия (на практических занятиях и лабораторных работах) – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3) Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

4) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Выполнение студентами курсового проекта ориентировано на решение производственных задач с использованием проблемных технологических операций, на отыскание границ применимости полученных результатов, на поиск вариантов лучших решений.



**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Физико-химические основы процессов тепломассообмена: Учебное пособие / Архипов В.А. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 199 с.: ISBN 978-5-4387-0539-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/673007>

2. Процессы и аппараты химической технологии в технике защиты окружающей среды: Учебное пособие / К.Р. Таранцева, К.В. Таранцев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009258-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/429195> .

**б) Дополнительная литература:**

1. Конструирование и расчет элементов химического оборудования: учебник / И.И. Поникаров, С.И. Поникаров. - Москва : Альфа-М, 2010. - 382 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-174-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=2776> .

2. Нелинейные нестационарные эффекты в процессах массопереноса: монография / Гершанов В.Ю., Гармашов С.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 114 с. ISBN 978-5-9275-1232-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/552325> .

3. Теоретические основы теплотехники/Ляшков В. И. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 328 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-905554-85-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/496993> .

**в) Методические указания:**

1. Изучение процесса перегонки с водяным паром. Методические указания для лабораторной работы по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» для студентов по направлению 18.03.01 «Химическая технология». Магнитогорск, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019, 8 с.

2. Определение числа единиц переноса в процессе ректификации бинарной смеси. Методические указания для лабораторной работы по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» для студентов по направлению 18.03.01 «Химическая технология». Магнитогорск, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019, 14 с.

3. Определение коэффициента распределения при экстракции в жидкостях. Методические указания для лабораторной работы по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» для студентов по направлению 18.03.01 «Химическая технология». Магнитогорск, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019, 10 с.

4. Кинетика процесса сушки твердых материалов. Методические указания для лабораторной работы по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» для студентов по направлению 18.03.01 «Химическая технология». Магнитогорск, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2019, 10 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: химические лаборатории. Оснащение: Химические реактивы, Химическая посуда, Лабораторное оборудование, Таблица «Периодическая система химических элементов», Плакаты по темам рабочей программы.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий, Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к устным опросам – беседам по литературным источникам и индивидуальным заданиям по различным расчётам на практических занятиях и лабораторных работах, а также выполнение курсового проектирования.

Примерный перечень вопросов для устных опросов – бесед по темам (зачета и экзамена)

- Конструкция абсорберов
- Конструкция колонных аппаратов; схемы перегонки и ректификации
- Конструкция экстракторов
- Конструкция сушилок
- Основные закономерности мембранных процессов
- Расчёт параметров процессов абсорбции газов в жидкостях
- Расчёт параметров процесса ректификации бинарных смесей

1. Поверхностные или пленочные абсорберы
2. Насадочные абсорберы
3. Барботажные или тарельчатые абсорберы
4. Распыливающий абсорбер
5. Схемы абсорбционных установок
6. Простая перегонка
7. Фракционная перегонка
8. Простая перегонка с дефлегмацией
9. Перегонка с водяным паром
10. Ректификация
11. Расчет и анализ работы ректификационной колонны
12. Уравнения рабочих линий
13. Минимальное флегмовое число
14. Оптимальное флегмовое число
15. Определение числа рабочих тарелок
16. Тепловой баланс ректификационной колонны
17. Физические основы процесса экстракции
18. Равновесие в бинарных системах
19. Равновесие в трехфазных системах
20. Методы экстракции
21. Одноступенчатая экстракция
22. Многоступенчатая экстракция при перекрестном токе
23. Многоступенчатая противоточная экстракция
24. Изображение многоступенчатой противоточной экстракции на треугольной диаграмме
25. Устройство экстракционных аппаратов
26. Свойства влажного воздуха
27. Определение удельного расхода воздуха и тепла по I – x диаграмме
28. Статика сушки
29. Кинетика сушки. Кривая сушки
30. Материальный баланс установки
31. Устройство сушилок
32. Камерные сушилки

33. Туннельные сушилки
34. Ленточные сушилки
35. Петлевые сушилки
36. Барабанные сушилки
37. Сушилки с кипящим (псевдооживленным) слоем
38. Распылительные сушилки
39. Пневматические сушилки
40. Вакуум-сушильные шкафы
41. Гребковые вакуум-сушилки
42. Вальцовые сушилки
43. Терморadiационные сушилки
44. Высокочастотные (диэлектрические) сушилки
45. Сублимационные сушилки
46. Физические основы процесса абсорбции
47. Материальный баланс и расход абсорбента
48. Тепловой баланс установки
49. Скорость процесса абсорбции

Темы лабораторных работ:

1. Определение коэффициента распределения при экстракции в жидкостях.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Рассчитайте минимальное и оптимальное флегмовые числа: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси  $F = 84100$  кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси  $x_F = 0,28$ , дистиллята  $x_P = 0,94$ , кубового остатка  $x_W = 0,015$ ; давление в колонне (среднее)  $0,1$  МПа
2. Рассчитайте диаметр колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси  $F = 84100$  кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси  $x_F = 0,28$ , дистиллята  $x_P = 0,94$ , кубового остатка  $x_W = 0,015$ ; давление в колонне (среднее)  $0,1$  МПа
3. Рассчитайте кинетику процесса массообмена и определите число единиц переноса: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси  $F = 84100$  кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси  $x_F = 0,28$ , дистиллята  $x_P = 0,94$ , кубового остатка  $x_W = 0,015$ ; давление в колонне (среднее)  $0,1$  МПа
4. Рассчитайте кинетическую кривую и определите действительное числа тарелок: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси  $F = 84100$  кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси  $x_F = 0,28$ , дистиллята  $x_P = 0,94$ , кубового остатка  $x_W = 0,015$ ; давление в колонне (среднее)  $0,1$  МПа
5. Рассчитайте гидравлическое сопротивление колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси  $F = 84100$  кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси  $x_F = 0,28$ , дистиллята  $x_P = 0,94$ , кубового остатка  $x_W = 0,015$ ; давление в колонне (среднее)  $0,1$  МПа

Примерное задание на Курсовой проект:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Г.И. НОСОВА»

Кафедра металлургии и химических технологий

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВОЙ ПРОЕКТ  
по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии»

**Тема: «Расчёт и выбор насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях»**

Студенту

---

*Цель работы:*

Рассчитать параметры процесса абсорбции и насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях.

**Вариант – 1**

*Исходные данные:*

Улавливаемый заданный газ: *диоксид углерода*  
Производительность по воздуху при нормальных условиях  $20000 \text{ м}^3/\text{ч}$   
Начальная концентрация *диоксида углерода* в воздухе при нормальных условиях  $15\%$   
*об.* Эффективность очистки воздуха  $95\%$   
Эффективность десорбции  $99,9\%$   
Принять абсорбцию изотермической при средней температуре потоков в абсорбере  $10^\circ\text{C}$   
Давление газа на входе в абсорбер  $10 \text{ атм.}$

Срок сдачи: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ / доцент, к.т.н. Шубина М.В. /

Задание получил: \_\_\_\_\_ / студент гр. \_\_\_\_\_ /

Магнитогорск, 20 \_\_\_\_

Курсовой проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых проектов. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсового проекта. Совпадение тем курсовых проектов у студентов одной учебной группы не допускается.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовому проекту и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст

возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовой проект должен быть оформлен в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Пример задания на курсовой проект представлен в данном разделе выше.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b><i>ПК-4: способностью принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учётом экологических последствий их применения</i></b>		
Знать	<i>основные процессы массообмена, технические средства и их работу; методики расчетов для принятия конкретных технических решений при разработке технологических процессов и выборе технических средств</i>	<b><i>Перечень теоретических вопросов для устных опросов – бесед по темам и зачета:</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностные или пленочные абсорберы</li> <li>2. Насадочные абсорберы</li> <li>3. Барботажные или тарельчатые абсорберы</li> <li>4. Распыливающий абсорбер</li> <li>5. Схемы абсорбционных установок</li> <li>6. Простая перегонка</li> <li>7. Фракционная перегонка</li> <li>8. Простая перегонка с дефлегмацией</li> <li>9. Перегонка с водяным паром</li> <li>10. Ректификация</li> <li>11. Расчет и анализ работы ректификационной колонны</li> <li>12. Уравнения рабочих линий</li> <li>13. Минимальное флегмовое число</li> <li>14. Оптимальное флегмовое число</li> <li>15. Определение числа рабочих тарелок</li> <li>16. Тепловой баланс ректификационной колонны</li> <li>17. Физические основы процесса экстракции</li> <li>18. Равновесие в бинарных системах</li> <li>19. Равновесие в трехфазных системах</li> <li>20. Методы экстракции</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Одноступенчатая экстракция</li> <li>22. Многоступенчатая экстракция при перекрестном токе</li> <li>23. Многоступенчатая противоточная экстракция</li> <li>24. Изображение многоступенчатой противоточной экстракции на треугольной диаграмме</li> <li>25. Устройство экстракционных аппаратов</li> <li>26. Свойства влажного воздуха</li> <li>27. Определение удельного расхода воздуха и тепла по I – x диаграмме</li> <li>28. Статика сушки</li> <li>29. Кинетика сушки. Кривая сушки</li> <li>30. Материальный баланс установки</li> <li>31. Устройство сушилок</li> <li>32. Камерные сушилки</li> <li>33. Туннельные сушилки</li> <li>34. Ленточные сушилки</li> <li>35. Петлевые сушилки</li> <li>36. Барабанные сушилки</li> <li>37. Сушилки с кипящим (псевдооживленным) слоем</li> <li>38. Распылительные сушилки</li> <li>39. Пневматические сушилки</li> <li>40. Вакуум-сушильные шкафы</li> <li>41. Гребковые вакуум-сушилки</li> <li>42. Вальцовые сушилки</li> <li>43. Терморadiационные сушилки</li> <li>44. Высокочастотные (диэлектрические) сушилки</li> <li>45. Сублимационные сушилки</li> <li>46. Физические основы процесса абсорбции</li> <li>47. Материальный баланс и расход абсорбента</li> <li>48. Тепловой баланс установки</li> <li>49. Скорость процесса абсорбции</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>Уметь</p>	<p><i>рассчитывать основные параметры процессов массообмена и технических средств и анализировать результаты этих расчётов;</i>  <i>принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учётом экологических последствий их применения</i></p>	<p><b>Примерные задания для контрольной работы:</b></p> <p>1. Рассчитайте минимальное и оптимальное флегмовые числа: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_P = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_W = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) <math>0,1</math> МПа</p> <p>2. Рассчитайте диаметр колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_P = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_W = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) <math>0,1</math> МПа</p> <p>3. Рассчитайте кинетику процесса массообмена и определите число единиц переноса: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_P = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_W = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) <math>0,1</math> МПа</p> <p>4. Рассчитайте кинетическую кривую и определите действительное числа тарелок: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_P = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_W = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) <math>0,1</math> МПа</p> <p>5. Рассчитайте гидравлическое сопротивление колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_P = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_W = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) <math>0,1</math> МПа</p>
<p>Владеть</p>	<p><i>навыками расчета основных параметров процессов массообмена и технических средств;</i>  <i>навыками в принятии конкретных технических решений при разработке технологических процессов массообмена</i></p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>  <b>Овладеть навыками расчета и принятия технических решений при выполнении следующих лабораторных работ:</b></p> <p>1. Определение коэффициента распределения при экстракции в жидкостях.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>и выборе технических средств и технологии с учётом экологических последствий их применения</i></p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b>  <b>Примерное задание на Курсовой проект:</b>  <i>Тема: «Расчёт и выбор насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях»</i>  <b>Цель работы:</b>            Рассчитать параметры процесса абсорбции и насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях.  <b>Исходные данные:</b>            Улавливаемый заданный газ: <i>диоксид углерода</i>            Производительность по воздуху при нормальных условиях <i>20000 м<sup>3</sup>/ч</i>            Начальная концентрация <i>диоксида углерода</i> в воздухе при нормальных условиях <i>15% об.</i>            Эффективность очистки воздуха <i>95%</i>            Эффективность десорбции <i>99,9%</i>            Принять абсорбцию изотермической при средней температуре потоков в абсорбере <i>10°С</i>            Давление газа на входе в абсорбер <i>10 атм.</i></p>
<p><b>ПК-9: способностью анализировать техническую документацию, подбирать оборудование, готовить заявки на приобретение и ремонт оборудования</b></p>		
<p>Знать</p>	<p><i>основное оборудование для массообменных процессов; общие подходы к подбору оборудования для массообменных систем, анализу технической документации, подготовке заявок на приобретение и ремонт оборудования</i></p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды процессов массопередачи</li> <li>2. Способы выражения составов фаз</li> <li>3. Равновесие при массопередаче. Правило фаз</li> <li>4. Фазовое равновесие</li> <li>5. Материальный баланс и рабочая линия</li> <li>6. Направление массопередачи</li> <li>7. Закон диффузии</li> <li>8. Молекулярная диффузия</li> <li>9. Конвективный перенос</li> <li>10. Дифференциальное уравнение конвективной диффузии</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Механизм процесса массопереноса 12. Уравнение массоотдачи 13. Подобие процессов переноса массы 14. Уравнение массопередачи 15. Зависимость между коэффициентами массоотдачи и массопередачи 16. Движущая сила процессов массопередачи 17. Число единиц переноса 18. Определение числа единиц переноса 19. Высота единиц переноса 20. Коэффициент обогащения 21. Влияние перемешивания на среднюю движущую силу 22. Расчет основных размеров массообменных аппаратов 23. Расчет диаметра аппарата 24. Расчет высоты аппарата 25. Графоаналитический расчет числа ступеней массопередачи 26. Физические основы процесса абсорбции 27. Материальный баланс и расход абсорбента 28. Тепловой баланс установки 29. Скорость процесса абсорбции 30. Устройство абсорбционных аппаратов 31. Ректификация 32. Расчет и анализ работы ректификационной колонны 33. Устройство экстракционных аппаратов 34. Устройство сушилок
Уметь	<i>анализировать техническую документацию на основное оборудование для массообменных процессов; подбирать оборудование для массообменных систем, готовить заявки</i>	<b><i>Примерные задания для контрольной работы:</i></b> <i>Подберите тарельчатую ректификационную колонну по результатам следующих расчетов:</i> 1. Рассчитайте минимальное и оптимальное флегмовые числа: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси $F = 84100$ кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси $x_F = 0,28$ , дистиллята

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>на приобретение и ремонт оборудования</i>	<p><math>x_p = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_w = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) 0,1 МПа</p> <p>2. Рассчитайте диаметр колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_p = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_w = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) 0,1 МПа</p> <p>3. Рассчитайте кинетику процесса массообмена и определите число единиц переноса: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_p = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_w = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) 0,1 МПа</p> <p>4. Рассчитайте кинетическую кривую и определите действительное числа тарелок: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_p = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_w = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) 0,1 МПа</p> <p>5. Рассчитайте гидравлическое сопротивление колонны: смесь сероуглерод – ацетон; производительность установки по исходной смеси <math>F = 84100</math> кг/ч; составы жидкости, масс.доли НКК: исходной смеси <math>x_F = 0,28</math>, дистиллята <math>x_p = 0,94</math>, кубового остатка <math>x_w = 0,015</math>; давление в колонне (среднее) 0,1 МПа</p>
Владеть	<i>навыками подбора основного оборудования для массообменных систем и анализа технической документации на него.</i>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p><b>Примерное задание на Курсовой проект:</b></p> <p><i>Тема: «Расчёт и выбор насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях»</i></p> <p><i>Цель работы:</i> Рассчитать параметры процесса абсорбции и насадочного абсорбера для улавливания заданного газа водой из воздуха при заданных условиях.</p> <p><i>Исходные данные:</i> Улавливаемый заданный газ: <i>диоксид углерода</i> Производительность по воздуху при нормальных условиях <math>20000 \text{ м}^3/\text{ч}</math> Начальная концентрация <i>диоксида углерода</i> в воздухе при нормальных условиях <math>15\%</math></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>об.</i> Эффективность очистки воздуха 95% Эффективность десорбции 99,9% Принять абсорбцию изотермической при средней температуре потоков в абсорбере 10°С Давление газа на входе в абсорбер 10 атм.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Массообменные процессы химической технологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена, зачета и в форме выполнения и защиты курсового проекта.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

- для получения **«зачтено»** по дисциплине обучающийся должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- для получения **«незачтено»** по дисциплине обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Массообменные процессы химической технологии». При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

### **Показатели и критерии оценивания курсового проекта:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.