



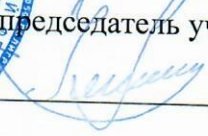
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**22.03.02 МЕТАЛЛУРГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Металлургия черных металлов**

Магнитогорск, 2019

ОП-зММ6-19-1

## 7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>— Государство и общество в Древнем мире</li> <li>— Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>— Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>— Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>— Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>— Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>— Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>— Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>— Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>— Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>— Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>— Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>— Смутное время в России.</li> <li>— Россия в XVII в.</li> <li>— Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>— Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>— Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>— Россия в первой половине XIX в.</li> <li>— Россия во второй половине XIX в.</li> <li>— Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>— Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>— Россия в 1917 г.</li> <li>— Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>— Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>— Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>— Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>— СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>— СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки</li> </ul>	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реформирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>– Особенности развития советской культуры.</li> <li>– Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</li> </ul> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьиуньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1894 г.;</li> <li>4. 1907 г.</li> </ol> <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1919 г.;</li> <li>2. 1921 г.;</li> <li>3. 1924 г.;</li> <li>4. 1927 г.</li> </ol> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухлетняя война;</li> <li>2. Северная война;</li> <li>3. Отечественная война;</li> <li>4. русско-турецкая война.</li> </ol> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1606-1607 гг.;</li> <li>2. 1670-1671 гг.;</li> <li>3. 1707-1708 гг.;</li> <li>4. 1773-1775 гг.</li> </ol> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1920 г.;</li> <li>4. 1922 г.</li> </ol> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РСФСР;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. СССР; 3. УССР; 4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1700 г.;</li> <li>2. 1721 г.;</li> <li>3. 1725 г.;</li> <li>4. 1800 г.</li> </ol> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1894 г.</li> </ol> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания.:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="734 528 1865 592"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1989;</td> <td style="width: 50%;">А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="734 1430 1865 1457"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</td> </tr> </table>	Группа А		Группа Б						1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;	Группа А		Группа Б		
Группа А		Группа Б																					
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																						
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																						
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																						
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																						
Группа А		Группа Б																					



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol>					
		Группа А		Группа			
		<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917; А) создание Временного правительства;</li> <li>2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;</li> <li>3. 1922; В) начало первой пятилетки;</li> </ol>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;                                   Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.        1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.        1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В.         1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С.        1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игорь                    А) 970;</li> <li>2. Владимир Мономах    Б) 977;</li> <li>3. Святослав I            В) 1113;</li> <li>4. Ярополк I                Д) 912.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p>1. учреждение Непременного совета;  2. сражение под Аустерлицем;  3. заключение Тильзитского мира;  4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».  5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».  Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="734 742 1865 810" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Группа Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России;      А) 1990;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;      Б) 1996;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;      В) 1989;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы;      Г) 1991;</li> <li style="text-align: right;">Д) 1993.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:  Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;  Северный союз русских рабочих»;  Земля и воля»;  Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> </ol>	Группа А	Группа Б			
Группа А	Группа Б						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>	
Знать	<p>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</p> <p>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</p> <p>- основные направления и проблематику современной философии;</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>— Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>— Мировоззрение. Его структура и формы.</li> <li>— Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ.</li> <li>— Философский анализ мифологического мировоззрения.</li> <li>— Религиозная картина мира.</li> <li>— Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>— Особенности древневосточной философии.</li> <li>— Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии.</li> </ul>	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>- Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>- Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>- Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>- Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>- Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>- Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>- Немецкая классическая философия.</li> <li>- Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>- Основные направления неклассической философии.</li> <li>- Основные особенности отечественной философии.</li> <li>- Учение о бытии в современной философии.</li> <li>- Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</li> <li>- Изменчивость мира: движение и развитие.</li> <li>- Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</li> <li>- Пространственно-временное измерение мира.</li> <li>- Проблема идеального в философии. Сознание.</li> <li>- Познание как процесс, его структура.</li> <li>- Специфика научного познания. Наука как институт.</li> <li>- Концепции истины в философии.</li> <li>- Особенности бытия человека.</li> <li>- Проблема свободы в философии.</li> <li>- Общество как система. Проблема социального.</li> <li>- Особенности социального развития.</li> <li>- 34. Культура и цивилизация.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>- представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская кон-</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	цепция или система;	<p>неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>- способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень вариантов письменных контрольных заданий:</b></p> <p><b>Вариант 1.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере?</li> <li>2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология?</li> <li>3. Каковы основные особенности философии Древней Индии?</li> <li>4. Какие основные проблемы решает школа патристики?</li> <li>5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм?</li> <li>6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения?</li> </ol> <p><i>Часть вторая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в истории философии складывается учение о бытии?</li> <li>2. Что такое движение и развитие в философии?</li> <li>3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения?</li> <li>4. Что представляет собой процесс познания?</li> <li>5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии?</li> <li>6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии?</li> <li>7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры?</li> <li>2. Какие выделяют части философского мировоззрения?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая?</p> <p>4. Как описывается мир в системе реализма?</p> <p>5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме?</p> <p>6. Какова суть материализма Фейербаха?</p> <p><i>Часть вторая.</i></p> <p>1. В чем диалектика бытия и небытия?</p> <p>2. Какие концепции развития существуют в философии?</p> <p>3. Какие черты характеризуют чувственное познание?</p> <p>4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии?</p> <p>5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке?</p> <p>6. Как в истории философии менялось представление о природе?</p> <p>7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</p> <p><b>Вариант 3.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <p>1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится?</p> <p>2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии?</p> <p>3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии?</p> <p>4. Какие черты присущи номиналистической картине мира?</p> <p>5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта?</p> <p>6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии?</p> <p><i>Часть вторая.</i></p> <p>1. Какие существуют типы бытия?</p> <p>2. Как характеризуют развитие законы диалектики?</p> <p>3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?</p> <p>4. Почему практику считают критерием истинности?</p> <p>5. Что такое эмпирический уровень научного познания?</p> <p>6. Что такое в философии личностное измерение человека?</p> <p>7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</p> <p><b>Вариант 4.</b></p> <p><i>Часть первая.</i></p> <p>1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения?</p> <p>2. Какие существуют философские дисциплины?</p> <p>3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля?</p> <p>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</p> <p>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века?</p> <p><i>Часть вторая.</i></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Какие модели единства мира существуют в философии?  2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии?  3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?  4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?  5. Какие существуют концепции истины?  6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?  7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p><b>Вариант 5.</b>  <i>Часть первая.</i>  1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?  2. Что такое гносеология как часть философии?  3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?  4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?  5. В чем суть объективного идеализма Гегеля?  6. В чем суть антициентистского направления философии XX века?</p> <p><i>Часть вторая.</i>  1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?  2. В чем сущность закона отрицания отрицания?  3. Какие черты сознания указывают на его идеальность?  4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии?  5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм?  6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества?  7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
<b>ОК-2 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>– Факторы производства.</li> <li>– Структура экономики.</li> <li>– Границы производственных возможностей общества.</li> <li>– Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>– Эластичность спроса и предложения.</li> <li>– Основы потребительского поведения.</li> <li>– Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>– Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> <li>– Определение цены и объема производства.</li> </ul>	Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</li> <li>– Особенности рынка совершенной конкуренции.</li> <li>– Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</li> <li>– Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</li> <li>– Основные макроэкономические показатели.</li> <li>– Совокупный спрос, совокупное предложение.</li> <li>– Модели макроэкономического равновесия.</li> <li>– Циклическое развитие экономики.</li> <li>– Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</li> <li>– Безработица: сущность, формы, оценка.</li> <li>– Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</li> <li>– Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</li> <li>– Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</li> <li>– Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</li> <li>– Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</li> <li>– Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</li> <li>– Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</li> <li>– Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</li> <li>– Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</li> <li>– Фонды рабочего времени. Показатели их использования</li> <li>– Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</li> <li>– Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</li> <li>– Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</li> <li>– Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</li> <li>– Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</li> <li>– Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</li> <li>– Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>расчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</li> <li>– Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</li> <li>– Основные экономические школы</li> </ul> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) низкие</li> <li>3) высокие</li> <li>4) непреодолимые</li> </ol> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) здания, сооружения, машины и оборудование  2) денежные средства, акции, облигации  3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке  4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)  Задание 6 (укажите один вариант ответа).  Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...  Варианты ответов:  1) валового выпуска  2) валового внутреннего продукта  3) чистого внутреннего продукта  4) валовой добавленной стоимости  Задание 7 (укажите один вариант ответа).  Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...  Варианты ответов:  1) инвестициями в модернизацию (реновацию)  2) портфельными инвестициями  3) индуцированными инвестициями  4) инвестициями в жилищное строительство  Задание 8 (укажите один вариант ответа).  Инфляция приведет к ...  Варианты ответов:  1) росту цен  2) увеличению реальных доходов кредиторов  3) увеличению денежных сбережений населения в банках  4) росту реальных доходов населения  Задание 9 (укажите один вариант ответа).  К безработным <b>не относят</b> ...  Варианты ответов:  1) недееспособных граждан старше 16 лет  2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства  3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>государства</p> <p>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</li> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> <li>– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</li> <li>– В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</li> <li>– Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</li> <li>– Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</li> <li>– В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</li> <li>– Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</li> <li>– Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		<p>Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</li> <li>– Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</li> <li>– Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</li> <li>– Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</li> <li>– Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</li> <li>– Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="734 970 1854 1043"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</li> <li>– Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</li> <li>– Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл.,</li> </ul>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции.</p> <p>Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическую</li> <li>2) практическую</li> <li>3) методологическую</li> <li>4) идеологическую</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присваивающий</li> <li>2) простой</li> <li>3) производящий</li> <li>4) постоянный</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пшеницы</li> <li>2) стали</li> <li>3) услуг парикмахерских</li> <li>4) автомобилей</li> </ol> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие множества продавцов и покупателей</li> <li>2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках</li> <li>3) отсутствие товаров-заменителей</li> <li>4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</li> </ol> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличит реальный объем производства</li> <li>2) не изменит уровня цен</li> <li>3) не изменит реального объема производства</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.</p>	<p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b> <b>Кейс 1</b> В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. <b>Задание 1:</b> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. <b>Задание 2:</b> Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ... 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <b>Задание 3:</b> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p> <p><b>Кейс 2</b> Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>2) снижения производства и потребления сигарет</li> <li>3) поддержать потребителей сигарет</li> <li>4) поддержать производителей сигарет</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению</li> <li>2) предложения вправо вниз</li> <li>3) увеличению</li> <li>4) предложения влево вверх</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b> Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большой части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>2) неограниченность  3) исчерпаемость  4) материальная форма  Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).  Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...  Варианты ответов:  1) лесные ресурсы  2) кондиционер  3) солнечный свет  4) воздух  Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).  Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.  1. Производство  2. Распределение  3. Потребление  Варианты ответов:  1) процесс создания полезного продукта  2) определение доли каждого человека в произведенном продукте  3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей  4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p><b>Кейс 4</b>  Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.  Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.  Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="734 1177 1854 1369"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.  Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000	
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																			
Основные рабочие	50	25000																			
Вспомогательные рабочие	30	22000																			
Руководители	10	40000																			
Специалисты	12	35000																			
Служащие	2	20000																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.            Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.            Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия дисциплины «Производственный менеджмент»            - основные методы исследований, используемых в области экономики и управления производством</p>	<p>Перечень тем для подготовки к экзамену по дисциплине «Производственный менеджмент»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия, функции и элементы операционного менеджмента коммерческого предприятия</li> <li>– Производство и услуги в операционном менеджменте коммерческого предприятия</li> <li>– Основные модели организации и системы управления операциями</li> <li>– Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Выбор альтернатив эффективного управления.</li> <li>– Особенности, функции задачи, основные принципы и методы оценки уровня организация производственного процесса</li> <li>– «Теория ограничений» - понятие и особенности</li> <li>– Особенности определения «узких мест»</li> <li>– Управление операционной системой на основе «теории ограничений»</li> <li>– Особенности построения календарного плана производства и плана-графика производства.</li> <li>– Распределение ресурсов для выполнения производственной программы</li> <li>– Сущность, понятие и особенности эффекта операционного рычага</li> <li>– Условия осуществления безубыточности производственной программы</li> <li>– Сущность, понятие и особенности, функции задачи, основные принципы планирования себестоимости, стоимости и прибыли</li> <li>– Особенности планирования бюджета полной себестоимости, бюджета продаж и бюджета прибылей и убытков предприятия</li> <li>– Сущность, понятие виды и особенности экономических и производственных рисков</li> <li>– Управление рисками</li> <li>– Сущность, понятие и особенности, функции задачи, основные принципы и методы определения эффективности деятельности предприятия</li> <li>– Особенности оценки эффективности деятельности предприятия</li> <li>– Плановые расчеты и показатели оценки эффективности деятельности предприятия</li> </ul> <p>Проверочный тест:            1. На какой фазе жизненного цикла товара основное внимание управления сосредоточено на отработке конструкции на технологичность и освоении устойчивого выпуска товара с минимально возможными производственными издержками:            а) введение;  <u>б) рост;</u>            в) зрелость;</p>	Производственный менеджмент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) спад.</p> <p>2. Для какого вида исследований в наибольшей степени характерна неопределенность содержания и оценок:  <u>а) фундаментальные</u>; б) поисковые; в) прикладные; г) ОКР.</p> <p>3. На какой стадии разработки оформляются конструкторские документы, предназначенные для изготовления и испытания опытного образца (опытной партии):  а) технического задания;  б) технического предложения;  в) эскизного проекта;  г) технического проекта;  <u>д) рабочей документации.</u></p> <p>4. Какой технологический процесс разрабатывается для изготовления предметов с различными конструктивными, но общими технологическими признаками:  а) единичный; б) типовой; <u>в) групповой</u>; г) правильный ответ отсутствует.</p> <p>5. Что такое “критический путь” на сетевом графике:  а) это наименее обеспеченная ресурсами непрерывная цепочка работ от исходного к завершающему событию сети;  б) это наименее протяженная во времени непрерывная цепочка работ от исходного к завершающему событию сети;  <u>в) это наиболее протяженная во времени непрерывная цепочка работ от исходного к завершающему событию сети;</u>  г) это непрерывная цепочка наиболее ресурсоемких работ от исходного к завершающему событию сети.</p> <p>6. Если имеется возможность определить (задать) вероятность благоприятного и неблагоприятного исхода при принятии решения, то такая ситуация в терминах теории принятия решений классифицируется как:  а) условия определенности;  <u>б) условия риска;</u>  в) условия неопределенности;  г) правильный ответ отсутствует.</p> <p>7. Какая из систем сетевого планирования и управления позволяет учесть возможность вероятностного разветвления хода развития работ:  а) СРМ;  б) PERT/ Time;  в) PERT/ Cost;  <u>г) GERT.</u></p> <p>8. Как классифицируется в терминах теории массового обслуживания система, в которой реализуется многооперационный рабочий процесс с параллельно работающими на операциях несколькими рабочими местами:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		а) одноканальная однофазная система обслуживания; б) одноканальная многофазная система обслуживания; в) многоканальная однофазная система обслуживания; <u>г) многоканальная многофазная система обслуживания.</u> 9. Организационное проектирование участков, цехов, заводов выполняется в случае, когда для перехода на выпуск новой продукции необходимо: а) создание нового производства; б) реконструкция действующего производства; в) техническое перевооружение действующего производства; <u>г) все из перечисленного верно.</u>									
Уметь	- приобретать знания в области экономики предприятия и управления производством - применять экономические знания в профессиональной деятельности; обосновывать принятие управленческих решений в профессиональной деятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год - 10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %. Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере: 1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства - 75 млн. руб., 3 вариант строительства - 80 млн. руб.</p> <p>2. Предприятие владеет машиной, которая была полностью амортизирована и может быть продана по рыночной стоимости. Есть возможность купить новую машину для замены старой. В этом случае ожидается сокращение издержек производства. Увеличение выпуска товарной продукции не предполагается. Выгодна ли покупка новой машины, если предприятие требует 10%-ную годовую реальную норму дохода на инвестиции?</p> <p>Таблица 5 Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="734 995 1854 1248"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 995 1005 1182">Продажная цена старой машины, тыс.руб.</th> <th data-bbox="1005 995 1279 1182">Цена приобретения новой машины, тыс.руб.</th> <th data-bbox="1279 995 1581 1182">Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.</th> <th data-bbox="1581 995 1854 1182">Срок использования новой машины, лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1182 1005 1248">80</td> <td data-bbox="1005 1182 1279 1248">500</td> <td data-bbox="1279 1182 1581 1248">70</td> <td data-bbox="1581 1182 1854 1248">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. По проекту производится немедленная покупка оборудования стоимостью \$110,000, ежегодное поступление денежных средств - \$24,400 в течение пяти лет. Закупленное оборудование в связи с устареванием через пять лет будет стоить \$10,000. Амортизация производится по прямолинейному методу. Вычислить доходность задействованного капитала.</p> <p><b>№3</b>            Предприятие специализируется на выпуске двух изделий – А и В. Маркетинговые исследования показали, что в планируемом году емкость рынка по продукту А составит 4800 тыс. шт., а по</p>	Продажная цена старой машины, тыс.руб.	Цена приобретения новой машины, тыс.руб.	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет	80	500	70	5	
Продажная цена старой машины, тыс.руб.	Цена приобретения новой машины, тыс.руб.	Годовая сумма сокращения издержек производства от использования новой машины, тыс. руб.	Срок использования новой машины, лет								
80	500	70	5								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																													
		<p>продукту В – 3300 тыс. шт. Предприятие планирует занять 10% на рынке каждого вида изделия. Сезонные колебания на продукцию предприятия представлены в табл.1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="13" style="text-align: center;">Сезонные колебания спроса на продукцию предприятия</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Изделия</th> <th colspan="12" style="text-align: center;">Спрос по месяцам, тыс. шт.</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Январь</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Февраль</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Март</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Май</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Июнь</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Июль</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Август</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сентябрь</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">240</td> <td style="text-align: center;">340</td> <td style="text-align: center;">580</td> <td style="text-align: center;">620</td> <td style="text-align: center;">820</td> <td style="text-align: center;">480</td> <td style="text-align: center;">430</td> <td style="text-align: center;">380</td> <td style="text-align: center;">240</td> <td style="text-align: center;">240</td> <td style="text-align: center;">240</td> <td style="text-align: center;">190</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">280</td> <td style="text-align: center;">280</td> <td style="text-align: center;">280</td> <td style="text-align: center;">280</td> <td style="text-align: center;">280</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">280</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать величины запасов готовой продукции каждого вида на складе по месяцам и среднегодовые при условии равномерного производства продукции и реализации ее с учетом сезонных колебаний спроса и начального запаса продукции А на складе на 01.01. в размере 71 тыс. шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пояснения к решению.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить планируемый объем реализации продукции на год и по месяцам.</li> <li>2. Рассчитать ежемесячный объем производства при условии равномерного производства.</li> <li>3. Рассчитать запасы готовой продукции на складе по каждому виду изделия. Расчеты рекомендуется проводить в таблице (форму см. табл.2)</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Расчет запасов готовой продукции на складе</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Месяц</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Объем производства</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Объем производства</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Запасы на складе по месяцам</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">на начало</th> <th style="text-align: center;">изменения</th> <th style="text-align: center;">на конец</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Итого</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Среднегодовые запасы продукции на складе</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Сезонные колебания спроса на продукцию предприятия													Изделия	Спрос по месяцам, тыс. шт.												Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	А	240	340	580	620	820	480	430	380	240	240	240	190	В	270	270	270	270	270	280	280	280	280	280	270	280	Расчет запасов готовой продукции на складе						Месяц	Объем производства	Объем производства	Запасы на складе по месяцам			на начало	изменения	на конец																			Итого						Среднегодовые запасы продукции на складе						
Сезонные колебания спроса на продукцию предприятия																																																																																																																
Изделия	Спрос по месяцам, тыс. шт.																																																																																																															
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь																																																																																																				
А	240	340	580	620	820	480	430	380	240	240	240	190																																																																																																				
В	270	270	270	270	270	280	280	280	280	280	270	280																																																																																																				
Расчет запасов готовой продукции на складе																																																																																																																
Месяц	Объем производства	Объем производства	Запасы на складе по месяцам																																																																																																													
			на начало	изменения	на конец																																																																																																											
Итого																																																																																																																
Среднегодовые запасы продукции на складе																																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы																																																																							
		Начальный запас продукции на 01.01 следующего года																																																																															
Владеть	<p>- навыками обобщения результатов организационно - управленческих решений;</p> <p>- навыками использования основных экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1</b></p> <p>В таблице даны величины абсолютных затрат на качество. Определить величины затрат относительно объема продаж. Построить график и проанализировать тенденцию изменения затрат на качество.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="734 485 1865 1126"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Затраты (тыс. руб)</th> <th colspan="8">Период</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На профилактику</td> <td>865</td> <td>862</td> <td>1776</td> <td>2078</td> <td>2071</td> <td>2064</td> <td>2067</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>На контроль</td> <td>8351</td> <td>8353</td> <td>8640</td> <td>8057</td> <td>8085</td> <td>8327</td> <td>7475</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Внутренние потери</td> <td>17568</td> <td>17280</td> <td>16372</td> <td>14355</td> <td>13512</td> <td>12787</td> <td>8941</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Внешние потери</td> <td>8064</td> <td>7778</td> <td>7786</td> <td>7296</td> <td>7471</td> <td>7178</td> <td>7011</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Общие затраты</td> <td>34848</td> <td>34273</td> <td>34574</td> <td>31786</td> <td>31139</td> <td>30356</td> <td>25494</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Объем продаж</td> <td>346764</td> <td>390671</td> <td>423851</td> <td>504127</td> <td>509550</td> <td>582375</td> <td>692009</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: Задача решается с применением MS Excel.</p> <p><b>№2</b></p> <p>Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь?</li> <li>2. Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете?</li> <li>3. Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости?</li> <li>4. «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение?</li> </ol>								Затраты (тыс. руб)	Период								1	2	3	4	5	6	7		На профилактику	865	862	1776	2078	2071	2064	2067	3	На контроль	8351	8353	8640	8057	8085	8327	7475	7	Внутренние потери	17568	17280	16372	14355	13512	12787	8941	8	Внешние потери	8064	7778	7786	7296	7471	7178	7011	7	Общие затраты	34848	34273	34574	31786	31139	30356	25494	2	Объем продаж	346764	390671	423851	504127	509550	582375	692009	83	
Затраты (тыс. руб)	Период																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7																																																																										
На профилактику	865	862	1776	2078	2071	2064	2067	3																																																																									
На контроль	8351	8353	8640	8057	8085	8327	7475	7																																																																									
Внутренние потери	17568	17280	16372	14355	13512	12787	8941	8																																																																									
Внешние потери	8064	7778	7786	7296	7471	7178	7011	7																																																																									
Общие затраты	34848	34273	34574	31786	31139	30356	25494	2																																																																									
Объем продаж	346764	390671	423851	504127	509550	582375	692009	83																																																																									



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																															
		<p>5. «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?</p> <table border="1" data-bbox="732 344 1865 512"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="5">Потоки денежных средств (CF)</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>-5000</td> <td>+1000</td> <td>+1000</td> <td>+3000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>-1000</td> <td>0</td> <td>+1000</td> <td>+2000</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>-5000</td> <td>+1000</td> <td>+1000</td> <td>+3000</td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>№3</b>          Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.</p> <p><b>№4</b>          Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.</p> <p>1. Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?          2. Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить?          3. Обычно арендная плата, описанная в вопросе (2), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год?          Примечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (1), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <table border="1" data-bbox="732 1190 1865 1385"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Машина А</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>40000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>№5</b> Определить недостающие показатели, используя исходные данные, согласно таблице.          Задание представлено для выполнения по вариантам.</p>	Проект	Потоки денежных средств (CF)					0	1	2	3		А	-5000	+1000	+1000	+3000		Б	-1000	0	+1000	+2000	+	С	-5000	+1000	+1000	+3000	+	Годы	Машина А		0	40000		1	10000		2	10000		3	10000		4	-		
Проект	Потоки денежных средств (CF)																																																	
	0	1	2	3																																														
А	-5000	+1000	+1000	+3000																																														
Б	-1000	0	+1000	+2000	+																																													
С	-5000	+1000	+1000	+3000	+																																													
Годы	Машина А																																																	
0	40000																																																	
1	10000																																																	
2	10000																																																	
3	10000																																																	
4	-																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																															
		<p style="text-align: center;"><b>Таблица Исходные и расчетные данные</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вариант</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Стоимость основных фондов, тыс. руб.</th> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коэффициент износа, %</th> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Годовая сумма амортизации, тыс. руб.</th> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Норма амортизации, %</th> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Срок эксплуатации основных фондов, лет.</th> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Срок полезного использования, лет</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Первоначальная стоимость, тыс. руб.</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Остаточная стоимость, тыс. руб.</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Износ, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">87,5</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">150</td> <td></td> <td style="text-align: center;">27</td> <td></td> <td style="text-align: center;">13,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">161</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">225</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">13,5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">97,5</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td></td> <td style="text-align: center;">6,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">275</td> <td style="text-align: center;">178,75</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">13,75</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">133,2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5,5</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">330</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">7,5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> <td style="text-align: center;">391</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Стоимость основных фондов, тыс. руб.			Коэффициент износа, %	Годовая сумма амортизации, тыс. руб.	Норма амортизации, %	Срок эксплуатации основных фондов, лет.	Срок полезного использования, лет	Первоначальная стоимость, тыс. руб.	Остаточная стоимость, тыс. руб.	Износ, тыс. руб.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1		87,5	37,5				3		2	150		27		13,5				3		161		8			1		4				28	14	7			5	225				13,5		5		6			97,5	39		6,5			7	275	178,75			13,75				8			133,2			5,5	8		9	330					7,5	4		10		391		8			1		
Вариант	Стоимость основных фондов, тыс. руб.			Коэффициент износа, %	Годовая сумма амортизации, тыс. руб.	Норма амортизации, %						Срок эксплуатации основных фондов, лет.	Срок полезного использования, лет																																																																																																					
	Первоначальная стоимость, тыс. руб.	Остаточная стоимость, тыс. руб.	Износ, тыс. руб.																																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																										
1		87,5	37,5				3																																																																																																											
2	150		27		13,5																																																																																																													
3		161		8			1																																																																																																											
4				28	14	7																																																																																																												
5	225				13,5		5																																																																																																											
6			97,5	39		6,5																																																																																																												
7	275	178,75			13,75																																																																																																													
8			133,2			5,5	8																																																																																																											
9	330					7,5	4																																																																																																											
10		391		8			1																																																																																																											
Знать	Средства и методы стимулирования сбыта продукции. Систему финансирования инновационной деятельности. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система финансирования инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>3. Понятие и экономическое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Экономические показатели, характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям.</li> <li>4. Источники финансирования инновационных проектов.</li> <li>5. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>6. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>7. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> </ol>	Продвижение научной продукции																																																																																																															
Уметь	Анализировать рынок научно-технической продукции. Выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка (написание) рефератов на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной деятельности, показатели ее характеризующие, источники финансирования.</li> <li>2. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>3. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>4. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.</li> </ol>																																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям. 6. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования. 7. Средства и методы стимулирования сбыта продукции. 8. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. 9. Основные этапы продвижения научного товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции. 10. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. 11. Производственный процесс и основные принципы его организации. 12. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.	
Владеть	Методами стимулирования сбыта продукции. Способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	<i>Творческие задания:</i>  1. Разработать концепцию (методику) стимулирования сбыта конкретной научно-технической продукции. 2. Разработать концепцию (методику) оценивания значимости и практической пригодности конкретной инновационной продукции.	
<b>ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	- базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; - базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи	<b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера  <b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b> 1. Выполните лексико-грамматические задания теста 2. Ответьте на вопросы лингвострановедческого характера. 3. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения. Образец итогового теста  <u>Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</u> 1. ShameonyouNick! You never do any work! You are so ..... ! a) hard-working b) lazy c) shy d) self-confident  2. I don't like cooking. I prefer to buy ready-made food in the nearest ..... a) cookery	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) newsagent c) butcher's d) baker's</p> <p>3. The Fenders don't go in for sports. But every morning Mr. Fender and his son James exercise with the .....</p> <p>a) puck b) dumbbells c) ski slope d) raft</p> <p>4. When I travel I usually book tickets .....</p> <p>a) early b) fast c) in advance d) slow</p> <p>5. What a pity! Julia broke her leg and now she is .....</p> <p>a) on leave b) unemployed c) dismissed d) on sick leave</p> <p>6. The level of ..... is really very high in this city.</p> <p>a) unemployless b) unemployful c) unemployment d) unemployed</p>	
Уметь	<p>- читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; - оформлять информацию на иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <p>1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики 3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем</p> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <p>1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация 2. Дополните минидиалог, используя предложенные ниже реплики 3. Расположите части письма в правильной последовательности</p> <p style="text-align: center;">Образец итогового теста</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Nancy's hair ..... long and wavy.  a) are  b) is  c) am  d) were</p> <p>8. The Nile is ..... river in Africa.  a) the longest  b) longer  c) long  d) longest</p> <p>9. Where ..... your father ..... ?  a) do, works  b) does, works  c) do, work  d) does, work</p> <p>10. Look! Mike and Fred ..... football in the yard.  a) are playing  b) play  c) playing  d) is playing</p> <p>11. Max and Roberta ..... yesterday.  a) don't go shopping  b) didn't went shopping  c) didn't go shopping  d) doesn't went shopping</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- навыками делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке;</li> <li>- приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов.</li> </ul>	<p><b>Оценочные средства для зачета (1-2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сообщение / презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст.</li> <li>3. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</li> </ol> <p><b>Оценочные средства для экзамена (3 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания теста.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>3. Расположите части письма в правильном порядке.</p> <p>12. I ..... my basketball team yesterday at 5 o'clock.  a) supported  b) support  c) was supporting  d) am supporting</p> <p>13. In two weeks Ann .....  a) will get married  b) is getting married  c) got married  d) gets married</p> <p>14. When the match .....over, I ..... to my friend Ali.  a) will be, will go  b) is, go  c) will be, go  d) is, will go</p> <p>15. In some years I ..... to travel around the world.  a) can  b) should  c) will be able  d) must</p> <p>16. How ..... time do you need to repair my car? – Two hours.  a) much  b) many  c) few  d) alittle</p>	
Знать	– структуру и содержание межкультурного взаимодействия; – суть ценностно-смысловых отношений в межличностной коммуникации;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Структура и состав культурологического знания.</p> <p>2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры.</p> <p>3. Культурантропология.</p>	Культурология и межкультурное взаимодействие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>– движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>4. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>5. Методы культурологического исследования.</p> <p>6. Понятие культуры и её функции.</p> <p>7. Культурогенез.</p> <p>8. Культура, природа и цивилизация.</p> <p>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</p> <p>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</p> <p>11. Культурная картина мира.</p> <p>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</p> <p>13. Субкультура и контркультура.</p> <p>14. Массовая и элитарная культура.</p> <p>15. Функции, ценности и нормы культуры.</p> <p>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</p> <p>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</p> <p>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</p> <p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><b>Тест:</b>  <b>1. Культурология как система знаний о культуре изучает:</b>  А) образ жизни людей;  Б) культурный уровень людей;  В) шедевры мировой культуры;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) символ значения артефактов.</p> <p><b>2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на:</b></p> <p>А) движущие силы культуры;  Б) нормы и санкции;  В) символы и знаки культуры;  Г) функции культуры в обществе.</p> <p><b>3. Предметом изучения культурологии являются:</b></p> <p>А) теории развития общества, культурные эпохи;  Б) взаимосвязи между различными историческими периодами;  В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение;  Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.</p> <p><b>4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению:</b></p> <p>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;  Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени;  В) возможности реставрации памятников культуры;  Г) античной культуры.</p> <p><b>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:</b></p> <p>А) анализ продуктов жизнедеятельности;  Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;  В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;  Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</p> <p><b>6. К предметному полю культурологии не относится...</b></p> <p>А) культуроведение;  Б) психология культуры;  В) социология;  Г) богословие культуры.</p> <p><b>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</b></p> <p>А) структурно-функционального;  Б) исторического;  В) философского;  Г) компаративного.</p> <p><b>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</b></p> <p>А) компаративный;  Б) эмпирический;  В) диахронический;  Г) прикладной.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</b>  А) социология;  Б) культурная антропология;  В) культурология;  Г) философия культуры.</p> <p><b>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания.</b>  А) прикладные;  Б) юридические;  В) технические;  Г) педагогические.</p> <p><b>11. Культурологическое знание востребовано:</b>  А) экологией;  Б) теорией систем;  В) географией;  Г) политологией.</p> <p><b>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для:</b>  А) обеспечение межкультурной коммуникации;  Б) освоения новых территорий;  В) просвещения отсталых народов;  Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p><b>13. Культурология опирается на достижения _____ наук.</b>  А) исторических;  Б) математических;  В) биологических;  Г) политических.</p> <p><b>14. Статус культурологии современной системе наук определяется:</b>  А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания;  Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс;  В) продолжительной историей;  Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p><b>15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в:</b>  А) общей генеалогии;  Б) сходных методах исследования;  В) тождестве научных выводов;  Г) единой терминологии.</p> <p><b>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...</b>  А) логика</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) философия В) социология Г) этнография.</p> <p><b>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</b></p> <p>А) экономические; Б) искусствоведческие; В) технические; Г) культурологические.</p> <p><b>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</b></p> <p>А) практический; Б) обобщающий; В) ретроспективный; Г) понимающий.</p> <p><b>19. Прикладная культурология изучает:</b></p> <p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей.</p> <p><b>20. Предметом исторической культурологии является:</b></p> <p>А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p>	
Уметь	<p>– общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия;</p> <p>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– анализировать проблемы культурных процессов;</p> <p>– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– анализировать и оценивать культурные процессы и явления,</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> <li>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</li> <li>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</li> <li>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготавливает души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого</li> </ul> </li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, непреступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межкультурного взаимодействия;</li> <li>– критического восприятия культурно значимой информации;</li> </ul>	<p><b>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</b></p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками социокультурного анализа современной действительности;</p> <p>– навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позиций расовой, национальной, религиозной терпимости.</p>	<p>понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p>	
<b>ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
Знать	<p>– суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества;</p> <p>– содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности;</p> <p>– методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и состав культурологического знания.</li> <li>2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры.</li> <li>3. Культурантропология.</li> <li>4. Теоретическая и прикладная культурология.</li> <li>5. Методы культурологического исследования.</li> <li>6. Понятие культуры и её функции.</li> <li>7. Культурогенез.</li> <li>8. Культура, природа и цивилизация.</li> <li>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</li> <li>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</li> <li>11. Культурная картина мира.</li> <li>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</li> <li>13. Субкультура и контркультура.</li> <li>14. Массовая и элитарная культура.</li> <li>15. Функции, ценности и нормы культуры.</li> <li>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</li> <li>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</li> <li>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</li> <li>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</li> <li>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</li> </ol>	Культурология и межкультурное взаимодействие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:</b></p> <p>А) естественным процессом развития общества;</p> <p>Б) представлением каждого человека;</p> <p>В) функцией культуры;</p> <p>Г) обязанностью государства.</p> <p><b>2. Функцией культуры является:</b></p> <p>А) руководство политическими институтами;</p> <p>Б) создание смыслов человеческой деятельности:</p> <p>управление законами природы;</p> <p>Г) развитие производительных сил.</p> <p><b>3. Культура определяет:</b></p> <p>А) степень развитости общества;</p> <p>Б) ответственность общества перед будущим поколением;</p> <p>В) модели поведения человека в обществе;</p> <p>Г) уровень жизни людей.</p> <p><b>4. Культура складывается из:</b></p> <p>А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения;</p> <p>Б) культурных традиций и новаций;</p> <p>В) творцов и потребителей культуры;</p> <p>Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.</p> <p><b>5. Культура представляет собой:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) эталон поведения;  Б) проявление творческих сил человека;  В) правила приличия;  Г) эстетический эталон.</p> <p><b>6. К основным формам культуры не относится культура</b></p> <p>А) элитарная;  Б) народная;  В) массовая;  Г) охотников и собирателей.</p> <p><b>7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным _____</b></p> <p>А) компонентом;  Б) универсалиями;  В) наследием;  Г) ареалом.</p> <p><b>8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура.</b></p> <p>А) художественная;  Б) этническая;  В) политическая;  Г) экономическая.</p> <p><b>9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</b></p> <p>А) социальным положением индивида;  Б) средствами массовой информации;  В) актуальной культурой общества;  Г) природной способностью индивида.</p> <p><b>10. Система норм представляет собой:</b></p> <p>А) набор запретов, подавляющих волю человека;  Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;  В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;  Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p><b>11. Культурная норма представляет собой:</b></p> <p>А) норму права, закреплённую законодательством;  Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;  В) рефлекс, выработанный обществом;  Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p><b>12. Ценности человека формируются:</b></p> <p>А) на основе законов добра и зла;  Б) в процессе социализации;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) благодаря научному знанию;  Г) вместе с молоком матери.</p> <p><b>13. Под ценностями понимается:</b>  А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;  Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;  В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;  Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p> <p><b>14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...</b>  А) Э. Кассисер;  Б) З. Фрейд;  В) Р. Риккард;  Г) К. Ясперс.</p> <p><b>15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...</b>  А) новации;  Б) стремление к прогрессу;  В) предпринимательство;  Г) традиция.</p> <p><b>16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...</b>  А) ценности;  Б) идеалы;  В) правила;  Г) регулятив.</p> <p><b>17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...</b>  А) ролевые;  Б) индивидуальные;  В) групповые;  Г) общекультурные.</p> <p><b>18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)...</b>  А) свобода;  Б) деньги;  В) счастье;  Г) любовь.</p> <p><b>19. Текстом культуры является:</b>  А) Интернет-форум;  Б) выступление оратора на тему культуры;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) картина мира, свойственная данной культуры;  Г) любой опубликованный в печати текст.</p> <p><b>20. Символ позволяет:</b>  А) получить общественное признание;  Б) повысить эффективность;  В) понять достоинства своей культуры;  Г) отличить своих от чужих.</p>	
Уметь	<p>– анализировать и оценивать социокультурную ситуацию;  – объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления;  – планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной информации.</p>	<p><b>Практические задания:</b>  1. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.  2. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.  3. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:  • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;  • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;  • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злостную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранных Бога, Дьявол в своем ликование не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;  • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;  • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;  • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;  • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> <li>4. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</li> <li>5. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</li> <li>6. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью;</li> <li>– навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</li> <li>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</li> </ul>	<p><b>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</b></p> <p>1. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках».</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>2. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>3. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>4. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p>	
Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Команда как особый вид малой группы. Типы команд.</li> <li>– Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы.</li> <li>– Лидерство в команде.</li> <li>– Этапы командообразования.</li> <li>– Принципы командной работы.</li> <li>– Категории команд в зависимости от цели формирования.</li> <li>– Пути командообразования.</li> <li>– Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.</li> <li>– Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.</li> <li>– Стихийное и целенаправленное формирование команды.</li> <li>– Управление взаимоотношениями в команде</li> <li>– Определение общения. Функции общения.</li> <li>– Проблемы, барьеры, ошибки в общении.</li> <li>– Отражение проблемы общения в теоретических концепциях.</li> <li>– Источники распознавания состояний партнера.</li> <li>– Интерпретация невербального поведения партнера.</li> </ul>	Технология командообразования и саморазвития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гендерные особенности в деловом общении.</li> <li>– Инструменты управления командными взаимоотношениями.</li> <li>– Работа с конфликтами в команде.</li> <li>– Трудности работы в команде.</li> <li>– Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.</li> <li>– Виды тренингов командообразования и особенности их применения.</li> <li>– Тим-билдинг как способ формирования команды.</li> <li>– Веревоочный курс как способ формирования команды.</li> </ul>	
Уметь	<p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Отрабатывается в больших тренинговых играх «Катастрофа на воздушном шаре», «Утро на даче» и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест (пример)</b></p> <p>1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их психический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим потребностям организации, называется:</p> <p>А) командообразование;  Б) групповая сплоченность;  В) ценностно-ориентационное единство.</p> <p>2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:</p> <p>А) в конце 19 века;  Б) во второй половине 20 века;  В) в начале 20 века.</p> <p>3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:</p> <p>А) вопросы комплектования команд;  Б) формирование командного духа;  В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;  Г) все ответы не верны.</p> <p>4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы участников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:</p> <p>А) сплоченность;  Б) группа;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) команда.	
Владеть	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	<p>- Отрабатывается в «Тренинге принятия управленческих решений», деловых играх «Теремок», «Самолеты» и т.п.</p> <p>- Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др.</p> <p>Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжительность не более 10 мин.;</li> <li>-участие всех членов команды (обязательно);</li> <li>-форма подачи – свободная;</li> </ul> <p>-понятная и интересная форма представления материала.</p>	
<b>ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие жизненного пути.</li> <li>– Понятие жизненной позиции.</li> <li>– Понятие жизненной перспективы.</li> <li>– Понятие жизненного сценария.</li> <li>– Личность как субъект жизненного пути.</li> <li>– Личностный рост и его патогенные механизмы.</li> <li>– Признаки остановки личностного роста.</li> <li>– Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.</li> </ul>	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	<p>Проводить и анализировать тесты на выявление типа темперамента, общей эмоциональной направленности, своей командной роли, личностной агрессивности и конфликтности.</p> <p><b>Пример итогового теста</b></p> <p>5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не гаюг к этому ни малейших усилий, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) потенциальная команда;</li> <li>Б) псевдокоманда;</li> <li>В) рабочая группа.</li> </ul> <p>6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно одеяствующих и координирующих свои усилия, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) команда;</li> <li>Б) рабочая группа;</li> <li>В) псевдокоманда.</li> </ul> <p>7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дей, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и т.д. – это:  А) менеджер;  Б) лидер;  В) руководитель.  8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:  А) реализатор;  Б) руководитель;  В) мотиватор;  Г) организатор;  Д) все ответы верны.  9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:  А) роль;  Б) образ;  В) стремление.  10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает активное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме инновационирования:  А) организатор;  Б) управленец;  В) администратор;  Г) руководитель.</p>	
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Умением писать резюме, составлять портфолио, которое отражает видение собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (выбрать для себя приоритет).	
Знать	- требования к подготовке отчета по ознакомительной практике согласно утвержденным формам; - основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений	Перечислить требования к подготовке отчета по практике; Описать основы и структуру самостоятельной работы при прохождении практики, Перечислить принципы конспектирования устных сообщений	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения,	Описать основы и структуру самостоятельной работы при прохождении практики, Перечислить принципы конспектирования устных сообщений составлять отчет по практике Описать принципы обобщения полученной информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - составлять отчет по практике	Перечислить требования к подготовке отчета по практике	
Владеть	- правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам; - культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Описать основы и структуру самостоятельной работы при прохождении практики, Перечислить принципы конспектирования устных сообщений составлять отчет по практике Описать принципы обобщения полученной информации Перечислить требования к подготовке отчета по практике	
Знать	способы сбора научно-технической информации по тематике экскурсий для составления отчета по практике	Принципы сбора научно-технической информации по тематике экскурсий для составления отчета по практике	
Уметь	собирать научно-техническую информацию по тематике экскурсий для составления отчета по практике	Отчет о сборе данных по теме индивидуального задания по практике	
Владеть	методами сбора научно-технической информации по тематике экскурсий для составления отчета по практике	Обработка и систематизация фактического и литературного материала Систематизация научно-технической информации по теме работы и составление обзора литературы	
<b>ОК-6 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</b>			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> – Понятие, признаки государства – Форма правления: понятие, виды – Форма государственного устройства: понятие, виды – Государственный режим: понятие, виды. – Конституция Российской Федерации – основной закон государства. – Форма правления Российской Федерации. – Система органов государственной власти в Российской Федерации. – Президент Российской Федерации. – Федеральное Собрание Российской Федерации. – Правительство Российской Федерации. – Система судов в Российской Федерации. – Особенности федеративного устройства России. – Понятие и сущность права. – Источники права. – Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Отрасли российского права.</li> <li>— Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>— Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>— Предмет и метод гражданского права.</li> <li>— Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>— Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>— Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>— Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>— Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>— Основания приобретения права собственности.</li> <li>— Основания прекращения права собственности.</li> <li>— Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>— Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>— Заключение брака.</li> <li>— Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>— Имущественные права супругов.</li> <li>— Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>— Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> <li>— Лишение родительских прав.</li> <li>— Предмет трудового права.</li> <li>— Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</li> <li>— Порядок приема на работу. Испытательный срок.</li> <li>— Понятие и виды рабочего времени</li> <li>— Время отдыха</li> <li>— Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</li> <li>— Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>— Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>— Прекращение трудового договора.</li> <li>— Предмет и метод административного права.</li> <li>— Субъекты административного права.</li> <li>— Государственная служба.</li> <li>— Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</li> <li>— Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</li> <li>— Определение государственной тайны.</li> <li>— Предмет и метод уголовного права.</li> <li>— Понятие преступления. Категории преступлений.</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Состав преступления.</li> <li>– Уголовная ответственность за совершение преступлений.</li> <li>– Предмет и метод экологического права.</li> <li>– Источники экологического права.</li> <li>– Право общего и специального природопользования.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> </li> <li>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> </li> <li>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> </li> <li>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
Владеть	– практическими навыками анализа	<b>Примерные практические задания:</b>	

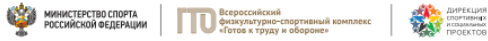
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и разрешения юридических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	
Знать	<p>Основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». Виды охранных документов интеллектуальной собственности. Основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике. Основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности.</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества.</li> <li>2. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>3. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>4. Виды научно-технических услуг.</li> <li>5. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>6. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>7. Государственная регистрация научных результатов. ключевые этапы и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности</li> <li>8. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>9. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> </ol>	Продвижение научной продукции
Уметь	<p>Составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ. Составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка (написание) рефератов на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пример составления пакета документов для регистрации программы ЭВМ.</li> <li>2. Пример составления пакета документов для регистрации изобретения.</li> <li>3. Пример составления пакета документов для регистрации полезной модели.</li> <li>4. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>5. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>6. Научно-техническая политика России.</li> <li>7. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</li> </ol>	
Владеть	Знаниями о научно-технической	<i>Творческие задания:</i>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	политике России. Способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска.	1. Оформление методики анализа патентной документации и проведения патентного поиска. 2. Составить пакет документов для регистрации изобретения. 3. Составить пакет документов для регистрации полезной модели.	
Знать	- основные методы проб отбора, подготовки пробы к анализу, используемые при анализе черных и цветных металлов и их сплавов; - на профессиональном уровне оборудование и технологии металлургического производства; - особенности работы конкретного промышленного предприятия.	Описать основные методы проб отбора, подготовки пробы к анализу, используемые при анализе черных и цветных металлов и их сплавов Описать конструкции и принцип действия основного и вспомогательного оборудования при производстве черных металлов Описать особенности работы производственного цеха согласно индивидуальному заданию	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- работать нормативно-правовыми и нормативно-техническими документами, такими как ГОСТы, ТУ, Стандарты предприятия и др. ; - обращаться с техническими средствами разработки и ведения документации.	Описать необходимость использования ГОСТов, ТУ и тд при производстве черных металлов Описать основную техническую документацию при производстве черных металлов	
Владеть	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - организацией инженерной деятельности.	Описать принципы обработки собранной информации (числовая, статистическая, математическая) Описать принципы хранения информации, носители Описать принципы организации деятельности при получении черных металлов	
<b>ОК-7</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>	<p>(получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</p>	
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	
Владеть	<p>- средствами и методами физического воспитания;</p> <p>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</li> <li>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</li> </ol>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?  билльярд  большой теннис  бадминтон  керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать знания технических	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	<p>приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1048 438 1541 893"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.50</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.50	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																		
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.50	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																						
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1034 448 1554 898"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="734 999 1865 1414"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																							
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																				
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																									
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																		
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																		
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																		
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																																		
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																		
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																		
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																																		
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																									
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																		
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																		
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																		
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																																		
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																							
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																																			
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																																			
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																			
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																																			
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																																			
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																																								
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																																								
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																																								
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>140</td> <td>130</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>+5</td> <td>+10</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	50	40	30	20	10	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10		
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																													
		5	4	3	2	1																																																									
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																									
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																									
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																																																									
		50	40	30	20	10																																																									
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																									
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																																																									
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																																																									
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.  Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от</p>																																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		принятых норм.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского</li> </ul>	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную, работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</li> <li>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</li> </ol>	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?  билльярд  большой теннис  бадминтон  керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> </ul>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- Разработайте комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- Напишите реферат по предложенным темам:</li> </ul> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ul>																																																				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Заполните дневник самоконтроля</b></p> <p><b>Дневник самоконтроля</b></p> <p>Ф.И.О. _____, возраст _____, курс, факультет _____</p> <table border="1" data-bbox="734 1214 1854 1476"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="12">Числа месяца</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th></th><th></th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пульс (утром лежа)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Пульс (утром стоя)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Числа месяца												1	2	3	4	5	6	7	8	9				Пульс (утром лежа)													Пульс (утром стоя)													
Показатели	Числа месяца																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																													
Пульс (утром лежа)																																																						
Пульс (утром стоя)																																																						



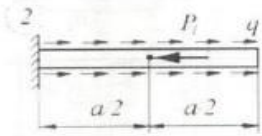
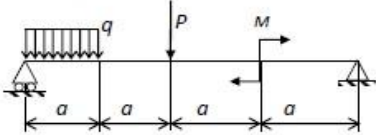
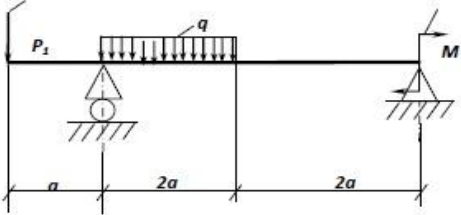
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физкультурно-спортивной деятельности.		
<b>ОК-8 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>			
Знать	определения понятий о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках; методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током</li> <li>2. Первая доврачебная помощь при отравлении.</li> <li>3. Первая доврачебная помощь при кровотечении.</li> <li>4. Местные электротравмы.</li> <li>5. Системный анализ безопасности.</li> </ol>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций оценивать риск их реализации	<b>Практическое задание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На учебном тренажере провести реанимационные действия человека пораженного электрическим током.</li> <li>2. На учебном тренажере провести наложение шины на перелом в лучезапястной кости руки.</li> </ol>	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Комплексные задания:</b> <b>ЗАДАНИЕ 1</b> В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м <sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?	
Знать	Методы снижения антропогенных воздействий, а также перспективы их совершенствования. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности технологий и технических проектов.	Выполнение лабораторной работы «Оценка запылённости воздуха весовым методом» и отчёт по ней; ответы по темам: «Очистка промышленных газов от пыли», «Санитарная очистка газов»	Экология
Уметь	Грамотно вести биоиндикационные наблюдения в связи с задачами экологического мониторинга и экологического зонирования осваиваемых территорий в связи с задачами зелёного	Выполнение лабораторной работы “Оценка реакции питьевой воды визуально” и отчёт по ней; тестирование по теме «химия природных вод», «Очистка сточных вод».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>строительства и создания устойчивых экосистем.</p> <p>Грамотно оценивать влияние своей профессиональной деятельности на все компоненты фоновых территорий, урбасистем и планировочных образований.</p> <p>Применять методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем.</p> <p>Рассчитывать технические решения по уменьшению техногенного воздействия на природные компоненты.</p>		
Владеть	<p>Практическими навыками по определению уровней воздействия антропогенных факторов на экосистемы;</p> <p>Методами методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем на этапе проектирования зелёного строительства.</p>	Тестирование по темам: «Концепция ПДК», «Концепция ПДЭН», «Круговорот веществ в биосфере», «Основы фитоценологии»	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> <li>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</li> <li>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</li> <li>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</li> </ol>	Физическая культура и спорт

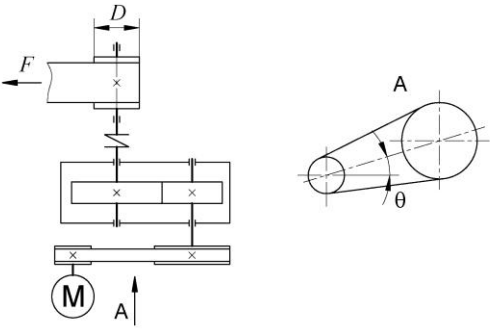


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое здоровье?</li> <li>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</li> <li>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</li> <li>4. Какова норма ночного сна?</li> <li>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</li> <li>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</li> <li>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</li> <li>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</li> <li>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</li> <li>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</li> <li>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> <li>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</li> </ol>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1 готовностью использовать фундаментальные общепрофессиональные знания</b>			
Знать	<p>основные положения, гипотезы сопротивления материалов, аналитические и экспериментальные методы определения перемещений при изгибе; оценки прочности при простых и сложном сопротивлении, продольном изгибе; механические характеристики и физические свойства конструкционных и иных материалов; основные требования и критерии работоспособности и расчета деталей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи дисциплины «Механика материалов и основы конструирования».</li> <li>- Понятие о напряжениях, деформациях, перемещениях. Закон Гука.</li> <li>- Связь между напряжениями и внутренними силовыми факторами.</li> <li>- Внутренние силовые факторы и метод их определения.</li> <li>- Диаграмма растяжения. Механические характеристики материалов. Допускаемые напряжения.</li> <li>- Расчеты на прочность и жесткость при осевом растяжении - сжатии. Внутренние силы. Допускаемые напряжения.</li> <li>- Потенциальная энергия деформации при осевом растяжении - сжатии.</li> <li>- Главные площадки и главные напряжения.</li> </ul>	Механика материалов и основы конструирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	машин;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды напряженного состояния. Теории (гипотезы) прочности и их применение.</li> <li>– Напряжения и деформации при плоском напряженном состоянии.</li> <li>– Закон Гука.</li> <li>– Формула для касательных напряжений при кручении.</li> <li>– Напряжения и деформации при кручении.</li> <li>– Условия прочности и жесткости при кручении. Построение эпюр крутящего момента.</li> <li>– Простейшие виды систем растяжения - сжатия.</li> <li>– Геометрические характеристики плоских сечений. Главные оси и главные моменты инерции.</li> <li>– Изменение моментов инерции при повороте и параллельном переносе осей.</li> <li>– Геометрические характеристики простейших сечений. Вычисление главных центральных моментов инерции сложных фигур.</li> <li>– Определение внутренних силовых факторов при прямом поперечном изгибе.</li> <li>– Основные правила построения и контроля построения эпюр внутренних силовых факторов при прямом поперечном изгибе.</li> <li>– Нормальные напряжения при изгибе. Вывод формулы.</li> <li>– Дифференциальные зависимости при изгибе. Вывод формул.</li> <li>– Условие прочности при изгибе по нормальным напряжениям. Рациональные сечения балок при изгибе.</li> <li>– Касательные напряжения при поперечном изгибе.</li> <li>– Нормальные и касательные напряжения при изгибе.</li> <li>– Нормальные напряжения при изгибе. Полная проверка прочности двутавра.</li> <li>– Условия прочности при изгибе.</li> <li>– Перемещения при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки.</li> <li>– Определение перемещений при изгибе. Условие жесткости.</li> <li>– Определение перемещений при изгибе методом начальных параметров.</li> <li>– Методы определения перемещений при изгибе. Интеграл Мора. Правила использования интеграла Мора для определения перемещений. Пример расчета.</li> <li>– Методы определения перемещений при изгибе. Способ Верещагина. Вывод формулы. Правила использования при определении перемещений. Пример расчета.</li> <li>– Косой изгиб. Условия прочности и жесткости.</li> <li>– Изгиб с кручением. Определение напряжений и условие прочности.</li> </ul>	
Уметь	определять линейные перемещения и углы поворота поперечных сечений в балках и рамах при изгибе, нормальные напряжения в случаях сложного сопротивления и при продольном изгибе правильно определять основные	<i>Примерное практическое задание для экзамена:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологические характеристики механических передач; правильно определять условия работы деталей и узлов машин при эксплуатации,</p>	<p><b>Задача 1</b></p> <p>Для заданной схемы консольно закрепленной балки построить эпюру продольной силы <math>N</math> (кН).</p>  <p><b>Задача 2</b></p> <p>Построить эпюры внутренних силовых факторов (ВСФ), эпюру <math>Q</math>, <math>M</math> для заданной двух опорной балки</p>  <p><b>Задача 3</b></p> <p>Построить эпюры внутренних силовых факторов (ВСФ), эпюру <math>Q</math>, <math>M</math>. Рассчитать круглое, квадратное, прямоугольное и двутавровое геометрическое сечение для нагруженной балки и выбрать наиболее рациональное. Принять <math>[\sigma]=160</math> МПа.</p>  <p>Принять <math>a</math> – последняя цифра номера зачетной книжки;  <math>P=5</math> кН;  <math>q=2</math> кН/м;  <math>M= 10</math> кН*м</p>	
Владеть	<p>навыками в построении эпюр внутренних усилий, перемещений в статически определимых балках и</p>	<p><i>Примерный перечень тем курсовых проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование привода механизма передвижения мостового крана;</li> <li>– Проектирование привода ленточного конвейера;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рамах при изгибе, в оценке прочности конструкций в случае простых деформаций, сложного сопротивления, при продольном изгибе;  навыками конструирования деталей и узлов машин общего назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование привода галтовочного барабана для снятия заусенцев после штамповки;</li> <li>– Проектирование привода скребкового конвейера;</li> <li>– Проектирование привода люлечного элеватора;</li> <li>– Проектирование привода подвесного конвейера;</li> <li>– Проектирование привода к лесотаске;</li> <li>– Проектирование привода к промышленному рольгангу;</li> <li>– Проектирование привода к шнеку-смесителю;</li> <li>– Проектирование привода пластинчатого питателя формовочной земли;</li> <li>– Проектирование привода цепного конвейера;</li> <li>– Проектирование привода механизма поворота башни башенного крана;</li> <li>– Проектирование привода механизма подъема и опускания противопожарного занавеса;</li> <li>– Проектирование привода клетки прокатного стана;</li> <li>– Проектирование привода цепного конвейера;</li> <li>– Проектирование привода электрической лебедки;</li> <li>– Проектирование привода подвесного конвейера;</li> <li>– Проектирование привода мешалки;</li> <li>– Проектирование привода к качающемуся подъемнику;</li> <li>– Проектирование привода ковшевого элеватора;</li> </ul> <p>Пример задания по теме курсового проекта:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																												
		<p style="text-align: center;"><b>Привод ленточного конвейера</b></p>  <table border="1" data-bbox="750 655 1296 1114"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Параметры</th> <th colspan="10">Варианты</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тяговая сила на ленте <math>F</math>, кН</td> <td>1,2</td> <td>1,6</td> <td>1,8</td> <td>2</td> <td>2,2</td> <td>2,4</td> <td>2,6</td> <td>2,8</td> <td>3</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Скорость ленты <math>v</math>, м/с</td> <td>0,8</td> <td>0,9</td> <td>1</td> <td>1,1</td> <td>1,1</td> <td>1,2</td> <td>1,2</td> <td>1,3</td> <td>1,4</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Диаметр барабана <math>D</math>, мм</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>225</td> <td>250</td> <td>250</td> <td>250</td> <td>275</td> <td>75</td> <td>250</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Угол наклона ременной передачи <math>\theta</math>, град</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>60</td> <td>90</td> <td>30</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Срок службы привода <math>L</math>, лет</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор электродвигателя, кинематические расчеты;</li> <li>– Рассчитать зубчатую передачу;</li> <li>– Выбор материалов колес</li> <li>– Расчет допускаемых напряжений;</li> <li>– Расчет геометрических параметров зубчатых колес;</li> <li>– Определение сил в зацеплении;</li> <li>– Проверка зубьев колес по напряжениям изгиба и контактным нормальным напряжениям;</li> <li>– Конструктивные размеры зубчатого колеса;</li> <li>– Расчет шпоночных соединений;</li> <li>– Конструирование валов;</li> </ul>	Параметры	Варианты										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Тяговая сила на ленте $F$ , кН	1,2	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	3,2	Скорость ленты $v$ , м/с	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,4	1,5	Диаметр барабана $D$ , мм	200	200	225	250	250	250	275	75	250	250	Угол наклона ременной передачи $\theta$ , град	30	45	60	30	45	60	90	30	60	60	Срок службы привода $L$ , лет	5	6	7	4	6	7	5	10	15	12	
Параметры	Варианты																																																																														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																					
Тяговая сила на ленте $F$ , кН	1,2	1,6	1,8	2	2,2	2,4	2,6	2,8	3	3,2																																																																					
Скорость ленты $v$ , м/с	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,4	1,5																																																																					
Диаметр барабана $D$ , мм	200	200	225	250	250	250	275	75	250	250																																																																					
Угол наклона ременной передачи $\theta$ , град	30	45	60	30	45	60	90	30	60	60																																																																					
Срок службы привода $L$ , лет	5	6	7	4	6	7	5	10	15	12																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточненный расчет валов;</li> <li>– Конструирование крышек подшипников;</li> <li>– Смазывание и уплотнения;</li> <li>– Конструирование корпуса.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Список литературы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к защите курсового проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие факторы учитываются при расчете коэффициента запаса прочности? –</li> <li>– Какие материалы применяют для сварки конструктивов общего назначения, например подставок, кожухов и т.д.?</li> <li>– Какие материалы применяются для создания нагруженных сварных узлов, для которых производится расчет прочности?</li> <li>– Какой шов прочнее при сварке одинаковых по толщине листов (порядка 2.6 – 6) мм – стыковой или катетный при соединении листов в нахлестку?</li> <li>– Для чего существует обмазка на электродах?</li> <li>– Какие газы применяются при сварке?</li> <li>– Какую резьбу лучше применить для неподвижного соединения деталей?</li> <li>– Резьба для ходовых механизмов?</li> <li>– Если рассчитывается винтовой механизм, то какой критерий работоспособности является основным?</li> <li>– Почему необходимо применять закаленные детали для резьбового соединения, если нужно создать надежное и небольшое по габаритам устройство?</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость владения информацией для достижения результатов в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные закономерности функционирования информации;</li> <li>– основные определения и понятия информации и информационной безопасности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите состав, назначение и основные элементы персонального компьютера.</li> <li>2. Приведите классификацию информационных технологий по различным признакам.</li> <li>3. Какие программные средства принадлежат к системному, прикладному и служебному ПО?</li> <li>4. Приемы форматирования и подготовки документов.</li> <li>5. Автоматизация форматирования документов. Макросы.</li> <li>6. Приемы работы с электронными таблицами. Автоматизация вычислений.</li> <li>7. Визуализация табличной информации. Виды и назначение диаграмм.</li> <li>8. Подготовка мультимедийных презентаций для сопровождения докладов.</li> <li>9. Перечислите уровни модели OSI. Какие протоколы принадлежат к прикладному и сетевому уровням?</li> <li>10. Перечислите программные средства для создания WEB-документа.</li> <li>11. Основные топологии построения локальных сетей.</li> <li>12. Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин. Назовите основные элементы реляционной таблицы.</li> <li>13. Перечислите основные этапы проектирования РБД.</li> <li>14. Перечислите виды связей.</li> </ol>	Информатика и информационные технологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Какими средствами СУБД обеспечивает целостность данных? 16. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 17. Классификация вирусов и способы заражения систем. 18. Основные меры безопасности при работе в Интернет. 19. Основные меры безопасности при работе с браузерными и мобильными приложениями Интернет-банкинга. – –	
Уметь	– использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации; – анализировать и обобщать информацию для правильной постановки цели и нахождения способов самостоятельного ее достижения; – аргументировано выбирать оптимальные программные средства и способы обработки, хранения и защиты информации	<b>Задача.</b> Построить график функции при заданном коэффициенте а. $z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$ <b>Задание.</b> Спроектировать и реализовать БД «Производство», хранящую информацию о видах сырья, составе продукции и видах продукции.. – Определить первичные ключи. – Установить связи. – Создать запросы: на выборку с различными условиями отбора. – <b>Задача</b> В табличном процессоре построить график функции двух переменных. Исследовать формат отображения и поворот осей.	
Владеть	– навыками самостоятельного применения методов и средств хранения, обработки информации - способами применения прикладных программ для приобретения новых знаний и умений, и решения задач, в том числе в профессиональной деятельности	<b>Задача.</b> Средствами электронных таблиц решить задачу. Создать таблицу на 20 записей с полями: номер, ФИО сотрудника, должность, название отдела, количество смен, оклад. По количеству отработанных смен назначить премию от оклада 20%, если смен отработано за период больше 20. Вычислить среднее количество отработанных смен в бригаде. Условным форматированием выделить тех, кто отработал количество смен больше среднего. <b>Задача.</b> В таблице «Характеристики металлопродукции» вывести название продукции с заданным набором характеристик. Реализовать задачу средствами электронных табличных редакторов и систем программирования.	
Знать	Базовые знания в области естественнонаучных дисциплин; основные проблемы естественнонаучных дисциплин; основные методы решения проблем естественнонаучных дисциплин.	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Термодинамика и механика газов. 2. Энтальпия, теплота. 3. Основные уравнения течения газа. 4. Основные сведения из механики газов. 5. Режимы движения жидкости.	Теплофизика

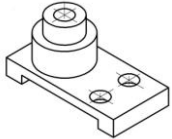
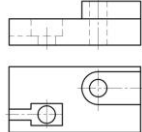
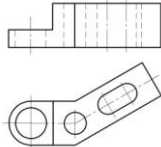
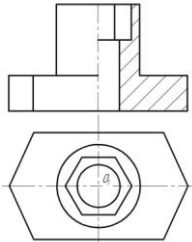
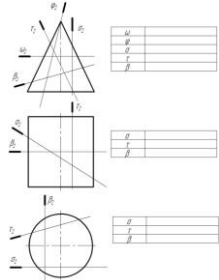
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Истечение газа через отверстия. 7. Уравнение Бернулли. Струйное движение газа. 8. Тепло- и массоперенос. 9. Явления, законы и уравнения переноса вещества, тепла и импульса: теплопроводность, конвекция, излучение, диффузия.	
Уметь	Выбрать методики базовых знаний в области естественнонаучных дисциплин; грамотно поставить задачу, подобрать методику исследования и решения поставленной проблемы; грамотно поставить задачу, подобрать методику исследования и решения поставленной проблемы и решить её разными способами.	<p><b>Примерное практическое задание для экзамена:</b></p> 1. В каких единицах измеряется количество теплоты? 1. °С; 2. кг/м; 3. Дж; 4. Н/м 2. Теплопроводность каких материалов наибольшая? 1. Металлов; 2. Газов; 3. Твердых тел - диэлектриков; 4. Жидкостей. 3. От каких параметров зависит коэффициент теплопроводности? 1. От вида движения жидкости; 2. От температуры и физических свойств веществ; 3. От массы и площади поверхности тела; 4. От количества подведенной теплоты. 4. Какое из уравнение плотности теплового потока соответствует переносу теплоты теплопроводностью через однослойную плоскую стенку: 1. $q = \frac{\delta}{\lambda} (t_2 - t_1)$ ; 2. $q = -\lambda \text{grad} t$ ; 3. $q = \alpha (t_2 - t_1)$ ; 4. $q = \frac{\lambda}{\delta} (t_2 - t_1)$ ; 5. По какому из уравнений рассчитывается теплопередача через стенку? 1. $q = \frac{\lambda(t_{c1} - t_{c2})}{\delta}$	

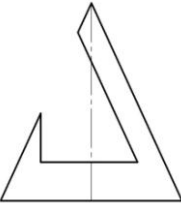
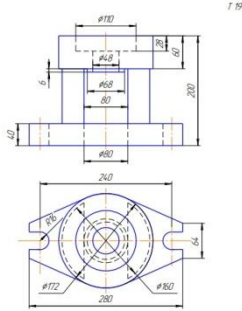
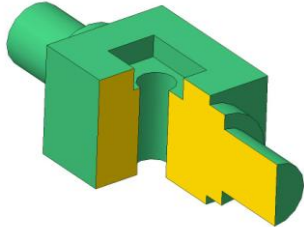


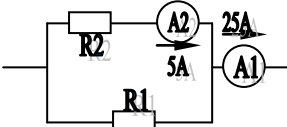
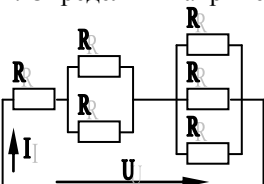
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. <math display="block">q = \frac{t_{c1} - t_{c(n+1)}}{\sum_{i=1}^n \frac{\delta_i}{\lambda_i}}</math></p> <p>3. <math display="block">q = \frac{t_{жс1} - t_{жс2}}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_2}}</math></p> <p>6. Указать, какому интервалу значений коэффициента <math>\lambda</math> соответствует теплопроводность сталей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20 – 50 Вт/(м °С)</li> <li>0,07 – 4 Вт/(м °С)</li> <li>0,007 – 0,07 Вт/(м °С)</li> </ol> <p>7. В каких единицах измеряется коэффициент теплопроводности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{Вт}{м^2}</math>;</li> <li><math>\frac{Вт}{м^2 \cdot град}</math>;</li> <li><math>\frac{Вт}{м \cdot град}</math>;</li> <li>Вт.</li> </ol> <p>8. Коэффициент теплопередачи характеризует интенсивность передачи теплоты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>От одной среды к другой;</li> <li>Внутри твердых стенок;</li> <li>От одной среды к другой через разделительную стенку;</li> <li>От жидкостей к твердым стенкам.</li> </ol> <p>9. Число Фурье определяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Режим движения жидкости;</li> <li>Термическую массивность тел;</li> <li>Безразмерное время нагрева;</li> <li>Физические параметры вещества.</li> </ol>	
Владеть	Навыками проведения анализа поставленной задачи; навыками проведения анализа поставленной	<p><b>Пример задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Задача 1. Плоская печная стенка состоит из слоя огнепорного материала толщиной <math>S_1</math>, м и теплоизоляционного слоя толщиной <math>S_2</math>, м. Коэффициенты теплопроводности слоев равны:</p>	

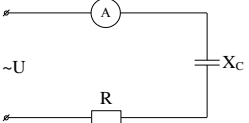
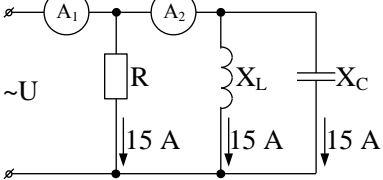
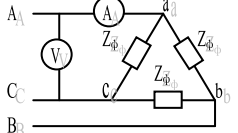
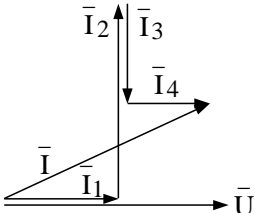
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задачи, выбора методики решения поставленной задачи; навыками проведения анализа поставленной задачи, выбора методики решения поставленной задачи и решить её разными способами.	<p>первого <math>\lambda_1</math>, Вт/(м К), второго <math>\lambda_2</math>, Вт/(м К). Температура газов омывающих внутреннюю поверхность стенки <math>t_g</math>, С; коэффициент теплоотдачи к внутренней стенке <math>\alpha_1</math>, Вт/(м·К); от наружной стенки к воздуху <math>\alpha_2</math>, Вт/(м·К). Площадь стен <math>f</math>, м. Температура воздуха, омывающего наружную поверхность стенки <math>t_b</math>, °С.</p> <p>Необходимо определить:</p> <p>а) общее тепловое сопротивление от газов и воздуху - R, Общий коэффициент теплопередачи K, плотность теплового потока q и количество теплоты Q, теряемое стенкой при трех вариантах указанных в таблице 2;</p> <p>б) найти температуры в стыке слоев <math>t_1, t_2, t_3</math> для тех же вариантов;</p> <p>в) построить для третьего варианта графики распределения температуры в координатах t-S и t-R; сравнить с температурами, полученными аналитическим путем ( по формулам);</p> <p>г) определить снижение потерь тепла во втором и третьем вариантах по сравнению с первым (в процентах). Потери при первом варианте принимаются за 100%;</p> <p>д) результаты расчетов представить в виде таблицы 1 (Прил. 1.) и сделать выводы о роли тепловой изоляции для снижения потерь тепла через кладку. Варианты задачи даны в таблице 2 (Прил. 2).</p>	
Знать	методы изучения физико-химических процессов, физических, химических свойств и эксплуатационных характеристик материалов, устройств, приборов и изделий на их основе	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы физики рентгеновского излучения. Взаимодействие рентгеновских лучей с веществом.</li> <li>– Основные методы рентгеноструктурного анализа.</li> <li>– Методы РСА – Лауэ, Косселя.</li> <li>– Методы РСА – метод вращения, порошка.</li> <li>– Основные методы рентгеноспектрального анализа. Общее устройство спектрометров.</li> <li>– Методы рентгеноспектрального анализа – качественный, полуколичественный, количественный.</li> <li>– Статические методы определения механических свойств.</li> <li>– Динамические методы определения механических свойств.</li> <li>– Циклические методы определения механических свойств.</li> <li>– Неразрушающие методы контроля.</li> </ul>	Методы исследований материалов и процессов
Уметь	применять дифракционные, спектроскопические, резонансные и другие методы при исследовании материалов	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Описать методику проведения исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на ПЭМ;</li> <li>- на МРСА;</li> <li>- неразрушающих методов контроля.</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования элементов методов исследования материалов и процессов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике	<p>Выбрать метод измерения твердости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для материалов низкой твердости;</li> <li>- для материалов средней твердости;</li> <li>- для материалов высокой твердости;</li> <li>- для массивных изделий и сложной формы;</li> <li>- для тонких образцов.</li> </ul> <p>Выбор метода исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для определения размера зерна в крупнозернистых материалах;</li> <li>- для определения размера зерна в ультрамелкозернистых материалах;</li> <li>- для исследования дислокационной структуры;</li> <li>- для исследования микрорельефа поверхности.</li> </ul>	
Знать	основные определения и понятия начертательной геометрии и проекционного черчения; способы построения изображений пространственных форм на плоскости и способы решения задач, относящихся к этим формам: метрических и обобщенных позиционных; правила выполнения и оформления чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД	<p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Предмет и метод начертательной геометрии. Центральное и параллельное, косоугольное и ортогональное проецирование.</li> <li>— Эпюр Монжа (комплексный чертеж) точки, его закономерности.</li> <li>— Абсолютные координаты точки. Привести пример построения точки, заданной абсолютными координатами.</li> <li>— Относительные координаты точки. Привести пример построения точки, заданной относительными координатами.</li> <li>— Прямые общего и частного положения: задание на эюре Монжа.</li> <li>— Взаимное положение прямых: изображение на чертеже Монжа, определение взаимного положения скрещивающихся прямых с помощью конкурирующих точек.</li> <li>— Плоскости общего положения: способы задания на чертеже Монжа. Построение прямой в плоскости, условие принадлежности точки плоскости.</li> <li>— Плоскости частного положения: проецирующие, уровня, их изображение на чертеже Монжа.</li> <li>— Многогранники: задание на чертеже Монжа, определение видимости ребер на плоскостях проекций.</li> <li>— Многогранники: условие принадлежности точки поверхности многогранника, определение ее видимости на плоскостях проекций.</li> <li>— Сечение многогранника плоскостью. Привести пример построения фигуры сечения проецирующей плоскостью.</li> <li>— Поверхности вращения: задание на чертеже Монжа очерками. Условие принадлежности точки поверхности вращения.</li> <li>— Сечения прямого кругового цилиндра. Привести пример построения сечения по эллипсу.</li> <li>— Конические сечения. Построить три проекции сечения конуса по эллипсу.</li> <li>— Сечение сферы. Построить три проекции сечения сферы проецирующей плоскостью.</li> </ul>	Начертательная геометрия и инженерная графика
Уметь	определять геометрические формы модели по ее комплексному чертежу;	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>По наглядному изображению построить комплексный чертеж детали.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решать обобщенные позиционные и метрические задачи;  выполнять изображение модели на комплексном чертеже;  наносить размеры на чертеже в соответствии со стандартами ЕСКД;  пользоваться измерительными инструментами</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Выполнить и обозначить сложный ступенчатый разрез</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Выполнить и обозначить сложный ломаный разрез</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Построить вид слева, прямоугольную изометрию детали</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Записать в таблицы названия кривых, полученных в сечениях заданных поверхностей вращения</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Построить три проекции поверхности вращения со сквозным вырезом</p>	

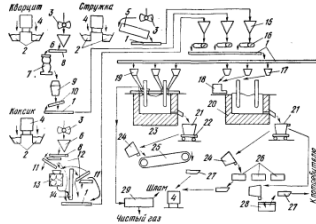
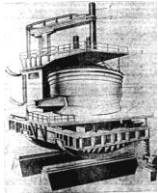
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Владеть	<p>навыками пользования учебной и справочной литературой и стандартами ЕСКД; основными методами решения задач в области инженерной графики; возможностью междисциплинарного применения полученных знаний.</p>	<p>Примерные практические задания: По заданным видам построить 3D модель детали, создать ассоциативный комплексный чертеж детали в соответствии с требованиями ЕСКД</p>  	
Знать	<p>методы анализа электрических и магнитных цепей, электромагнитных устройств; основные характеристики электромагнитных устройств и приборов, элементную базу электронных устройств.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятия электрической, электронной и магнитной цепей. Классификация и примеры цепей. Основные законы электротехники и их применение.</li> <li>– Физическая и математическая модели цепи. Источники, проводники и приемники. Идеализированные двухполюсные элементы и их свойства.</li> <li>– Линейные электрические цепи постоянного тока. Анализ цепи на основе законов Кирхгофа и Ома.</li> <li>– Эквивалентные преобразования участков цепей.</li> </ul>	Электротехника и электроника

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы анализа линейных цепей.</li> <li>– Свойства линейных электрических цепей: свойство линейности, принцип наложения, принцип взаимности.</li> <li>– Электрическая мощность и энергия постоянного электрического тока. Закон сохранения энергии в электрической цепи с постоянными токами. Баланс мощностей.</li> <li>– Основные характеристики и параметры синусоидальных токов и напряжений. Способы получения синусоидальных напряжений и токов.</li> <li>– Представление синусоидальных токов и напряжений векторами и комплексными числами. Законы электрических цепей в комплексной форме.</li> <li>– Фазовые соотношения между токами и напряжениями в цепи при синусоидальном токе.</li> <li>– Сопротивления элементов и участков цепей при синусоидальных токах.</li> <li>– Электрическая энергия и мощность в цепях с синусоидальным током. Активная, реактивная и полная мощности. Баланс активных и реактивных мощностей.</li> <li>– Трёхфазная система напряжений, основные соотношения, способы получения, источники трёхфазного напряжения и их эквивалентные схемы.</li> <li>– Трёхфазная нагрузка. Симметричная и несимметричная нагрузка при соединении фаз в треугольник и звезду. Схемы и расчет эквивалентных параметров нагрузки в трёхфазных цепях.</li> <li>– Трёхфазная трех- и четырехпроводная сеть с симметричной нагрузкой, схемы, расчетные соотношения для определения линейных и фазных токов и напряжений.</li> <li>– Мощности трёхфазной сети. Измерение активной и реактивной мощности.</li> <li>– Однофазный трансформатор со стальным сердечником.</li> <li>– Свойства и особенности полупроводниковых диодов различных типов.</li> <li>– Назначение и примеры простейших схем выпрямителей, принципы их работы.</li> </ul>	
Уметь	<p>выбирать эффективные способы анализа электрических и магнитных цепей, читать электрические схемы электротехнических и электронных устройств;</p> <p>экспериментальным способом и на основе паспортных (каталожных) данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Определить сопротивление резистора R2, если: <math>R1 = 3 \text{ Ом}</math>, а показания амперметров указаны на схеме.</p>  <p>2. Определить напряжение источника <math>U</math>, если <math>R=6 \text{ Ом}</math>, <math>I=4\text{А}</math>.</p> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Определить сопротивление конденсатора <math>X_C</math>, если: <math>U = 200 \text{ В}</math>, <math>I = 4 \text{ А}</math>, <math>\cos \varphi = 0,8</math>.</p>  <p>4. Определить показания амперметров <math>A_1</math> и <math>A_2</math> и реактивную мощность цепи <math>Q</math>, если: <math>U = 120 \text{ В}</math>.</p>  <p>5. Линейные токи при соединении нагрузки «звездой»: <math>I_A = I_B = I_C = 20 \text{ А}</math>. Определить ток в нейтральном проводе, если <math>\varphi_a = \varphi_b = \varphi_c = 30^\circ</math>.</p> <p>6. Определить показание вольтметра, если <math>Z_f = 10 \text{ Ом}</math>, амперметр показывает <math>10 \text{ А}</math>.</p>  <p>7. Определить действующее значение тока, напряжения, сдвиг по фазе и характер нагрузки, если мгновенные значения тока и напряжения равны: <math>i = 10 \sin \omega t</math>, <math>u = 141 \sin (\omega t + 30^\circ)</math>.</p> <p>8. Какой ток можно измерить амперметром, сопротивление которого <math>R_A = 0,3 \text{ Ом}</math>, <math>n_{\text{ном}} = 150 \text{ дел.}</math>, <math>C_A = 0,001 \text{ А/дел.}</math>, если включить его с шунтом, сопротивление которого <math>R_{\text{ш}} = 0,01 \text{ Ом}</math>?</p> <p>9. Определить цену деления вольтметра, имеющего номинальные данные: <math>U_{\text{ном}} = 50 \text{ В}</math>, <math>n_{\text{ном}} = 100 \text{ дел.}</math>, <math>R_V = 1000 \text{ Ом}</math>, включенного с добавочным сопротивлением <math>R_d = 3000 \text{ Ом}</math>. Приведите схему включения вольтметра с добавочным сопротивлением.</p> <p>10. Приведите электрическую схему, которой соответствует векторная диаграмма.</p> 	
Владеть	приемами проведения экспериментальных исследований электрических цепей и	<p><b>Перечень тем лабораторных работ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование свойств цепи постоянного тока;</li> <li>2. Исследование трехфазных цепей.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	электротехнических устройств; методами выбора электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств.	<b>Перечень контрольных работ :</b> 1. Расчет линейных цепей постоянного тока. 2. Расчет линейной электрической цепи синусоидального тока.	
<b>ОПК-2 готовностью критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности</b>			
Знать	основные характеристики продуктов черной и цветной металлургии: чугуна, стали, ферросплавов, алюминия, меди, никеля; место производства черных металлов в сфере человеческой деятельности; требования к профессиональной деятельности работников черной металлургии	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> – Роль черных металлов в сфере человеческой деятельности – Что такое чугун? – Общая схема производства черных металлов – Основное различие чугуна и стали? – Что такое сталь – Какие сталеплавильные агрегаты могут использоваться для выплавки стали? – Назовите шихтовые материалы, которые используются при выплавке стали в кислородном конвертере. – Назовите шихтовые материалы, которые используются при производстве алюминия, меди, никеля. – Какие агрегаты используют при производстве цветных металлов? – В чем основные отличия металлургии черных и цветных металлов? – Требования к профессиональной деятельности работников черной металлургии	Основы металлургического производства
Уметь	оценивать физико-механические свойства материалов и продуктов металлургического производства; работать с информацией о процессах и агрегатах производства; критически осмысливать состояние и пути развития металлургического производства	<b>Практические задания:</b> - определить окислительную способность агломерата, содержащего 60 % Fe <sub>общ</sub> и 15 % FeO. - определить окислительную способность окалины, содержащей 70 % Fe <sub>общ</sub> и 73 % FeO. - сколько извести, содержащей 85 % CaO, потребуется для ошлакования 0,7 % Si в 300 т жидкого металла, если основность шлака-3,5 ? - на сколько повысится основность шлака, если к 35 т шлака, содержащего 43 % CaO и 13 % SiO <sub>2</sub> добавить 7 т извести, содержащей 87 % CaO и 2 % SiO <sub>2</sub> ?	
Владеть	основными методами анализа научной литературы в области металлургического производства; профессиональным языком в области теории металлургических процессов	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> – в среде электронных таблиц Excel рассчитать исходный состав шихты для выплавки стали в кислородном конвертере (исходные данные по вариантам); – сравнить технико-экономические показатели работы доменных печей №8 (с БЗУ) и № 4 (конусное загрузочное устройство); – используя пакет «Описательная статистика» проанализировать выборку из 1300 плавов в ККЦ.	
Знать	основные понятия, классификацию и способы электросталеплавильного	<b>Примерные теоретические вопросы:</b> – Роль ферросплавного производства в металлургии.	Электросталеплавильная металлургия стали и сплавов



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация способов производства ферросплавов.</li> <li>– Шихтовые материалы, используемые в производстве ферросплавов.</li> <li>– Производство углеродистого ферромарганца.</li> <li>– Производство низкоуглеродистого ферромарганца.</li> <li>– Производство металлического марганца.</li> <li>– Производство феррохрома.</li> <li>– Производство низкоуглеродистого феррохрома.</li> <li>– Производство феррованадия.</li> <li>– Производство ферросилиция.</li> <li>– Производство ферроникеля.</li> </ul>	
Уметь	совершенствовать навыки, переносить результаты в область материально-практической, технической деятельности	<p><b>Примерные практические задания для сдачи экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить технологическую последовательность производства углеродистого ферромарганца с указанием используемого оборудования</li> <li>– Определить типы ферросплавов по представленным образцам</li> <li>– Описать технологию производства ферросплава по представленной схеме. Дать расшифровку позиций.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать конструкцию и принцип действия представленного оборудования</li> </ul> 	
Владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить различия в технологиях производства углеродистого, низкоуглеродистого и металлического ферромарганца</li> <li>– Описать различия в технологиях производства обычного и низкоуглеродистого феррохрома</li> <li>– По представленному химическому анализу ферросплава определить его тип. Дать развернутое объяснение.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные этапы появления металлургических технологий; вклад ведущих российских и зарубежных ученых в развитие металлургии; существующие в настоящее время конструкционные материалы;	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– История науки и техники как предмет исследования.</li> <li>– Получение меди из руд.</li> <li>– Получение бронзы. Бронзовый век.</li> <li>– Получение железа прямым восстановлением руды.</li> <li>– Кричный метод.</li> <li>– Получение булатной стали.</li> <li>– Первые методы обработки металлов давлением.</li> <li>– Тигельный способ производства стали.</li> <li>– Крупнейшие технические достижения и внедрение машинной техники в промышленность.</li> <li>– Ландшафт, как важнейший металлургический ресурс.</li> <li>– Плавка металла в сыродутных и каталонских горнах.</li> <li>– Штюкофены и осмундские печи.</li> <li>– Разработка пудлингового процесса.</li> <li>– Прокатка металла в плющильных машинах. Появление листопрокатных и сортовых станов</li> </ul>	История металлургии
Уметь	выделять особенности исторического развития металлургии среди исторического развития общества;	<p><b>Перечень тем для презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - Механика в Древней Греции, открытия и творцы.</li> <li>– - Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер. Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.</li> <li>– - Великий русский металлург П.П.Аносов.</li> <li>– - Известный русский металлург П.М.Обухов.</li> <li>– - Жизнь и деятельность Д.К.Чернова – основателя металлографии.</li> <li>– - А.А. Байков – основатель современной теории металлургических процессов.</li> <li>– - Г.В. Курдюмов – основатель современной теории мартенситных превращений в стали</li> </ul>	
Владеть	основными методами анализа научной литературы в области истории металлургии; профессиональным языком в области истории металлургии	<p><b>Перечень заданий к семинарам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российские ученые в области материаловедения.</li> <li>– Направления исследований материаловедения.</li> <li>– Приемы обогащения болотных руд.</li> <li>– Уникальность русской металлургии.</li> <li>– Штюкофены и осмундские печи.</li> <li>– «Каталонский» горн</li> </ul>	
Знать	основные этапы развития техники и технологий; особенности возникновения и развития техники и технологий в различные периоды исторического развития общества; основные тенденции развития техники	<p><b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль науки и техники в развитии общества. История науки и техники как предмет исследования.</li> <li>– Протонаучные знания первых цивилизаций.</li> <li>– Общие признаки античной науки.</li> <li>– Научные знания на Древнем Востоке. Научные знания Китая. Научные знания Индии.</li> </ul>	История техники

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия естествознания в Древней Греции.</li> <li>– Механика в Древней Греции, открытия и творцы.</li> <li>– Основные представления древних греков о строении Земли и Вселенной.</li> <li>– Эпоха Возрождения, общая характеристика и естественно-научные достижения.</li> <li>– . . Развитие техники в XVI—XVII вв.</li> <li>– . Механика в XVII в.</li> <li>– Зарождение элементов машинной техники</li> <li>– История утверждения второго начала термодинамики</li> <li>– Крупнейшие технические достижения и внедрение машинной техники в промышленность.</li> <li>– Научная революция начала 20-го века.</li> <li>– Крупнейшие изобретения XX в. и динамика развития отдельных типов технических объектов.</li> <li>– Современные концепции происхождения жизни и эволюции биосферы Земли.</li> </ul>	
Уметь	пользоваться современной научной литературой для обогащения знаниями в области истории техники; выделять особенности развития техники на различных этапах исторического развития; пользоваться терминологией в области общетехнических дисциплин	<p><b>Перечень тем для презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аристотель. Жизнь и научная деятельность.</li> <li>– Архимед. Жизнь и научная деятельность.</li> <li>– Евклид. Жизнь и научная деятельность.</li> <li>– Птолемей. Жизнь и научная деятельность.</li> <li>– Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер.</li> <li>– Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.</li> <li>– Галилео Галилей. Его биография.</li> <li>– Христиан Гюйгенс — изобретатель и оптик. Принцип Гюйгенса — открытие, модернизация, современное использование.</li> <li>– Николай Коперник и его система мироздания.</li> <li>– Джордано Бруно: биография, мировоззрение, место в истории науки.</li> </ul>	
Владеть	знаниями о возникновении и развитии техники в определенные исторические периоды; терминологией в области развития техник; профессиональным языком в области истории техники	<p><b>Перечень заданий к семинарам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и закономерности развития техники</li> <li>– Система «человек — техника»</li> <li>– Техника и инженер</li> <li>– Инженерная деятельность</li> <li>– Влияние науки и ученых на развитие техники</li> </ul>	
Знать	- особенности работы конкретного промышленного предприятия	Перечислить цеха по производству черных металлов в логической последовательности Описать в общем виде технологии производства получения черных металлов в каждом цехе	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- обращаться с техническими средствами разработки и ведения документации	Перечислить принципы конспектирования устных сообщений составлять отчет по практике Описать принципы обобщения полученной информации Перечислить требования к подготовке отчета по практике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Перечислить принципы конспектирования устных сообщений составлять отчет по практике Описать принципы обобщения полученной информации Перечислить требования к подготовке отчета по практике	
Знать	требования к подготовке отчета по практике согласно утвержденным формам	Перечислить требования к подготовке отчета по практике	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	составлять отчет по практике	Предоставить отчет по практике	
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	Перечислить правилами подготовки установленной отчетности	
<b>ОПК-3 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</b>			
Знать	роль металлургии в развитии общества и экономики страны, региона и города; современное состояние металлургической отрасли; проблемы и перспективы развития металлургии города, региона, страны и зарубежья	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая схема производства черных металлов. Место металлургической промышленности в экономике страны и мира в целом</li> <li>– Перспективы и потенциал развития развития черной металлургии РФ</li> <li>– Химический состав железных руд. Требования к качеству железных руд и необходимость подготовки их к доменной плавке</li> <li>– Типы железных руд по рудообразующему минералу. Основные месторождения железных руд.</li> <li>– Флюсы доменной плавки, техногенное сырье.</li> <li>– Способы подготовки руд к доменной плавке. Назначение и характеристика способов окускования железорудных материалов.</li> <li>– Сущность агломерационного процесса.</li> <li>– Прямое и косвенное восстановление оксидов. Особенности. Показатели. Сравнение прямого и косвенного восстановления.</li> <li>– Восстановление кремния, марганца, ванадия и титана в доменной печи.</li> <li>– Образование чугуна в доменной печи. Виды чугунов, выплавляемых в доменных печах.</li> <li>– Шлакообразование в доменной печи. Первичный, промежуточный, конечный шлак. Состав конечного шлака. Требования к шлакам.</li> <li>– Поведение и баланс серы в доменной печи. Внедоменная десульфурация чугуна.</li> <li>– Основные пути и способы снижения расхода кокса при выплавке чугуна.</li> <li>– Общее устройство и состав комплекса доменной печи.</li> <li>– Выпуск и уборка продуктов плавки. Литейный двор.</li> <li>– Виды стали по степени раскисленности</li> <li>– Что называется раскислением стали?</li> </ul>	Основы металлургического производства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие материалы называются металлической шихтой?</li> <li>– Какие материалы называются неметаллической шихтой?</li> <li>– Из каких основных компонентов состоит сталеплавильный шлак?</li> <li>– Что называется основностью шлака?</li> <li>– Как называется сталь с различной степенью легирования?</li> <li>– Какие сталеплавильные агрегаты могут использоваться для выплавки стали?</li> <li>– Нарисуйте схему профиля кислородного конвертера.</li> <li>– Назовите шихтовые материалы, которые используются при выплавке стали в кислородном конвертере.</li> <li>– Какие известны разновидности ковшевой обработки стали?</li> <li>– Перечислите основные разновидности МНЛЗ.</li> <li>– Почему одна из разновидностей МНЛЗ называется радиальной?</li> <li>– Какие преимущества имеет непрерывная разливка стали перед разливкой в изложницы?</li> </ul>	
Уметь	осознавать социальную значимость профессии металлурга; выделять своё положение среди других профессий; изменять профиль своей работы в процессе профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику профессии «Металлург»;</li> <li>– Определить функционал специалиста металлургической области в рамках конкретного металлургического предприятия;</li> <li>– Привести примеры интеграции компетенций специалиста-металлурга в другие области науки и техники (материаловедение, машиностроение и др.)</li> </ul>	
Владеть	информацией о сырьевых и технических базах металлургического производства; навыками поиска научной и технической информации по направлению "Металлургия"	<p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризовать химический состав железных руд.</li> <li>– Обозначить требования к качеству железных руд и необходимость подготовки их к доменной плавке;</li> <li>– Классифицировать типы железных руд по рудообразующему минералу. Основные месторождения железных руд.</li> <li>– Назвать шихтовые материалы, которые используются при выплавке стали в кислородном конвертере.</li> <li>– Составить обзор комплексного, забалансового, техногенного сырья в металлургическом производстве используя в качестве источников учебную, научную и справочную литературу, а также информацию из электронных библиотек.</li> </ul>	
Знать	Роль металлургии в развитии общества и экономики страны, региона и города. Современное состояние металлургической отрасли. Проблемы и перспективы развития металлургии города, региона, страны и зарубежья.	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение металлургии в обществе.</li> <li>2. Развитие металлургии в России и за рубежом.</li> <li>3. Черные и цветные металлы, их значение в развитии производства и жизнедеятельности людей.</li> <li>4. Основные металлургические процессы.</li> </ol>	Введение в направление

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Осознавать социальную значимость профессии металлурга. Выделять своё положение среди других профессий. Изменять профиль своей работы в процессе профессиональной деятельности.	<b>Практические задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики.</li> <li>– Подготовка докладов-презентаций и кратких сообщений, раскрывающих социальную значимость профессии металлурга; положение металлурга среди других профессий; возможность изменения профиля своей работы в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>– Обсуждение роли и значения металлургии в обществе; развития металлургии в России и за рубежом; значения чёрных и цветных металлов в развитии производства и жизнедеятельности людей; особенностей основных металлургических процессов.</li> </ul>	
Владеть	Информацией о сырьевых и технических базах металлургического производства. Навыками поиска научной и технической информации по направлению «Металлургия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на решение задач из профессиональной области</li> <li>– Подготовка докладов-презентаций и кратких сообщений, содержащих информацию о сырьевых и технических базах металлургического производства.</li> <li>– Поиск научной и технической информации по направлению «Металлургия» (в рамках согласованных заданий).</li> </ul>	
Знать	Роль специальности «Металлургия черных металлов» в развитии общества и экономики страны, региона и города. Современное состояние металлургической отрасли. Проблемы и перспективы развития металлургии города, региона, страны и зарубежья.	<b>Теоретические вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое чугун?</li> <li>– Общая схема производства черных металлов.</li> <li>– Химический состав железных руд. Требования к качеству железных руд и необходимость подготовки их к доменной плавке.</li> <li>– Типы железных руд по рудообразующему минералу. Основные месторождения железных руд.</li> <li>– Флюсы доменной плавки, техногенное сырьё.</li> <li>– Способы подготовки руд к доменной плавке. Назначение и характеристика способов окискования железорудных материалов</li> </ul>	Введение в специальность
Уметь	Осознавать социальную значимость профессий металлургической специальности. Выделять своё положение среди других профессий. Изменять профиль своей работы в процессе профессиональной деятельности.	<b>Практические задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики.</li> <li>– Подготовка докладов-презентаций и кратких сообщений, раскрывающих социальную значимость профессий металлургической специальности;</li> <li>– Обсуждение роли и значения профиля «Металлургия черных металлов» в обществе; развития профиля «Металлургия черных металлов» в России и за рубежом; значения чёрных и цветных металлов в развитии производства и жизнедеятельности людей; особенностей основных металлургических процессов.</li> </ul>	
Владеть	Информацией о сырьевых и технических базах металлургического производства. Навыками поиска научной и технической информации по металлургической специальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на решение задач из профессиональной области:</li> <li>– Подготовка докладов-презентаций и кратких сообщений, содержащих информацию о сырьевых и технических базах металлургического производства.</li> <li>– Поиск научной и технической информации по металлургической специальности (в рамках согласованных заданий).</li> </ul>	
Знать	особенности процессов производства металлов;	Материал экскурсий на предприятия: - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»; Особенности производства окискованного материала в агломерационном цехе ПАО «ММК»	Учебная - ознакомительная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Особенности выплавки чугуна в доменном цехе ПАО «ММК»  Особенности выплавки стали в ККЦ и ЭСПЦ ПАО «ММК»  Особенности непрерывной разливки стали в ККЦ и ЭСПЦ ПАО «ММК»  Особенности производства проката в прокатных цехах ПАО «ММК»  Особенности производства метизов в ПАО «ММК»  Особенности и виды нанесения защитного слоя (покрытия) металла в цехе покрытий ПАО «ММК»</p>	практика
Уметь	составлять технологическую последовательность производства черных металлов	<p>Обрабатывать материал, полученный на экскурсиях на предприятия: - ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»;  Технологическая последовательность производства черных металлов от добычи железных руд до получения проката для условий ПАО «ММК»  Расположение основных цехов производства черных металлов в логической последовательности применительно к ПАО «ММК»  Входной и выходной продукт каждого цеха, участвующего в производстве черных металлов применительно к ПАО «ММК»</p>	
Владеть	теорией и технологией производства чугуна и стали	<p>Технология производства агломерата в условиях ПАО «ММК»: основное оборудование  Технология производства чугуна в условиях ПАО «ММК»: основное оборудование  Технология производства стали в условиях ПАО «ММК»: основное оборудование  Технология разливки стали в условиях ПАО «ММК»: основное оборудование</p>	
Знать	основы производства чугуна и стали, особенности их обработки и переработки	<p>Производство агломерата в ПАО «ММК»: исходное сырье, методы обработки, технологическая последовательность производства, используемое оборудование в логической последовательности  Производство чугуна в ПАО «ММК»: количество доменных печей в цехе, исходное сырье для выплавки чугуна, требования к качеству, основное и вспомогательное оборудование  Производство стали в ПАО «ММК»: исходное сырье, методы обработки стали, технологическая последовательность производства, используемое оборудование</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	самостоятельно определять с использованием научно-технической литературы уровень техники, используемой в процессах металлургии черных металлов	<p>Основное и вспомогательное оборудование, используемое при производстве черных металлов  Особенности работы основного и вспомогательного оборудования  Результаты поиска информации с использованием научно-технической литературы</p>	
Владеть	теоретическими знаниями в области металлургии, а также практическими навыками самостоятельной разработки и использования научно-технической литературы	<p>Теоретические основы производства черных металлов в логической последовательности.  Результаты самостоятельного поиска практических данных по теме практики с использованием научно-технической литературы: монографий, научных статей, учебных пособий, учебников</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОПК-4 готовностью сочетать теорию и практику для решения инженерных задач</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории пределов и непрерывных функций, графики основных элементарных функций и их свойства, основы численного решения трансцендентных уравнений,</li> <li>- основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, методы дифференциального исчисления исследования функций, основы численных методов вычисления определенных интегралов,</li> <li>- основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения,</li> <li>- основные понятия теории вероятностей и математической статистики</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функция. Способы задания. Область определения. Основные элементарные функции, их свойства, графики.</li> <li>– Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы.</li> <li>– Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций.</li> <li>– Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей.</li> <li>– Замечательные пределы.</li> <li>– Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов.</li> <li>– Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация.</li> <li>– Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций непрерывных на отрезке.</li> <li>– Производная функции, ее геометрический и физический смысл.</li> <li>– Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке.</li> <li>– Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций.</li> <li>– Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.</li> <li>– Производные высших порядков.</li> <li>– Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах.</li> <li>– Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</li> <li>– Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши.</li> <li>– Правило Лопиталю.</li> <li>– Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.</li> <li>– Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</li> <li>– Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба.</li> <li>– Асимптоты графика функции.</li> <li>– Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.</li> <li>– Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.</li> <li>– Интегрирование рациональных функций.</li> <li>– Интегрирование тригонометрических функций.</li> <li>– Интегрирование иррациональных функций.</li> </ul>	Математика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства.</li> <li>– Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла.</li> <li>– Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах.</li> <li>– Несобственные интегралы.</li> <li>– Геометрические и физические приложения определенного интеграла.</li> <li>– Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.</li> <li>– Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование.</li> <li>– Частные производные высших порядков.</li> <li>– Дифференцируемость и полный дифференциал функции.</li> <li>– Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков.</li> <li>– Производная сложной функции. Полная производная.</li> <li>– Инвариантность формы полного дифференциала.</li> <li>– Дифференцирование неявной функции.</li> <li>– Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</li> <li>– Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума.</li> <li>– Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.</li> <li>– Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</li> <li>– Двойной интеграл: основные понятия и определения.</li> <li>– Геометрический и физический смысл двойного интеграла.</li> <li>– Основные свойства двойного интеграла.</li> <li>– Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах.</li> <li>– Вычисление двойного интеграла в полярных координатах.</li> <li>– Приложения двойного интеграла.</li> <li>– Тройной интеграл: основные понятия, свойства.</li> <li>– Вычисление тройного интеграла в декартовых координатах.</li> <li>– Замена переменных в тройном интеграле. Вычисление тройного интеграла в цилиндрических и сферических координатах.</li> <li>– Геометрический и физический смысл, приложения тройного интеграла.</li> <li>– Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.</li> <li>– Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения.</li> <li>– Уравнения с разделяющимися переменными.</li> <li>– Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.</li> <li>– Линейные уравнения. Уравнения Бернулли.</li> </ul>	

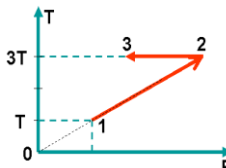
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уравнение в полных дифференциалах.</li> <li>– Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия.</li> <li>– Уравнения, допускающие понижение порядка.</li> <li>– Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2, n-го порядков.</li> <li>– Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами.</li> <li>– Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ.</li> <li>– Метод вариации произвольных постоянных.</li> <li>– Интегрирование ЛНДУ с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.</li> <li>– Системы дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Метод исключения для решения нормальных систем дифференциальных уравнений.</li> <li>– Численные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений.</li> <li>– Численные методы решения определенного интеграла.</li> <li>– Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.</li> <li>– Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события.</li> <li>– Действия над событиями. Алгебра событий.</li> <li>– Теоремы сложения и умножения вероятностей.</li> <li>– Формула полной вероятности. Формула Байеса.</li> <li>– Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.</li> <li>– Случайные величины, их виды.</li> <li>– Ряд распределения. Функция распределения, ее свойства. Плотность распределения, свойства.</li> <li>– Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.</li> <li>– Нормальный закон распределения случайной величины.</li> <li>– Системы случайных величин. Закон распределения. Числовые характеристики системы случайных величин. Зависимость случайных величин.</li> <li>– Предмет математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения.</li> <li>– Статистические оценки параметров распределения генеральной совокупности.</li> <li>– Статистическая проверка гипотез. Критерий согласия. Критерий Пирсона.</li> <li>– Корреляционный анализ. Эмпирический коэффициент корреляции. Нахождение уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов.</li> </ul>	
Уметь	решать задачи по изучаемым теоретически разделам; обсуждать способы эффективного	<p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p>	

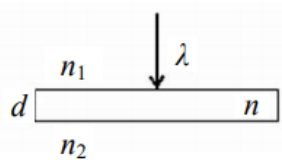
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решения дифференциальных уравнений и их систем; определять эффективность решения задачи, полученного с помощью численных методов; распознавать эффективные результаты обработки экспериментальных данных от неэффективных</p>	<p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>. б) <math>\begin{cases} x = ctg 2t, \\ y = \ln \left( \sin 2t \right) \end{cases}</math>.</p> <p>3. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}</math>, б) <math>(-i)^{28}</math>.</p> <p>4. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math>, б) <math>\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math>. в) <math>\int (2x + 5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>5. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2 + 5}}</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>7. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> <p>8. Изменить порядок интегрирования <math>\int_{-2}^{-1} dy \int_{-\sqrt{2+y}}^0 f dx + \int_{-1}^0 dy \int_{-\sqrt{-y}}^0 f dx</math>.</p> <p>9. Вычислить <math>\iint_D \frac{dx dy}{\sqrt{x^2 + y^2}}</math>, <math>D: x \leq y \leq \sqrt{1-x^2}</math>, <math>x \geq 0</math>.</p> <p>10. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9-x^2-y^2} + (x-y)^3</math>.</p> <p>11. Найти полный дифференциал функции: <math>z = x^3 \ln y - \sin 2xy</math>.</p> <p>12. Найти частные производные первого порядка функции: <math>z = 5x^2 y^3 + \ln(x + 4y)</math>.</p> <p>13. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности <math>z = \sqrt{x^2 + y^2}</math> в точке (3, 4, 5).</p> <p>14. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4y^3</math></p> <p>15. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x dy = (y^2 + 1) dx</math>, <math>y(0) = 0</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																								
		<p>16. Найдите общее решение дифференциального уравнения</p> <p>17. Решить однородную систему дифференциальных уравнений:</p> $\begin{cases} x' = 6x - y, \\ y' = x + 4y. \end{cases}$ <p>– 18. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>19. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p> <p>20. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>21. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="862 643 1727 708"> <tr> <td>x:</td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>p:</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>22. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p> $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 0,25x^3(x+3) & \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 & \text{при } x > 1 \end{cases}$ <p>Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2], Mx, Dx, <math>\sigma_x</math>.</p> <p>24. Задано распределение вероятностей дискретной двумерной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="824 1066 1635 1161"> <tr> <td>Y \ X</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>0,4</td> <td>0,15</td> <td>0,30</td> <td>0,35</td> </tr> <tr> <td>0,8</td> <td>0,05</td> <td>0,12</td> <td>0,03</td> </tr> </table> <p>Найти законы распределения составляющих, коэффициент корреляции</p> <p>25. По выборке при заданном уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math> проверить по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности. В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найти доверительные интервалы для математического ожидания <math>\alpha</math> и среднего квадратического отклонения <math>\sigma</math> при уровне надежности <math>\gamma = 1 - \alpha</math></p> <table border="1" data-bbox="734 1347 1865 1452"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>6</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> </table>	x:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	Y \ X	2	5	8	0,4	0,15	0,30	0,35	0,8	0,05	0,12	0,03	$x_i$	4	7	10	13	16	19	22	$n_i$	6	11	14	22	20	13	9	
x:	110	120	130	140	150																																						
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2																																						
Y \ X	2	5	8																																								
0,4	0,15	0,30	0,35																																								
0,8	0,05	0,12	0,03																																								
$x_i$	4	7	10	13	16	19	22																																				
$n_i$	6	11	14	22	20	13	9																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Из нормальной генеральной совокупности извлечена выборка объема <math>n = 15</math> : 143, 121, 135, 132, 120, 116, 115, 143, 115, 120, 138, 133, 148, 133, 134. Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0 : \sigma^2 = \sigma_0^2 = 55</math> , приняв в качестве конкурирующей гипотезы: а) <math>H_1 : \sigma^2 \neq 55</math>, б) <math>H_1 : \sigma^2 &gt; 55</math> или <math>H_1 : \sigma^2 &lt; 55</math> в зависимости от полученного значения <math>\sigma^2</math> .</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования математических понятий и методов (изучаемых разделов математики) при решении прикладных задач; - навыками обобщения результатов решения, результатов обработки статистического эксперимента</p>	<p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b>  <b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением <math>s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3</math> , где <math>s</math> — путь в м, а <math>t</math> — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4с</math> .  <b>Задание 2.</b> Составьте алгоритм решения линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами.  <b>Задание 3.</b> Подготовьте ответы на вопросы к ИДЗ № 8: Что значит оценить генеральные параметры по выборке? Сформулируйте определение точечной оценки. Определите смещенные и несмещенные, эффективные и неэффективные, состоятельные и несостоятельные оценки генеральных параметров. Проиллюстрируйте определения геометрически. Запишите расчетные формулы для сгруппированных и несгруппированных данных: выборочного среднего <math>\bar{X}</math> (укажите его вероятностный смысл); выборочной дисперсии <math>D_B</math>. Как оценить математическое ожидание по выборочной средней? Оцените дисперсию по исправленной дисперсии. Какими являются точечные оценки математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения: смещенными или нет, эффективными или неэффективными, состоятельными или несостоятельными?  <b>Задача 4.</b> Для изучения количественного признака <math>X</math> из генеральной совокупности извлечена выборка <math>x_1, \dots, x_n</math> объема <math>n</math> , имеющая данное статистическое распределение.  1). Постройте полигон частот.  2). Постройте эмпирическую функцию распределения.  3). Постройте гистограмму относительных частот.  4). Найдите выборочное среднее <math>\bar{x}</math> , выборочную дисперсию <math>D_B</math> , выборочное среднее квадратическое отклонение <math>\sigma_g</math> , исправленную дисперсию <math>s^2</math> и исправленное среднее квадратическое отклонение <math>S</math> .  5). При данном уровне значимости <math>\alpha</math> проверьте по критерию Пирсона гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности.  6). В случае принятия гипотезы о нормальном распределении найдите доверительные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>интервалы для математического ожидания <math>a</math> и среднего квадратического отклонения <math>\sigma</math> при данном уровне надежности <math>\gamma = 1 - \alpha</math>. (Принять <math>\alpha = 0,01</math>).</p> <table border="1" data-bbox="734 331 1859 430"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>9</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>29</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td><math>n_i</math></td> <td>5</td> <td>10</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>12</td> </tr> </table>	$x_i$	9	13	17	21	25	29	33	$n_i$	5	10	19	23	25	19	12	
$x_i$	9	13	17	21	25	29	33												
$n_i$	5	10	19	23	25	19	12												
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физики;</li> <li>– следствия из этих законов;</li> <li>– физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе;</li> <li>– физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов физики;</li> <li>– методы анализа и моделирования сложных физических процессов;</li> <li>– методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Механическое движение. Предмет кинематики. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Радиус кривизны траектории. Путь и перемещение. Скорость и ускорение как производные радиус-вектора по времени. Нормальное и тангенциальное ускорения.</li> <li>– Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела. Угол поворота. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между угловыми и линейными характеристиками движения.</li> <li>– Первый закон Ньютона – закон инерции. Инерциальные системы отсчета. Поле как материальная причина силового взаимодействия. Сила и масса. Импульс тела. Второй и третий законы Ньютона.</li> <li>– Понятие состояния в классической механике. Внешние и внутренние силы. Замкнутые механические системы. Закон сохранения импульса и его связь с однородностью пространства.</li> <li>– Энергия как универсальная мера различных форм движения и взаимодействия. Механическая энергия и работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Потенциальное поле сил. Консервативные силы и потенциальные поля. Связь между силой и потенциальной энергией. Потенциальная энергия упругих деформаций и поля тяготения.</li> <li>– Закон сохранения полной механической энергии. Соударение тел.</li> <li>– Понятие абсолютно твердого тела. Момент силы. Момент импульса при вращении вокруг неподвижной оси. Момент инерции материальной точки и твердого тела. Моменты инерции некоторых тел.</li> <li>– Основное уравнение динамики вращательного движения. Физический смысл момента инерции. Работа внешних сил при вращении.</li> <li>– Преобразования Галилея. Принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца и следствия из них.</li> <li>– Основной закон релятивистской динамики материальной точки. Взаимосвязь массы и энергии. Время в естествознании. Границы применимости классической механики.</li> <li>– Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Состояние системы. Параметры состояния. Равновесные состояния и процессы. Их графическое изображение. Опытные законы идеальных газов. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеальных газов. Число степеней свободы молекул.</li> <li>– Закон Больцмана о равномерном распределении энергии по степеням свободы. Средняя</li> </ul>	Физика																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>кинетическая энергия поступательного движения молекул. Молекулярно-кинетическое толкование температуры. Связь давления, концентрации и температуры. Внутренняя энергия идеального газа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Статистический метод исследования. Скорости молекул. Понятие о функции распределения. Закон Максвелла для распределения молекул идеального газа по скоростям. Наиболее вероятная, средняя арифметическая и средняя квадратичная скорости молекул.</li> <li>– Распределение Больцмана.</li> <li>– Механическая работа и теплота. Работа, совершаемая газом при изменении его объема. Первое начало термодинамики.</li> <li>– Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс.</li> <li>– Теплоемкость идеального газа. Макро- и микросостояния.</li> <li>– Термодинамическая вероятность. Понятие об энтропии. Термодинамические функции состояния. Второе начало термодинамики. Третье начало термодинамики.</li> <li>– Структура тепловых двигателей и второе начало термодинамики. Коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД.</li> <li>– Гармонические колебания. Характеристики гармонических колебаний: амплитуда, фаза, частота, начальная фаза. Скорость и ускорение точки при гармоническом механическом колебании. Упругие и квазиупругие силы. Колебания под действием этих сил.</li> <li>– Пружинный маятник. Физический и математический маятники. Дифференциальное уравнение свободных незатухающих колебаний. Графическое изображение колебаний. Энергия гармонических колебаний.</li> <li>– Дифференциальное уравнение затухающих колебаний и его решение. Частота затухающих колебаний. Логарифмический декремент. Добротность. Вынужденные колебания. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Явление резонанса.</li> <li>– Сложение гармонических колебаний. Сложение гармонических колебаний одной частоты и одного направления. Биения.</li> <li>– Сложение гармонических колебаний. Сложение взаимно-перпендикулярных колебаний.</li> </ul>	
Уметь	<p>распознавать эффективное решение от неэффективного;          объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, выбирать методы исследования, с помощью приборов;          применять физические законы и физико-математический аппарат в профессиональной деятельности;          использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p><b>Примерный вариант итогового экзаменационного теста</b></p> <p>1. Радиус-вектор частицы изменяется по закону: <math>\vec{r} = 5t^2\vec{i} + \vec{j} + 2t\vec{k}</math>.          Определить: 1) уравнение траектории частицы; 2) скорость и ускорение частицы в момент времени <math>t</math>; 3) касательное и нормальное ускорение точки в этот же момент времени.</p> <p>2. Один моль идеального одноатомного газа совершает процесс 1-2-3. <math>T_0 = 100K</math>. На участке 1-2 подводят количество теплоты <math>Q_{2,3} = 2,5 \text{ кДж}</math>. Найдите отношение <math>A_{1-2,3}</math>, совершаемой газом в ходе процесса, к количеству теплоты <math>Q_{1-2,3}</math>, поглощённому газом.</p> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>измерять физические величины</p>	<p>3. На барабан радиусом <math>R = 15</math> см намотано нить. К концу нити привязан груз массой <math>m = 800</math> г, который опускается с ускорением <math>a = 1,5</math> м/с<sup>2</sup>. Определите момент инерции барабана.</p> <p>4. Стержень длиной <math>1,5</math> м и массой <math>10</math> кг может вращаться вокруг неподвижной оси, проходящей через верхний конец стержня. В середину стержня ударяет пуля массой <math>10</math> г, летящая в горизонтальном направлении со скоростью <math>500</math> м/с и застревает в стержне. На какой угол отклонится стержень после удара?</p> <p>5. Определите, при какой температуре газа, состоящего из смеси азота и кислорода, наиболее вероятные скорости молекул азота и кислорода будут отличаться друг от друга на <math>\Delta v = 30</math> м/с?</p> <p>1. Чему равна разность фаз колебаний двух когерентных световых волн, приходящих в некоторую точку экрана с разностью хода в <math>\frac{\lambda}{2}</math> ?</p> <p>2. При интерференции двух когерентных волн с длиной волны <math>2</math> мкм интерференционный минимум наблюдается при разности хода, равной...</p> <p>1) <math>0</math> мкм;      2) <math>1</math> мкм;      3) <math>4</math> мкм;      4) <math>2</math> мкм.</p> <p>3. Тонкая стеклянная пластинка с показателем преломления <math>n = 1,5</math> и толщиной <math>d = 2</math> мкм помещена между двумя средами с показателями преломления <math>n_1 = 1,2</math> и <math>n_2 = 1,6</math>. На пластинку нормально падает свет с длиной волны <math>\lambda = 600</math> нм. Разность хода интерферирующих отраженных лучей равна...</p> <p>1) <math>9000</math> нм; 2) <math>3000</math> нм; 3) <math>5700</math> нм; 4) <math>6000</math> нм.</p>  <p>4. Опыт Юнга проводится в желтом свете. Как изменится расстояние между соседними интерференционными полосами на экране, если вместо желтого использовать фиолетовый свет?</p> <p>1) увеличится; 2) уменьшится; 3) останется неизменным; 4) другой ответ.</p> <p>5. На диафрагму с круглым отверстием, радиус которого равен <math>r = 1,73</math> мм падает плоская волна с <math>\lambda = 0,6</math> мкм. За диафрагмой на расстоянии <math>b = 1</math> м от нее находится экран. Что будет наблюдаться в центре экрана?</p> <p>1) темное пятно, так как в отверстии укладываются 2 зоны Френеля;</p> <p>2) светлое пятно, так как в отверстии укладываются 5 зон Френеля;</p> <p>3) светлое пятно, так как в отверстии укладываются 3 зоны Френеля;</p> <p>4) темное пятно, так как в отверстии укладываются 4 зоны Френеля.</p> <p>6. Дифракционная решетка имеет <math>400</math> штрихов на длине <math>2</math> мм. Она расположена на расстоянии <math>1</math> м от экрана. Решетка освещается белым светом с длиной волны красного света <math>720</math> нм и фиолетового света <math>430</math> нм. Ширина спектра первого порядка на экране равна...</p> <p>1) <math>5,8</math> см;      2) <math>6,1</math> мм;      3) <math>3,7</math> мм;      4) <math>2,6</math> см.</p>	<p>который</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. При падении света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован при угле падения <math>60^\circ</math>. При этом угол преломления равен...</p> <p>1) <math>30^\circ</math>; 2) <math>45^\circ</math>; 3) <math>90^\circ</math>; 4) <math>60^\circ</math>.</p> <p>8. Если при прохождении естественного света через два поляризатора интенсивность его уменьшается в 4 раза, то угол между плоскостями пропускания поляризаторов равен...</p> <p>1) <math>30^\circ</math>; 2) <math>60^\circ</math>; 3) <math>45^\circ</math>; 4) <math>90^\circ</math>.</p>	
Владеть	<p>навыками решения физических задач; навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач;</p> <p>методами проведения физических измерений, расчета величин, анализи-за полученных данных и навыками планирования исследовательского процесса;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения физических знаний;</p> <p>основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>профессиональным языком в области физики;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><b>Примеры экзаменационных практических заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Частица массы <math>m_1 = 0,1 \text{ кг}</math>, движущаяся со скоростью <math>v = 3 \text{ м/с}</math>, испытала упругое соударение с покоившейся частицей массы <math>m_2 = 0,2 \text{ кг}</math>. Определить какую кинетическую энергию приобрела вторая частица, если первая отскочила под прямым углом к своему первоначальному направлению.</li> <li>– Определить скорость молекул азота, при которой значение функции распределения Максвелла при температуре <math>T_1 = 400 \text{ К}</math> будет таким же, как и для температуры <math>T_2 = 500 \text{ К}</math>.</li> <li>– Идеальный одноатомный газ совершает цикл, состоящий из двух изохор и двух изотерм. Наибольшая и наименьшая температуры цикла составляют <math>T_1 = 400 \text{ К}</math> и <math>T_2 = 300 \text{ К}</math>, а наибольший объем в <math>n = 4,5</math> раза превышает наименьший. Определите коэффициент полезного действия такого цикла.</li> <li>– Квадратная проволочная рамка расположена в одной плоскости с длинным прямым проводом так, что две ее стороны параллельны проводу. По рамке и проводу текут одинаковые токи <math>I = 1 \text{ кА}</math>. Определить силу <math>F</math>, действующую на рамку, если ближайшая к проводу сторона рамки находится на расстоянии, равном ее длине.</li> <li>– Концы цепи, состоящей из последовательно включенных конденсатора и активного сопротивления <math>R = 110 \text{ Ом}</math>, подсоединили к переменному напряжению с амплитудным значением <math>U_m = 110 \text{ В}</math>. При этом амплитуда установившегося тока в цепи <math>I_m = 0,50 \text{ А}</math>. Найти разность фаз между током и подаваемым напряжением.</li> <li>– 6. Пучок естественного света падает на систему из двух последовательно расположенных поляризаторов, угол между плоскостями пропускания которых составляет <math>30^\circ</math>. Коэффициент поглощения первого поляризатора составляет 10%, а второго – 20%. Какая часть интенсивности света пройдет через эту оптическую систему?</li> </ul>	
Знать	- основные химические понятия, положения и законы;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы химической термодинамики: система, термодинамические параметры системы,</li> </ul>	Химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- современные направления развития научных теорий;</p> <p>- методы теоретического и экспериментального исследования в области химии</p>	<p>функции состояния системы. Первый закон термодинамики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергетика химических процессов.</li> <li>- Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него.</li> <li>- Энтропия. Уравнение Больцмана. Второй и третий законы термодинамики.</li> <li>- Энергия Гиббса. Направления химических процессов.</li> <li>- Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Средняя и истинная скорости реакции. Кинетическая кривая.</li> <li>- Скорость реакции и методы её регулирования.</li> <li>- Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа.</li> <li>- Энергия активации. Активированный комплекс. Уравнение Аррениуса.</li> <li>- Катализаторы и каталитические системы. Гомогенный катализ.</li> <li>- Катализаторы и каталитические системы. Гетерогенный катализ.</li> <li>- Химическое равновесие. Константа химического равновесия.</li> <li>- Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.</li> <li>- Растворы. Способы выражения концентрации растворов.</li> <li>- Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда.</li> <li>- Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты.</li> <li>- Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков.</li> <li>- Диссоциация воды. Ионное произведение воды. рН.</li> <li>- Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.</li> <li>- Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды.</li> <li>- Строение коллоидных частиц.</li> <li>- Коагуляция коллоидных растворов.</li> <li>- Окислительно-восстановительные свойства веществ. Классификация окислительно-восстановительных реакций.</li> <li>- Электрохимические системы. Законы Фарадея. Электродный потенциал.</li> <li>- Гальванический элемент Даниэля Якоби.</li> <li>- Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза.</li> <li>- Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе растворов. Применение электролиза.</li> <li>- Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.</li> </ul>	
Уметь	<p>- решать расчетные задачи применительно к материалу программы;</p> <p>- прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: <math>[Al^{3+}] = 0,001</math> моль/л, <math>[Co^{2+}] = 0,1</math> моль/л.</li> <li>- Написать ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза солей: <math>K_3PO_4</math>; <math>Na_2SO_4</math>;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>системах; - сочетать теорию и практику для решения инженерных задач</p>	<p>ZnCl<sub>2</sub>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах:</li> <li>- <math>\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow, \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow, \text{H}_2\text{S} + \text{KOH} \rightarrow.</math></li> <li>- В 2 л раствора гидроксида кальция содержится 478,8 г Ca(OH)<sub>2</sub>. Плотность раствора 1,14 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(\text{Ca}(\text{OH})_2)</math>; C<sub>М</sub>; C<sub>жк</sub>; C<sub>м</sub>; N(Ca(OH)<sub>2</sub>) и N (H<sub>2</sub>O); T.</li> <li>- Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:</li> <li>- <math>\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow, \text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow.</math></li> <li>- Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: [Mn<sup>2+</sup>]=0,01 моль/л, [Au<sup>3+</sup>]=0,1 моль/л.</li> <li>- Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах:</li> <li>- <math>\text{NH}_4\text{OH} + \text{HNO}_3 \rightarrow, \text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{NaOH} \rightarrow, \text{AlPO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow.</math></li> <li>- Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>, KCl, Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>.</li> <li>- Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: [Zn<sup>2+</sup>]=0,01 моль/л, [Cu<sup>+</sup>]=1,0 моль/л.</li> <li>- Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)</math>; C<sub>М</sub>; C<sub>жк</sub>; C<sub>м</sub>; N(Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>) и N (H<sub>2</sub>O); T.</li> <li>- Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: [Mn<sup>2+</sup>]=0,01 моль/л, [Ag<sup>+</sup>]=1,0 моль/л.</li> <li>- Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде:</li> <li>- <math>\text{MnS} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow, \text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow, \text{NH}_4\text{Cl} + \text{KOH} \rightarrow.</math></li> <li>- Определите термодинамическую возможность протекания реакции <math>\text{CaO}_{(к)} + 2 \text{C}_{(к)} = \text{CaC}_2_{(к)} + \text{CO}_{(г)}</math>, <math>\Delta H_r = 460</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если S(CaO)=38 Дж/моль·К; S(C)=6 Дж/моль·К; S(CaC<sub>2</sub>)= 70 Дж/моль·К; S(CO)=197 Дж/моль·К.</li> <li>- Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:</li> <li>- <math>\text{KMnO}_4 + \text{NaNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow, \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow.</math></li> <li>- Определите термодинамическую возможность протекания реакции <math>2 \text{Cl}_2_{(г)} + 2 \text{H}_2\text{O}_{(г)} = 4 \text{HCl}_{(г)} + \text{O}_2_{(г)}</math>, <math>\Delta H_r = 115,6</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если S(Cl<sub>2</sub>)=223 Дж/моль·К; S(H<sub>2</sub>O)=189 Дж/моль·К; S(HCl)= 187 Дж/моль·К; S(O<sub>2</sub>)=205 Дж/моль·К.</li> <li>- Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: CrCl<sub>3</sub>, NaNO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.</li> <li>- Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:</li> <li>- <math>\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow, \text{KMnO}_4 + \text{NaNO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow.</math></li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гомогенная реакция протекает по уравнению <math>\text{H}_2(\text{r}) + \text{I}_2(\text{r}) = 2 \text{HI}(\text{r})</math>. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость реакции, когда прореагирует 30% водорода?</li> <li>- В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: <math>\omega(\text{FeCl}_3)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{\text{эк}}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(\text{FeCl}_3)</math> и <math>N(\text{H}_2\text{O})</math>; <math>T</math>.</li> <li>- Определите термодинамическую возможность протекания реакции <math>\text{CS}_2(\text{ж}) + 3 \text{O}_2(\text{r}) = \text{CO}_2(\text{r}) + 2 \text{SO}_2(\text{r})</math>, <math>\Delta H_r = -1075</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если <math>S(\text{CS}_2)=151</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{O}_2)=205</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{CO}_2)= 213</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{SO}_2)=248</math> Дж/моль·К.</li> <li>- Реакция идет по уравнению: <math>2 \text{H}_2(\text{r}) + \text{S}_2(\text{r}) = 2 \text{H}_2\text{S}(\text{r})</math>. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода?</li> <li>- Определите термодинамическую возможность протекания реакции <math>2 \text{ZnS}(\text{к}) + 3 \text{O}_2(\text{r}) = 2 \text{ZnO}(\text{к}) + 2 \text{SO}_2(\text{r})</math>, <math>\Delta H_r = -890</math> кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если <math>S(\text{ZnS})=58</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{O}_2)=205</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{ZnO})= 44</math> Дж/моль·К; <math>S(\text{SO}_2)=248</math> Дж/моль·К.</li> <li>- Начальные концентрации исходных веществ в реакции: <math>2 \text{SO}_2(\text{r}) + \text{O}_2(\text{r}) = 2 \text{SO}_3(\text{r})</math> были равны 1,8 моль/л <math>\text{SO}_2</math> и 2,4 моль/л <math>\text{O}_2</math>. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л <math>\text{SO}_2</math>?</li> <li>- В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г <math>\text{H}_3\text{PO}_4</math>. Рассчитайте: <math>\omega(\text{H}_3\text{PO}_4)</math>; <math>C_M</math>; <math>C_{\text{эк}}</math>; <math>C_m</math>; <math>N(\text{H}_3\text{PO}_4)</math> и <math>N(\text{H}_2\text{O})</math>; <math>T</math>.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими навыками теоретического и экспериментального исследования в области химии</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для реакции <math>\text{CH}_4(\text{r}) + \text{CO}_2(\text{r}) = 2 \text{CO}(\text{r}) + 2 \text{H}_2(\text{r})</math> определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре <math>T = 927^\circ\text{C}</math>, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.</li> <li>2. Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций <math>\text{N}_2(\text{r}) + 3 \text{H}_2(\text{r}) = 2 \text{NH}_3(\text{r})</math>, <math>\Delta H = -92,2</math> кДж. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.</li> <li>3. Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора?</li> <li>4. Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: <math>\text{Na}_2\text{SiO}_3</math>, <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2</math>, <math>\text{KBr}</math>? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (<math>\leq</math> или <math>\geq 7</math>) имеют растворы этих солей?</li> <li>5. Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора <math>\text{MgCl}_2</math> и 0,028 л 0,005 н. раствора <math>\text{NaOH}</math>. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов <math>\text{HJ} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{O}</math>.</p> <p>7. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>8. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора <math>\text{CoSO}_4</math>. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе <math>\text{Co}(\text{NO}_3)_2</math>, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия базовых знаний в области естественнонаучных дисциплин;</p> <p>- фундаментальные основы естественнонаучных дисциплин, основные методы решения типовых задач по известным алгоритмам и правилам;</p> <p>- основные закономерности процессов массопереноса применительно к технологическим процессам, агрегатам и оборудованию переработки (обогащения) минерального сырья, производства обработки черных и цветных металлов.</p>	<p>Список вопросов для проведения итоговой аттестации (экзамена) по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды топлива и их состав. Условное топливо.</li> <li>2. Основные характеристики топлива.</li> <li>3. Устройства для сжигания топлива.</li> <li>4. Содержание и последовательность расчетов горения топлива.</li> <li>5. Нагрев дуговой и плазменный. Назначение, области эффективного применения.</li> <li>6. Нагрев индукционный. Назначение, области эффективного применения</li> <li>7. Нагрев электросопротивлением и электроннолучевой. Назначение, области эффективного применения</li> <li>8. Основные закономерности механики печных газов.</li> <li>9. Свободные и частично ограниченные струйные течения.</li> <li>10. Ограниченные струйные течения. Инжектор и эжектор.</li> <li>11. Виды движения газов в печах.</li> <li>12. Потери энергии при движении газов.</li> <li>13. Коэффициент теплопроводности сталей и факторы, влияющие на него.</li> <li>14. Влияние условий охлаждения металла на его свойства.</li> <li>15. Основы теории подобия и моделирования теплотехнических и теплоэнергетических процессов и оборудования.</li> <li>16. Назначение и классификация металлургических печей.</li> <li>17. Назначение и общая схема промышленной печи.</li> <li>18. Использование вторичных энергоресурсов. Типы теплообменников, их назначение и сравнительная оценка.</li> <li>19. Очистка дымовых газов.</li> <li>20. Основы технологии нагрева металла. Типовые режимы нагрева "тонких" и "массивных" заготовок.</li> <li>21. Особенности нагрева качественных сталей</li> <li>22. Основы расчета нагрева "тонких" и "массивных" заготовок.</li> </ol>	Металлургическая теплотехника

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																													
		23. Виды брака при нагреве металла и пути снижения потерь металла. 24. Материалы, применяемые в печах 25. Основные элементы конструкций печей. 26. Основные типы плавильных, нагревательных и термических печей. 27. Огнеупорные материалы, их основные свойства. 28. Теплоизоляционные материалы, их основные свойства. 29. Вспомогательное оборудование печей. 30. Составление и анализ тепловых балансов печей, основные теплотехнические показатели работы печей и пути энергосбережения.																														
Уметь	- объяснять типичные модели задач в области металлургической теплотехники; - обсуждать способы эффективного решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач сложного теплообмена в рабочем пространстве печи.	Защита основных разделов курсового проекта: 1. Характеристика регенератора. 2. Расчет горения топлива. 3. Определение калориметрической температуры горения топлива. 4. Расчет теплообмена в насадке 5. Расчет поверхности нагрева насадки. 6. Определение размеров регенератора. 7. Аэродинамический расчет дымового тракта. 8. Расчет высоты дымовой трубы.																														
Владеть	- практическими навыками использования элементов проектирования - навыками и методиками обобщения результатов проектирования - способами совершенствования профессиональных знаний и умений проектирования путем использования возможностей информационной среды.	Варианты заданий на курсовой проект по дисциплине <b>Металлургическая теплотехника</b> Расчет воздухонагревателя доменной печи <table border="1" data-bbox="734 1121 1865 1458"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Номер вар-та</th> <th rowspan="2">Расход дутья, м<sup>3</sup>/мин</th> <th rowspan="2">Температура подогрева воздуха</th> <th rowspan="2">Тип насадки</th> <th rowspan="2">Топливо</th> <th rowspan="2">Температура воздуха на входе в насадку</th> <th rowspan="2">Давление дутья, Мн/м<sup>2</sup></th> <th colspan="3">Влагосодержание, г/м<sup>3</sup></th> <th rowspan="2">Коэффициент расхода воздуха</th> <th rowspan="2">Теплота сгорания смеси топлива,</th> <th rowspan="2">Размеры</th> </tr> <tr> <th>Доменный газ</th> <th>Природный газ</th> <th>Воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Номер вар-та	Расход дутья, м <sup>3</sup> /мин	Температура подогрева воздуха	Тип насадки	Топливо	Температура воздуха на входе в насадку	Давление дутья, Мн/м <sup>2</sup>	Влагосодержание, г/м <sup>3</sup>			Коэффициент расхода воздуха	Теплота сгорания смеси топлива,	Размеры	Доменный газ	Природный газ	Воздуха														
Номер вар-та	Расход дутья, м <sup>3</sup> /мин	Температура подогрева воздуха								Тип насадки	Топливо	Температура воздуха на входе в насадку				Давление дутья, Мн/м <sup>2</sup>	Влагосодержание, г/м <sup>3</sup>			Коэффициент расхода воздуха	Теплота сгорания смеси топлива,	Размеры										
			Доменный газ	Природный газ	Воздуха																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											Структурный элемент образовательной программы		
												МДж /м <sup>3</sup>			
		1	350 0	1200	Блочная БНИ-12-2	Дом.газ+природный газ	115	2	32	19	15	1.23	5.2	Ø 41	3
		2	260 0	1230	Блочная БНИ-12-2	Дом.газ+природный газ	140	0.34	25	40	25	1.2	8.0	Ø 41	4
		3	310 0	1170	Прямой угольный.	Дом.газ+природный газ	130	0.35	35	25	18	1.25	5.1	60x60	3
		4	330 0	1150	Блочная БНИ-12-2	Дом.газ+природный газ	100	0.37	30	35	23	1.22	5.2	Ø 41	3
		5	350 0	1220	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природный газ	110	0.39	35	35	19	1.2	5.0	55x55	4
		6	360 0	1150	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природный газ	125	0.36	28	32	25	1.24	5.1	65x65	3
		7	290 0	1190	Ребристая - К-2Н	Дом.газ+природный газ	120	0.32	25	30	20	1.24	5.3	65x65	3
		8	300 0	1220	Прямой угольный.	Дом.газ+природный газ	180	0.33	23	28	20	1.21	5.3	60x60	4
		9	500 0	1200	Блочная БНИ-12-2	Дом.газ+природный газ	100	0.43	33.7	13.5	25	1.25	5.1	Ø 41	4
		10	360 0	1150	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природный газ	125	0.32	25.2	9.73	25	1.2	5.1	65x65	4
		11	290 0	1180	Фасонная-	Дом.газ+природный газ	150	0.29	30	25	20	1.25	5.0	55x55	3

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											Структурный элемент образовательной программы		
					НК-2	.газ									
		12	2700	1250	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природ.газ	150	0.35	30	25	18	1.22	5.2	55x55	4
		13	2700	1000	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природ.газ	110	0.31	33.7	18.5	14	1.2	4.8	65x65	4
		14	3800	1230	Фасонная-НК-2	Дом.газ+природ.газ	120	0.39	33.7	18.5	18	1.23	4.9	55x55	4
		15	2300	1170	Ребристая-К-2Н	Дом.газ+природ.газ	130	0.27	40	30	18	1.22	4.9	65x65	4
Тепловой расчет регенератора															
		Вариант	Температура воздуха на входе в регенератор, С	Средняя температура подогрева воздуха, С	Вид топлива	Максимальная тепловая нагрузка печи, МВт	Температура продуктов сгорания на входе в регенератор, С	Средний коэффициент расхода воздуха в регенераторе	Тип насадки	Размеры, мм					
		1	20	970	Прир.газ+15% мазута	46.9	1570	1.44	Каупера	160x0					
		2	25	1000	Прир.газ+20% мазута	44.4	1520	1.46	Петерсена	120x0					
		3	30	1050	Прир.газ+25% мазута	46.0	1560	1.48	Сименса	165x5					
		4	35	1110	Прир.газ+30% мазута	48	1500	1.50	Брусковая	140x0					
		5	40	950	Прир.газ+15% мазута	50	1560	1.3	Каупера	100x0					
		6	45	1050	Прир.газ+20% мазута	48.1	1490	1.34	Петерсена	120x0					
		7	50	1100	Прир.газ+20%	53.1	1480	1.36	Симен	140x					



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы		
					5% мазута				са	0		
		8	55	1000	Прир.газ+30% мазута	55.5	1530	1.38	Брусковая	100x0	10	12
		9	20	1150	Прир.газ+15% мазута	58.2	1570	1.4	Каупера	120x0	12	9
		10	25	950	Прир.газ+20% мазута	54.3	1520	1.44	Петерсена	140x0	14	10
		11	30	1000	Прир.газ+25% мазута	56.5	1560	1.46	Сименса	100x0	10	11
		12	35	1050	Прир.газ+30% мазута	48.1	1500	1.48	Брусковая	120x0	12	12
		13	40	1100	Прир.газ+15% мазута	53.1	1560	1.50	Каупера	140x0	14	9
		14	45	980	Прир.газ+20% мазута	55.5	1490	1.3	Петерсена	100x0	10	10
		15	50	950	Прир.газ+25% мазута	58.2	1480	1.34	Сименса	120x0	12	11
		16	20	1000	Прир.газ+30% мазута	54.3	1530	1.36	Брусковая	140x0	14	12
		17	25	1050	Прир.газ+15% мазута	56.5	1570	1.38	Каупера	100x0	10	9
		18	30	1100	Прир.газ+20% мазута	48.1	1520	1.4	Петерсена	120x0	12	10
		19	35	980	Прир.газ+25% мазута	53.1	1560	1.44	Сименса	140x0	14	11
		20	40	1000	Прир.газ+30% мазута	55.5	1500	1.46	Брусковая	100x0	10	12
		21	45	1050	Прир.газ+15% мазута	58.2	1560	1.48	Каупера	120x0	12	9
		22	50	1100	Прир.газ+20% мазута	54.3	1490	1.50	Петерсена	140x0	14	10
		23	20	950	Прир.газ+25% мазута	56.5	1480	1.3	Сименса	100x0	10	11
		24	25	1000	Прир.газ+30% мазута	44.4	1530	1.34	Брусковая	120x0	12	12
		25	30	1050	Прир.газ+15% мазута	46.0	1480	1.36	Каупера	140x0	14	9

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>основные определения планирования эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию способов выбора плана эксперимента, теоретические основы расчета коэффициентов эмпирических уравнений регрессии;</li> <li>- основы составления матриц полного и дробного факторного эксперимента;</li> <li>- методику расчета коэффициента конкордации</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения из теории вероятности и математической статистики (генеральная совокупность, выборка случайных величин, характеристики выборки).</li> <li>2. Виды планирования математического и физического экспериментов, принципы геометрического и физического подобия объектов управления.</li> <li>3. Порядок проведения текущего контроля продукции.</li> <li>4. Принципы выбора контролируемых параметров и их уровня в стандартах на металлургическую продукцию.</li> <li>5. Статистическое обоснование объема выборки при контроле у поставщика и потребителя.</li> <li>6. Методы построения контрольных карт.</li> <li>7. Общую схему управления технологическим объектом с адаптивным блоком.</li> <li>8. Теоретический подход, математическое моделирование условий эксперимента, физический эксперимент.</li> <li>9. Условия подобия физического объекта и материальной копии.</li> <li>10. Методы выбора наиболее эффективной схемы эксперимента.</li> <li>11. Условия составления плана проведения экспериментов разных уровней (опытный, лабораторный, полупромышленный, промышленный, изготовление опытно-промышленной партии).</li> </ol>	Планирование эксперимента
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективно применять методы планирования эксперимента;</li> <li>- использовать методику математического планирования эксперимента;</li> <li>- составлять матрицу полного и дробного факторного эксперимента;</li> <li>- применять в работе экспертную оценку значимости факторов, определяющих функцию отклика</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти экстремальное значение параметра оптимизации в области определения функции с применением итерационного пошагового метода в направлении градиента.</li> <li>2. Строить варианты матрицы дробного эксперимента типа <math>2^{3-1}</math>, <math>2^{5-2}</math>; определять коэффициенты уравнения по известному алгоритму: <math>a_i = (\sum x_i y_i)/n</math>, <math>a_0 = \sum y_i/n</math>.</li> <li>3. Строить матрицу полного факторного эксперимента типа <math>2^n \rightarrow 2^2</math> и <math>2^3</math>; определять коэффициенты уравнения по известному алгоритму: <math>a_i = (\sum x_i y_i)/n</math>, <math>a_0 = \sum y_i/n</math>.</li> <li>4. Проводить корректировку точности уравнения регрессии в течении времени по массиву разностей между фактическими данными контрольной выборки и расчетными значениями по регрессионному уравнению (<math>u_{\text{факт.}} - u_{\text{расч.}}</math>). Если среднее отклонение менее статистического параметра - стандартного отклонения <math>S</math>, то уравнение признаётся адекватным. В противном случае проводится корректировка уравнения путем изменения значения его свободного члена: <math>a_{01} = a_0 -/+ \sum (u_{\text{факт.}} - u_{\text{расч.}})/n</math>, где <math>n</math> – объем контрольной выборки, знак <math>-/+</math> показывает, что, если среднее отклонения <math>\Delta y_i</math> имеет знак <math>+/-</math>, то корректировка значения <math>a_0</math> будет соответственно <math>-/+ \Delta y_i</math>.</li> <li>5. Рассчитывать коэффициенты регрессионного уравнения (по выборке, предложенной преподавателем) после проведения корреляционного анализа, отсеивания незначимых факторов и определения связи зависимых и независимых переменных.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками по применению метода планирования эксперимента;</li> <li>- методами физического и</li> </ul>	<p><b>Задание на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами расчета коэффициентов регрессионного уравнения с применением МНК и определением параметров качества полученного уравнения по показателям <math>R^2</math>, <math>R</math>, <math>F</math>, <math>t</math>, <math>S_{\text{ост}}</math> (соответственно коэффициента детерминации, коэффициента множественной корреляции,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	геометрического подобия; - профессиональным языком предметной области знания	критерия Фишера, коэффициента Стьюдента, остаточного стандартного отклонения). 2. Правилами доказательства адекватности уравнения реальному процессу путем сравнения вышеуказанных в п. 1 параметров с их табличными значениями в зависимости от объема выборки, значимости показателей. 3. Навыками исследования и построения физических моделей процессов с учетом принципов подобия. 4. Комплексным подходом к решению задач планирования эксперимента с выборочным и/или суммарным использованием вышепредставленных приемов, практик, технологий для получения эффективного конечного результата. 5. Приемами крутого восхождения при поиске экстремальных значений функции отклика, параметра оптимизации.	
Знать	современные методы теоретического и экспериментального исследования процессов и объектов в металлургии	Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена Что называется моделью? Каковы особенности математической модели? Какие бывают математические модели (по цели создания, по принципу построения)? В чем сущность формализованного подхода при построении математической модели?	Моделирование процессов и объектов в металлургии
Уметь	прогнозировать возможность решения инженерных задач в металлургии	Тематика лабораторных работ по математическому моделированию металлургических процессов Математическое моделирование процесса восстановления конвертерного шлага. Математическое моделирование процесса вакуумного раскисления металла.	
Владеть	методами исследования и способностью объяснять его результаты применительно к профессиональной деятельности	Лабораторная работа: Математическое моделирование процесса вакуумного раскисления металла. Смоделировать зависимость содержания растворенного в металле кислорода от давления в газовой фазе циркуляционного вакууматора и содержания углерода в металле при обработке стали марки 08Ю. Необходимые для расчетов данные выбираются самостоятельно. Рекомендуемая литература: 1. Бигеев А.М., Бигеев В.А. Металлургия стали. Теория и технология плавки стали. – Магнитогорск: МГТУ, 2000. – 544 с. 2. Колесников Ю.А., Буданов Б.А., Столяров А.М. Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе: учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 379с.	
Знать	основные понятия и законы физической химии	Примерные вопросы к экзамену: – Основные понятия термодинамики. – Первый закон термодинамики. Понятие о тепловом эффекте, теплоты образования, горения, растворения, фазовых превращений. Закон Гесса. Расчеты по закону Гесса. – Влияние температуры на тепловой эффект.	Физическая химия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Кирхгофа. Расчеты тепловых эффектов по закону Кирхгофа.</li> <li>– Второй закон термодинамики.</li> <li>– Термодинамические функции, химический потенциал, общие условия равновесия систем. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерии, определяющие направление и предел протекания процессов в неизолированных системах.</li> <li>– Понятие о фазовом равновесии, основные определения фазового равновесия. Правило фаз Гиббса, его применение.</li> <li>– Фазовое равновесие в однокомпонентных системах. Уравнение Клаузиуса-Клапейрона, расчеты основанные на этом уравнение.</li> <li>– Условия химического равновесия. Закон действующих масс (термодинамический). Константа химического равновесия.</li> <li>– Виды констант равновесия. Равновесия в гетерогенных системах.</li> <li>– Влияние температуры на константу равновесия.</li> <li>– Направление реакций в закрытых системах. Уравнение изотермы химической реакции Вант-Гоффа, ее практические приложения. Уравнение изобары-изохоры реакции. Методы расчета константы равновесия.</li> <li>– Правило Ле-Шателье, его практическое применение. Влияние давления на положение равновесия.</li> <li>– Определение понятия “раствор”. Способы выражения состава растворов.</li> <li>– Влияние различных факторов на растворимость.</li> <li>– Модели растворов: идеальные (совершенные) и бесконечно разбавленные растворы, их отличие от реальных растворов.</li> <li>– Законы Рауля и Генри. Парциальные молярные величины, их определение.</li> <li>– Свойства разбавленных растворов не электролитов. Давление пара над раствором, температура кипения и замерзания.</li> </ul>	
Уметь	определять термодинамические характеристики химических реакций	<p><b>Задачи для самостоятельного решения</b></p> <p><b>задача 1</b> Исходя из следующих термохимических уравнений:</p> <p>1) <math>\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}_2</math> ; <math>\Delta H^0 = -184</math> кДж,  2) <math>\text{H}_2\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O} + 0,5\text{O}_2</math>; <math>\Delta H^0 = -96</math> кДж,  определите тепловой эффект реакции:  3) <math>\text{H}_2 + 0,5\text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}</math>, <math>\Delta H^0 = ?</math></p> <p><b>Задача 2</b> Определите энтропию 15г <math>\text{Cl}_2</math> при температуре <math>625^0\text{C}</math> и давлении 35,5кПа. Данные, необходимые для расчета (стандартную энтропию, зависимость теплоемкости от температуры) взять из справочника. Считать <math>\text{Cl}_2</math> идеальным газом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами предсказания протекания возможных химических реакций	<p style="text-align: center;"><b>Задание на решение задач из профессиональной области «Термодинамический анализ химических реакций» Исследование 1</b></p> <p>Для реакции выполнить следующее:</p> <p>1.1. Составить уравнение зависимости от температуры величины теплового эффекта <math>\Delta H^\circ_T = f(T)</math> и изменения энтропии <math>\Delta S^\circ_T = f(T)</math>.</p> <p>1.2. Вычислить величины <math>\Delta C_p</math>, <math>\Delta H^\circ_T</math>, <math>\Delta S^\circ_T</math>, <math>\Delta G^\circ_T</math> и <math>\ln K_p</math> при нескольких температурах, значения которых задаются температурным интервалом и шагом температур. Полученные значения используются при построении графиков в координатах <math>\Delta C_p - T</math>; <math>\Delta H^\circ_T - T</math>; <math>\Delta S^\circ_T - T</math>; <math>\Delta G^\circ_T - T</math> и <math>\ln K_p - 1/T</math>.</p> <p>1.3. Пользуясь графиком <math>\ln K_p - 1/T</math>, вывести приближенное уравнение вида <math>\ln K_p = A/T + B</math>, где <math>A</math>, <math>B</math> – постоянные.</p>	
Знать	<p>Основные термины, определения, теоремы и понятия математической статистики в металлургии;</p> <p>Методы оценивания параметров неизвестного распределения генеральной совокупности производственных данных и проверки их свойств;</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется статистикой?</li> <li>2. Применение математической статистики в области металлургии?</li> <li>3. Как классифицируются погрешности?</li> <li>4. Что называют абсолютной погрешностью?</li> <li>5. Что называют относительной погрешностью?</li> <li>6. Что называют приведенной погрешностью?</li> <li>7. Что такое “промахи”?</li> <li>8. Что называют классом точности прибора? Что означает его численное значение?</li> <li>9. Что называют описательной статистикой, какие статистические функции включены в этот термин?</li> <li>10. Как определить среднее значение для непрерывной и дискретной величины?</li> <li>11. Что такое математическое ожидание?</li> <li>12. Нормальный закон распределения (математический и графический) вид?</li> <li>13. Что называется дисперсией?</li> <li>14. Что называют среднеквадратическим отклонением?</li> <li>15. Что называют модой?</li> <li>16. Что называют медианой?</li> </ol>	Математическая статистика в металлургии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Какие виды связи между параметрами бывают? 18. Что называют стохастической связью? 19. Что называют ковариацией? 20. Что называют корреляцией? 21. Парная и множественная корреляция? 22. Как определить коэффициент корреляции? 23. Численное значение коэффициента корреляции? 24. Что называют регрессией? 25. Поясните принцип метода наименьших квадратов? 26. Уравнение регрессии и коэффициент аппроксимации? 27. Уравнение линии Тренда и коэффициент аппроксимации? 28. Что называют критерием Фишера? 29. Что называют критерием Стьюдента? 30. Как выполняется проверка статистических гипотез на адекватность	
Уметь	Составлять и решать различные статистические задачи; Сгруппировать данные любого объема и представить их визуализацию, провести дескриптивную статистику по имеющимся данным	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> - выполнить задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции; - обрабатывать массив данных конвертерных плавков, сгруппировать данные, выявить корреляцию между заданными параметрами данных	
Владеть	Навыком практического анализа статистических данных для решения технологических задач	Задания на решение задач из профессиональной области – используя пакет «Описательная статистика», проанализировать выборку из 1300 плавков в ККЦ	
Знать	- классификацию и общую характеристику металлургических агрегатов; - способы эффективной работы металлургических агрегатов.	Основное и вспомогательное оборудование, используемое при производстве черных металлов Особенности работы основного и вспомогательного оборудования Показатели эффективной работы основного и вспомогательного оборудования Способы повышения эффективности работы основного и вспомогательного оборудования для производства черных металлов	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- оценить и проанализировать результаты, полученные путем инженерных расчетов; - выбирать рациональные способы производства и обработки черных и цветных металлов.	Обоснование результатов сбора практических данных и способа их обработки. Методы обработки производственных данных Способы оптимизации и совершенствования процессов производства черных металлов Анализ технологической последовательности производства черных металлов на ПАО «ММК», выявление достоинств и недостатков процессов	
Владеть	- полученными теоретическими знаниями для практического решения задач производства; - принципами разработки и	Анализ технологической последовательности производства черных металлов на ПАО «ММК», выявление достоинств и недостатков процессов Основные вредности и опасности при производстве черных металлов Способы улучшения экологической обстановки в процессах производства черных металлов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
	применения экологически безопасных технологических процессов производства металлургической продукции; - обобщением и анализом информации.	Анализ собранных производственных данных, способы ее обработки																															
<b>ОПК-5 способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</b>																																	
Знать	основные источники и факторы физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды, их влияние на атмосферу, гидросферу, почву и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите этапы создания безопасного жизненного пространства</li> <li>- Какие практические решения приоритетны при реализации систем защиты от опасностей?</li> <li>- Формы трудовой деятельности и энергетические затраты человека.</li> <li>- Действие параметров микроклимата на человека.</li> <li>- Влияние физической нагрузки на физиологию человека.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности																														
Уметь	различать физические, химические, биологические факторы их параметры и обсуждать способы защиты от них техническими, организационными и управленческими методами	<p><b>Практическое задание</b>  В помещении, размером 4×10×4 м<sup>3</sup>, установлено три одинаковых компьютера (системный блок и монитор, размером 13 дюймов, при постоянном включении). За каждым компьютером работает один оператор (физическая нагрузка – легкая). Также в помещении находятся: настольный лазерный принтер, сканер, факс и офисный копировальный аппарат (в спящем режиме). Приточно-вытяжная естественная вентиляция осуществляется через оконные проемы (температура наружного воздуха 18 °С) и решетки вытяжных шахт (жалюзи с углом открытия 30°). Перепад высот приточного и вытяжного отверстий около 1 м.  Принимая, что оптимальным условиям работы оператора соответствует температура 22 °С, определить: необходимую производительность (расход) приточно-вытяжной естественной вентиляции, площадь вытяжных проемов и кратность воздухообмена.</p>																															
Владеть	методиками измерения различных факторов и способами оценивания этих факторов на окружающую среду	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РАСЧЕТ ПОЛИГОНА ТКО</b></p> <p><b>Задание:</b> Рассчитать полигон твердых коммунальных отходов по исходным данным, приведенным в табл.3.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 3</p> <p style="text-align: center;">Исходные данные (варианты)</p> <table border="1" data-bbox="734 1278 1798 1471"> <thead> <tr> <th>№ варианта</th> <th>T, лет</th> <th>N<sub>1</sub>, чел</th> <th>N<sub>2</sub>, чел</th> <th>H<sub>П</sub><sup>1</sup>, м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> <td>350000</td> <td>500000</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> <td>1300000</td> <td>2000000</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25</td> <td>280000</td> <td>450000</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18</td> <td>630000</td> <td>1000000</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>22</td> <td>410000</td> <td>800000</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	№ варианта	T, лет	N <sub>1</sub> , чел	N <sub>2</sub> , чел	H <sub>П</sub> <sup>1</sup> , м	1	20	350000	500000	20	2	20	1300000	2000000	40	3	25	280000	450000	25	4	18	630000	1000000	30	5	22	410000	800000	30	
№ варианта	T, лет	N <sub>1</sub> , чел	N <sub>2</sub> , чел	H <sub>П</sub> <sup>1</sup> , м																													
1	20	350000	500000	20																													
2	20	1300000	2000000	40																													
3	25	280000	450000	25																													
4	18	630000	1000000	30																													
5	22	410000	800000	30																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		6	25	250000	520000	20	
		7	20	1100000	1800000	35	
		8	18	800000	1100000	30	
		9	19	425000	630000	30	
		10	22	370000	530000	30	
		11	23	1600000	2200000	40	
		12	25	1025000	1500000	40	
		13	20	220000	390000	20	
		14	18	420000	610000	25	
		15	18	550000	950000	25	
		16	22	1310000	2000000	40	
		17	22	355000	940000	20	
		18	25	820000	1300000	30	
		19	20	225000	475000	20	
		20	18	510000	975000	25	
		21	20	1400000	1900000	40	
		22	23	345000	420000	20	
		23	22	660000	1400000	25	
		24	25	1250000	2300000	40	
		25	25	440000	710000	25	
Знать	<p>Основополагающие законы природы: принципы организации и развития биосферы, её структуру; принципы организации, развития, устойчивости, структуру биогеоценозов.</p> <p>Законы взаимодействия живых организмов и их сообществ со средой обитания; принципы рационального природопользования и перспективы создания экологически безопасных технологий.</p> <p>Современные программы и проекты экологического мониторинга среды обитания.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы «Визуальная оценка реакции хвойного опада и щёлочности снега городов чёрной металлургии», сдача теории по темам: «Экологическое зонирование промышленных территорий», «Основы фитоценологии», «Экологический мониторинг»</p>					Экология
Уметь	Грамотно вести биоиндикационные наблюдения в связи с задачами экологического	<p>Выполнение лабораторной работы «Визуальная биоиндикация загрязнения атмосферы с помощью высших растений в полевых и камеральных условиях» и ответы по темам: «методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем с помощью зелёного</p>					




Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мониторинга и грамотно оценивать последствия своей профессиональной деятельности. Применять методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем на этапе проектирования зелёного строительства.	строительства»	
Владеть	Практическими навыками по определению уровней воздействия антропогенных факторов на экосистемы; Методами методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем на этапе проектирования зелёного строительства. Способами минимизации неблагоприятного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека	Выполнение лабораторной работы «Анализ некоторых загрязняющих атмосферу веществ с помощью ГХ-1» и ответы по темам: «Атмосфера», «Глобальные проблемы экологии»	
<b>ОПК-6 способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</b>			
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права – систему законодательства Российской Федерации	<b>Примерные вопросы к зачету</b> – Понятие и сущность права. – Источники права. – Система законодательства Российской Федерации. – Нормативно-правовые акты, их виды. – Отрасли российского права.	Правоведение
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций.	<b>Примерные практические задания:</b> После расторжения брака родителей Андрияша Холкин был оставлен матери Гордеевой В.. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала. <b>Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</b>	
Владеть	– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами	<b>Примерные практические задания:</b>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классы точности и их обозначения.</li> <li>– Эталоны и их использование.</li> <li>– Понятие погрешности измерений.</li> <li>– Классификация погрешностей измерений.</li> <li>– Необходимость правового обеспечения метрологической деятельности.</li> <li>– Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений».</li> <li>– Государственный метрологический контроль и надзор.</li> <li>– Калибровка средств измерений.</li> <li>– Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.</li> <li>– Международные организации по метрологии.</li> <li>– Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).</li> </ul>	
Уметь	применять средства измерений различных физических величин; осуществлять выбор средств измерений по заданным метрологическим характеристикам; выбирать методики испытаний	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить погрешности косвенных измерений физических величин.</li> <li>2. Найти систематическую и случайную составляющие погрешности косвенного результата измерения силы.</li> <li>3. Оценить погрешность и неопределенность результата измерения.</li> <li>4. Определить чему равно значение измеряемой величины при однократном измерении.</li> <li>5. Определить результаты измерения и погрешности результатов измерений при многократных прямых измерениях.</li> </ol>	
Владеть	основными приемами получения, обработки и представления данных измерений, испытаний и контроля; методами поверки и калибровки; методами измерений, контроля и испытаний	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния метрологического обеспечения металлургического завода</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы теоретического и экспериментального исследования</li> <li>– структуру научного исследования и познания, его методы и формы;</li> <li>– приборы и методику проведения исследований.</li> <li>– принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы научного исследования. Подробно об объектной области, объекте и предмете исследования. Привести пример.</li> <li>– Этапы научного исследования. Подробно о теме исследования. Привести пример.</li> <li>– Общенаучные методы научного исследования.</li> <li>– Эмпирические методы научного исследования.</li> <li>– Виды моделирования</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является сталеплавильное производство, а предметом – печь-ковш.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																												
	деятельности; формулировать цели и задачи исследования, выбирать методы исследований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является доменная печь, а предметом – дугье.</li> <li>– Принципы диагностики результатов проектной деятельности.</li> </ul>																																																																													
Владеть	навыками исследования и математическим аппаратом планирования эксперимента, навыками обработки опытных и промышленных данных; приемами работы с информацией; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации	<p><b>Примерные практические задания:</b> Исследовать качество железорудного сырья по требованиям доменщиков, дать рекомендации.</p> <table border="1" data-bbox="730 443 1859 699"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Mn</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>П.п.п</th> <th>крупность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>56</td> <td>10,5</td> <td>0,5</td> <td>0,82</td> <td>0,62</td> <td>9,6</td> <td>1,2</td> <td>5,12</td> <td>1,3</td> <td>9,56</td> <td>-8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55</td> <td>10,2</td> <td>0,3</td> <td>0,08</td> <td>0,09</td> <td>2,5</td> <td>1,05</td> <td>6,2</td> <td>4,2</td> <td>0</td> <td>-25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0,5</td> <td>–</td> <td>0,54</td> <td>28,4</td> <td>5,33</td> <td>3,8</td> <td>1,26</td> <td>14,2</td> <td>-300</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>61</td> <td>2,1</td> <td>0,6</td> <td>0,09</td> <td>0,12</td> <td>2,5</td> <td>0,32</td> <td>0,8</td> <td>0,1</td> <td>0</td> <td>5-30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Качество исходного сырья по требованию сталеплавильщиков, при помощи стандарта подобрать шихтовые материалы для следующей марки стали</p> <table border="1" data-bbox="730 762 1859 858"> <thead> <tr> <th>вариант</th> <th>33.1</th> <th>33.2</th> <th>33.3</th> <th>33.4</th> <th>33.5</th> <th>33.6</th> <th>33.7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>марки стали</td> <td>12X25H3 ЮЗЛ</td> <td>15X18H3М ДЛ</td> <td>10Г2ФБ Ю</td> <td>S355J R</td> <td>S355K 2</td> <td>08ГС ЮТ</td> <td>K60</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П.п.п	крупность	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8	2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25	3	35	0	0,5	–	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300	4	61	2,1	0,6	0,09	0,12	2,5	0,32	0,8	0,1	0	5-30	вариант	33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7	марки стали	12X25H3 ЮЗЛ	15X18H3М ДЛ	10Г2ФБ Ю	S355J R	S355K 2	08ГС ЮТ	K60	
Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П.п.п	крупность																																																																				
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9,56	-8																																																																				
2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25																																																																				
3	35	0	0,5	–	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300																																																																				
4	61	2,1	0,6	0,09	0,12	2,5	0,32	0,8	0,1	0	5-30																																																																				
вариант	33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7																																																																								
марки стали	12X25H3 ЮЗЛ	15X18H3М ДЛ	10Г2ФБ Ю	S355J R	S355K 2	08ГС ЮТ	K60																																																																								
<b>ОПК-8: способностью следовать метрологическим нормам и правилам, выполнять требования национальных и международных стандартов в области профессиональной деятельности</b>																																																																															
Знать	принципы и цели стандартизации и технического регулирования; системы стандартов	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели стандартизации.</li> <li>– Принципы стандартизации.</li> <li>– Организация работ по стандартизации.</li> <li>– Документы в области стандартизации.</li> <li>– Виды стандартов.</li> <li>– Технические условия. Назначение, применение и разработка технических условий.</li> <li>– Применение документов в области стандартизации.</li> <li>– Международная организация по стандартизации (ИСО).</li> <li>– Международная электротехническая комиссия (МЭК).</li> <li>– Европейские организации по стандартизации.</li> <li>– Международная ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).</li> <li>– Межскандинавская организация по стандартизации (ИНСТА).</li> <li>– Стандартизация в Содружестве Независимых Государств (СНГ).</li> </ul>	Метрология, стандартизация и сертификация																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Панамериканский комитет стандартов (КОПАНТ).	
Уметь	использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции	<b>Примерные практические задания для зачета:</b> 1. Найти и расшифровать код продукции по общероссийским классификаторам. 2. Определить принадлежность стандарта к категории и виду. 3. Определить структурные элементы стандарта.	
Владеть	методами и средствами разработки и оформления технической документации	<b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> – Подготовить проект стандарта предприятия	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия метрологических норм и правил</li> <li>– основные методы исследований, используемых в металлургии;</li> <li>– правила основных исследований, называть их главные характеристики;</li> <li>– определения процессов, заложенных в основу исследований;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метрология как наука, разделы метрологии.</li> <li>2. Обеспечение единства измерений, условия обеспечения единства измерений, государственная система обеспечения единства измерений.</li> <li>3. Метрологическое обеспечение, цели метрологического обеспечения, метрологическое обеспечение жизненного цикла металлургической продукции.</li> <li>4. Метрологическое обеспечение, цели метрологического обеспечения, основы метрологического обеспечения.</li> <li>5. Государственный метрологический надзор.</li> <li>6. Метрологические службы и организации, государственная метрологическая служба.</li> <li>7. Метрологическая экспертиза документации.</li> <li>8. Поверка средств измерений.</li> <li>9. Аккредитация метрологических служб на право поверки средств измерений.</li> <li>10. Методы поверки средств измерений.</li> <li>11. Калибровка средств измерений. Российская система калибровки. Система воспроизведения единиц ФВ и передача их размера. Эталоны, виды эталонов.</li> <li>12. Физическая величина и ее измерение. Размер и размерность ФВ.</li> <li>13. Шкалы измерений.</li> <li>14. Погрешности измерений. Погрешности СИ. Классификация погрешностей.</li> <li>15. Метрологическая аттестация СИ и испытательного оборудования. Метрологические характеристики. Нормирование метрологических характеристик.</li> <li>16. Критерии качества измерений.</li> <li>17. Измерение и его основные операции. Классификация измерений. Виды, принципы, методы измерений.</li> <li>18. Методики выполнения измерений.</li> <li>19. Системы единиц физических величин.</li> <li>20. Нормативные документы в области метрологии.</li> </ol>	Методы контроля и анализа веществ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные направления исследований;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения в области метрологии;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тестовых заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Один фунт равен: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) 232,432 г.</li> <li>Б) 585,122 г.</li> <li>В) 453,592 г.</li> </ul> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– применять метрологические нормы и правила в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области стандартов, применяемых в металлургии;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>2. Основной единицей измерения температуры является:</p> <p>А) Кельвин Б) Цельсий В) Фаренгейт</p> <p>3. Один дюйм равен:</p> <p>А) 3,281 см. Б) 2,539 см. В) 6,452 см.</p> <p>4. Какая из перечисленных единиц не является единицей физической величины системы СИ:</p> <p>А) метр Б) килограмм В) минута</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тестовых заданий</b></p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и функции метрологии.</li> <li>2. Межповерочные интервалы. Поверочные схемы.</li> <li>3. Аккредитация метрологических служб юридических лиц на право поверки средств измерений.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство измерений, два условия обеспечения единства измерений.</li> <li>2. Методы поверки.</li> <li>3. Калибровка средств измерений.</li> </ol> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метрологическое обеспечение, основы и цели метрологического обеспечения.</li> <li>2. Метрологические службы и организации.</li> <li>3. Поверка средств измерений. Виды поверок.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов стандартов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области исследований и измерений;</li> <li>– методами измерений и исследований;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> </ul>	 <p>Охарактеризовать стандартные образцы для спектрального анализа железоникелевого сплава. Указать, для чего они применяются. Чем отличаются от анализируемых проб. В каком виде</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в области металлургии, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>– основными методами решения задач в области методов анализа в металлургии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	выпускаются.																							
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;</li> <li>– основные принципы организации проектной деятельности;</li> <li>– формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;</li> <li>– этапы научного исследования;</li> <li>– проектную документацию;</li> <li>– требования к содержанию, структуре и оформлению проектной документации;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирования цехов Понятие проекта. Описание в проектной документации принципов прогрессивности и типизации.</li> <li>– Основные положения проектирования цехов Понятие проекта. Описание в проектной документации принципов объективности и перспективности.</li> <li>– Виды проектной документации при проектировании.</li> <li>– Этапы научного исследования.</li> <li>– Основные принципы организации проектной деятельности.</li> <li>– Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul>	Проектная деятельность																						
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики исследования и проектирования;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Исследовать качество железорудного сырья по требованиям доменщиков, дать рекомендации.</p> <table border="1" data-bbox="734 1358 1865 1453"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Mn</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>П п</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>56</td> <td>10,5</td> <td>0,5</td> <td>0,82</td> <td>0,62</td> <td>9,6</td> <td>1,2</td> <td>5,12</td> <td>1,3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П п	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9	
Вариант	Fe	FeO	Mn	S	P	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П п															
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3	9															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											Структурный элемент образовательной программы																																					
	принятыми стандартами; – оценивать качество продукции в соответствии со стандартами; – оценивать приемлемость полученных результатов проектной деятельности; – проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%; text-align:center;">2</td> <td style="width:10%; text-align:center;">55</td> <td style="width:10%; text-align:center;">10,2</td> <td style="width:10%; text-align:center;">0,3</td> <td style="width:10%; text-align:center;">0,08</td> <td style="width:10%; text-align:center;">0,09</td> <td style="width:10%; text-align:center;">2,5</td> <td style="width:10%; text-align:center;">1,05</td> <td style="width:10%; text-align:center;">6,2</td> <td style="width:10%; text-align:center;">4,2</td> <td style="width:10%; text-align:center;">0</td> <td style="width:10%; text-align:center;">-25</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">3</td> <td style="text-align:center;">35</td> <td style="text-align:center;">0</td> <td style="text-align:center;">0,5</td> <td style="text-align:center;">1,1</td> <td style="text-align:center;">0,54</td> <td style="text-align:center;">28,4</td> <td style="text-align:center;">5,33</td> <td style="text-align:center;">3,8</td> <td style="text-align:center;">1,26</td> <td style="text-align:center;">14,2</td> <td style="text-align:center;">-300</td> </tr> </table>	2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25	3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300																								
2	55	10,2	0,3	0,08	0,09	2,5	1,05	6,2	4,2	0	-25																																							
3	35	0	0,5	1,1	0,54	28,4	5,33	3,8	1,26	14,2	-300																																							
Владеть	– навыками ведения проектной деятельности процессов черной металлургии; – навыками обобщения и анализа информации, постановки цели и пути ее достижения; – принципами поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля – навыками составления презентации результатов исследования; – навыками публичного выступления	<b>Исследовать влияние изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки (вариант 27.1-27.5)</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width:35%;">Вариант</th> <th style="width:12.5%;">27.1</th> <th style="width:12.5%;">27.2</th> <th style="width:12.5%;">27.3</th> <th style="width:12.5%;">27.4</th> <th style="width:12.5%;">27.5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Расход кокса в базовом периоде</td> <td>475</td> <td>450</td> <td>460</td> <td>455</td> <td>470</td> </tr> <tr> <td>Производительность доменной печи, т/сут</td> <td>5500</td> <td>6000</td> <td>7500</td> <td>10000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Стоимость тонны кокса, руб/т</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> <td>15000</td> </tr> <tr> <td>Стоимость тонны чугуна, руб/т</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> <td>12000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Изменяемые параметры</td> <td>база</td> <td>ПП, м<sup>3</sup>/т</td> <td>50</td> <td rowspan="2">t<sub>д</sub>, °С</td> <td>950</td> <td rowspan="2">Fe в ЖРС, %</td> <td>58,2</td> <td rowspan="2">[Si], %</td> <td>0,6</td> <td rowspan="2">M25, %</td> </tr> <tr> <td>проект</td> <td></td> <td>70</td> <td>1000</td> <td>56,9</td> <td>0,9</td> </tr> </tbody> </table> <b>Примерные практические задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования по следующим исходным данным: объект исследования - сталеплавильное производство, предмет – вакууматор. Представить презентацию в соответствии с принятыми нормами и стандартами.</li> <li>– Сформулировать тему, актуальность, гипотезу, цель, задачи, методику возможного исследования, если объектом исследования является МНЛЗ, а предметом – скорость вытягивания. Представить презентацию в соответствии с принятыми нормами и стандартами.</li> <li>– Представить результаты исследования по индивидуальному проекту.</li> <li>– Представить доклад по исследованию индивидуального проекта.</li> </ul>	Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	Расход кокса в базовом периоде	475	450	460	455	470	Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000	Стоимость тонны кокса, руб/т	15000	15000	15000	15000	15000	Стоимость тонны чугуна, руб/т	12000	12000	12000	12000	12000	Изменяемые параметры	база	ПП, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °С	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Si], %	0,6	M25, %	проект		70	1000	56,9	0,9	
Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5																																													
Расход кокса в базовом периоде	475	450	460	455	470																																													
Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000																																													
Стоимость тонны кокса, руб/т	15000	15000	15000	15000	15000																																													
Стоимость тонны чугуна, руб/т	12000	12000	12000	12000	12000																																													
Изменяемые параметры	база	ПП, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °С	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Si], %	0,6	M25, %																																								
	проект		70		1000		56,9		0,9																																									
<b>ОПК-9 способностью использовать принципы системы менеджмента качества</b>																																																		
Знать	процедуры оценки, планирования качества, аудита и сертификации систем качества на соответствие международным стандартам	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие подтверждения соответствия.</li> <li>– Принципы подтверждения соответствия.</li> <li>– Формы подтверждения соответствия.</li> </ul>	Метрология, стандартизация и сертификация																																															



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добровольное подтверждение соответствия.</li> <li>- Обязательное подтверждение соответствия.</li> <li>- Сертификация систем обеспечения качества.</li> <li>- Закон РФ «О защите прав потребителей».</li> <li>- Закон РФ «О сертификации продукции и услуг».</li> <li>- Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции.</li> <li>- Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.</li> <li>- Знаки соответствия.</li> </ul>	
Уметь	планировать работы по сертификации и стандартизации; применять документацию систем качества	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать и обосновать схему сертификации для металлургической продукции.</li> <li>2. Оформить сертификат соответствия на товары, в отношении которых установлено требование о прохождении процедуры обязательной сертификации.</li> <li>3. Оформить добровольный сертификат соответствия.</li> </ol>	
Владеть	методами стандартизации и сертификации материалов, процессов и систем менеджмента качества; стратегией менеджмента качества	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности функционирования конкретной системы сертификации</li> </ul>	
Знать	терминологию, основные принципы и организационно-методические подходы к управлению качеством	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация прокатных цехов.</li> <li>- Распределение технологических потоков.</li> <li>- Технология производства блюмов и слябов.</li> <li>- Технологические схемы производства фасонных профилей и</li> <li>- Технологические схемы производства профилей простой формы.</li> <li>- Технология производства горячекатаного листового металла.</li> <li>- Технология производства холоднокатаного листового металла</li> </ul>	Основы прокатного производства
Уметь	применять инструменты планирования, управления качеством продукции	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте контрольный листок для регистрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряемого параметра в ходе производственного процесса;</li> <li>- видов дефектов;</li> <li>- оценки воспроизводимости и работоспособности процесса;</li> </ul> причин дефектов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализации дефектов.</li> </ul> </li> <li>2. По данным построить контрольную карту для количественных данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карту среднего и размахов или выборочных стандартных отклонений;</li> <li>- карту индивидуальных значений и скользящих размахов;</li> <li>- карту медиан и размахов.</li> </ul> </li> <li>3. По данным построить контрольную карту для альтернативных данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карту долей несоответствующих единиц продукции или карту числа несоответствующих</li> </ul> </li> </ol>	

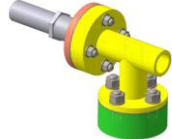
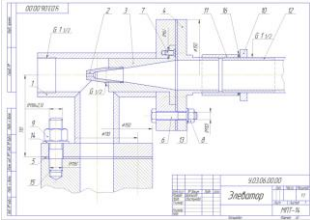
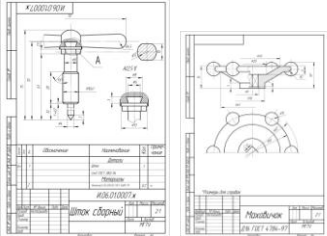
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		единиц; - карту числа несоответствий или карту числа несоответствий, приходящихся на единицу продукции.	
Владеть	основными инструментами управления качеством продукции	<p><b>Пример задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Пусть качество неравнополочного гнутого швеллера определяется тремя показателями: отклонением от ширины меньшей полки <math>\Delta b_1</math>, пределом текучести <math>\sigma_T</math> и величиной скручивания профиля вокруг продольной оси <math>f</math>. Предельные значения по стандарту по этим показателям: <math>\Delta b_1^{np} = 0,75</math> мм; <math>\sigma_T^{np} = 310</math> МПа; <math>f^{np} = 0,5</math> град/м; базовые (номинальные) значения показателей: <math>\Delta b_1^0 = 0</math>; <math>\sigma_T^0 = 380</math> МПа; <math>f^0 = 0</math>. На разных заводах производят неравнополочный гнутый швеллер со следующими значениями показателей:</p> <p><math>\Delta b_1' = 0,30</math> мм; <math>\sigma_T' = 320</math> МПа; <math>f' = 0,25</math> град/м;  <math>\Delta b_1'' = 0,65</math> мм; <math>\sigma_T'' = 360</math> МПа; <math>f'' = 0,30</math> град/м.</p> <p>Определить единичные и комплексные показатели качества.</p>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Вид деятельности: научно-исследовательская			
<b>ПК-1 способностью к анализу и синтезу</b>			
Знать	<p>- основные понятия и методы математического анализа: теории пределов и непрерывных функций, дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, теории обыкновенных дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений;</p> <p>- основные понятия и методы теории вероятностей и статистического анализа результатов эксперимента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировки основных теорем (свойств, признаков изучаемых понятий, необходимые и достаточные условия) в изучаемых разделах курса.</li> <li>2. Методы раскрытия неопределенностей, выяснения непрерывности функции одной переменной.</li> <li>3. Алгоритм приближенного вычисления функции с помощью дифференциала; написания уравнения касательной прямой (плоскости).</li> <li>4. Алгоритм полного исследования функции.</li> <li>5. Методы выяснения классов интегрируемых функций, а также методы непосредственного интегрирования и интегрирования основных классов функций.</li> <li>6. Способы выяснения сходимости несобственных интегралов.</li> <li>7. Общую схему построения кратных интегралов и сведения их к повторным.</li> <li>8. Способы нахождения погрешности в приближенных вычислениях корня уравнения и определенных интегралов.</li> <li>9. Основные способы статистической проверки гипотез, выяснения доверительных интервалов для параметров распределения.</li> <li>10. Методы проверки допущения ошибок первого или второго рода при проверке статистических гипотез.</li> </ol>	Математика
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания и методов математического анализа для постановки и решения конкретных	<p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составьте алгоритм решения ..... задачи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Вычислите приближенно <math>y = \sqrt[5]{x^2}</math> при <math>x = 1,03</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	прикладных задач	<p><b>Задача 3.</b> Вычислите предел по правилу Лопитала <math>\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(x-4)}{x^2-4}</math>.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p><b>Задача 5.</b> Исследовать функцию и построить её график: <math>y = 2 + \frac{12}{x^2-4}</math>.</p> <p><b>Задача 6.</b> Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p><b>Задание 7.</b> Укажите верное утверждение о функции двух переменных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>градиент перпендикулярен касательной плоскости;</li> <li>градиент является производной по направлению;</li> <li>градиент является касательной к линии уровня;</li> <li>градиент определяет направление максимальной скорости изменения функции.</li> </ol> <p><b>Задание 8.</b> Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>непрерывная функция всегда дифференцируема;</li> <li>функция, имеющая предел в точке <math>M</math>, может быть разрывна в этой точке;</li> <li>у дифференцируемой функции существуют частные производные;</li> <li>из непрерывности частных производных в точке <math>M</math> следует дифференцируемость функции в этой точке.</li> </ol> <p><b>Задача 9.</b> Двумя методами проведены измерения одной и той же физической величины. Получены следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>в первом случае 145, 133, 143, 121, 135, 132, 133, 148, 133, 134;</li> <li>во втором случае 128, 120, 116, 115, 143, 115, 120, 138, 115, 120.</li> </ol> <p>Можно ли считать, что оба метода обеспечивают одинаковую точность измерений, если принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>? Предполагается, что результаты измерений распределены нормально и выборки независимы.</p>	
Владеть	<p>- навыками использования логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать технические тексты с математической символикой или формулами, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности</p>	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Поразмышляйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Верно ли, что сумма, разность и произведение двух четных функций есть четная функция?</li> <li>Какой, в смысле четности, будет функция, равная произведению (сумме) двух нечетных функций?</li> <li>Существуют ли функции, обратные самим себе (при доказательстве вспомните предложение о графиках обратных функций)?</li> <li>Может ли четная функция быть строго монотонной?</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Систематизируйте и обобщите все ключевые понятия и приемы решения типовых задач по теме «Производная» и «Применение производной при исследовании функций». Результат оформите в виде таблицы.</p> <p><b>Задание 3.</b> Снимите видеоролик на тему «Я научу вас решать задачи по теме...». Примерный список тем:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) Действия над комплексными числами в разной форме. 2) Вычисление пределов функции одной переменной. 3) Решение задач на исследование непрерывности функции и характеристике точек её разрыва и т.д.	
Знать	основные законы физики; следствия из этих законов; физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; физико-математический аппарат, применяющийся для описания зако-нов физики; методы анализа и моделирования сложных физических процессов; методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследо-ванию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний	<b>Экзаменационные вопросы учебной дисциплины</b> 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. 2. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры. 3. Последовательное и параллельное соединение проводников. 4. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи. 5. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. 6. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников. 7. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства. 8. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера. 9. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле. 10. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. 11. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. 12. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца. 13. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность. 14. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона. 15. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн. 16. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока. 17. Действующие значения переменного тока и напряжения. 18. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. 19. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	Физика
Уметь	распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, выбирать методы исследования, с помощью приборов; делать обоснованные выводы по результатам физических исследова-ний	<b>Типовые задания по физике</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. В трех вершинах квадрата со стороной <math>a=40</math> см находятся одинаковые положительные заряды по <math>6,4</math> нКл каждый. Найти напряженность и потенциал электрического поля в четвертой вершине. Рассчитать разность потенциалов между центром квадрата и четвертой вершиной.</p> <div data-bbox="1464 400 1832 644" style="text-align: center;"> </div> <p>2. На рис. <math>\varepsilon_1=1,0</math> В, <math>\varepsilon_2=2,0</math> В, <math>\varepsilon_3=3,0</math> В, <math>r_1=1,0</math> Ом, <math>r_2=0,5</math> Ом, <math>r_3=1/3</math> Ом, <math>R_1=1,0</math> Ом, <math>R_3=1/3</math> Ом. Определите: 1) силы тока во всех участках цепи; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении <math>R_3</math>.</p> <p>3. Конденсатор с емкостью <math>4</math> мкФ зарядили от источника тока с напряжением <math>36</math> В и присоединили в точках А и В с батареей незаряженных конденсаторов, изображенной на рисунке к задаче 15.3. Причем <math>C_1=3</math> мкФ, <math>C_2=5</math> мкФ, <math>C_3=24</math> мкФ. Найти заряд, который после этого будет иметь конденсатор <math>C_3</math>, и изменение общей энергии всех четырех конденсаторов.</p> <p>4. Круговой виток радиусом <math>R=15,0</math> см расположен относительно бесконечно длинного провода так, что его плоскость параллельна проводу. Перпендикуляр, восстановленный на провод из центра витка, является нормалью к плоскости витка. Сила тока в проводе <math>I_1=5</math> А, сила тока в витке <math>I_2=1</math> А. Расстояние от центра витка до провода <math>d=20</math> см. Определите магнитную индукцию в центре витка.</p> <p>5. На расстоянии <math>a = 1</math> м от длинного прямого провода с током <math>I = 1</math> кА находится кольцо радиусом <math>r = 1</math> см. Кольцо расположено так, что магнитный поток, пронизывающий его, максимален. Определите, какой заряд протечет по кольцу при выключении тока в проводе. Сопротивление кольца <math>R = 10</math> Ом.</p> <p>6. Плосковыпуклая стеклянная линза с радиусом кривизны сферической поверхности <math>R = 12,5</math> см прижата к стеклянной пластинке. Диаметр некоторого темного кольца Ньютона в отраженном свете <math>d_1 = 1,0</math> мм, диаметр же темного кольца, порядковый номер которого на <math>5</math> единиц больше, <math>d_2 = 1,5</math> мм. Определить длину волны света <math>\lambda</math>.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом, навыками анализа и синтеза в исследовательской деятельности способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач;</p>	<p><b>Примеры экзаменационных практических заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Колесо вращается вокруг неподвижной оси с постоянным угловым ускорением <math>\varepsilon = 0,25</math> рад/с<sup>2</sup>. Через какое время после начала вращения вектор полного ускорения точки на ободе колеса будет составлять угол <math>\theta = 45^\circ</math> с вектором скорости?</li> <li>— Тонкий обруч радиусом <math>R = 1</math> м подвешен на вбитый в стену гвоздь и колеблется в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методами проведения физических измерений, расчета величин, анализа полученных данных и навыками планирования исследовательского процесса;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения физических знаний;</p> <p>основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования;</p>	<p>плоскости, параллельной стене. Определить период <math>T</math> малых затухающих колебаний обруча, если коэффициент затухания <math>\beta = 0,7 \text{ с}^{-1}</math>.</p> <p>— Два моля аргона, находящегося при температуре 300 К, адиабатически сжали так, что объем уменьшился в 3 раза. Найти температуру после сжатия и работу, которая была совершена над газом.</p> <p>— Пространство между обкладками плоского конденсатора заполнено последовательно двумя диэлектрическими слоями 1 и 2 с толщинами <math>d_1</math> и <math>d_2</math> и с проницаемостями <math>\epsilon_1</math> и <math>\epsilon_2</math>. Площадь каждой обкладки равна <math>S</math>. Найти емкость конденсатора.</p> <p>— Сколько метров тонкого провода надо взять для изготовления соленоида длины <math>l_0 = 100</math> см с индуктивностью <math>L = 1</math> мГн, если диаметр сечения соленоида значительно меньше его длины?</p> <p>— Найти минимальную толщину пленки с показателем преломления 1,33, при которой свет с длиной волны 0,64 мкм испытывает максимальное отражение, а свет с длиной волны 0,40 мкм не отражается совсем. Угол падения света равен <math>30^\circ</math>.</p>	
Знать	<p>основные определения и понятия инженерной графики;</p> <p>основные правила выполнения чертежей;</p> <p>основные положения ЕСКД;</p> <p>нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемых типов чертежей</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>— Резьбовые соединения. Элементы резьбы. Типы резьб. Изображение и обозначение резьбы.</p> <p>— Сварные соединения. Типы сварных соединений. Изображение и обозначение их на чертеже.</p> <p>— Сборочный чертеж, чертеж общего вида. Условности и упрощения при выполнении СЧ.</p> <p>— Особенности изображения на сборочном чертеже соединений стандартными изделиями.</p> <p>— Стандартные изделия. Соединения болтовое, винтовое, шпилечное.</p> <p>— ГОСТ 2.401-68. Спецификация. Разделы спецификации. Порядок составления.</p> <p>— Эскизирование машиностроительных деталей. Выбор количества изображений. Особенности изображения отдельных деталей.</p> <p>— Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР.</p> <p>— Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды создания трехмерной модели и получение чертежа.</p> <p>— Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды редактирования чертежей и 3D моделей.</p>	Начертательная геометрия и инженерная графика
Уметь	<p>обсуждать способы эффективного решения задач (2D или 3D построения);</p> <p>объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач, чертежей и 3D моделей;</p> <p>применять знания чтения и построения чертежей в профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>По индивидуальным вариантам создать 3D модели деталей элеватора, создать 3D сборку элеватора.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности; использовать знания чтения и построения чертежей и 3D моделей на междисциплинарном уровне</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Создать сборочный чертеж и спецификацию элеватора.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p>Владеть</p>	<p>практическими навыками использования элементов дисциплины для решения задач на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; методами использования программных средств для решения практических задач; основными методами исследования в области инженерной и компьютерной графики, практическими умениями и навыками их использования</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>По сборочному чертежу (распечатать на листе формата А3) разработать рабочие чертежи 3 деталей (указывается преподавателем). Размеры деталей следует определять по сборочному чертежу с учетом масштаба, указанного в основной надписи сборочного чертежа.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики поиска и источники научной информации;</li> <li>- методики анализа и синтеза информации из различных источников и представления ее в требуемом формате с использованием информационных и компьютерных технологий;</li> <li>- различные способы представления информации с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерительные информационные системы</li> <li>- Способы представления информации</li> <li>- Компьютерные технологии, используемые при поиске информации</li> <li>- Информационные технологии, используемые при поиске информации</li> <li>- Методики поиска и обработки информации из различных источников</li> <li>- Представление информации в требуемом формате</li> <li>- Анализ информации из различных источников</li> <li>- Сетевые технологии при сборе информации</li> <li>- Технологические измерения в зоне нижнего строения агломерационной машины</li> <li>- Технические средства для измерения параметров технологического процесса</li> </ul>	<p>Информационные технологии в металлургии</p>

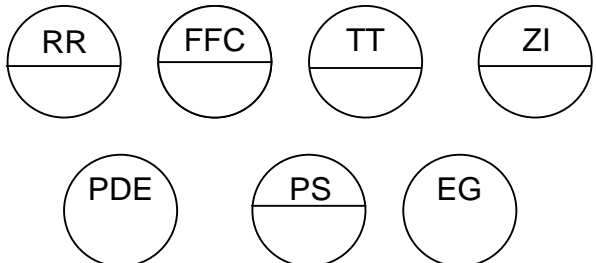
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды стандартов.</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Государственные и отраслевые стандарты для разработки проекта по АСУ ТП</li> <li>– Технические средства автоматизации</li> <li>– Средства автоматического регулирования</li> <li>– Средства сигнализации</li> <li>– Статический и динамический режим работы объекта управления.</li> <li>– Статическая характеристика объекта управления.</li> <li>– Определение динамических параметров объекта управления по кривой разгона.</li> <li>– Типовые динамические звенья. Статические и динамические характеристики типовых соединений элементов.</li> <li>– Непрерывные законы регулирования (П, И, ПИ, ПД, ПИД - законы) и регуляторы, формирующие эти законы. Определение настроечных параметров типовых регуляторов.</li> <li>– Показатели качества регулирования.</li> <li>– Система автоматического регулирования (САР). Контур регулирования.</li> <li>– Классификация систем регулирования и управления: АСУ, АСУП, АСУТП.</li> <li>– Использование ЭВМ для формирования различных законов регулирования. Промышленные контроллеры и управляющие ЭВМ.</li> <li>– Функции и назначение АСУ ТП.</li> <li>– Проблемы управления теплоэнергетическими процессами.</li> <li>– Принципы оптимального планирования и управления.</li> <li>– Применение информационных и вычислительных сетей для совершенствования металлургических технологий и управления теплотехническими объектами.</li> <li>– Функциональные схемы автоматизации тепловых процессов.</li> <li>– Структура современной системы управления производством. Уровни структуры, основные выполняемые функции</li> <li>– Уровень получения информации об объекте, состав уровня, программные и технические средства уровня.</li> <li>– Уровень управления. Информационные связи уровня с другими уровнями иерархии.</li> <li>– Уровень диспетчеризации процесса управления. Задачи уровня. Структура программных средств уровня.</li> <li>– Программные средства автоматизированной обработки и отображения параметров технологического процесса, состав и структура средств.</li> <li>– Основные характеристики программных средств накопления и поиска информации. Структура и классификация баз данных.</li> <li>– Программные средства автоматизированного сбора и передачи информации, сети передачи данных.</li> <li>– Информационные технологии объединения (связывания) источников данных, единое</li> </ul>	

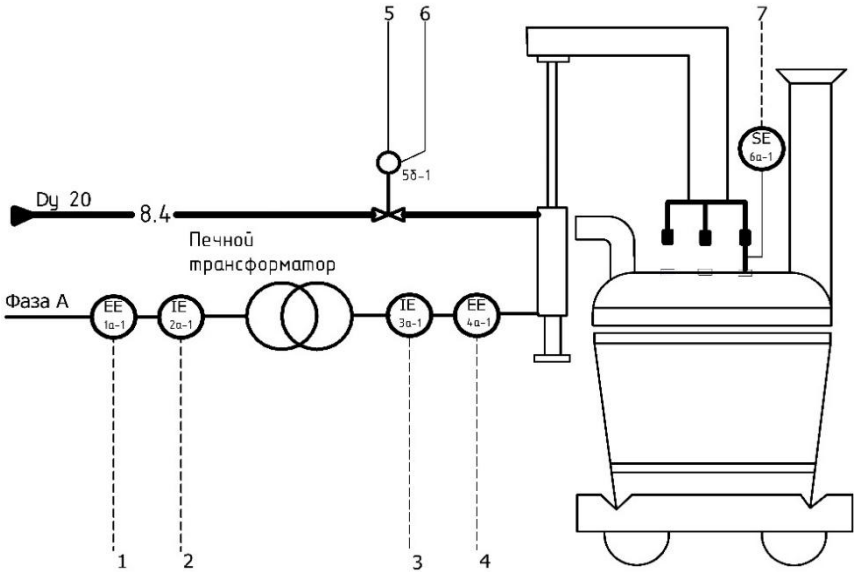


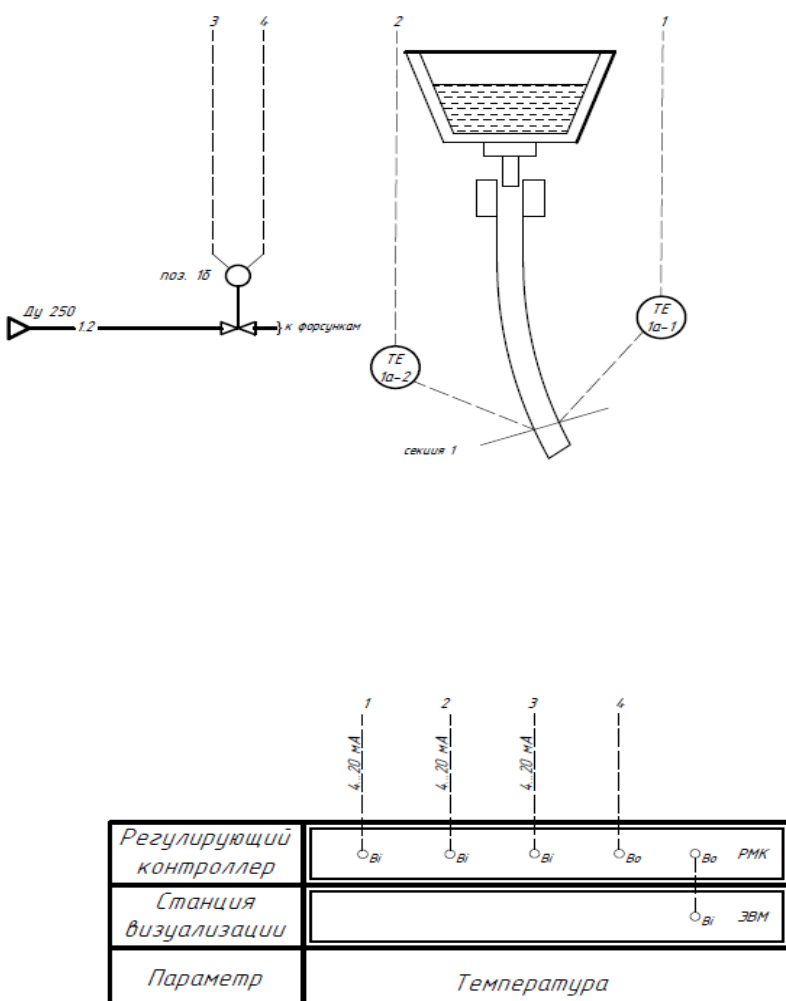
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>информационное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы связывания и передачи данных на уровне операционных систем. Сервера передачи данных.</li> <li>– Назначение и структура автоматизированного технологического комплекса. Элементы структуры, назначение и состав.</li> <li>– Метрологические характеристики. Неметрологические характеристики</li> <li>– Структурные схемы и свойства средств измерения</li> <li>– Обработка результатов измерения</li> <li>– Измерение неэлектрических величин. Классификация</li> <li>– Измерение температуры термометрами сопротивления (пределы измерения, градуировки). Требования, предъявляемые к материалу</li> <li>– Преобразователи неэлектрических величин. Металлические термометры сопротивления</li> <li>– Преобразователи неэлектрических величин. Полупроводниковые термометры сопротивления</li> <li>– Преобразователи неэлектрических величин. Термоэлектрические преобразователи</li> <li>– Стандартные термоэлектрические преобразователи (пределы измерения, градуировки, материал электродов)</li> <li>– Способы исключения влияния температуры свободных концов термопар. Требования, предъявляемые к материалам, термопар</li> <li>– Преобразователи неэлектрических величин. Пирометры</li> <li>– Методы и средства измерения расхода</li> <li>– Преобразователи серии МЕТРАН</li> <li>– Методы и средства измерения уровня</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники для подготовки обзоров и отчетов, оформлять научно-технические отчеты в соответствии с требованиями;</li> <li>– обобщать информацию из различных источников для подготовки обзоров по заданной тематике, оформлять научно-технические отчеты с использованием готовых шаблонов и макетов;</li> <li>– анализировать информацию из различных источников для подготовки обзоров по заданной тематике, определять структуру и</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Используя различные литературные источники дать определение каждому термину из следующей схемы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оформлять научно-технические отчеты.	<p style="text-align: center;"><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ПОГРЕШНОСТЕЙ</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 15%;"> <p><b>По причинам появления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методическая</li> <li>инструментальная</li> <li>вычисления</li> <li>субъективная</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По характеру проявления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>статическая (основная и дополнительная)</li> <li>динамическая</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По закономерности проявления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематическая</li> <li>случайная</li> <li>грубая</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По характеру связи между величиной погрешности и уровнем сигнала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аддитивная</li> <li>мультипликативная</li> <li>смешанная</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По форме представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>абсолютная</li> <li>относительная</li> <li>приведенная</li> </ul> </div> </div> <p><b>Задание 2.</b> Используя различные интернет источники дать определение каждому термину из следующей схемы.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Виды измерений</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 15%;"> <p><b>По числу измерений величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Множественные</li> <li>Однократные</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По условиям измерений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Неравноточные</li> <li>Равноточные</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По степени достаточности измерений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Избыточные</li> <li>Необходимые</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По связи с объектом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бесконтактные</li> <li>Контактные</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По точности оценки погрешности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С приближенным оцениванием погрешности</li> <li>С точным оцениванием погрешности</li> <li>Технические</li> <li>Лабораторные (исследовательские)</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p><b>По способу получения результата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прямые (непосредственные)</li> <li>Косвенные</li> <li>Совокупные</li> <li>Совместные</li> <li>Динамические</li> <li>Статические</li> </ul> </div> <div style="width: 15%;"> <p><b>По методу</b></p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>По характеру результата измерений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Абсолютные</li> <li>Допусковые (пороговые)</li> <li>Относительные</li> </ul> </div> </div> </div> <p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования температуры.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования давления.</li> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования расхода.</li> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования соотношения топливо-воздух.</li> <li>– Предложить комплекс технических средств для реализации типового контура регулирования температуры</li> <li>– Предложить комплекс технических средств для реализации типового контура регулирования давления</li> <li>– Предложить комплекс технических средств для реализации типового контура регулирования расхода</li> <li>– Предложить комплекс технических средств для реализации типового контура регулирования уровня</li> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования мощности дуги в АПК.</li> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура уровня металла в кристаллизаторе МНЛЗ.</li> <li>– Составить структурную и функциональную схемы автоматизации типового контура регулирования расхода воды в ЗВО МНЛЗ.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в пакетах прикладных программ для оформления текстовой информации;</li> <li>– навыками работы с современными программными средствами для оформления текстовой информации;</li> <li>– методами и средствами представления текстовой информации с использованием современных технологий.</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открыть текстовый документ Word и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков</li> <li>– Пошагово задать следующие параметры документа:  Параметры страницы: <i>Поля: Верхнее</i> — 1,5 см, <i>Правое</i> — 2 см, <i>Нижнее</i> — 1,5 см, <i>Левое</i> — 3 см; <i>Ориентация</i> — Книжная; <i>Нумерация страниц</i> — Снизу по центру.  Параметры текста: <i>Шрифт</i> — Times New Roman, <i>Размер</i> — 14, <i>Первая строка</i> — отступ — 1 см, <i>Выравнивание</i> — по ширине, <i>Междустрочный</i> — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привести в порядок содержание документа по структуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Введение</li> <li>▪ Основная часть</li> <li>▪ Выводы</li> </ul> </li> <li>– Первый лист сделать титульным и оформить его с использованием картинки.</li> <li>– Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.</li> <li>– Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>на титульном листе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранить документ под новым названием.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> В рамках задания изучить материал статьи «PDF в WORD (DOCX): 10 способов конвертирования!».  <a href="https://ocomp.info/pdf-v-word-10-sposobov-konvert.html">https://ocomp.info/pdf-v-word-10-sposobov-konvert.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать и установить на ПК одну из программ для конвертирования файла.</li> <li>– Конвертировать любой выбранный вами файл <b>***.pdf</b> в формат <b>***.doc (docx)</b> и самостоятельно привести его в соответствие со следующими требованиями:</li> <li>– Параметры страницы: <i>Поля: Верхнее</i> — 1,5 см, <i>Правое</i> — 2 см, <i>Нижнее</i> — 1,5 см, <i>Левое</i> — 3 см, <i>Ориентация</i> — Книжная. Параметры текста: <i>Шрифт</i> — TimesNewRoman, <i>Размер</i> — 14, <i>Первая строка</i> — отступ 1,25 см, <i>Выравнивание</i> — по ширине, <i>Междустрочный</i> — 1 строки, без интервалов до и после абзаца.</li> <li>– Отследите и удалите лишние пробелы, знаки табуляции и абзаца!</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Создать документ Microsoft Excel. Массив экспериментальных данных внести в электронную таблицу. Вычислить сумму по каждому параметру. Вычислить среднее значение каждого параметра. Построить диаграмму и график зависимости этих данных. Легенду расположить под осью абсцисс.</p> <p><b>Примеры практических задач к экзамену:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Используя ГОСТ 21.208-2013 дать расшифровку следующим условным обозначениям средств автоматизации:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Задача 2.</b> Используя ГОСТ 21.408-2013 составить перечень основных рабочих чертежей проекта по АСУ ТП.</p> <p><b>Задача 3.</b> Используя ГОСТ 21.208-2013 пояснить объем технических средств на предложенной схеме автоматизации:</p>	

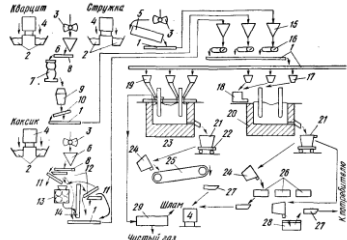
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																
		 <table border="1" data-bbox="878 869 1563 1380"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 А</td> <td>110 кВ</td> <td>10...15 кА</td> <td>300...400 В</td> <td></td> <td>12 МПа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Приборы по месту</td> <td></td> <td></td> <td>ET 3δ-1</td> <td>ET 4δ-1</td> <td></td> <td>PT 5a-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гидравлическая установка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ВС</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Станция децентрализованной периферии</td> <td>ДПЗ</td> <td>Vi</td> <td>Vi</td> <td>Vi</td> <td>Vi</td> <td>Vo</td> <td>Vi</td> </tr> <tr> <td>Регулирующий контроллер</td> <td>ПК</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Станция визуализации</td> <td>ЭВМ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наименование параметра</td> <td colspan="7">Регулирование электрического режима</td> </tr> </table> <p data-bbox="728 1380 1825 1444"><b>Задача 4.</b> Используя ГОСТ 21.208-2013 пояснить объем технических средств на предложенной схеме автоматизации:</p>		1	2	3	4	5	6	7		4 А	110 кВ	10...15 кА	300...400 В		12 МПа		Приборы по месту			ET 3δ-1	ET 4δ-1		PT 5a-1		Гидравлическая установка					ВС			Станция децентрализованной периферии	ДПЗ	Vi	Vi	Vi	Vi	Vo	Vi	Регулирующий контроллер	ПК							Станция визуализации	ЭВМ							Наименование параметра	Регулирование электрического режима							
	1	2	3	4	5	6	7																																																												
	4 А	110 кВ	10...15 кА	300...400 В		12 МПа																																																													
Приборы по месту			ET 3δ-1	ET 4δ-1		PT 5a-1																																																													
Гидравлическая установка					ВС																																																														
Станция децентрализованной периферии	ДПЗ	Vi	Vi	Vi	Vi	Vo	Vi																																																												
Регулирующий контроллер	ПК																																																																		
Станция визуализации	ЭВМ																																																																		
Наименование параметра	Регулирование электрического режима																																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		 <p>The top diagram illustrates a control system for a furnace or boiler. It includes a valve (поз. 15) with a diameter of 250 mm (Ди 250) and a nozzle (форсункам). Two temperature sensors, TE 1a-1 and TE 1a-2, are connected to a section (секция 1) of the system. The bottom diagram shows a control panel with four sensors (1, 2, 3, 4) and a control unit (РМК) and visualization station (ЗВМ).</p> <table border="1" data-bbox="1003 1141 1680 1332"> <tr> <td>Регулирующий контроллер</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>РМК</td> </tr> <tr> <td>Станция визуализации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ЗВМ</td> </tr> <tr> <td>Параметр</td> <td colspan="5">Температура</td> </tr> </table>	Регулирующий контроллер	1	2	3	4	РМК	Станция визуализации					ЗВМ	Параметр	Температура					
Регулирующий контроллер	1	2	3	4	РМК																
Станция визуализации					ЗВМ																
Параметр	Температура																				
Знать	методы и порядок поиска научно-технической информации, патентной информации	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы научных исследований <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общие сведения о науке и научных исследованиях.</li> <li>○ Научная теория и методология.</li> </ul> </li> </ul>	Научно-исследовательская работа																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Научный метод.</li> <li>– Методические основы научных исследований.</li> <li>– Выбор направления научного исследования.</li> <li>– Процесс научного исследования.</li> </ul> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура организации научных исследований.</li> <li>– Научный метод как система правил и предписаний.</li> <li>– Методики исследований.</li> </ul>	
Уметь	осуществлять сбор научно-технической информации по тематике экспериментов для составления обзоров, отчетов и научных публикаций	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение состояния вопроса на современном этапе развития науки и технологии.</li> <li>– Обобщение полученных результатов. Составление выводов.</li> <li>– Формулирование цели и задач исследования.</li> <li>– Определение методов и способов достижения результата.</li> </ul>	
Владеть	навыками составления отчетов по выполненному заданию	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Подготовка структурированных отчетов по главам и параграфам по вариантам тем исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление рациональных режимов загрузки шихтовых материалов в доменные печи, оснащенные бесконусным загрузочным устройством лоткового типа.</li> <li>– Применение комплексных марганецкремниевых руд в аглодоменном производстве.</li> <li>– Освоение технологии производства низкоуглеродистых сталей, легированных ванадием, бором и фосфором.</li> </ul>	
Знать	Классификацию литейного производства, специальные виды литья, а также каждый этап в технологической схеме литья в разовую песчаную форму	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация литейного производства.</li> <li>– Общая технологическая схема производства отливок.</li> <li>– Литейная оснастка и модельный комплект.</li> <li>– Формовочные материалы и смеси. Общая характеристика формовочных смесей, их основные технологические и рабочие свойства.</li> <li>– Формовочные пески, их классификация.</li> <li>– Связующие, их классификация области применения.</li> <li>– Добавки в смеси. Противопригарные покрытия.</li> <li>– Стержневые смеси, их особенности.</li> <li>– Технологический процесс приготовления смесей. Основное оборудование, применяемое для приготовления и транспортировки формовочных материалов и смесей.</li> <li>– Методы изготовления литейных форм. Классификация способов формовки.</li> <li>– Ручная формовка.</li> <li>– Машинная формовка.</li> <li>– Изготовление форм на автоматических формовочных линиях.</li> </ul>	Литейное производство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопочная автоматическая формовка.</li> <li>- Уплотнение смеси прессованием.</li> <li>- Уплотнение смеси встряхиванием</li> <li>- Уплотнение смеси пескометом.</li> <li>- Импульсная формовка.</li> <li>- Уплотнение смеси многоплунжерной головкой и диафрагмой</li> <li>- Пескодувный и пескострельный способы уплотнения смеси.</li> </ul>	
Уметь	Отличить литую заготовку от деталей, полученных другими методами, выбрать вид ручной формовки для изготовления формы, выбрать плоскость разъема модели и формы	<p style="text-align: center;"><b>Лабораторные занятия</b> по теме:</p> <p>«Виды ручной формовки»</p>	
Владеть	Способами оценки годности отливок, профессиональным языком литейного производства, возможностью междисциплинарного применения полученных знаний	<p style="text-align: center;"><b>Решение комплексных задач</b></p> <p><i>Пример комплексной задачи:</i> По предложенной отливки представить технологический процесс литья в разовую песчаную форму</p>	
Знать	основные понятия, классификацию и способы производства ферросплавов	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль ферросплавного производства в металлургии.</li> <li>- Классификация способов производства ферросплавов.</li> <li>- Шихтовые материалы, используемые в производстве ферросплавов.</li> <li>- Производство углеродистого ферромарганца.</li> <li>- Производство низкоуглеродистого ферромарганца.</li> <li>- Производство металлического марганца.</li> <li>- Производство феррохрома.</li> <li>- Производство низкоуглеродистого феррохрома.</li> <li>- Производство феррованадия.</li> <li>- Производство ферросилиция.</li> <li>- Производство ферроникеля.</li> </ul>	Производство ферросплавов
Уметь	совершенствовать навыки, переносить результаты в область материально-практической, технической деятельности	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить технологическую последовательность производства углеродистого ферромарганца с указанием используемого оборудования</li> <li>- Определить типы ферросплавов по представленным образцам</li> <li>- Описать технологию производства ферросплава по представленной схеме. Дать расшифровку позиций.</li> </ul>	



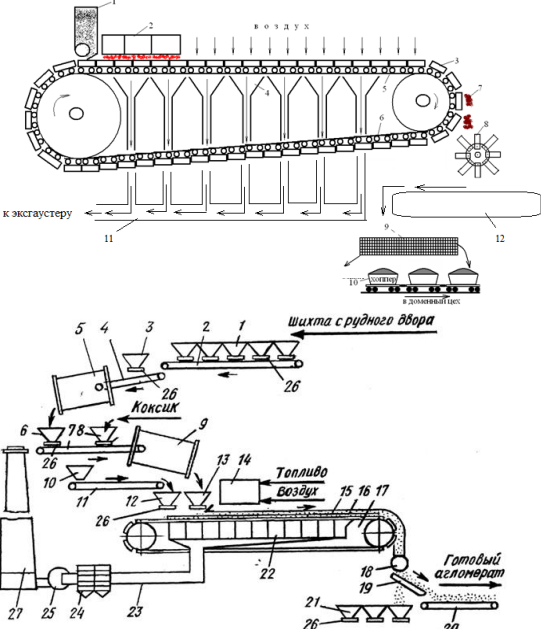
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, систематизировать получаемую информацию	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определить различия в технологиях производства углеродистого, низкоуглеродистого и металлического ферромарганца</li> <li>— Описать различия в технологиях производства обычного и низкоуглеродистого феррохрома</li> <li>— По представленному химическому анализу ферросплава определить его тип. Дать развернутое объяснение.</li> </ul>	
Знать	Понятия анализа и синтеза применительно к металлургическому направлению. Основы производства чугуна и стали. Особенности современных агрегатов и технологий сталеплавильного производства. Инновационные технологии в сталеплавильном производстве. Основы прокатного и метизного производства. Особенности современных агрегатов и технологий прокатного и метизного производства. Инновационные технологии в прокатном и метизном производствах.	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура металлургических предприятий.</li> <li>2. Процесс выплавки чугуна в доменной печи.</li> <li>3. Производство стали в кислородном конвертере.</li> <li>4. Производство стали в электросталеплавильной печи.</li> <li>5. Виды сталей по назначению и химическому составу.</li> <li>6. Разновидности процессов ОМД и сортамент получаемых изделий.</li> <li>7. Особенности упругой и пластической и деформации металла.</li> <li>8. Разновидности процесса прокатки.</li> <li>9. Технологические схемы производства проката.</li> <li>10. Состав, компоновка и основные характеристики современных прокатных станов.</li> <li>11. Инновации в прокатном производстве.</li> <li>12. Литейно-прокатные агрегаты.</li> <li>13. Волочильное производство и основные виды метизов.</li> <li>14. Технологические схемы метизного производства.</li> <li>15. Прессование металлов и основные виды прессованных изделий.</li> <li>16. Технологические схемы прессового производства.</li> <li>17. Ковка, штамповка и основные виды кованных (штампованных) изделий.</li> <li>18. Технологические схемы кузнечно-штамповочного производства.</li> <li>19. Производство труб различного назначения.</li> <li>20. Понятие о порошковой металлургии и основные виды изделий из металлических порошков.</li> <li>21. Способы и схемы получения цветных металлов.</li> </ol>	Введение в направление




Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>Давать характеристику основным металлургическим процессам. Выделять главные и второстепенные элементы металлургического процесса на основе их анализа. Обобщать различные схемы металлургических процессов на основе их синтеза.</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику процессу выплавки чугуна в доменной печи.</li> <li>– Дать характеристику процессу производства стали в кислородном конвертере.</li> <li>– Дать характеристику процессу производства стали в электросталеплавильной печи.</li> <li>– Дать характеристику процессу прокатки.</li> <li>– Дать характеристику литейно-прокатным агрегатам.</li> <li>– Дать характеристику волочильному производству.</li> <li>– Дать характеристику процессу прессования металлов.</li> <li>– Дать характеристику процессам ковки, штамповки.</li> <li>– Дать характеристику процессу производства труб различного назначения.</li> <li>– Дать характеристику процессам порошковой металлургии.</li> <li>– Дать характеристику процессам получения цветных металлов.</li> <li>– Проведение анализа металлургического процесса с выделением главных и второстепенных элементов.</li> <li>– Проведение синтеза металлургических процессов с обобщением их различных схем.</li> </ul>	
Владеть	<p>Способностью составлять обзорные рефераты по металлургической направленности на основе анализа и синтеза. Навыками подготовки эссе по научно-технической проблематике. Навыками написания рукописей научных статей по металлургической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на решение задач из профессиональной области</li> <li>– Составление обзорных докладов-презентаций по металлургической направленности на основе анализа и синтеза.</li> <li>– Подготовка эссе по научно-технической проблематике.</li> <li>– Написание рукописей научных статей по металлургической тематике.</li> </ul>	
Знать	<p>Понятия анализа и синтеза применительно к металлургической специальности. Основы производства чугуна и стали. Особенности современных агрегатов и технологий сталеплавильного производства. Инновационные технологии в сталеплавильном производстве. Основы прокатного и метизного производства. Особенности современных агрегатов и технологий прокатного производства. Инновационные технологии в прокатном производстве.</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия анализа и синтеза применительно к металлургической специальности.</li> <li>2. Структура металлургических предприятий.</li> <li>3. Процесс выплавки чугуна в доменной печи.</li> <li>4. Производство стали в кислородном конвертере.</li> <li>5. Производство стали в электросталеплавильной печи.</li> <li>6. Виды сталей по назначению и химическому составу.</li> <li>7. Сущность агломерационного процесса.</li> <li>8. Устройство и работа конвейерной агломерационной машины.</li> <li>9. Удаление вредных примесей при агломерации.</li> <li>10. Требования к топливу доменной плавки и виды его.</li> <li>11. Сущность процесса коксования каменных углей. Общее устройство и работа коксовой батареи.</li> <li>12. Горение углерода у фурм и состав газа по длине фурменного очага. Изменение состава газа по высоте печи.</li> <li>13. Противоток материалов и газов в доменной печи. Причины опускания материалов в доменной</li> </ol>	Введение в специальность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		печи.	
Уметь	<p>Давать характеристику основным металлургическим процессам.</p> <p>Выделять главные и второстепенные элементы металлургического процесса на основе их анализа. Обобщать различные схемы металлургических процессов на основе их синтеза.</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Дать характеристику процессу выплавки чугуна в доменной печи.</p> <p>Дать характеристику процессу производства стали в кислородном конвертере.</p> <p>Дать характеристику процессу производства стали в электросталеплавильной печи.</p> <p>Дать характеристику процессу прокатки.</p> <p>Дать характеристику литейно-прокатным агрегатам.</p> <p>Дать характеристику волоочильному производству.</p> <p>Дать характеристику процессу прессования металлов.</p> <p>Дать характеристику процессам ковки, штамповки.</p> <p>Дать характеристику процессу производства труб различного назначения.</p> <p>Дать характеристику процессам порошковой металлургии.</p> <p>Дать характеристику процессам получения цветных металлов.</p> <p>Проведение анализа металлургического процесса с выделением главных и второстепенных элементов.</p> <p>Проведение синтеза металлургических процессов с обобщением их различных схем.</p>	
Владеть	<p>Способностью составлять обзорные рефераты по специальности «Металлургия черных металлов» на основе анализа и синтеза. Навыками подготовки эссе по научно-технической проблематике. Навыками написания рукописей научных статей по металлургической тематике.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Составление обзорных докладов-презентаций по теме «Способы производства чугуна и стали» на основе анализа и синтеза.</p> <p>Подготовка эссе по научно-технической проблематике.</p> <p>Написание рукописей научных статей по металлургической тематике.</p>	
Знать	<p>взаимосвязь между историческим этапом и применяемыми материалами; достоинства и недостатки металлургических процессов на определенных этапах развития человечества; принципы выбора конструктивных материалов в зависимости от особенностей определенного исторического периода</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль науки и техники в развитии общества.</li> <li>– Принципы периодизации науки и техники. Основные противоречия и закономерности в развитии науки и техники.</li> <li>– Механика И. Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.</li> <li>– Предпосылки возникновения технических наук.</li> <li>– Общая характеристика промышленного и технического переворота конца XVIII – начала XIX в.</li> <li>– Перспективы развития металлургической отрасли»</li> </ul>	История металлургии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Взаимосвязь науки и техники. Превращение науки в производительную силу. Основные направления научно-технического прогресса	
Уметь	анализировать ход исторического развития общества и применения металлургических технологий; на основе анализа научной литературы самостоятельно определять уровень развития металлургической отрасли на этапах исторического развития; аргументировано доказывать достоинства и недостатки металлов и сплавов на этапах исторического развития человечества	<p><b>Перечень тем для презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Великие ученые античности: Аристотель, Архимед, Евклид, Птолемей.</li> <li>— Важнейшие открытия Средневековья в области науки и техники. Алхимия.</li> <li>— Эпоха Возрождения, общая характеристика и естественно-научные достижения.</li> <li>— Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи Возрождения в области естественных наук.</li> <li>— Техника во времена античности. Общая характеристика</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками самостоятельной разработки и использования научно-технической литературы в области металлургии	<p><b>Перечень заданий к семинарам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему Магнитогорск называют «стальное сердце Родины»?</li> <li>– Докажите МГТУ – кузница металлургических кадров</li> <li>– Докажите: Не все вещества могут служить материалом для человека для получения необходимых ему вещей.</li> <li>– Классификация металлургических предприятий.</li> <li>– Мистическое число 7</li> </ul>	
Знать	взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития техники; направления развития техники и технологий на современном этапе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</b></li> <li>– Принципы периодизации науки и техники.</li> <li>– Основные противоречия и закономерности в развитии науки и техники.</li> <li>– Техника во времена античности. Общая характеристика.</li> <li>– Философские и натурфилософские идеи средневековья.</li> <li>– Важнейшие открытия Средневековья в области науки и техники.</li> <li>– Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи Возрождения в области естественных наук.</li> <li>– . Связь революции социальной и революции научной (на примере развития физики в XVI — XVII вв.).</li> <li>– . Основные черты, характеризующие науку XVI—XVII вв.</li> <li>– Предпосылки возникновения технических наук.</li> <li>– Общая характеристика промышленного и технического переворота конца XVIII – начала XIX в.</li> <li>– Взаимосвязь науки и техники. Превращение науки в производительную силу. Основные направления научно-технического прогресса.</li> </ul>	История техники
Уметь	анализировать уровень развития	<b>Перечень тем для презентации</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																								
	<p>техники на различных этапах исторического развития общества; аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития техники в определенный исторический период развития общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иоганн Кеплер: биография и основные научные достижения. Роль законов Кеплера в экспериментальном подтверждении теории Коперника.</li> <li>— Механика И. Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.</li> <li>— М. В. Ломоносов. Биография и направления научных исследований. М. В. Ломоносов и просвещение в России.</li> <li>— Русские и советские физики — лауреаты Нобелевских премий.</li> <li>— А. Эйнштейн и теория излучения.</li> <li>— Дж. К. Максвелл и статистическая физика.</li> <li>— Дж. Гиббс. Главные научные достижения.</li> </ul>																																									
Владеть	<p>практическими навыками самостоятельной разработки и использования научно-технической литературы в области истории техники</p>	<p><b>Перечень заданий к семинарам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Музей истории вычислительной техники (Москва)</li> <li>— Политехнический музей (Москва)</li> <li>— Музей «Интеллектус» (Уфа)</li> </ul>																																									
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности химических и физико-химических процессов;</li> <li>– особенности процессов окисления железорудных материалов;</li> <li>– показатели качества исходного сырья и окисленных материалов</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать требования доменщиков, предъявляемых к качеству агломерата и окатышей.</li> <li>– Перечислить компоненты агломерационной шихты. Указать цель ввода и крупность каждого компонента.</li> <li>– Описать этапы подготовки агломерационной шихты к спеканию. Объяснить цель каждого этапа. Указать используемое оборудование.</li> <li>– Описать различия в технологиях окисления железных руд и концентратов.</li> <li>– Составить технологическую последовательность подготовки железных руд к доменной плавке.</li> <li>– Описать влияние основности агломерата на его качество.</li> <li>– Описать технологию производства сырых окатышей. Указать используемое оборудование.</li> <li>– Объяснить технологию обжига окатышей. Указать используемое оборудование.</li> <li>– Указать различия свойств агломерата и окатышей.</li> <li>– Способы повышения качества агломерата.</li> <li>– Технологическая цепочка производства агломерата и окатышей.</li> </ul>	Теория и технология окисления железных руд																																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать и анализировать химические и физико-химические процессы;</li> <li>– осуществлять оценку качества сырья, полупродуктов и готового продукта по результатам лабораторных анализов</li> <li>– осуществлять анализ качества готовой продукции</li> </ul>	<p>Примерные практические задания</p> <p>По представленному химическому составу опередить тип ЖРС и оценить его по требованиям доменщикам. Дать рекомендации.</p> <table border="1" data-bbox="786 1281 1865 1377"> <tr> <td>Fe</td> <td>FeO</td> <td>S</td> <td>P</td> <td>CaO</td> <td>SiO<sub>2</sub></td> <td>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></td> <td>MgO</td> <td>п.п.п</td> <td>Крупн</td> </tr> <tr> <td>62</td> <td>2,3</td> <td>0,05</td> <td>0,1</td> <td>2,5</td> <td>5,1</td> <td>1,4</td> <td>0,8</td> <td>0</td> <td>мм</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="786 1409 1865 1471"> <tr> <td>Fe</td> <td>FeO</td> <td>S</td> <td>P</td> <td>CaO</td> <td>SiO<sub>2</sub></td> <td>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></td> <td>MgO</td> <td>п.п.п</td> <td>Крупн</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>мм</td> </tr> </table>	Fe	FeO	S	P	CaO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	п.п.п	Крупн	62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	мм	Fe	FeO	S	P	CaO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	п.п.п	Крупн										мм	
Fe	FeO	S	P	CaO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	п.п.п	Крупн																																		
62	2,3	0,05	0,1	2,5	5,1	1,4	0,8	0	мм																																		
Fe	FeO	S	P	CaO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	MgO	п.п.п	Крупн																																		
									мм																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>56</td> <td>10,2</td> <td>0,05</td> <td>0,1</td> <td>7,5</td> <td>2,1</td> <td>6,4</td> <td>2,3</td> <td>0</td> <td>1-20</td> </tr> </table> <p>— Определить типы флюсов по представленным образцам</p> <p>— Оценить состав и качество шлака по представленным образцам.</p> <p>— Определить типы железных руд по представленным образцам.</p>	56	10,2	0,05	0,1	7,5	2,1	6,4	2,3	0	1-20	
56	10,2	0,05	0,1	7,5	2,1	6,4	2,3	0	1-20				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>— теорией и технологией производства агломерата и окатышей;</li> <li>— навыками получения продукта надлежащего качества</li> </ul>	<p>Примерные практические задания по представленной схеме описать технологию окучкования</p> 											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— виды техногенных отходов горнопромышленных регионов;</li> <li>— терминологию и основные понятия, относящиеся к техногенным отходам</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценка экологической опасности токсичных отходов и способы обращения с ними.</li> <li>— Отходы как вторичные минеральные ресурсы.</li> <li>— Основные виды отходов горно-добычных производств и способы обращения с ними.</li> <li>— Классификация отходов по агрегатному состоянию, по устойчивости.</li> <li>— Классификация отходов по степени опасности.</li> <li>— Классификация отходов по причине происхождения.</li> <li>— Классы опасности отходов.</li> <li>— Классификация отходов добычных производств.</li> <li>— Что такое техногенные месторождения?</li> <li>— Что такое вторичное материальное сырье.</li> </ul>	Техногенные ресурсы горнопромышленных регионов										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы хранения отходов промышленности.</li> <li>– Дать определения и охарактеризовать: террикон, отвал, хвостохранилище.</li> <li>– Объем и порядок проведения лабораторных исследований промышленных отходов.</li> <li>– Особенности производственного контроля при осуществлении отдельных видов деятельности в сфере обращения с промышленными отходами.</li> <li>– Критерии отнесения опасных отходов к классам опасности для окружающей природной среды.</li> <li>– Лицензирование в области обращения с отходами.</li> <li>– Первичная отчетная документация при обращении с отходами.</li> <li>– Государственный контроль производимы в области обращения с отходами.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить характер влияния техногенных отходов на окружающую среду</li> <li>– поддерживать заданные значения технологических параметров</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. По представленной схеме определить степень опасности отходов</p>  <p>2. По представленной схеме определить степень опасности отходов и определить технологические параметры переработки</p> 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами анализа видов техногенных ресурсов</li> <li>– методами оценки качеств и свойств техногенных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерные задания на решение задач из профессиональной области</li> <li>1. По представленной схеме объяснить классификацию техногенных месторождений.</li> </ul> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. По представленной фотографии определить вид техногенных отходов, оценить качество и свойства, определить способ переработки</p> 	
Знать	<p>Понятия анализа и синтеза применительно к металлургическому направлению, в частности к вопросам производства стали в кислородных конвертерах. Основные реакции, протекающие в кислородном конвертере при выплавке стали. Особенности работы современных конвертеров и технологий сталеплавильного производства. Инновационные технологии в конвертерном производстве.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современное состояние конвертерного производства стали.</li> <li>– Основные элементы конструкции кислородного конвертера.</li> <li>– Общая характеристика рабочего пространства конвертера.</li> <li>– Особенности футеровки рабочего пространства конвертеров.</li> <li>– Виды работ по восстановлению рабочего слоя футеровки.</li> <li>– Продолжительность кампании работы конвертеров и факторы ее определяющие.</li> <li>– Классификация современных способов плавки стали в конвертерах.</li> <li>– Виды газов окислителей для продувки металла в конвертерах и способы ввода их в конвертерную ванну.</li> <li>– Закономерности движения газа по каналам переменного сечения.</li> <li>– Основные параметры кислородного дутья: чистота, давление, интенсивность продувки, скорость истечения, плотность.</li> <li>– Особенности применения цилиндрических и конических сопел для подачи дутья в конвертер.</li> <li>– Структура реакционной зоны при продувке металла сверху.</li> <li>– Комбинированная продувка конвертерной ванны: назначение и реагенты.</li> <li>– Структура реакционной зоны при продувке металла снизу.</li> <li>– Общая характеристика сопла Лаваля и принцип его работы.</li> <li>– Структура конвертерной ванны после заливки жидкого чугуна.</li> <li>– Выход жидкого металла в кислородном конвертере и определяющие его факторы.</li> <li>– Основные процессы в первичной реакционной зоне.</li> <li>– Характер взаимодействия дутья с металлом в первичной реакционной зоне.</li> <li>– Основные элементы конструкции фурм для подачи дутья сверху.</li> <li>– Дутьевые устройства при продувке металла снизу.</li> <li>– Основные процессы во вторичной реакционной зоне.</li> <li>– Роль оксидов железа в окислительных процессах реакционной зоны.</li> <li>– Образование шлако-металлической эмульсии в полости конвертера и изменение ее уровня во время продувки.</li> <li>– Роль корольков металла в окислительных процессах.</li> </ul>	Выплавка стали в конвертерах


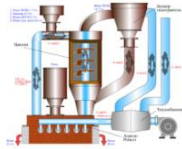
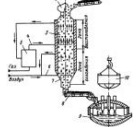
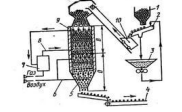


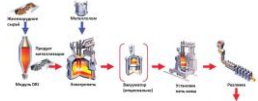
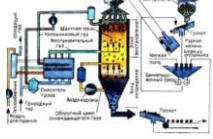
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные задачи окислительного рафинирования в конвертерах и методы их решения.</li> <li>– Особенности технологии передела низкомарганцовистых чугунов.</li> <li>– Особенности технологии передела фосфористых чугунов.</li> <li>– Особенности технологии передела ванадийсодержащих чугунов.</li> <li>– Окисление железа во время продувки металла в конвертере.</li> <li>– Особенности окисления углерода в кислородном конвертере.</li> <li>– Порядок ввода неметаллических материалов в конвертер.</li> <li>– Конвертерный газ: состав, температура, запыленность, организация его отвода и очистки.</li> <li>– Характер окисления кремния и марганца в кислородном конвертере.</li> <li>– Шлаковый режим классической технологии кислородно- конвертерной плавки.</li> <li>– Поведение фосфора во время продувки в кислородном конвертере.</li> <li>– Дутьевой режим классической технологии кислородно- конвертерной плавки.</li> <li>– Возможности проведения десульфурации металла в кислородном конвертере.</li> <li>– Изменение средней температуры металла по ходу продувки. Охлаждающее воздействие присадок.</li> <li>– Структура конвертерной ванны в период максимальных скоростей окисления углерода.</li> <li>– Характеристика жидкого чугуна как основного материала классической технологии кислородно- конвертерной плавки.</li> <li>– Металлический лом: назначение и свойства.</li> <li>– Соотношение между чугуном и ломом в шихте кислородных конвертеров и факторы, его определяющие.</li> <li>– Основные операции классической технологии выплавки стали в кислородном конвертере: сущность, последовательность и продолжительность их проведения.</li> <li>– Тепловое состояние конвертерной ванны перед продувкой.</li> <li>– Динамика состава шлака по ходу продувки в конвертере с верхней подачей дутья.</li> <li>– Плавиновый шпат: назначение, состав и свойства.</li> <li>– Работа сопла Лаваля в расчетном режиме.</li> <li>– Формирование реакционной зоны в конвертерной ванне.</li> <li>– Известь: назначение, состав и свойства.</li> <li>– Строение реакционной зоны при продувке сбоку.</li> <li>– Значение шлакообразования и его связь с дутьевым режимом плавки.</li> <li>– Механизм растворения извести в шлаке.</li> <li>– Основные требования к извести.</li> <li>– Показатели шлакообразования и их изменения по ходу продувки.</li> <li>– Основы расчета размеров реакционной зоны.</li> <li>– Особенности применения топлива в конвертерах.</li> </ul>	
Уметь	Давать характеристику основным	<b>Практические задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессам, протекающим в протекающие в кислородном конвертере при выплавке стали. Выделять главные и второстепенные элементы металлургического процесса на основе их анализа. Обобщать различные вариации кислородно-конвертерного процесса на основе их синтеза.</p>	<p>Дать характеристику процессу производства стали в кислородном конвертере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику процессу осмотра и заправки футеровки;</li> <li>- дать характеристику процессу завалки лома;</li> <li>- дать характеристику процессу заливки чугуна;</li> <li>- дать характеристику процессу продувки и т.д.</li> </ul>	
Владеть	<p>Способностью выполнять расчеты по конвертерному производству на основе анализа и синтеза. Навыками выполнения шихтовки для реальных условий металлургического производства.</p>	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Задача 1. Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлошихты, состоящей из 100 т лома и 300 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при выплавке в конвертере автокузовной стали типа 08Ю.</p> <p>Задача 2. Сколько извести, содержащей 90 % CaO, можно получить из 500 т известняка, если в нем содержится 95 % CaCO<sub>3</sub> ?</p> <p>Задача 3. Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2 % SiO<sub>2</sub>; 0,25 % Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,43 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,01 % Mn<sub>3</sub>O<sub>4</sub>; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>Задача 4. Сколько извести, содержащей 85 % CaO, можно получить из 1000 т известняка Агаповского месторождения ? Известняк Агаповского месторождения содержит 52,77 % CaO; 3,2 % MgO; 0,8 % SiO<sub>2</sub>; 0,1 % S и 43,13 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>Задача 5. Определить выход и состав извести, полученной из известняка Тургоякского месторождения, если в ней после обжига осталось 5 % п.п.п. Известняк Тургоякского месторождения содержит 54,3 % CaO; 0,4 % MgO; 1,0 % SiO<sub>2</sub>; 0,27 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,08 % P; 0,1 % S и 43,85 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p>	
Знать	<p>Понятия анализа и синтеза применительно к металлургическому направлению, в частности к вопросам производства стали в электропечах. Основные реакции, протекающие в ДСП при выплавке стали. Особенности работы современных высокоомощных водоохлаждаемых ДСП и технологий сталеплавильного производства. Инновационные технологии в электросталеплавильном производстве.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль электросталеплавильного производства.</li> <li>- Классификация сталеплавильных электрических печей.</li> <li>- Природа электрической дуги.</li> <li>- Дуговые печи и принципы их работы.</li> <li>- Особенности конструкции современной ДСП.</li> <li>- Индукционные печи и принципы их работы.</li> <li>- Печи сопротивления и принципы их работы.</li> <li>- Устройство современной дуговой печи.</li> <li>- Технология производства формованных электродов.</li> <li>- Шихтовые материалы для плавки в дуговой печи.</li> <li>- Способы загрузки шихты в дуговую печь.</li> </ul>	Выплавка стали в электропечах


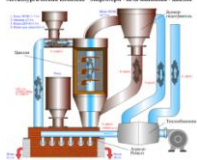
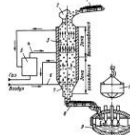
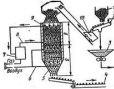

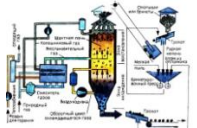
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Варианты технологий выплавки стали в дуговых печах.</li> <li>- «Классическая» технология выплавки стали в ДСП.</li> <li>- Плавнение шихты и окислительный период в ДСП.</li> <li>- Восстановительный период в ДСП.</li> <li>- Плавка в ДСП методом переплава.</li> <li>- Технология выплавки стали в ДСП с применением жидкого чугуна.</li> <li>- Пути сокращения расхода электроэнергии в ДСП.</li> <li>- Особенности плавки стали в кислых печах.</li> <li>- Особенности плавки стали в ДСП постоянного тока.</li> <li>- Особенности плавки стали в плазменно-дуговых печах.</li> <li>- Конструкция бессердечниковой индукционной печи.</li> <li>- Технология плавки в индукционной печи.</li> <li>- Назначение и классификация переплавных процессов.</li> <li>- Технология плавки в вакуумной индукционной печи.</li> <li>- Вакуумно-дуговой переплав.</li> <li>- Требования и составы шлаков электрошлакового переплава.</li> <li>- Технология и сущность электрошлакового переплава.</li> <li>- Плазменно-дуговой переплав.</li> <li>- Электронно-лучевой переплав.</li> </ul>	
Уметь	<p>Давать характеристику основным процессам, протекающим в ДСП при выплавке стали. Выделять главные и второстепенные элементы металлургического процесса на основе их анализа. Обобщать различные вариации электросталеплавильного процесса на основе их синтеза.</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Дать характеристику процессу производства стали в электродуговой печи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику процессу осмотра и заправки футеровки;</li> <li>- дать характеристику процессу завалки лома;</li> <li>- дать характеристику процессу заливки чугуна;</li> <li>- дать характеристику процессу продувки и т.д.</li> </ul>	
Владеть	<p>Способностью выполнять расчеты по электросталеплавильному производству на основе анализа и синтеза. Навыками выполнения шихтовки для реальных условий металлургического производства.</p>	<p><b>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Задача 1. Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлошихты, состоящей из 100 т лома и 300 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при выплавке в конвертере автокузовной стали типа 08Ю.</p> <p>Задача 2. Сколько извести, содержащей 90 % CaO, можно получить из 500 т известняка, если в нем содержится 95 % CaCO<sub>3</sub> ?</p> <p>Задача 3. Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2 % SiO<sub>2</sub>; 0,25 % Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,43 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,01 % Mn<sub>3</sub>O<sub>4</sub>; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>Задача 4. Сколько извести, содержащей 85 % CaO, можно получить из 1000 т известняка</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Агаповского месторождения ? Известняк Агаповского месторождения содержит 52,77 % CaO; 3,2 % MgO; 0,8 % SiO<sub>2</sub>; 0,1 % S и 43,13 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p> <p>Задача 5. Определить выход и состав извести, полученной из известняка Тургойского месторождения, если в ней после обжига осталось 5 % п.п.п. Известняк Тургойского месторождения содержит 54,3 % CaO; 0,4 % MgO; 1,0 % SiO<sub>2</sub>; 0,27 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,08 % P; 0,1 % S и 43,85 % п.п.п. (потери при прокаливании).</p>	
Знать	основные задачи ковшевой обработки стали, конструктивные особенности оборудования агрегатов, основные технологические операции, физико-химические и тепловые процессы ковшевой обработки стали, состояние и развитие современных технологий и конструкций агрегатов ковшевой обработки	<p>Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растворимость кислорода в стали.</li> <li>2. Растворимость водорода в стали.</li> <li>3. Растворимость азота в стали.</li> <li>4. Порционный способ вакуумирования стали.</li> <li>5. Циркуляционный способ вакуумирования стали.</li> <li>6. Камерный способ вакуумирования стали.</li> <li>7. Способы продувки стали в ковше инертным газом.</li> <li>8. Технология введения в сталь порошковых материалов.</li> <li>9. Технология ковшевой обработки стали твердой шлакообразующей смесью.</li> <li>10. Технология ковшевой обработки стали жидким синтетическим шлаком.</li> </ol>	Ковшевая обработка стали
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне, приобретать знания в области ковшевой обработки стали	Практические занятия на имитаторе-тренажере «Сталевар агрегата доводки стали».	
Владеть	основными методами решения технических задач ковшевой обработки стали на различных агрегатах, современной терминологией сталеплавильного производства, средствами совершенствования профессиональных знаний и умений	<p>Примеры контрольных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить расход ферромарганца в сталеразливочный ковш при выпуске металла из кислородного конвертера вместимостью 250 т для получения в стали марки Ст.3сп содержания марганца 0,55 %, если в полупродукте перед выпуском содержалось 0,11 % углерода и 0,05 % марганца. Недостающие данные принять самостоятельно.</li> <li>2. Рассчитать, каким был угар кремния при раскислении и легировании стали марки 16ГС ферросилицием ФС65 в сталеразливочном ковше вместимостью 160 т, если при расходе ферросилиция 1,9 т содержание кремния в готовой стали составило 0,61%.</li> <li>3. Определить содержание серы в металле и степень его десульфурации после обработки в сталеразливочном ковше известью в количестве 1,2 % от массы металла, если перед обработкой содержание серы равнялось 0,020 %, в процессе выпуска металла из кислородного конвертера вместимостью 300 т в ковш попало 2 т шлака. Недостающие данные принять самостоятельно.</li> </ol>	
Знать	– сущность, преимущества и недостатки различных способов бескоксового (внедоменного)	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <p>– Недостатки традиционных способов производства железорудного сырья.</p>	Новые процессы металлургии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>восстановления железа и непрерывной плавки стали</p> <p>– влияние процессов производства черных металлов на окружающую среду</p>	<p>– Экологически чистые технологии: критерии и оценки, «жизненный цикл изделия» и экобалансы.</p> <p>– Основные направления развития технологий.</p> <p>– Необходимость разработки и промышленного освоения новых технологий и техники производства черных металлов как массового, так и специального назначения.</p> <p>– Основные требования к новым технологиям и технике: снижение экологической опасности и ресурсоемкости производства; расширение сырьевой базы металлургии; повышение производительности и улучшение условий труда</p> <p>– Производство особо чистых чугунов и сталей</p>	
Уметь	– определять новый способ производства железа применительно к конкретным условиям	<p>Примерные практические задания:</p> <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p>  <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p> 	
Владеть	<p>– навыками экологически чистых технологий производства чугуна и стали</p> <p>– навыками воспроизводства схем конструкции отдельных реакторов (камер) новых агрегатов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p>  <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p>  <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="801 379 1865 438">По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p> 	
Знать	основные свойства современных металлургических комплексов и области их применения	Металлургические комплексы при производстве черных металлов, описание, состав, принцип расположения оборудования относительно друг друга и главного металлургического агрегата	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	вести наиболее рациональным способом поиск научно-технической литературы в области металлургии; правильно (логично) обосновывать применение той или технологии на определенных этапах развития науки и техники	Обоснование результатов поиска научно-технической литературы в области металлургии Этапы развития науки и техники при производстве черных металлов Изменение технологии производства черных металлов в историческом аспекте	
Владеть	практическими навыками самостоятельной разработки и использования научно-технической литературы в области металлургии	Результаты поиска информации по теме практики в научно-технической литературе Виды научно-технической литературы по направлению Металлургия, профилю Металлургия черных металлов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и определения в области инжиниринга.</li> <li>– состав мероприятий инжиниринга, направленных на модернизацию действующих металлургических объектов.</li> <li>– способы осуществления и корректировки основных этапов инжиниринговых работ</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету в 3 семестре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав мероприятий инжиниринга;</li> <li>– очередность мероприятий инжиниринга;</li> <li>– модернизация;</li> <li>– технологический объект;</li> <li>– гарантируемые показатели точности;</li> <li>– особенности мероприятий инжиниринга.</li> </ul> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах окускования.</li> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах прямого восстановления</li> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах производства чугуна в доменных печах</li> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах прямого получения железа</li> </ul>	Современный инжиниринг металлургического производства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах производства стали в кислородных конвертерах</li> <li>– Развитие инжиниринговых технологий в процессах производства стали в ДСП</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать влияние применяемых методов на результативность работ металлургических агрегатов</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету в 3 семестре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предложить мероприятия предпроектной стадии реконструкции доменной печи.</li> <li>– Спланировать проведение технического аудита технологического участка разливке стали.</li> </ul> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологический аудит.</li> <li>– Документальный аудит.</li> <li>– Особенности проведения авторского надзора</li> <li>– Варианты компоновки современных технологических комплексов по производству стали и чугуна.</li> <li>– Способы совмещения технологических процессов. Литейно-прокатный агрегат.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и приемами поиска и построения моделей для описания и прогнозирования явлений с целью рационализации инжиниринговой деятельности</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету в 3 семестре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать последовательность инжиниринговых работ при модернизации ККЦ;</li> <li>– Разработать комплекс инжиниринговых мероприятий для реконструкции агломерационного цеха</li> </ul> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы совмещения технологических процессов. Литейно-прокатный агрегат.</li> <li>– Современные прокатные МНЛЗ и их классификация.</li> <li>– Методика проведения поэтапных и малозатратных реконструкций конвертеров.</li> <li>– Методика проведения поэтапных и малозатратных реконструкций аломерационных машин.</li> <li>– Основы реинжиниринга.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, преимущества и недостатки различных способов бескоксового (внедоменного) восстановления железа и непрерывной плавки стали</li> <li>– технологию производства особо чистых чугунов и сталей</li> <li>– влияние процессов производства черных металлов на окружающую среду</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостатки традиционных способов производства железорудного сырья.</li> <li>– Экологически чистые технологии: критерии и оценки, «жизненный цикл изделия» и экобалансы.</li> <li>– Основные направления развития технологий.</li> <li>– Необходимость разработки и промышленного освоения новых технологий и техники производства черных металлов как массового, так и специального назначения.</li> <li>– Основные требования к новым технологиям и технике: снижение экологической опасности и ресурсоемкости производства; расширение сырьевой базы металлургии; повышение производительности и улучшение условий труда</li> <li>– Производство особо чистых чугунов и сталей</li> <li>– Перспективные направления разработки новых технологий и техники извлечения железа из рудного и техногенного сырья, выплавки особо чистой стали</li> <li>– Бескоксовые (внедоменные) процессы извлечения железа из рудного и техногенного сырья</li> </ul>	Современные технологии ресурсосбережения в черной металлургии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p>	<p>– определять новый способ производства железа применительно к конкретным условиям</p>	<p>– Классификация способов бескоксового извлечения железа, краткая их характеристика</p> <p>Примерные теоретические вопросы: По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p>  <p>По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p> 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками экологически чистых технологий производства чугуна и стали</p> <p>– навыками воспроизводства схем конструкции отдельных реакторов (камер) новых агрегатов</p>	<p>Задания на решение заданий из профессиональной области</p> <p>1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p>  <p>2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию. Дать оценку экологической нагрузки при данном способе производства.</p>  <p>3. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p>  <p>4. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p> 	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-2 способностью выбирать методы исследования, планировать и проводить необходимые эксперименты, интерпретировать результаты и делать выводы</b>			
Знать	методы планирования экспериментов разного уровня; - способы составления планов математического эксперимента; - процедуры поиска оптимальных решений	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1. Правила построения планов – дробных реплик. 2. Риски при использовании планов с дробными репликами – влияние на точность прогнозирования функции отклика. 3. Типы планов эксперимента – дву- и трех факторные планы типа $N = m^n$ ( $N$ – необходимое количество опытов, $m$ – количество уровней варьирования случайных факторов, $n$ – количество факторов). 4. Методы расчета коэффициента конкордации (коэффициента согласия) при экспертной оценке влияния факторов на функцию отклика (параметр оптимизации). 5. Основные свойства матрицы математически планируемого эксперимента (ортогональность, рототабельность, симметричность, нормировка экспериментальной матрицы). 6. Методику расчета коэффициентов эмпирического уравнения по данным проведенного планируемого эксперимента. 7. Связь эффекта фактора с коэффициентами уравнения. 8. Критерии оптимальности планов эксперимента. 9. Методы решения по поиску оптимального экстремального значения параметра оптимизации в области определения функции двух и многофакторных уравнений (метод крутого восхождения Бокса-Уилсона и др. 10. Критерии оптимальности планов эксперимента.	Планирование эксперимента
Уметь	применять методы планирования экспериментов разного уровня ; - составлять планы математического эксперимента; - находить оптимальные решения известными методами	<b>Примерные практические задания для экзамена</b> 1. Рассчитывать коэффициент конкордации (коэффициент согласия) при экспертной оценке влияния факторов на функцию отклика (параметр оптимизации). 2. Отсеивать незначимые фактор анализируемой выборки, заданной преподавателем. Определять статистически значимые связи между зависимыми и независимыми переменными и вида регрессионной зависимости, а также между независимыми переменными. 3. Строить гистограмму случайной величины по выборке, заданной преподавателем. 4. Рассчитывать статистические параметры случайной величины в выборке, заданной преподавателем. 5. Составлять план промышленного эксперимента по направлению, заданному преподавателем. 6. Представлять схему управления объектом исследования, регулирования с адаптивным блоком.	
Владеть	- методами планирования экспериментами разного уровня; - методикой полного и дробного математического эксперимента; - методами определения	<b>Задание на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b> 1. Методами выбора эффективных правил проведения исследований для достижения поставленных целей. 2. Навыками построения гистограмм и интерпретации их результатов. 3. Правилами построения планов полного и дробного математического эксперимента (отсеивание	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	экстремальных значений при поиске оптимальных значений	<p>незначимых факторов и выбор количества уровней варьирования факторов, использование принципов симметрии, ортогональности, ротатабельности, нормировки) типа <math>2^3</math>, <math>2^5</math>, <math>2^{3-1}</math>, <math>2^{5-2}</math> с определением коэффициентов уравнения по известному алгоритму: <math>a_i = (\sum x_i y_i) / n</math>, <math>a_0 = \sum y_i / n</math>.</p> <p>4. Приемами точного выполнения плана эксперимента в разных условиях лабораторных, полупромышленных, промышленных) с обеспечением четырех принципов плана.</p> <p>5. Владеть априорной информацией об объекте исследования, регулирования для выбора наиболее рационального плана эксперимента.</p>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию основных методов исследований материалов;</li> <li>- основы просвечивающей, сканирующей электронной и зондовой микроскопии</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптическая микроскопия. Основные понятия – разрешающая способность, предел разрешения, дифракционный предел. Устройство оптического микроскопа.</li> <li>- Микроскопия комбинационного рассеяния света – конструкция, применение.</li> <li>- Микроскопия с насыщением люминесценции (STED) – конструкция, применение.</li> <li>- Конфокальная микроскопия – конструкция, применение.</li> <li>- ПЭМ. Основы просвечивающей электронной микроскопии. Конструкция ПЭМ. Формирование луча.</li> <li>- Возможности и применение ПЭМ. Объекты исследования. Достоинства и недостатки метода ПЭМ. Области применения ПЭМ.</li> <li>- РЭМ. Физические основы РЭМ. Устройство и работа РЭМ.</li> <li>- Технические возможности РЭМ. Конструкция РЭМ. Применение. МРСА.</li> <li>- СЗМ. Сканирующая туннельная микроскопия – устройство, принципы работы, применение.</li> <li>- СЗМ. Атомно-силовая микроскопия – устройство, принципы работы, применение.</li> <li>- СЗМ. Электросиловая микроскопия – устройство, принципы работы, применение.</li> <li>- СЗМ. Магнитно-силовая микроскопия – устройство, принципы работы, применение.</li> </ul>	Методы исследований материалов и процессов
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать метод исследования для определения параметров материалов при решении конкретной практической задачи;</li> <li>- модернизировать методики получения и обработки экспериментальных данных;</li> <li>- выбирать и использовать методы и оборудование для анализа физико-механических свойств новых материалов и изделий из них</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Описать методику проведения исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на оптическом микроскопе;</li> <li>- на РЭМ;</li> <li>- на АСМ;</li> <li>- определения балла зерна;</li> <li>- определения дисперсности перлита;</li> <li>- определения количества неметаллических включений;</li> <li>- измерение твердости по Виккерсу;</li> <li>- измерение твердости по Роквеллу;</li> <li>- измерение твердости по Бринеллю;</li> <li>- измерение микротвердости;</li> <li>- определение ударной вязкости металлов.</li> </ul>	
владеть	- практическими навыками проведения эксперимента с учетом выбора	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>Выбрать метод измерения твердости:</p>	

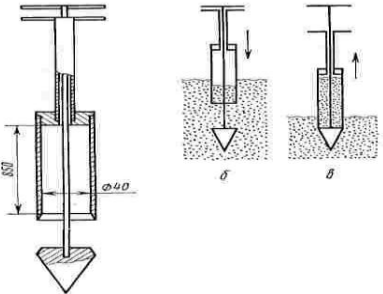
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оптимальных методик и оборудования для исследований, рационального определения условий и диапазона экспериментов, обработки, систематизации и анализа полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для материалов низкой твердости;</li> <li>- для материалов средней твердости;</li> <li>- для материалов высокой твердости;</li> <li>- для массивных изделий и сложной формы;</li> <li>- для тонких образцов.</li> </ul> Выбор метода исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для определения размера зерна в крупнозернистых материалах;</li> <li>- для определения размера зерна в ультрамелкозернистых материалах;</li> <li>- для исследования дислокационной структуры;</li> <li>- для исследования микрорельефа поверхности.</li> </ul>	
Знать	основные параметры проведения физико-химических исследований	<p><b>Список вопросов для экзамена по дисциплине «Физическая химия»</b> Основные понятия химической кинетики.</p> <p>Способы определения скорости реакции. Формальная кинетика гомогенных реакций. Закон действующих масс. Порядки реакций и их молекулярность. Реакции первого, второго и n-го порядков. Кинетические уравнения для реакций различных порядков. Период полупревращения. Константа скорости реакции, ее свойства, размерности и определения.</p> <p>Методы определения порядка реакции.</p> <p>Поверхностное натяжение, методы его измерения.</p> <p>Адсорбция, основные положения и уравнения адсорбции.</p> <p>Уравнение Гиббса.</p> <p>Уравнение Фрейндлиха. Уравнение Ленгмюра.</p> <p>Зависимость адсорбции от температуры.</p>	Физическая химия
Уметь	выбрать параметры проведения физико-химических исследований	<p><b>Задание для самостоятельного проведения исследований:</b></p> <p>1. Изучить влияние температуры на скорость химической реакции (лабораторная работа)</p>	
Владеть	навыками проведения физико-химических исследований	<p><b>Задание на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p><b>Термодинамический анализ реакции</b></p> <p>Используя правило фаз Гиббса, для рассматриваемой системы определить количества фаз, независимых компонентов и число степеней свободы.</p> <p>Определить возможное направление протекания исследуемой реакции и равновесный состав газовой фазы при давлении (кПа) и температуре (К). При решении задачи использовать выведенное в исследовании 1 эмпирическое уравнение <math>\ln K_p = A/T + B</math> и данные об исходном составе газовой фазы</p> <p>определить направление смещения состояния равновесия рассматриваемой системы при:</p> <p>а) увеличении давления (постоянная температура);</p> <p>б) увеличении температуры (постоянное давление).</p>	
Знать	- классификации и сущность методов анализа; теоретические основы и принципы термодинамических методов анализа; основные законы термодинамики металлургических	<p><b>Список вопросов для проведения экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких технологических процессах происходит термическая диссоциация <math>\text{CaCO}_3</math>?</li> <li>- Дайте определение термину «упругость диссоциации карбоната».</li> <li>- В чем заключается отличие констант равновесия <math>K_a</math> и <math>K_p</math>?</li> </ul>	Физическая химия пирометаллургических процессов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессов; - методы исследования и условия проведения экспериментов и анализов; основные экспериментальные и расчетные методы определения термодинамических характеристик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком случае значения <math>K_p</math> и упругости диссоциации <math>\text{CaCO}_3</math> численно совпадают?</li> <li>- С какой целью перед опытом вакуумируют рабочую установку?</li> <li>- Термодинамика образования и диссоциация карбонатов; температуры начала.</li> <li>- Термодинамика горения твердого топлива</li> <li>- Как влияет степень дисперсности карбоната и извести на упругость диссоциации <math>\text{CaCO}_3</math>.</li> <li>- Какие металлургические процессы являются топохимическими реакциями?</li> <li>- Какие химические реакции протекают по автокаталитическому механизму? Что является катализатором таких процессов?</li> <li>- Что такое кристаллическая решетка, и какие характеристики кристаллической решетки Вы знаете?</li> <li>- Распределение компонентов между металлом и шлаком; константа и коэффициент распределения</li> <li>- Объясните изменение скорости топохимических процессов на примере выполненной работы.</li> <li>- Каков механизм диссоциации карбоната кальция?</li> <li>- Расскажите о методике определения скорости диссоциации карбоната кальция, примененной в данном опыте.</li> <li>- В чем заключаются различия гомогенных и гетерогенных реакций?</li> <li>- Из каких стадий складываются гетерогенные реакции?</li> <li>- Что называют режимом гетерогенной реакции?</li> <li>- Каковы особенности протекания реакций в различных режимах реагирования?</li> <li>- Как изменяется толщина пленки окалина при окислении металлов в различных режимах реагирования?</li> <li>- В чем сущность гравиметрического метода исследования окисления металлов?</li> <li>- Какова структура железной окалина и от каких факторов она зависит?</li> <li>- Что такое вюстит и какова его роль в окислении железных сплавов?</li> <li>- Сформулируйте принцип жаростойкости железных сплавов.</li> <li>- Дайте определения константы скорости реакции и коэффициента диффузии.</li> <li>- В чем заключается реакционная диффузия и как она проявляется при окислении железа?</li> <li>- Каковы основные компоненты металлургических шлаков?</li> <li>- Как определяют удельную электрическую проводимость расплавов?</li> <li>- Что такое энергия активации электропереноса, и как она может быть определена?</li> <li>- Каковы экспериментальные доказательства ионного строения шлаков?</li> <li>- Дайте определение понятия "динамическая вязкость" расплава.</li> <li>- Дайте определение понятия "кинематическая вязкость" расплава.</li> <li>- Из каких частиц состоят металлургические шлаки?</li> <li>- Какие частицы контролируют вязкое течение в шлаках?</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как определяют вязкость шлаковых и металлических расплавов?</li> <li>- Что такое энергия активации вязкого течения, и как она может быть определена?</li> <li>- Что может быть причиной криволинейного характера изменения вязкости с температурой в координатах <math>\ln \eta - 1/T</math>?</li> <li>- Дайте определение понятия "удельная электрическая электропроводность".</li> <li>- Из каких частиц состоят металлургические шлаки?</li> </ul>	
Уметь	<p>- самостоятельно формулировать задачу физико-химического исследования в химических системах; пользуясь полученными знаниями, уметь выбирать оптимальные пути и методы решения поставленных задач;</p> <p>- проводить физико-химические исследования систем и процессов с использованием современных методов и приборов; проводить физико-химические расчеты</p>	<p><b>Задачи для самостоятельного решения:</b></p> <p>Задача 1. Определить равновесное парциальное давление кислорода в газовой смеси CO-CO<sub>2</sub> при температуре 1300 °С и <math>P_{CO_2}/P_{CO} = 0,35</math>.</p> <p>Задача 2. Определить равновесное парциальное давление кислорода в газовой смеси H<sub>2</sub>-H<sub>2</sub>O при температуре 1500 °С и <math>P_{H_2O}/P_{H_2} = 0,30</math>.</p> <p>Задача 3. Какое должно быть отношение %CO<sub>2</sub>/%CO в газовой смеси CO-CO<sub>2</sub>, чтобы при температуре 1200 °С равновесное давление кислорода в ней составляло <math>P_{O_2} = 1,5 \cdot 10^{-5}</math> Па?</p> <p>Задача 4. Какое должно быть отношение %H<sub>2</sub>O/%H<sub>2</sub> в газовой смеси H<sub>2</sub>-H<sub>2</sub>O, чтобы при температуре 1300 °С равновесное давление кислорода составляло <math>P_{O_2} = 2 \cdot 10^{-5}</math> Па?</p> <p>Задача 5. Определить температуру, при которой равновесное парциальное давление кислорода в газовой смеси CO-CO<sub>2</sub> при отношении <math>P_{CO_2}/P_{CO} = 0,2</math> составит <math>P_{O_2} = 4 \cdot 10^{-5}</math> Па.</p> <p>Задача 6. Определить температуру, при которой равновесное парциальное давление кислорода в газовой смеси H<sub>2</sub>-H<sub>2</sub>O при отношении <math>P_{H_2O}/P_{H_2} = 0,25</math> составит <math>P_{O_2} = 5 \cdot 10^{-5}</math> Па. Задача 7. Определить равновесный состав газовой смеси H<sub>2</sub> - O<sub>2</sub> - H<sub>2</sub>O при температуре 700 °С, если исходные парциальные давления газов в закрытой системе составляли 0,333 атм.</p> <p>Задача 8. Определить равновесный состав газовой смеси CO - O<sub>2</sub> - CO<sub>2</sub> при температуре 800 °С, если исходные парциальные давления газов в системе составляли: CO – 0,5 атм, O<sub>2</sub> – 0,3 атм, CO<sub>2</sub> – 0,2 атм.</p> <p>Задача 9. Определить, при какой температуре сродство кислорода к водороду и монооксиду углерода одинаково.</p> <p>Задача 10. Определить возможное направление реакции водяного газа при температуре 900 °С, если исходная газовая смесь содержит 23% CO, 27% H<sub>2</sub>O, 20% CO<sub>2</sub> и 30% H<sub>2</sub>. Общее давление в печи равно 105 Па, а константа равновесия реакции при 900 °С равна 0,76.</p> <p>Задача 11. Определить температуру, при которой в результате протекания реакции водяного газа равновесная газовая смесь содержит 26,2% CO, 30,2% H<sub>2</sub>O, 16,8% CO<sub>2</sub> и 26,2% H<sub>2</sub>. Температурная зависимость энергии Гиббса для реакции CO(г)+H<sub>2</sub>O(г)= CO<sub>2</sub>(г)+H<sub>2</sub>(г) имеет вид <math>G = - 36600 + 33,5 \cdot T</math>, Дж</p>	
Владеть	<p>- практическим применением важнейших современных теоретических, термодинамических методов; навыками ведения поиска необходимых знаний по литературным и другим источникам;</p>	<p><b>Задание на решение задач из профессиональной области (домашнее индивидуальное задание)</b></p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>Для реакции: <math>C_{(г)} + CO_{2(г)} = 2CO_{(г)}</math> уравнение зависимости константы равновесия от температуры которой имеет вид:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																										
	<p>- методами экспериментального исследования; определения состава систем, методами предсказания протекания возможных химических реакций</p>	$\lg K_p = -\frac{9001}{T} + 9,28$ <p>определить равновесный состав газа в зависимости от температуры и давления (табл.). Полученные значения представить в виде таблицы и графика.</p> <table border="1" data-bbox="734 389 1865 552"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th colspan="5">Температура °C</th> <th colspan="4">Состав исходной газовой смеси</th> </tr> <tr> <th>% CO</th> <th>% H2O</th> <th>% CO2</th> <th>% O2</th> <th>% N2</th> <th>% CO</th> <th>% H2O</th> <th>% CO2</th> <th>% O2</th> <th>% N2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>500</td> <td>600</td> <td>700</td> <td>800</td> <td>900</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>550</td> <td>650</td> <td>750</td> <td>850</td> <td>950</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1000</td> <td>1050</td> <td>1100</td> <td>1150</td> <td>1200</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>55</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задача №2.</b> Для реакции:  <math display="block">C_{(г)} + CO_{2(г)} = 2CO_{(г)}</math> уравнение зависимости константы равновесия от температуры имеет вид:</p> $\lg K_p = -\frac{8916}{T} + 9,11$ <p>определить равновесный состав газа в зависимости от температуры и давления (табл.). Полученные значения представить в виде таблицы и графика.</p> <table border="1" data-bbox="734 778 1865 954"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вариант</th> <th colspan="5">Температура °C</th> <th colspan="4">Давление (атм.)</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>500</td> <td>600</td> <td>700</td> <td>800</td> <td>900</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>550</td> <td>650</td> <td>750</td> <td>850</td> <td>950</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1000</td> <td>1050</td> <td>1100</td> <td>1150</td> <td>1200</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>55</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Температура °C					Состав исходной газовой смеси				% CO	% H2O	% CO2	% O2	% N2	% CO	% H2O	% CO2	% O2	% N2	1	500	600	700	800	900	5	15	35	45	10	2	550	650	750	850	950	10	20	40	50	20	3	1000	1050	1100	1150	1200	15	25	45	55	30	Вариант	Температура °C					Давление (атм.)				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	500	600	700	800	900	5	15	35	45	10	2	550	650	750	850	950	10	20	40	50	20	3	1000	1050	1100	1150	1200	15	25	45	55	30	
Вариант	Температура °C					Состав исходной газовой смеси																																																																																																							
	% CO	% H2O	% CO2	% O2	% N2	% CO	% H2O	% CO2	% O2	% N2																																																																																																			
1	500	600	700	800	900	5	15	35	45	10																																																																																																			
2	550	650	750	850	950	10	20	40	50	20																																																																																																			
3	1000	1050	1100	1150	1200	15	25	45	55	30																																																																																																			
Вариант	Температура °C					Давление (атм.)																																																																																																							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																			
1	500	600	700	800	900	5	15	35	45	10																																																																																																			
2	550	650	750	850	950	10	20	40	50	20																																																																																																			
3	1000	1050	1100	1150	1200	15	25	45	55	30																																																																																																			
Знать	<p>-основные методы контроля и анализа веществ, применяемые в металлургии;  -основные определения и понятия, характеризующие методы исследований;  - основные законы, лежащие в основе методов исследований;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:  1. Технический анализ. Методы технического анализа. Аналитический сигнал.  2. Классификация физико-химических методов анализа. Электрохимические методы анализа  3. Классификация физико-химических методов анализа. Электрохимические методы анализа. Спектральные методы анализа  4. Классификация ФХМА. Хроматографические методы анализа  5. Классификация ФХМА. Радиометрические методы анализа  6. Классификация ФХМА. Масс-спектрометрические методы анализа  7. Общая оценка методов анализа. Порог чувствительности. Воспроизводимость. Правильность.  8. Общая оценка методов анализа. Точность. Виды погрешностей  9. Основные приёмы, используемые в ФХМА. Методы прямого количественного определения. Метод градуировочного графика. Ограничения применения  10. Методы прямого количественного определения. Метод добавок и метод молярного свойства  11. Методы титрования. Кривые титрования: интегральная, дифференциальная  12. Методы титрования: кривая титрования, степень оттитрованности, точка эквивалентности, скачок титрования, крутизна кривой титрования</p>	Методы контроля и анализа веществ																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Виды технических анализов</p> <p>14. Химические методы анализа. Аналитические реакции (общие, частные)</p> <p>15. Титриметрический анализ. Стандартный раствор. Точка эквивалентности</p> <p>16. Титриметрический анализ. Требования к реакциям титриметрических методов. Стандартные растворы: первичные, вторичные.</p> <p>17. Основные способы титриметрических определений (прямое, обратное, титрование заместителя)</p> <p>18. Титриметрический анализ. Закон эквивалентов. Эквиваленты. Молярная масса эквивалента</p> <p>19. Основные методы титриметрического анализа (окислительно-восстановительный, кислотно-основный и др.)</p> <p>20. Кислотно-основное титрование. Типы кривых нейтрализации</p> <p>21. Кислотно-основное титрование. Факторы, влияющие на величину скачка титрования (концентрация, температура, величина <math>K_d</math>)</p> <p>22. Кислотно-основные индикаторы. Выбор индикатора. Интервал перехода окраски индикатора. Показатель титрования</p> <p>23. Кислотно-основные индикаторы. Требования к индикаторам. Правила выбора индикатора</p> <p>24. Титриметрический анализ. Ошибки титрования</p> <p>25. Окислительно-восстановительное титрование (ОВТ). Уравнение Нернста. Кривые титрования</p> <p>26. Окислительно – восстановительное титрование. Методы ОВТ</p> <p>27. Гравиметрический анализ. Схема анализа. Группы гравиметрических методов (выделения, отгонки, осаждения)</p> <p>28. Гравиметрический анализ. Вычисление результатов по данным гравиметрического анализа (метод осаждения): требования к гравиметрической форме, гравиметрический фактор, масса гравиметрической формы)</p> <p>29. ФХМА. Потенциометрия. Стандартный потенциал. Уравнение Нернста</p> <p>30. Потенциометрия: прямая потенциометрия, потенциометрическое титрование</p> <p>31. Электроды потенциометрии. Электроды сравнения</p> <p>32. Электроды потенциометрии. Индикаторные электроды</p> <p>33. Амперометрическое титрование. Основы метода: потенциал разложения, диффузионный ток, полярографическая волна</p> <p>34. Амперометрическое титрование. Сущность метода и применяемые электроды. Кривые амперометрического титрования</p> <p>35. Фотометрический анализ. Основные закономерности светопоглощения. Закон Бугера – Ламберта – Бера</p> <p>36. Фотометрический анализ. Причины отклонения от основного закона светопоглощения</p> <p>37. Фотометрический анализ. Методы определения концентрации вещества в окрашенных растворах. Метод градуировочного графика</p> <p>38. Фотометрический анализ. Метод дифференциальной фотометрии, метод молярного свойства</p> <p>39. Фотометрический анализ. Метод добавок, метод сравнения стандартного и исследуемого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>растворов</p> <p>40. Кондуктометрия. Теоретические основы метода: электрическая проводимость растворов, удельная электрическая проводимость растворов, эквивалентная электрическая проводимость растворов, подвижность ионов</p> <p>41. Кондуктометрия. Закон Кольрауша. Электролит в поле тока высокой частоты</p> <p>42. Кондуктометрия: прямая кондуктометрия, кондуктометрическое титрование. Достоинства и недостатки методов</p> <p>43. Кинетические методы анализа. Основные приёмы кинетических методов анализа</p> <p>44. Методы подготовки пробы к анализу. Средняя проба. Отбор средней пробы</p> <p>45. Отбор пробы газов. Сосуды для отбора проб</p> <p>46. Отбор пробы жидкостей. Пробоотборники</p> <p>47. Отбор проб твёрдых материалов. Обработка, разделка и сокращение пробы</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы выбора метода анализа;</li> <li>- планировать и проводить необходимые исследования;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты исследований;</li> <li>- делать выводы по результатам исследований;</li> </ul>	<p>1. При потенциометрическом титровании 10 мл 0,15N <math>\text{Al}(\text{NO}_3)_3</math> раствором фторида натрия получены следующие данные:</p> <p>V, мл 1,0 2,0 3,0 3,5 4,0 4,5 5,0 5,5 6,0 7,0 8,0</p> <p>E, мВ 510 520 540 590 900 1010 1060 1110 1130 1140 1150</p> <p>Построить интегральную и дифференциальную кривые и найти <math>T_{\text{NaF/Al}}</math>.</p> <p>2. После растворения 0,2500 г стали раствор разбавили до 100 мл. В три колбы вместимостью 50 мл поместили по 25 мл этого раствора и добавили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первую колбу: <u>стандартный раствор</u>, содержащий 0,5 мг , растворы и ;</li> <li>- во вторую: растворы и ;</li> <li>- в третью: раствор: (нулевой раствор).</li> </ul> <p>Растворы разбавили до метки и фотометрировали два первых раствора относительно третьего. Получили значения : 0,650; 0,25.</p> <p>Рассчитать <math>\omega</math> титана в стали.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения методов исследования;</li> <li>- практическими навыками отбора пробы вещества для анализа;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>- основными методами решения задач в области методов контроля и анализа веществ;</li> </ul>	 <p>1. Описать устройство и работу данного пробоотборника.</p> <p>2. Предложите наиболее чувствительные реакции для фотометрического определения Al, Zn, Co, Mn, Ni, Fe. Выбор обосновать, пользуясь справочником.</p> <p>3. При полярографировании стандартных растворов Pb (II) получили результаты:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">... 0,25    ... 0,50    ... 0,75    ... 1,00    ... 1,25  ... 2,0    ... 4,0    ... 6,0    ... 8,0    ... 10,0</p> <p>h, мм</p> <p>Навеску алюминиевого сплава m=4,848 г растворили, и раствор разбавили 50,0 мл. Высота полярографической волны свинца в полученном растворе = 0,7 мм.  Вычислить ω (%) свинца в образце.</p>	
Знать	Методы проведения исследования и анализа полученных результатов	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сведения из теории вероятности и математической статистики (генеральная совокупность, выборка случайных величин, характеристики выборки).</li> <li>— Понятие о видах планирования математического и физического экспериментов.</li> <li>— Выбор типа математической полиномиальной или иной модели.</li> <li>— Типы планов эксперимента – двух и трех факторные планы типа <math>N = m^n</math> (N – необходимое количество опытов, m – количество уровней варьирования случайных факторов, n – количество факторов).</li> <li>— Основные свойства матрицы математически планируемого эксперимента (ортогональность, рототабельность, симметричность, нормировка экспериментальной матрицы).</li> <li>— Методика расчета коэффициентов эмпирического уравнения по данным проведенного планируемого эксперимента.</li> <li>— Связь эффекта фактора с коэффициентами уравнения.</li> <li>— Критерии оптимальности планов эксперимента.</li> </ul>	Научно-исследовательская работа
Уметь	интерпретировать результаты исследования, делать выводы и планировать и проводить необходимые эксперименты	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Подготовить статью и/или доклад и/или оформить заявку на изобретение или рационализаторское предложение</p>	
Владеть	методами исследования, навыками построения эксперимента и математическим аппаратом для анализа и интерпретации результатов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выбор плана эксперимента для оценки влияния режимов загрузки компонентов шихты в колошниковое пространство печи;</li> <li>— Выбор плана эксперимента для исследования рационального содержания топлива, влаги и содержания железа в составе шихты при спекании агломерата из концентратов ССПО и Михайловского ГОК.</li> </ul>	
Знать	основные определения и понятия предметов кристаллография, минералогия и петрография; специфику и принципы научного знания; главные этапы развития наук; - элементы и параметры пространственной решетки;	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понятие о кристалле и кристаллических веществах.</li> <li>— Основные свойства кристаллов.</li> <li>— Симметрия кристаллов, виды симметрии, сингонии, категории.</li> <li>— Пространственная кристаллическая решетка, ее элементы и параметры.</li> <li>— Понятие о простых и комбинационных формах, принципы их названия.</li> <li>— Установка кристаллов. Правила выбора осей и единичной грани. Индексы и символы граней и</li> </ul>	Основы минералогии

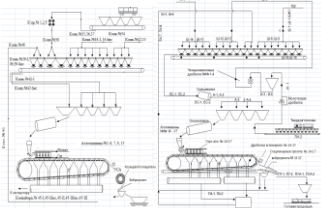
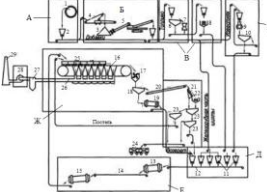
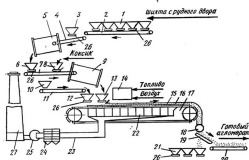
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- основные свойства кристаллического вещества, классификацию кристаллов и простые формы многогранников;</p> <p>- основные законы кристаллографии;</p> <p>- установку и символику кристаллов;</p> <p>- структуру кристаллов;</p> <p>- диагностические признаки минералов;</p> <p>- классификацию минералов, общую характеристику классов, основные направления практического использования минералов;</p> <p>- основные эндогенные и экзогенные процессы минералообразования;</p>	<p>простых форм.</p> <p>Закон рациональности отношений параметров - закон Гаюи</p> <p>Правила установки кубических и тетрагональных кристаллов.</p> <p>Правила установки тригональных и гексагональных кристаллов.</p> <p>Правила установки кристаллов низшей категории.</p> <p>Закон постоянства граничных углов.</p> <p>Основные задачи кристаллохимии. Типы плотнейших шаровых упаковок.</p> <p>Основные типы кристаллических решеток и типы решеток БРАВЭ.</p> <p>Типы кристаллических структур ионных кристаллов.</p> <p>Типы кристаллических структур металлических кристаллов.</p> <p>Типы кристаллических структур атомных и молекулярных кристаллов.</p> <p>Изоморфизм, типы изоморфизма по степени совершенства и характеру замещения.</p> <p>Полиморфизм и политипизм.</p> <p>Понятие о минерале, руде и породе. Промышленная классификация.</p> <p>Кристаллохимическая классификация минералов.</p> <p>Оптические (цвет, цвет черты, блеск, прозрачность) свойства минерала.</p> <p>Механические (твердость, спайность, излом) свойства минералов.</p> <p>Морфология минералов. Понятие о структуре и текстуре.</p> <p>Понятие об огранке, габитусе и облике минералов. Классификация минералов по облику и степени идиоморфизма.</p> <p>Классификация структур по относительному и абсолютному размеру минеральных индивидов.</p> <p>Особые формы минеральных агрегатов друзы, сферолиты, натечные формы.</p> <p>Подробная характеристика гематита и корунда. Сведения о магнетите.</p> <p>Подробная характеристика магнетита и хромита. Сведения о шпинели и вюстите.</p> <p>Характеристика карбонатных минералов: кальцит, доломит, магнезит, сидерит, малахит, азурит. Их роль в черной металлургии.</p> <p>Характеристика сульфидов: халькопирит, пирротин, галенит, сфалерит, молибденит, арсенопирит. Их роль в черной металлургии.</p> <p>Характеристика минералов из класса сульфатов: барит, гипс, ангидрит.</p> <p>Характеристика силикатных минералов из группы полевых шпатов.</p> <p>Характеристика минералов из группы оливинов: (фаялит, форстерит, монтчеллит).</p> <p>Характеристика силикатных минералов из группы пироксенов: (диопсид, авгит, геденбергит).</p> <p>Характеристика минералов группы амфиболов: (актинолит и роговая обманка).</p> <p>Общие представления об эндогенных, экзогенных и метаморфогенных процессах минералообразования.</p> <p>Магматические процессы (эффузивные и интрузивные). Классификация магматических пород:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>кислые (гранит), средние (сиенит, диорит), основные (габбро, базальт), ультраосновные (дунит, кимберлит), щелочные (нефелиновый сиенит).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пегматитовые, контактово-метасоматические (скарновые) и гидротермальные процессы. Месторождения полевых ископаемых, связанные с этими процессами.</li> <li>– Экзогенные процессы: выветривание и осадкообразование (физическое, химическое и биохимическое). Месторождения полезных ископаемых.</li> <li>– Метаморфические процессы: контактовый и региональный метаморфизм. Месторождения полезных ископаемых.</li> <li>– Технические процессы минералообразования.</li> <li>– Понятие об агломерации. Процессы диссоциации минералов и метасоматического замещения.</li> <li>– Процессы кристаллизации при агломерации.</li> <li>– Характеристика главных и характерных агломерационных минералов.</li> <li>– Парагенезис минералов.</li> <li>– Основные сведения о кристаллизации вещества.</li> <li>– Кинетические типы кристаллизации.</li> <li>– Зарождение кристаллов.</li> <li>– Основные теории роста кристаллов.</li> <li>– Кристаллография и минералогия металлургических шлаков и шламов.</li> </ul>	
Уметь	<p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания, диагностировать эффективность методов исследования; применять новые знания в научно-практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять элементы симметрии и простые формы многогранников и их комбинации, символы граней и классифицировать кристаллы;</li> <li>- описывать структуры кристаллов;</li> <li>- определять физические свойства и морфологию минералов.</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень практических работ</b></p> <p>Определение симметрии на моделях идеальных кристаллов</p> <p>Определение внешних гранных, реберных и вершинных форм в кристаллах. Установка кристаллов и определение кристаллографических символов гранных, реберных и вершинных форм</p> <p>Изучение систематической коллекции минералов. Формы природных выделений минералов</p> <p>Диагностические свойства минералов</p> <p>Изучение, описание физических свойств, структурно-текстурных особенностей сростания, определение минералов, способов их использования в черной металлургии и народном хозяйстве</p> <p>–</p>	
Владеть	<p>навыками и методиками оценки, и инструментами проведения исследований; навыками диагностики кристаллов, минералов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечень тем домашней работы «Геологические процессы»</li> <li>– Основные эндогенные процессы минералообразования</li> <li>– Экзогенные процессы минералообразования</li> <li>– Технические процессы минералообразования при агломерации</li> <li>– Минералообразование в доменных процессах</li> <li>– Минералогия доменных шлаков, гарнисажа на футеровке и минеральных отложений в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>основные определения и понятия предметов кристаллография, минералогия и петрография; специфику и принципы научного знания; главные этапы развития наук;</p> <p>- элементы и параметры пространственной решетки;</p> <p>- основные свойства кристаллического вещества, классификацию кристаллов и простые формы многогранников;</p> <p>- основные законы кристаллографии;</p> <p>- установку и символику кристаллов;</p> <p>- структуру кристаллов;</p> <p>- диагностические признаки минералов;</p> <p>- классификацию минералов, общую характеристику классов, основные направления практического использования минералов;</p> <p>- основные эндогенные и экзогенные процессы минералообразования</p>	<p>трубопроводах</p> <p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <p>— Понятие о кристалле и кристаллических веществах.</p> <p>— Основные свойства кристаллов.</p> <p>— Симметрия кристаллов, виды симметрии, сингонии, категории.</p> <p>— Пространственная кристаллическая решетка, ее элементы и параметры.</p> <p>— Понятие о простых и комбинационных формах, принципы их названия.</p> <p>— Установка кристаллов. Правила выбора осей и единичной грани. Индексы и символы граней и простых форм.</p> <p>— Закон рациональности отношений параметров - закон Гаюи</p> <p>— Правила установки кубических и тетрагональных кристаллов.</p> <p>— Правила установки тригональных и гексагональных кристаллов.</p> <p>— Правила установки кристаллов низшей категории.</p> <p>— Закон постоянства граничных углов.</p> <p>— Основные задачи кристаллохимии. Типы плотнейших шаровых упаковок.</p> <p>— Основные типы кристаллических решеток и типы решеток БРАВЭ.</p> <p>— Типы кристаллических структур ионных кристаллов.</p> <p>— Типы кристаллических структур металлических кристаллов.</p> <p>— Типы кристаллических структур атомных и молекулярных кристаллов.</p> <p>— Изоморфизм, типы изоморфизма по степени совершенства и характеру замещения.</p> <p>— Полиморфизм и политипизм.</p> <p>— Понятие о минерале, руде и породе. Промышленная классификация.</p> <p>— Кристаллохимическая классификация минералов.</p> <p>— Оптические (цвет, цвет черты, блеск, прозрачность) свойства минерала.</p> <p>— Механические (твердость, спайность, излом) свойства минералов.</p> <p>— Морфология минералов. Понятие о структуре и текстуре.</p> <p>— Понятие об огранке, габитусе и облике минералов. Классификация минералов по облику и степени идиоморфизма.</p> <p>— Классификация структур по относительному и абсолютному размеру минеральных индивидов.</p> <p>— Особые формы минеральных агрегатов друзы, сферолиты, натечные формы.</p> <p>— Подробная характеристика гематита и корунда. Сведения о магнетите.</p> <p>— Подробная характеристика магнетита и хромита. Сведения о шпинели и вюститe.</p> <p>— Характеристика карбонатных минералов: кальцит, доломит, магнезит, сидерит, малахит, азурит. Их роль в черной металлургии.</p> <p>— Характеристика сульфидов: халькопирит, пирротин, галенит, сфалерит, молибденит, арсенипирит. Их роль в черной металлургии.</p>	Теория кристаллографии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика минералов из класса сульфатов: барит, гипс, ангидрит.</li> <li>– Характеристика силикатных минералов из группы полевых шпатов.</li> <li>– Характеристика минералов из группы оливинов: (фаялит, форстерит, монтчеллит).</li> <li>– Характеристика силикатных минералов из группы пироксенов: (диопсид, авгит, геденбергит).</li> <li>– Характеристика минералов группы амфиболов: (актинолит и роговая обманка).</li> <li>– Общие представления об эндогенных, экзогенных и метаморфогенных процессах минералообразования.</li> <li>– Магматические процессы (эффузивные и интрузивные). Классификация магматических пород: кислые (гранит), средние (сиенит, диорит), основные (габбро, базальт), ультраосновные (дунит, кимберлит), щелочные (нефелиновый сиенит).</li> <li>– Пегматитовые, контактово-метасоматические (скарновые) и гидротермальные процессы. Месторождения полевых ископаемых, связанные с этими процессами.</li> <li>– Экзогенные процессы: выветривание и осадкообразование (физическое, химическое и биохимическое). Месторождения полезных ископаемых.</li> <li>– Метаморфические процессы: контактовый и региональный метаморфизм. Месторождения полезных ископаемых.</li> <li>– Технические процессы минералообразования.</li> <li>– Понятие об агломерации. Процессы диссоциации минералов и метасоматического замещения.</li> <li>– Процессы кристаллизации при агломерации.</li> <li>– Характеристика главных и характерных агломерационных минералов.</li> <li>– Парагенезис минералов.</li> <li>– Основные сведения о кристаллизации вещества.</li> <li>– Кинетические типы кристаллизации.</li> <li>– Зарождение кристаллов.</li> <li>– Основные теории роста кристаллов.</li> <li>– Кристаллография и минералогия металлургических шлаков и шламов.</li> </ul>	
Уметь	<p>корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания, диагностировать эффективность методов исследования; применять новые знания в научно-практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять элементы симметрии и простые формы многогранников и их комбинации, символы граней и классифицировать кристаллы;</li> <li>- описывать структуры кристаллов;</li> </ul>	<p><b>Примерный перечень практических работ</b></p> <p>Определение симметрии на моделях идеальных кристаллов</p> <p>Определение внешних гранных, реберных и вершинных форм в кристаллах. Установка кристаллов и определение кристаллографических символов гранных, реберных и вершинных форм</p> <p>Изучение систематической коллекции минералов. Формы природных выделений минералов</p> <p>Диагностические свойства минералов</p> <p>Изучение, описание физических свойств, структурно-текстурных особенностей сростания, определение минералов, способов их использования в черной металлургии и народном хозяйстве</p> <p>–</p>	

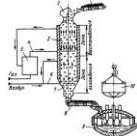
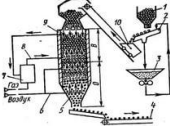
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
	- определять физические свойства и морфологию минералов.																																
Владеть	навыками и методиками оценки, и инструментами проведения исследований; навыками диагностики кристаллов, минералов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень тем домашней работы «Геологические процессы»</li> <li>Основные эндогенные процессы минералообразования</li> <li>Экзогенные процессы минералообразования</li> <li>Технические процессы минералообразования при агломерации</li> <li>Минералообразование в доменных процессах</li> <li>Минералогия доменных шлаков, гарнисажа на футеровке и минеральных отложений в трубопроводах</li> </ul>																															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию процесса спекания и окомкования мелких руд и тонких концентратов;</li> <li>- методы контроля технологий процессов окускования мелких руд и тонких концентратов;</li> <li>- современные методы окускования мелких руд и тонких концентратов;</li> <li>- методику исследования процессов окускования мелких руд и тонких концентратов</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указать контролируемые параметры агломерационного процесса. Объяснить необходимость контроля.</li> <li>- Составить технологическую последовательность подготовки железных руд к доменной плавке.</li> <li>- Технология производства гибридного агломерата.</li> <li>- Определить действия, которыми необходимо изменить технологический процесс производства агломерата при вводе в аглошихту компонентов, содержащих гигроскопическую влагу.</li> <li>- Определить нарушения в технологии производства агломерата при появлении в нем неусвоившейся извести.</li> <li>- Определить изменения в технологической цепочке производства агломерата при повышении доли тонких концентратов в агломерационной шихте.</li> <li>- Какие изменения в технологической цепочке производства агломерата необходимо осуществить для внедрения процесса термообработки.</li> </ul>	Теория и технология окускования железных руд																														
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты состава шихтовых материалов;</li> <li>- проводить необходимые исследования процессов окускования мелких руд и тонких концентратов;</li> <li>- поддерживать заданные значения технологических параметров</li> </ul>	<p>Примерные практические задания</p> <p>Выполнить оценку железной руды состава, %. Установить минералогический тип руд. Пересчитать состав на 100 %.</p> <p>Железорудная смесь в соотношении 40 : 60 состоит из руд, содержащих соответственно 0,08 и</p> <table border="1" data-bbox="792 1251 1794 1350"> <thead> <tr> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Mn</th> <th>P</th> <th>S</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>П.п.п.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34,20</td> <td>43,86</td> <td>1,16</td> <td>0,03</td> <td>0,034</td> <td>6,88</td> <td>2,59</td> <td>2,96</td> <td>8,92</td> <td>31,31</td> </tr> <tr> <td>50,40</td> <td>0,50</td> <td>0,12</td> <td>0,07</td> <td>0,018</td> <td>13,60</td> <td>2,90</td> <td>0,40</td> <td>0,11</td> <td>0,50</td> </tr> </tbody> </table> <p>0,3% P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>. Определить средневзвешенное содержание фосфора в рудной смеси.</p> <p>В каком из оксидов марганца Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, MnO<sub>2</sub>, Mn<sub>3</sub>O<sub>4</sub> и MnO содержится наибольшее и наименьшее количество кислорода (в кг).</p> <p>В сыром сидерите содержится 34% Fe . Определить содержание железа в обожжённой руде.</p>	Fe	FeO	Mn	P	S	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П.п.п.	34,20	43,86	1,16	0,03	0,034	6,88	2,59	2,96	8,92	31,31	50,40	0,50	0,12	0,07	0,018	13,60	2,90	0,40	0,11	0,50	
Fe	FeO	Mn	P	S	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	П.п.п.																								
34,20	43,86	1,16	0,03	0,034	6,88	2,59	2,96	8,92	31,31																								
50,40	0,50	0,12	0,07	0,018	13,60	2,90	0,40	0,11	0,50																								

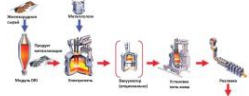
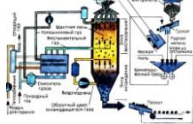
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Запасы месторождения 1 млн т железной руды. Сод. железа в руде 34 % , в чугуна 94 % ,потери руды при добыче 8 % . Сколько чугуна можно выплавить из этой руды. В железной руде содержится 12% FeO и 70% Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>. Каково общее содержание железа в этой руде.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой процесса подготовки шихтовых материалов к окускованию;</li> <li>– навыками процесса окускования мелких руд и тонких концентратов;</li> <li>– методами оценки качества окускованного сырья;</li> <li>– методикой исследования процессов окускования</li> </ul>	<p>Примерные практические задания Сравнить технологические цепочки производства агломерата по представленным схемам. Объяснить различия в технологиях</p>  <p>Объяснить технологическую цепочку производства агломерата. Указать отделения, используемые агрегаты</p>  <p>Технологическая цепочка какого процесса изображена на схеме? Дать расшифровку позиций</p> 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и подходы к оценке воздействия техногенных ресурсов на окружающую среду</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология переработки техногенных ресурсов агломерационного производства</li> <li>– Технология переработки техногенных ресурсов доменного производства</li> <li>– Технология переработки техногенных ресурсов сталеплавильного производства</li> <li>– Основные задачи и подходы к оценке воздействия техногенных ресурсов на окружающую среду</li> </ul>	Техногенные ресурсы горнопромышленных регионов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в области обеспечения экологической безопасности при обращении с</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b> По представленной фотографии определить вид техногенных отходов, их влияние на экологическую обстановку, определить способ переработки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отходами производства и потребления	 <p>—</p> <p>По представленной схеме определить вид техногенных отходов, их влияние на экологическую обстановку, определить способ переработки</p> 	
Владеть	— владеть основными подходами к решению задач по снижению экологического риска в области обращения с техногенными ресурсами	<p>Примерные задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>По представленной схеме определить вид техногенных отходов и способ их переработки. Доказать снижение нагрузки на экологию при внедрении данного способа переработки</p>  <p>По представленной схеме определить вид техногенных отходов и способ их переработки. Доказать снижение нагрузки на экологию при внедрении данного способа переработки</p>  <p>По представленной схеме определить вид техногенных отходов и способ их переработки. Доказать снижение нагрузки на экологию при внедрении данного способа переработки</p> 	
Знать	основные методы исследований, используемые при выплавке стали в кислородных конвертерах	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Методы исследований конвертерных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные;</li> <li>- полупромышленные;</li> <li>- промышленные</li> </ul>	Выплавка стали в конвертерах
Уметь	выбирать методы испытаний; анализировать и обрабатывать результаты исследований и измерений	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Описать методы определения показателей конвертерной плавки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетный (метод математического моделирования);</li> <li>- метод физического моделирования.</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками проведения	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p>	



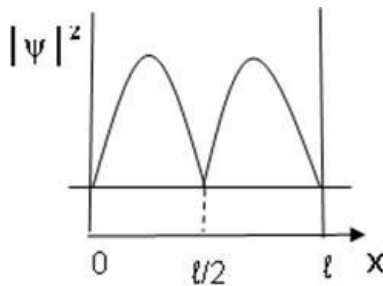
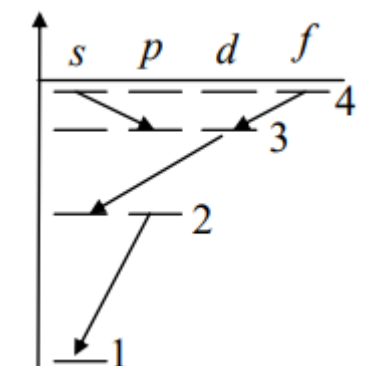
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	испытаний по определению основных значимых параметров конвертерной плавки и применения методов повышения эффективности сталеплавильных процессов	Продемонстрировать навыки в определении основных показателей конвертерной плавки, предложить мероприятия по повышению выхода годного металла в кислородно-конвертерной плавке	
Знать	основные методы исследований, используемые при выплавке стали в электропечах	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> Методы исследований электросталеплавильных процессов: - лабораторные; - полупромышленные; - промышленные	Выплавка стали в электропечах
Уметь	выбирать методы испытаний; анализировать и обрабатывать результаты исследований и измерений	<b>Практические задания:</b> Описать методы определения показателей электроплавки: - расчетный (метод математического моделирования); - метод физического моделирования.	
Владеть	практическими навыками проведения испытаний по определению основных значимых параметров электроплавки и применения методов повышения эффективности сталеплавильных процессов	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> Продемонстрировать навыки в определении основных показателей электроплавки, предложить мероприятия по повышению выхода годного металла в электроплавке	
Знать	основные определения и понятия теории планирования и организации физического эксперимента	Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета с оценкой – Оборудование агрегата «ковш-печь». – Технология обработки стали на агрегате «ковш-печь». – Устройство и принцип работы вакууматора ДН. – Устройство и принцип работы вакууматора РН. – Устройство агрегата доводки стали. – Технология ковшевой обработки стали на АДС. – Особенности ковшевой обработки особонизкоуглеродистой стали. – Особенности ковшевой обработки особонизкосернистой трубной стали. – Способы ковшевой обработки стали, решаемые задачи. – Технология ковшевой обработки стали в процессе выпуска из кислородного конвертера. – Технология ковшевой обработки стали в процессе выпуска из современной дуговой сталеплавильной печи.	Ковшевая обработка стали
Уметь	приобретать знания в области планирования и организации физического эксперимента и статистической обработки его	Практические занятия на имитаторе-тренажере «Сталевар агрегата «ковш-печь» ЭСПЦ ПАО «ММК»».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результатов; формулировать цели и задачи экспериментальных исследований структуры и свойств наноматериалов		
Владеть	профессиональным языком предметной области знания; математическим аппаратом теории планирования и организации физического эксперимента и статистической обработки его результатов	<p style="text-align: center;">Примеры контрольных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить расход нейтрального газа – аргона, вдуваемого в металл, выплавленный в кислородном конвертере и находящийся в сталеразливочном ковше, для снижения содержания водорода с 6 до 1,5 ppm.</li> <li>– Определить остаточное содержание растворенного водорода в стали марки 30ХН3А, если давление в газовой фазе камеры циркуляционного вакууматора составляет 0,8 мм рт. ст. Недостающие данные принять самостоятельно.</li> <li>– Определить расход извести при наведении «белого» шлака на агрегате «ковш-печь» для проведения десульфурации металла массой 370 т, в котором до обработки содержалось 0,012 % серы, а после нее – 0,005 %; масса шлака в ковше до обработки равна 6,5 т. Недостающие данные принять самостоятельно.</li> </ul>	
Знать	- необходимость разработки и промышленного освоения новых технологий и техники производства черных металлов как массового, так и специального назначения; - технологию производства особо чистых чугунов и сталей	<p style="text-align: center;">Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности технологии выплавки и разлива высоколегированной стали.</li> <li>– Микролегирование и модифицирование стали.</li> <li>– Возможности управления формированием структуры литого слитка</li> <li>– Недостатки традиционных способов производства чугуна и стали по отношению к окружающей среде</li> <li>– Технология производства высокоуглеродистой кордовой стали.</li> <li>– Порошковая металлургия железа.</li> <li>– Технология производства стали марки IF</li> <li>– Получение сталей с особонизким содержанием серы</li> </ul>	Новые процессы металлургии
Уметь	определять способ производства черных металлов применительно к конкретным условиям проводить расчеты по прямому получению железа	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания:</p> <p>1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p>  <p>2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить технологию.</p>  <p>3. Определить расход коксовой мелочи, обеспечивающий стехиометрическую потребность в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		углероде на прямое восстановление Fe и Mn. Используя диаграммы состояния системы $\text{SiO}_2\text{-CaO-Al}_2\text{O}_3\text{-MgO}$ оценить состав пустой породы концентрата, золы коксовой мелочи с точки зрения температуры плавления шлака. При необходимости выбрать флюс и его расход для достижения температуры плавления шлака не выше $1400^\circ\text{C}$	
Владеть	навыками воспроизводства схем конструкции отдельных реакторов (камер) новых агрегатов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p>  <p>2. По представленной схеме определить способ производства. Объяснить конструкцию и принцип работы реакторов и агрегатов</p> 	
Знать	требования к подготовке отчета по преддипломной практике согласно утвержденным формам	Перечислить требования к подготовке и написанию аналитического обзора по теме практики, которая должна коррелировать в темой будущей ВКР;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	составлять отчет по практике	Предоставить план отчета по практике согласно заданию на практику;	
Владеть	правилами подготовки установленной отчетности по утвержденным формам	Предоставить данные по обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме задания по практике.	
<b>ПК-3 готовностью использовать физико-математический аппарат для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории пределов и непрерывных функций,</li> <li>- основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, методы дифференциального исчисления исследования функций,</li> <li>- основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения,</li> <li>- основные понятия теории</li> </ul>	Смотри файл – «Список вопросов к ПК-3-з»	Математика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>вероятностей и математической статистики</p> <p>применять методы дифференциального исчисления для исследования функций одной и двух переменных (в том числе на экстремум, поведение на границе области задания и т.п.); выявлять, строить и решать математические модели прикладных задач; обсуждать способы эффективного решения задач, распознавать эффективные результаты от неэффективных</p>	<p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Покажите, что предел <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - \cos x}{x + \cos x}</math> не может быть вычислен по правилу Лопитала. Найдите этот предел другим способом.</p> <p><b>Задача 2.</b> К графику функции <math>f(x) = 3 - x^2</math> в его точке с абсциссой <math>x_0 = 1</math> проведена касательная. Найдите площадь треугольника, образованного касательной и отрезками, отсекаемыми ею на осях координат.</p> <p><b>Задача 2.</b> Найдите центр масс однородного тела <math>\gamma = 1</math>, ограниченного поверхностями <math>y^2 + z^2 \leq x \leq 2</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Найдите наибольшее и наименьшее значения функции <math>z = 5x^2 + 8y - 2x + 1</math> в замкнутой области <math>D</math>, ограниченной линиями <math>x = 4</math>, <math>y^2 = 4x</math>.</p> <p><b>Задание 4.</b> Подумайте, с помощью средств какого раздела математики можно решить следующую задачу. «Для уборки снега на улицах города используются снегоуборочные машины. Они работают в течение светлого времени суток с 6 до 18 часов с постоянной скоростью уборки снега 400 (м<sup>3</sup>/ч). Изменение объема снега, выпадающего на улицы города в городе в течение суток, можно описать уравнением <math>\frac{dS}{dt} = 120t - 5t^2</math>, где <math>S(t)</math> – объем снега (в м<sup>3</sup>), выпавшего за время <math>t</math> (в часах), <math>0 \leq t \leq 24</math>. В момент времени <math>t = 0</math> на улицах города лежит 1000 м<sup>3</sup> снега. Установите соответствие между временем <math>t</math> и объемом снега, лежащего на улицах города <math>S(t)</math>.» Составьте математическую модель этой задачи и решите её.</p>	
Владеть	<p>навыками построения и решения математических моделей прикладных задач; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p>	<p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи. «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершенного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?» Обозначьте радиус полукруга через <math>r</math> и выразите площадь <math>S</math> сечения как функцию от <math>r</math>: <math>S = S(r)</math>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задача 2.</b> На какой высоте <math>h</math> над центром круглого стола радиуса <math>a</math> следует поместить лампу, чтобы освещенность края стола была наибольшей? (Самостоятельно проанализировать средства (знания, методы) какого раздела математики потребуются для решения данной задачи).</p> <p><b>Задача 3.</b> По выборке объема <math>n = 35</math> найден средний вес <math>\bar{x} = 190</math> г изделий, изготовленных на первом станке; по выборке объема <math>m = 40</math> найден средний вес <math>\bar{y} = 180</math> г изделий, изготовленных на втором станке. Генеральные дисперсии известны: <math>D(X) = 70 \text{ г}^2</math>, <math>D(Y) = 80 \text{ г}^2</math>. Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,01</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0: M(X) = M(Y)</math> при конкурирующей гипотезе</p> <p>а) <math>H_1: M(X) \neq M(Y)</math>  б) <math>H_1: M(X) &gt; M(Y)</math></p>	
Знать	основные законы физики; следствия из этих законов; физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе; физико-математический аппарат, применяющийся для описания зако-нов физики; методы анализа и моделирования сложных физических процессов; методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследо-ванию, применяемые в физике и распространяющиеся на другие области знаний	<p><b>Экзаменационные вопросы учебной дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интерференция света, её проявление и применение в технике.</li> <li>Дифракция света. Дифракционная решётка. Уравнение дифракционной решётки.</li> <li>Дисперсия света.</li> <li>Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.</li> <li>Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.</li> <li>Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.</li> <li>Виды спектров. Спектральный анализ.</li> <li>Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.</li> <li>Строение атомного ядра.</li> <li>Правила смещения при альфа- и бета-распадах.</li> <li>Закон радиоактивного распада.</li> <li>Изотопы.</li> <li>Дефект массы ядра, энергия связи.</li> <li>Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</li> <li>Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер</li> <li>Термоядерный синтез и условия его осуществления.</li> </ol>	Физика
Уметь	распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные физические модели для описания реальных процессов, выбирать методы исследования, с	<p><b>Типовые задания по физике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Длина волны электромагнитного излучения, испускаемого атомом водорода при переходе в нем электрона со второго энергетического уровня на первый равна...</li> </ol> <p>1) <math>1,21 \cdot 10^{-7}</math> м;    2) <math>3 \cdot 10^{-19}</math> м;    3) <math>5,8 \cdot 10^{-12}</math> м;    4) <math>23 \cdot 10^{-5}</math> м.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>помощью приборов; применять физические законы и физико-математический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. измерять физические величины.</p>	<p>2. Отношение скоростей двух микрочастиц <math>\frac{V_1}{V_2} = 4</math>. Если их длины волн де Бройля удовлетворяют соотношению <math>\lambda_2 = 2\lambda_1</math>, то отношение масс этих частиц <math>\frac{m_1}{m_2}</math> равно ...</p> <p>1) 2;            2) <math>\frac{1}{2}</math>;            3) <math>\frac{1}{4}</math>;            4) 4.</p> <p>3. Определить неточность в определении координаты электрона, движущегося в атоме водорода со скоростью <math>1,2 \cdot 10^6</math> м/с, если допускаемая неточность в определении скорости составляет 10% от ее величины.</p> <p>4. На рисунке изображена плотность вероятности обнаружения микрочастицы на различных расстояниях от «стенок» ямы. Вероятность ее обнаружения на участке <math>\frac{\ell}{4} &lt; x &lt; \frac{3}{4}\ell</math> равна ...</p> <p>1) <math>\frac{1}{4}</math>;            2) <math>\frac{1}{2}</math>;            3) <math>\frac{3}{4}</math>;            4) 0;            5) 1.</p> <p>5. Электрон в атоме водорода перешел из основного состояния в возбужденное с <math>n = 4</math>. Радиус его боровской орбиты...</p> <p>1) увеличился в 16раз; 2) не изменился; 3) увеличился в 3 раза; 4) уменьшился в 16 раза.</p> <p>6. Закон сохранения момента импульса накладывает ограничения на возможные переходы электрона в атоме с одного уровня на другой (правило отбора). В энергетическом спектре атома водорода (см. рисунок) запрещенным переходом является...</p> <p>1) <math>4f - 3d</math>; 2) <math>3d - 2s</math>; 3) <math>4s - 3p</math>; 4) <math>2p - 1s</math>.</p> <p>7. Состояние, в котором находится атом, характеризуется значением главного квантового числа <math>n = 4</math>. Чему равна кратность вырождения энергетических уровней этого атома.</p> <p>8. Стационарное уравнение Шредингера имеет вид <math>\nabla^2\Psi + \frac{2m}{\hbar^2}\left(E + \frac{Ze^2}{4\pi\epsilon_0 r}\right)\Psi = 0</math>. Это уравнение описывает...</p> <p>1) состояние электрона в водородоподобном атоме;</p>	 

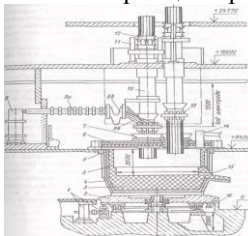
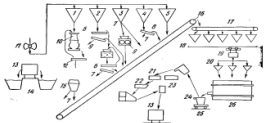
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) движение свободной частицы;  3) состояние электрона в трехмерном потенциальном ящике;  4) линейный гармонический осциллятор.  9. Определите период полураспада радиоактивного изотопа, если <math>5/8</math> начального количества ядер этого изотопа распалось за время <math>t = 849</math> с.  10. Ядро бериллия <math>{}_{19}^{40}\text{K}</math> захватило электрон из <math>K</math>-оболочки атома. Какое ядро образовалось в результате <math>K</math>-захвата? Написать реакцию <math>K</math>-захвата.  11. Определить массу нейтрального атома, если ядро этого атома состоит из двух протонов и одного нейтрона и энергия связи ядра равна <math>7,72</math> МэВ.  12. Какие из процессов запрещены законом сохранения лептонного заряда?  1) <math>n \rightarrow p + e^- + \nu</math>;  2) <math>p + e^- \rightarrow n + \nu</math> .  3) <math>p \rightarrow n + e^+ + \nu</math>.</p>	
Владеть	<p>навыками решения физических задач;  навыками работы с широким кругом физических приборов и оборудования;  способами демонстрации умения анализировать теорию при решении инженерных задач;  методами проведения физических измерений, расчета величин, анализа полученных данных и навыками планирования исследовательского процесса;  навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности;  способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;  возможностью междисциплинарного применения физических знаний;  основными методами физических исследований в профессиональной области, практическими умениями и навыками их использования;  профессиональным языком в области физики;</p>	<p><b>Примеры экзаменационных практических заданий:</b></p> <p>1. Однородный стержень массой <math>M = 5</math> кг, расположенный вертикально, может вращаться вокруг оси, проходящей через его верхний конец. В середину стержня попадает пуля массой <math>m = 10</math> г, летящая горизонтально со скоростью <math>v = 10^3</math> м/с, и застревает в нём. Определить кинетическую энергию стержня сразу после удара.  2. Релятивистский электрон имеет кинетическую энергию <math>T_e = 0,34</math> МэВ. Определить скорость, с которой он движется. Считать энергию покоя электрона <math>m_e c^2 = 0,511</math> МэВ.  3. Углекислый газ в количестве <math>\nu = 0,8</math> молей нагревают изобарически так, что его объём увеличивается в <math>n = 3,1</math> раза. Определите изменение энтропии в этом процессе.  4. Два бесконечно длинных прямых провода скрещены под прямым углом. По проводам текут токи <math>I_1 = 80</math> А и <math>I_2 = 60</math> А. Расстояние <math>d</math> между проводами равно 10 см. определить магнитную индукцию <math>B</math> в точке, одинаково удаленной от обоих проводников.  5. Колебательный контур имеет емкость <math>C = 10</math> мкФ, индуктивность <math>L = 25</math> мГн и активное сопротивление <math>R = 1</math> Ом. Через сколько колебаний амплитуда тока в этом контуре уменьшится в <math>e</math> раз?  Свет с <math>\lambda = 589</math> нм падает нормально на дифракционную решетку с периодом <math>d = 2,5</math> мкм, содержащую <math>N = 10000</math> штрихов. Найти угловую ширину дифракционного максимума второго порядка.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды		
Знать	основные определения и понятия теории электрических цепей и электромагнитных устройств.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Однофазный трансформатор со стальным сердечником.</li> <li>– Трехфазные трансформаторы: назначение, конструкция, принцип действия, основные эксплуатационные параметры.</li> <li>– Получение вращающегося магнитного поля в трехфазной цепи.</li> <li>– Асинхронные двигатели: назначение, конструкция, принцип действия.</li> <li>– Способы пуска и регулирования скорости асинхронных двигателей.</li> <li>– Двигатели постоянного тока: назначение, конструкция, способы возбуждения, основные характеристики.</li> </ul>	Электротехника и электроника
Уметь	описывать электрическое состояние цепей и электромагнитных устройств.	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дано: <math>U_{1ном}=220</math> В, <math>U_{2ном}=127</math> В, <math>S_{ном}=1100</math> ВА.  Определить номинальные токи первичной и вторичной обмоток трансформатора и коэффициент трансформации <math>K</math>.  Почему номинальные токи не равны по величине?</li> <li>2. Однофазный трансформатор номинальной мощностью <math>S_{ном}=600</math> кВА включен в сеть с напряжением <math>U_{1ном}=10\ 000</math> В. Напряжение на зажимах вторичной обмотки <math>U_{2ном}=400</math> В. Определить число витков первичной обмотки <math>W_1</math> и коэффициент трансформации <math>k</math>, если число витков вторичной обмотки <math>W_2=25</math>.</li> <li>3. Во вторичной обмотке трансформатора наводится ЭДС <math>E_2=100</math> В с частотой <math>f=50</math> Гц. Определить ЭДС <math>E_2</math>, если амплитуда напряжения на первичной обмотке не изменится, а частота возрастет до 400 Гц?</li> <li>4. Трансформатор имеет следующие данные: <math>S_{ном}=10\ 000</math> ВА, <math>P_0=200</math> Вт, <math>P_k=400</math> Вт. Определить КПД трансформатора при <math>\cos\varphi=0,8</math> и <math>\beta=0,5</math>.</li> <li>5. Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения имеет паспортные данные: <math>P_{ном}=10</math> кВт, <math>U_{ном}=220</math> В, <math>I_{яном}=50</math> А, <math>n_{ном}=1000</math> об/мин, <math>R_{я}=0,4</math> Ом. Определить частоту вращения якоря двигателя при идеальном холостом ходе.</li> <li>6. Двигатель постоянного тока независимого возбуждения имеет номинальные данные: <math>P_{ном}=55</math> кВт, <math>U_{ном}=440</math> В, <math>I_{яном}=140</math> А, <math>R_{я}=0,1</math> Ом. Определить противо - ЭДС и электромагнитную мощность двигателя.</li> <li>7. Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения имеет номинальные данные: <math>P_{ном}=10\ 000</math> Вт, <math>U_{ном}=220</math> В, <math>I_{ном}=55</math> А, <math>n_{ном}=1000</math> об/мин, <math>R_{я}=0,4</math> Ом, <math>R_B=44</math> Ом.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Определить КПД <math>\eta</math> и момент вращения двигателя.</p> <p>8. Двигатель параллельного возбуждения имеет номинальные данные: <math>P_{ном}=1,5</math> кВт, <math>U_{ном}=110</math> В, <math>I_{ном}=18</math> А, <math>n_{ном}=3000</math> об/мин, <math>R_B=104</math> Ом, <math>R_{\Delta}=0,47</math> Ом.</p> <p>Определить противо – ЭДС двигателя и номинальный момент на валу.</p> <p>9. Номинальные данные двигателя параллельного возбуждения: <math>U_{ном}=110</math> В, <math>I_{ном}=14</math> А, <math>P_{ном}=1,5</math> кВт, <math>R_{\Delta}=0,5</math> Ом, <math>R_B=220</math> Ом.</p> <p>Определить противо – ЭДС при нагрузке равной <math>I_{\Delta}=1,5I_{ном}</math>.</p> <p>10. Трехфазный асинхронный двигатель имеет номинальные данные: <math>P_{ном}=10</math> кВт, <math>U_{ном}=220/380</math> В, <math>n_{ном}=950</math> об/мин, <math>\eta=85\%</math>, <math>\cos\varphi=0,681</math>.</p> <p>Определить номинальную мощность потребления энергии из сети и момент на валу двигателя, если обмотка статора соединена «звездой».</p> <p>Определить номинальную мощность потребления энергии из сети и полные потери энергии в двигателе, если: <math>p_{ном}=4,5</math> кВт, к.п.д. <math>\eta=90\%</math>.</p> <p>12 Максимальный момент асинхронного двигателя <math>13N_m</math> при <math>U_1=U_{1ном}</math>. Чему он равен при <math>U_1=0,8U_{ном}</math>, если <math>R_2=const</math>?</p>	
Владеть	методами анализа простых электрических цепей, навыками измерения электрических величины.	<p><b>Перечень тем лабораторных работ :</b></p> <p>1.Исследование однофазного трансформатора;</p> <p>2.Исследование асинхронных двигателей с фазным ротором.</p> <p><b>Перечень контрольных работ :</b></p> <p>1.Расчет характеристик трехфазного трансформатора.</p>	
Знать	Общую технологическую схему изготовления отливок в песчаную форму, состав формовочных материалов, маркировку литейных сплавов	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Извлечение модели из формы.</li> <li>— Изготовление стержней.</li> <li>— Сборка форм.</li> <li>— Окраска и сушка форм.</li> <li>— Ковши для заливки форм.</li> <li>— Заливка форм.</li> <li>— Элементы литниково-питающей системы и типы литниковых систем.</li> <li>— Охлаждение отливок в форме.</li> <li>— Выбивка отливок из формы.</li> <li>— Обрубка отливок.</li> <li>— Очистка отливок</li> <li>— Литье в кокиль.</li> <li>— Литье под давлением.</li> <li>— Центробежное литьё.</li> <li>— Литье в оболочковые формы.</li> <li>— Литье по газифицируемым моделям.</li> </ul>	Литейное производство

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литье по выплавляемым моделям.</li> <li>- Вакуум-пленочная формовка.</li> <li>- Классификация дефектов отливок.</li> <li>- Контроль качества отливок. Виды дефектоскопии, методы исправления дефектов отливок.</li> <li>- Техничко-экономическое обоснование выбора технологических процессов и их экологические характеристики.</li> <li>- Ресурсо- и энергосбережение в литейном производстве</li> <li>- Холоднотвердеющие смеси.</li> <li>- Жидкостекольные смеси.</li> <li>- Термическая обработка отливок</li> </ul>	
Уметь	Организовать правильный подвод металла в плоскость, организовать питание отливки и вентиляцию формы	По предложенной преподавателем отливки, получаемой в ПГФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать плоскость разъема;</li> <li>- определить питание отливки;</li> <li>- определить вентиляцию формы</li> </ul>	
Владеть	Навыками приготовления формовочной смеси, навыками ручной формовки, навыками заливки формы	<p style="text-align: center;"><b>Решение комплексных задач</b></p> <p><i>Пример комплексной задачи:</i>  Разработать технологические рекомендации по предложенной преподавателем отливки, получаемой в ПГФ</p>	
Знать	основы и различные методы производства ферросплавов, а также технические и технологические средства реализации процессов	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль ферросплавного производства в металлургии.</li> <li>- Классификация способов производства ферросплавов.</li> <li>- Шихтовые материалы, используемые в производстве ферросплавов.</li> <li>- Производство углеродистого ферромарганца.</li> <li>- Производство низкоуглеродистого ферромарганца.</li> <li>- Производство металлического марганца.</li> <li>- Производство феррохрома.</li> <li>- Производство низкоуглеродистого феррохрома.</li> <li>- Производство феррованадия.</li> <li>- Производство ферросилиция.</li> <li>- Производство ферроникеля.</li> <li>- Производство никеля.</li> <li>- Производство композитных ферросплавов.</li> <li>- Получение ферросплавов методом синтеза.</li> <li>- Производство азотированных ферросплавов.</li> <li>- Производство борированных ферросплавов.</li> <li>- Производство ферровольфрама.</li> <li>- Производство ферротитана.</li> </ul>	Производство ферросплавов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производство ферросплавов на основе редкоземельных элементов.</li> <li>– Конструкция ферросплавных печей.</li> <li>– Классификация ферросплавных печей.</li> <li>– Самоспекающиеся электроды.</li> </ul>	
Уметь	<p>выявлять физическую сущность явлений и процессов в агрегатах различных типов и выполнять применительно к ним простые технические расчеты</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>          Описание принцип производства по представленной схеме.</p>  <p>По представленным образцам ферросплавов определить их тип.          Определить содержание <math>Fe_2O_3</math> в исходном сырье, если известно, что содержание FeO в нем 12%, а общее содержание железа 58%          Определить расход марганцевой руды на выплавку ферромарганца в доменной печи при условии содержания марганца в руде 25%, закиси марганца – 15%, двуокиси марганца 55%, Содержание железа в руде – 18%, закиси железа – 5%.</p>	
Владеть	<p>расширенным инструментарием решения технических задач инструментарием решения физических задач в области черной металлургии, методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах.</p>	<p>– Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определить технологию производства по представленной схеме. Провести анализ представленного производства</p>  <p>2. Провести сравнительный анализ производства черных металлов. Представить схемы производства. Указать основные физические явления, протекающие в этих процессах.</p>	
Знать	<p>Основы информационных технологий; Технические и программные средства реализации информационных процессов в металлургии</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется статистикой?</li> <li>2. Для чего нужен анализ информации?</li> <li>3. Как классифицируются погрешности?</li> <li>4. Что называют абсолютной погрешностью?</li> <li>5. Что называют относительной погрешностью?</li> <li>6. Что называют приведенной погрешностью?</li> <li>7. Что такое “промахи”?</li> <li>8. Что называют классом точности прибора? Что означает его численное значение?</li> </ol>	<p>Анализ числовой информации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Что называют описательной статистикой, какие статистические функции включены в этот термин? 10. Как определить среднее значение для непрерывной и дискретной величины? 11. Что такое математическое ожидание? 12. Нормальный закон распределения (математический и графический) вид? 13. Что называется дисперсией? 14. Что называют среднеквадратическим отклонением? 15. Что называют модой? 16. Что называют медианой? 17. Какие виды связи между параметрами бывают? 18. Что называют стохастической связью? 19. Что называют ковариацией? 20. Что называют корреляцией? 21. Парная и множественная корреляция? 22. Как определить коэффициент корреляции? 23. Численное значение коэффициента корреляции? 24. Что называют регрессией? 25. Поясните принцип метода наименьших квадратов? 26. Уравнение регрессии и коэффициент аппроксимации? 27. Уравнение линии Тренда и коэффициент аппроксимации? 28. Что называют критерием Фишера? 29. Что называют критерием Стьюдента? 30. Как выполняется проверка статистических гипотез на адекватность.	
Уметь	Работать с современными программными средствами расчета	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> - выполнить задание ограничений (условий) введением барьерной, штрафной функции; - используя функцию создания графических объектов на листах и диаграммах электронных таблиц Excel (линейчатые графики), оценить достоверность значений параметров массива данных и удалить выпадающие точки.	
Владеть	Методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> – в среде электронных таблиц Excel проанализировать производственные данные доменного цеха ПАО «ММК» и оценить влияние температуры и давления в шахте доменной печи на равновесный состав газа; – используя пакет «Описательная статистика», проанализировать выборку из 1300 плавков в ККЦ.	
Знать	Методы проверки статистических гипотез в области металлургии о параметрах распределений и согласии с теоретическим распределением	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> – Понятие статистической гипотезы – Двухвыборочный t-тест для средних. Технология работы – Системное программное обеспечение (СПО) – Прикладное программное обеспечение (ППО)	Математическая статистика в металлургии
Уметь	Проверять влияние изучаемых	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
	факторов любой природы на исследуемую переменную	- используя функцию создания графических объектов на листах и диаграммах электронных таблиц Excel (линейчатые графики), оценить достоверность значений параметров массива данных и удалить выпадающие точки.																																					
Владеть	Навыком практического применения полученных знаний для решения реальных задач, встречающихся в профессиональной деятельности статистиков, аналитиков и других специалистов современных металлургических предприятий	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> – в среде электронных таблиц Excel проанализировать производственные данные доменного цеха ПАО «ММК» и оценить влияние температуры и давления в шахте доменной печи на равновесный состав газа																																					
Знать	основы информационных технологий; технические и программные средства реализации информационных процессов; средства обработки числовой информации	<b>Примерные теоретические вопросы:</b> – Понятие «оптимальный», критерий оптимальности. – Принцип выбора критерия оптимальности. – Что такое целевая функция. – Понятия локального и глобального оптимума. – Стандартный вид задачи оптимизации. – Деление задач оптимизации в зависимости от вида уравнений задающих ограничения и целевую функцию.	Методы оптимизации																																				
Уметь	работать с современными программными средствами расчета; выполнять применительно простые технические расчеты по отношению к технологическим процессам.	<b>Примерные практические задания:</b> Исследовать химический состав исходного сырья на возможность выплавки из него чугуна марки ПВК <table border="1" data-bbox="734 922 1865 1018"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 922 891 986">Вариант</th> <th colspan="9" data-bbox="891 922 1865 957">Химический состав ЖРС, %</th> </tr> <tr> <th data-bbox="734 957 891 986"></th> <th data-bbox="891 957 992 986">Fe</th> <th data-bbox="992 957 1099 986">FeO</th> <th data-bbox="1099 957 1207 986">MnO</th> <th data-bbox="1207 957 1314 986">S</th> <th data-bbox="1314 957 1422 986">P<sub>2</sub>O<sub>5</sub></th> <th data-bbox="1422 957 1529 986">SiO<sub>2</sub></th> <th data-bbox="1529 957 1637 986">Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th data-bbox="1637 957 1744 986">CaO</th> <th data-bbox="1744 957 1865 986">MgO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 986 891 1018">1</td> <td data-bbox="891 986 992 1018">56</td> <td data-bbox="992 986 1099 1018">10,5</td> <td data-bbox="1099 986 1207 1018">0,5</td> <td data-bbox="1207 986 1314 1018">0,82</td> <td data-bbox="1314 986 1422 1018">0,62</td> <td data-bbox="1422 986 1529 1018">9,6</td> <td data-bbox="1529 986 1637 1018">1,2</td> <td data-bbox="1637 986 1744 1018">5,12</td> <td data-bbox="1744 986 1865 1018">1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	Химический состав ЖРС, %										Fe	FeO	MnO	S	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3							
Вариант	Химический состав ЖРС, %																																						
	Fe	FeO	MnO	S	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO																														
1	56	10,5	0,5	0,82	0,62	9,6	1,2	5,12	1,3																														
Владеть	навыками работы с современными программными средствами расчета и совершенствования технологических процессов; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах	Задания на решение задач из профессиональной области Исследовать влияние параметров разливки стали на толщину слоя затвердевшего металла на выходе из кристаллизатора МНЛЗ. Рассчитать скорость вытягивания заготовки из МНЛЗ для обеспечения безаварийной разливки стали <table border="1" data-bbox="734 1161 1865 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1161 1055 1193">Вариант</th> <th data-bbox="1055 1161 1207 1193">1</th> <th data-bbox="1207 1161 1359 1193">2</th> <th data-bbox="1359 1161 1512 1193">3</th> <th data-bbox="1512 1161 1664 1193">4</th> <th data-bbox="1664 1161 1865 1193">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1193 1055 1225">Марка стали</td> <td data-bbox="1055 1193 1207 1225">09Г2С</td> <td data-bbox="1207 1193 1359 1225">14ХСНД</td> <td data-bbox="1359 1193 1512 1225">9ХВГ</td> <td data-bbox="1512 1193 1664 1225">6ХВ2С</td> <td data-bbox="1664 1193 1865 1225">08Ю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1225 1055 1289">Высота кристаллизатора, м</td> <td data-bbox="1055 1225 1207 1289">1,0</td> <td data-bbox="1207 1225 1359 1289">1,05</td> <td data-bbox="1359 1225 1512 1289">1,1</td> <td data-bbox="1512 1225 1664 1289">1,15</td> <td data-bbox="1664 1225 1865 1289">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1289 1055 1353">Сечение кристаллизатора, мм</td> <td data-bbox="1055 1289 1207 1353">270*1800</td> <td data-bbox="1207 1289 1359 1353">150*1500</td> <td data-bbox="1359 1289 1512 1353">300*1800</td> <td data-bbox="1512 1289 1664 1353">250*1500</td> <td data-bbox="1664 1289 1865 1353">200*2000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1353 1055 1449">Температура металла в промежуточном ковше, °С</td> <td data-bbox="1055 1353 1207 1449">1540</td> <td data-bbox="1207 1353 1359 1449">1540</td> <td data-bbox="1359 1353 1512 1449">1540</td> <td data-bbox="1512 1353 1664 1449">1540</td> <td data-bbox="1664 1353 1865 1449">1540</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1449 1055 1473">Величина недолива</td> <td data-bbox="1055 1449 1207 1473">0,09</td> <td data-bbox="1207 1449 1359 1473">0,095</td> <td data-bbox="1359 1449 1512 1473">0,10</td> <td data-bbox="1512 1449 1664 1473">0,105</td> <td data-bbox="1664 1449 1865 1473">0,11</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	1	2	3	4	5	Марка стали	09Г2С	14ХСНД	9ХВГ	6ХВ2С	08Ю	Высота кристаллизатора, м	1,0	1,05	1,1	1,15	1,2	Сечение кристаллизатора, мм	270*1800	150*1500	300*1800	250*1500	200*2000	Температура металла в промежуточном ковше, °С	1540	1540	1540	1540	1540	Величина недолива	0,09	0,095	0,10	0,105	0,11	
Вариант	1	2	3	4	5																																		
Марка стали	09Г2С	14ХСНД	9ХВГ	6ХВ2С	08Ю																																		
Высота кристаллизатора, м	1,0	1,05	1,1	1,15	1,2																																		
Сечение кристаллизатора, мм	270*1800	150*1500	300*1800	250*1500	200*2000																																		
Температура металла в промежуточном ковше, °С	1540	1540	1540	1540	1540																																		
Величина недолива	0,09	0,095	0,10	0,105	0,11																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		металла да верхнего края кристаллизатора, м						
Знать	основы информационных технологий; технические и программные средства реализации информационных процессов; средства обработки числовой информации	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Погрешность результата численного решения. Источники возникновения.</li> <li>– Численное дифференцирование.</li> <li>– Способы вычисления элементарных функций.</li> <li>– Оценка погрешности конечно-разностных методов.</li> <li>– Интегрирование систем уравнений. Общие вопросы.</li> <li>– Методы сведения многомерных задач к задачам меньшей размерности.</li> </ul>						Численные методы
Уметь	работать с современными программными средствами расчета; выполнять применительно простые технические расчеты по отношению к технологическим процессам.	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Прибыль предприятия за истекший период деятельности по годам приведена ниже: Год: 1,2,3,4,5. Прибыль: 3, 94, 93, 41, 41, 9 Составить линейную зависимость прибыли по годам деятельности предприятия, определить ожидаемую прибыль для 6-го года деятельности. Сделать чертеж.</p> <p>2. Построить алгоритм для уточнения корня уравнения: <math>x^3+5x-1=0</math> на отрезке <math>[0,1]</math> методом простой итерации с точностью <math>\epsilon=0,1</math>.</p>						
Владеть	навыками работы с современными программными средствами расчета и совершенствования технологических процессов; методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Необходимо арендовать оборудование со стоимостью годовой аренды 400000\$. Перед подписанием договора необходимо исследовать возможность выхода оборудования из строя раньше указанного в договоре срока. Имеются данные по интервалам значений ожидаемой экономии и годового объема производства</p>						
Знать	– элементы начертательной геометрии и компьютерной графики, программные средства компьютерной графики – основные методы расчётов основных конструктивных узлов; – основные методы исследований, используемых в проектировании доменных печей	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы проектирования.</li> <li>– Проектная документация</li> <li>– Принцип выполнения в графическом редакторе разреза футеровки лещади</li> <li>– Воздушное охлаждение лещади: назначение, конструктивное исполнение</li> <li>– Описать методику расчета количества огнеупорных изделий в лещади.</li> <li>– Описать методы исследования при проектировании доменных печей</li> </ul>						Проектирование доменных печей
Уметь	– выполнять производственные и технологические расчеты – работать с современными программными средствами расчета различных конструкций	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитать количество прямых и клиновых изделий нормальной длины в кольце шамотной кладки с внутренним диаметром 8,5 м.</li> <li>– Выполнить эскиз и рассчитать количество вертикальных и длину горизонтальных графитированных блоков в лещади с <math>d_{\phi}=12,8</math> м.</li> </ul>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассчитать количество муллитовых изделий и длину периферийных углеродистых блоков в нечётном ряду комбинированной лещади с <math>d_{\phi}=12,8</math> м</li> <li>— Рассчитать размеры замкового блока в углеродистой кладке стен горна <math>r=10</math>м.</li> <li>— Выполнить эскиз толстостенного распара диаметром 11,3 м и рассчитать количество прямых и клиновых изделий нормальной длины во внутреннем кольце.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с современными программными средствами подготовки конструкторской документации,</li> <li>— начальными навыками компьютерной графики</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнить эскиз двухкольцевой углеродистой кладки в районе зумпфа и рассчитать количество углеродистых блоков в наружном кольце если <math>d_{\phi} = 12,3</math> м.</li> <li>— Выполнить эскиз неохлаждаемой части высотой 4 м толстостенной шахты и рассчитать количество прямых полуторных шамотных изделий во внутреннем кольце кладки, расположенном в середине данного участка, если наружный диаметр верхнего кольца равен 7,4 м, а нижнего – 7,8 м.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— элементы начертательной геометрии и компьютерной графики, программные средства компьютерной графики</li> <li>— основные методы расчётов основных конструктивных узлов;</li> <li>— основные методы исследований, используемых в проектировании доменного оборудования</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Принципы проектирования.</li> <li>— Проектная документация</li> <li>— Принцип выполнения в графическом редакторе разреза футеровки лещади</li> <li>— Воздушное охлаждение лещади: назначение, конструктивное исполнение</li> <li>— Описать методику расчета количества огнеупорных изделий в лещади.</li> <li>— Описать методы исследования при проектировании доменных печей</li> <li>— Описать методику выбора размеров бункеров.</li> <li>— Описать методику определения габаритов газоочистных устройств</li> <li>— Чтение схемы доменного цеха</li> <li>— Чтение схемы системы газоочитки</li> <li>— Чтение схемы системы шихтоподачи</li> </ul>	Оборудование современных доменных цехов
Уметь	выполнять производственные и технологические расчеты работать с современными программными средствами расчета различного оборудования доменных цехов	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассчитать количество прямых и клиновых изделий нормальной длины в кольце шамотной кладки с внутренним диаметром 8,5 м.</li> <li>— Выполнить эскиз и рассчитать количество вертикальных и длину горизонтальных графитированных блоков в лещади с <math>d_{\phi}=12,8</math> м.</li> <li>— Рассчитать количество муллитовых изделий и длину периферийных углеродистых блоков в нечётном ряду комбинированной лещади с <math>d_{\phi}=12,8</math> м</li> <li>— Рассчитать размеры замкового блока в углеродистой кладке стен горна <math>r=10</math>м.</li> <li>— Выполнить эскиз толстостенного распара диаметром 11,3 м и рассчитать количество прямых и клиновых изделий нормальной длины во внутреннем кольце.</li> <li>— Рассчитать длину конвейерного скипового подъемника по исходным данным</li> <li>— Рассчитать габариты сухого пылеуловителя по исходным данным</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными программными средствами подготовки конструкторской документации,</li> <li>- начальными навыками компьютерной графики</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить эскиз двухкольцевой углеродистой кладки в районе зумпфа и рассчитать количество углеродистых блоков в наружном кольце если <math>d_{\phi} = 12,3</math> м.</li> <li>- Выполнить эскиз неохлаждаемой части высотой 4 м толстостенной шахты и рассчитать количество прямых полуторных шамотных изделий во внутреннем кольце кладки, расположенном в середине данного участка, если наружный диаметр верхнего кольца равен 7,4 м, а нижнего – 7,8 м.</li> <li>- Начертить систему шихтоподачи.</li> <li>- Начертить систему газоочистки</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследований, используемых в процессе производства черных металлов;</li> <li>- понятие производственных функций.</li> </ul>	<p>Найти источники содержащие аналитическую информацию по заданной теме. Изучить ее, обобщить, проанализировать, составить отчет          Что входит в понятие производственных функций, привести примеры          Понятие исследования, привести примеры исследований в технологических процессах</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять производственные и технологические расчеты;</li> <li>- работать с современными программными средствами расчета;</li> <li>- поддерживать заданные значения технологических параметров.</li> </ul>	<p>Основы опытно-экспериментальной работы при подготовке отчета          Понятие технологических расчетов. Правила работы с программными средствами расчета.          Понятие расчетно-теоретических работ          Дать расшифровку понятию ТЭП. Указать рациональные значения ТЭП для технологических процессов производства черных металлов          Указать принципы управления технологическими процессами для поддержания значений технологических параметров на заданном уровне</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными программными средствами расчета технологических процессов;</li> <li>- методологией научного познания и математическим аппаратом планирования эксперимента и обработки опытных данных.</li> </ul>	<p>Понятие технологических расчетов. Правила работы с программными средствами расчета.          Перечислить методы числовой и статистической обработки показателей технологических процессов.          Понятие научного познания, правила планирования, проведения экспериментов, обработки экспериментальных данных</p>	
<b>ПК-4готовностью использовать основные понятия, законы и модели термодинамики, химической кинетики, переноса тепла и массы</b>			
Знать	<p>основные законы термодинамики; следствия из этих законов; физическую сущность явлений и процессов, происходящих в процессах термодинамики, переноса тепла и массы; физико-математический аппарат, применяющийся для описания законов</p>	<p><b>Примеры экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механическая работа и теплота. Работа, совершаемая газом при изменении его объема. Первое начало термодинамики.</li> <li>2. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс.</li> <li>3. Теплоемкость идеального газа. Макро- и микросостояния.</li> <li>4. Термодинамическая вероятность. Понятие об энтропии. Термодинамические функции состояния. Второе начало термодинамики. Третье начало термодинамики.</li> <li>5. Структура тепловых двигателей и второе начало термодинамики. Коэффициент полезного</li> </ol>	Физика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	термодинамики; методы анализа и моделирования сложных физических процессов; методы и подходы к теоретическому и экспериментальному исследованию, применяемые в термодинамике	действия идеального теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД.	
Уметь	применять физические законы и физико-математический аппарат при решении задач в области термодинамики; приобретать знания в области физики, применимые для решения инженерных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. измерять физические величины.	<p><b>Примерные задания по физике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два моля аргона, находящегося при температуре 300 К, адиабатически сжали так, что объем уменьшился в 3 раза. Найти температуру после сжатия и работу, которая была совершена над газом.</li> <li>2. Углекислый газ в количестве <math>\nu = 0,8</math> молей нагревают изобарически так, что его объем увеличивается в <math>n = 3,1</math> раза. Определите изменение энтропии в этом процессе.</li> <li>3. Определить скорость молекул азота, при которой значение функции распределения Максвелла при температуре <math>T_1 = 400 \text{ K}</math> будет таким же, как и для температуры <math>T_2 = 500 \text{ K}</math>.</li> <li>4. Идеальный одноатомный газ совершает цикл, состоящий из двух изохор и двух изотерм. Наибольшая и наименьшая температуры цикла составляют <math>T_1 = 400 \text{ K}</math> и <math>T_2 = 300 \text{ K}</math>, а наибольший объем в <math>n = 4,5</math> раза превышает наименьший. Определите коэффициент полезного действия такого цикла.</li> </ol>	
Владеть	навыками решения термодинамических задач; навыками работы с широким кругом приборов и оборудования, используемого при исследовании процессов термодинамики, переноса тепла и массы; навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком в области термодинамики;	<p><b>Примеры экзаменационных практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два моля аргона, находящегося при температуре 300 К, адиабатически сжали так, что объем уменьшился в 3 раза. Найти температуру после сжатия и работу, которая была совершена над газом.</li> <li>2. Углекислый газ в количестве <math>\nu = 0,8</math> молей нагревают изобарически так, что его объем увеличивается в <math>n = 3,1</math> раза. Определите изменение энтропии в этом процессе.</li> <li>3. Определить скорость молекул азота, при которой значение функции распределения Максвелла при температуре <math>T_1 = 400 \text{ K}</math> будет таким же, как и для температуры <math>T_2 = 500 \text{ K}</math>.</li> <li>4. Идеальный одноатомный газ совершает цикл, состоящий из двух изохор и двух изотерм. Наибольшая и наименьшая температуры цикла составляют <math>T_1 = 400 \text{ K}</math> и <math>T_2 = 300 \text{ K}</math>, а наибольший объем в <math>n = 4,5</math> раза превышает наименьший. Определите коэффициент полезного действия такого цикла.</li> </ol>	
Знать	Основные определения и понятия базовых знаний в области естественнонаучных дисциплин.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теплопроводность. Дифференциальное уравнение теплопроводности.</li> <li>2. Теплопроводность при стационарном и нестационарном режиме.</li> </ol>	Теплофизика

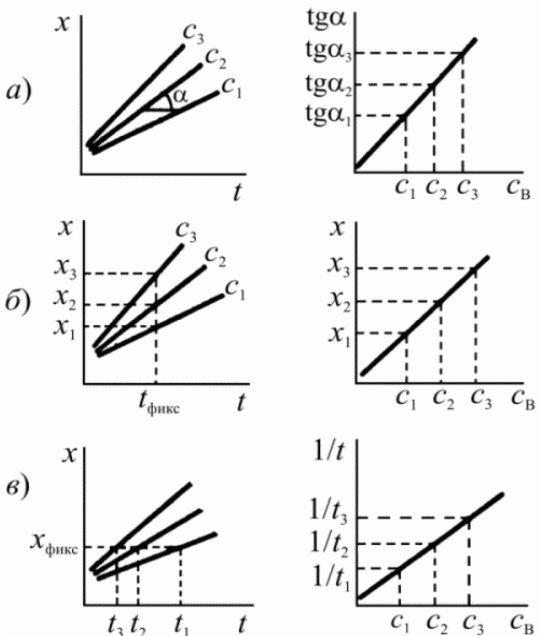
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Фундаментальные основы естественнонаучных дисциплин, основные методы решения типовых задач по известным алгоритмам и правилам. Основные закономерности процессов массопереноса применительно к технологическим процессам, описывать, рассчитывать и анализировать процессы переноса тепла и массы, выделять факторы, определяющие их интенсивность.</p>	<p>3. Теплопередача. Конвективный тепло- и массоперенос при свободном и вынужденном течении.  4. Гидродинамический и тепловой пограничные слои.  5. Радиационный тепло- и массоперенос. Основные понятия и законы.  6. Виды лучистых потоков.  7. Сложный теплообмен.  8. Теплогенерация за счет сжигания топлива. Основные характеристики топлива.  9. Основы теории горения. Расчеты полного и неполного горения топлива.  10. Устройства для сжигания топлива. Теплогенерация за счет электроэнергии.</p>	
Уметь	<p>объяснять типичные модели задач в области теплообмена. обсуждать эффективные способы решения проблем теплообмена строить и анализировать математические модели тепломассопереноса. Распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач сложного теплообмена.</p>	<p><b>Примерное практическое задание для экзамена:</b></p> <p>1. При каких значениях числа Био тело является термически тонким:  1. <math>Bi \rightarrow 0</math>;  2. <math>Bi \rightarrow \infty</math>;  3. <math>Bi &lt; 0</math>;  4. <math>Bi \leq 0,25</math>.</p> <p>2. Какое число подобия является определяемым при расчетах конвективного теплообмена?  1. <math>Pr</math>;  2. <math>Nu</math>;  3. <math>Re</math>;  4. <math>Gr</math>.</p> <p>3. Каким уравнением подобия характеризуется вынужденная конвекция?  1. <math>Nu = f(Gr, Pr)</math>;  2. <math>Nu = f(Re, Pr)</math>;  3. <math>Nu = f(Fo, Pr)</math>;  4. <math>Nu = f(Bi, Pr)</math></p> <p>4. Какие значения <math>Re</math> соответствуют турбулентному режиму движения жидкости в трубах (каналах)  1. <math>Re &gt; 1300</math>;  2. <math>Re &lt; 9300</math>;  3. <math>Re &gt; 10300</math>;  4. <math>Re &gt; 2300</math>.</p> <p>5. Число Рейнольдса определяется по формуле</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. <math>Re = \frac{Wd}{\mu}</math>                      2. <math>Re = \frac{Wd}{\nu}</math></p> <p>3. <math>Re = \frac{vd}{W}</math>                      4. <math>Re = \frac{v}{W}</math></p> <p>6. Какое значение поглощательной способности имеет абсолютно черное тело:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>A &lt; 1</math>;</li> <li>2. <math>A = 0</math>;</li> <li>3. <math>A = 1</math>;</li> <li>4. <math>A &gt; 1</math></li> </ol> <p>7. Какой из приведенных законов применяется для расчетов теплообмена излучением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n}</math></li> <li>2. <math>q = \alpha(t_c - t_{жс})</math></li> <li>3. <math>q = \varepsilon * c_o \left(\frac{T}{100}\right)^4</math></li> </ol> <p>8. Какие газы обладают излучательной и поглощательной способностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He, Ar, Ne;</li> <li>2. N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub></li> <li>3. H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub></li> </ol>	
Владеть	Способами демонстрации умения владеть сбором информации для теплотехнических расчётов. Способами сбора и анализа информации о теплообменных процессах конвекцией, излучением и теплопроводностью. Методами расчета процессов конвективного тепло- и массопереноса, передачи тепла излучением и молекулярной теплопроводностью.	<p><b>Пример задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <p>Задача 2. В печь с постоянной температурой <math>t_{эф}</math>, °С, помещается стальной цилиндр диаметром <math>D</math>, м. Начальная температура металла составляет <math>t_{нач}</math>, °С Коэффициент теплопроводности стали <math>\lambda_{ст}</math>, Вт/(м град); теплоемкость <math>C_{ст}</math>, кДж/(кг град), плотность <math>\rho_{ст}</math>, кг/м<sup>3</sup>. Коэффициент теплоотдачи от печных газов <math>\alpha</math> Определить время нагрева <math>\tau</math>, до момента достижения температуры <math>t_{пов}</math>, 0С .температуру центра <math>t_{цент}</math> в момент выдачи металла из печи. Теплофизические параметры стали: коэффициент теплопроводности <math>\lambda_{ст}</math>, теплоемкость <math>C_{ст}</math>, плотность <math>\rho_{ст}</math>, считать независимыми от температуры.</p> <p>Рассчитать температурное поле неограниченного цилиндра для значений радиуса <math>r=r_0</math> <math>r = \frac{1}{3}r</math> , <math>r = \frac{2}{3}r</math> , <math>r=R</math> по формулам и сравнить с рассчитанными <math>\Theta_{пов}</math>, <math>\Theta_{цент}</math>, <math>t_{цент}</math> по диаграммам Д.В. Будрина. Варианты представлены в таблице 3. (Прил. 3).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- основные положения общей химии; основные законы физической химии, а также способы их применения для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>- основные понятия, законы и модели термодинамики, химической кинетики; влияние основных законов термодинамики и химической кинетики на процессы в металлургии.</p>	<p><b>Контрольные вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под горением топлива? Какие основные реакции горения топлива характерны для металлургических процессов?</li> <li>2. Как рассчитать равновесное давление кислорода в газовых смесях CO – CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub> – H<sub>2</sub>O при высоких температурах?</li> <li>3. Дайте термодинамическую оценку реакциям горения.</li> <li>4. Как влияет температура на окислительные свойства газовой смеси CO – CO<sub>2</sub> с постоянным отношением CO/CO<sub>2</sub>?</li> <li>5. Как влияет давление на равновесие реакций взаимодействия углерода с кислородом и CO<sub>2</sub>?</li> <li>6. Дайте оценку химического сродства CO и H<sub>2</sub> к кислороду при температурах металлургических процессов</li> <li>7. Уравнение изотермы Вант-Гоффа и его использование для определения направления протекания реакций.</li> <li>8. Как изменяется химическое сродство CO и H<sub>2</sub> с температурой?</li> <li>10. Как влияет давление на равновесие реакций горения сродство CO и H<sub>2</sub>?</li> <li>11. Как изменится равновесное давление кислорода в газовой смеси CO – CO<sub>2</sub> при повышении температуры и увеличении содержания CO<sub>2</sub> в составе смеси?</li> <li>13. Как влияет температура на окислительные свойства газовой смеси H<sub>2</sub> – H<sub>2</sub>O с постоянным отношением H<sub>2</sub> / H<sub>2</sub>O?</li> <li>14. Как производится расчет равновесного состава сложной газовой смеси, в состав которой входят CO<sub>2</sub>, CO, H<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O?</li> <li>15. Как производится расчет парциального давления кислорода сложной газовой смеси, в состав которой входят CO<sub>2</sub>, CO, H<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O?</li> <li>16. Как влияет температура на равновесие реакции Белла-Будуара? Какие температурные области протекания этой реакции можно выделить?</li> <li>17. Как рассчитывается состав газовой смеси CO – CO<sub>2</sub>, находящейся в равновесии с твердым углеродом?</li> <li>18. Раскройте термин «температура воспламенения» газовой смеси</li> <li>20. Как рассчитать состав газовой смеси CO – CO<sub>2</sub> – N<sub>2</sub>, находящейся в равновесии с твердым углеродом?</li> <li>21. Укажите последовательность развития цепной реакции горения водорода и монооксида углерода.</li> <li>22. Кинетические особенности и механизм горения твердого углерода.</li> </ol>	Физическая химия пирометаллургических процессов
Уметь	<p>- графически отображать полученные зависимости; анализировать и обсуждать результаты физико-химических исследований; вести научную дискуссию по вопросам физическо- химическим основам</p>	<p>Задачи для самостоятельного решения:</p> <p>Задача 1. Какое значение должно иметь равновесное отношение P<sub>H2</sub>/P<sub>H2O</sub> для безокислительного нагрева чистого марганца в газовой фазе H<sub>2</sub>-H<sub>2</sub>O при температуре 1173 К и общем давлении 3·10<sup>5</sup> Па.</p> <p>Задача 2. Какое значение должно иметь равновесное отношение P<sub>CO</sub>/P<sub>CO2</sub> для безокислительного нагрева чистого железа в газовой фазе CO<sub>2</sub>-CO<sub>2</sub> при температуре 1073 К и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																												
	металлургических процессов, проводить математическую интерпретацию полученных результатов и определять наиболее значимые факторы.	<p>общем давлении <math>2,5 \cdot 10^5</math> Па.</p> <p>Задача 3. Чистый хром выдерживают во влажном водороде при температуре 1500 К и общем давлении <math>10^5</math> Па. Какое может быть максимальное давление водяного пара в газовой фазе, чтобы не происходило окисление хрома при указанной температуре?</p> <p>Задача 4. Рассчитайте, какое должно быть отношение <math>CO_2/H_2</math> в исходной смеси, чтобы образующаяся при температуре 1000 °С газовая смесь <math>CO_2-CO-H_2-H_2O</math> была бы безокислительной по отношению к чистому марганцу.</p> <p>Задача 5. Рассчитайте равновесное отношение <math>(\%CO)/(\%CO_2)</math> при температуре 1400 К и давлении <math>10^5</math> Па для реакции восстановления марганца <math>MnO_T + CO = Mn_T + CO_2</math>.</p> <p>Задача 6. Рассчитайте равновесное отношение <math>(\%H_2)/(\%H_2O)</math> при температуре 1700 К и давлении <math>2 \cdot 10^5</math> Па для реакции восстановления хрома <math>SiO_2(T) + H_2 = Si(T) + H_2O</math>.</p>																																																																													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления тепловых эффектов химических реакций при заданной температуре в условиях постоянства давления или объема, констант равновесия химических реакций при заданной температуре;</li> <li>- применять современное физическое оборудование и приборы при решении практических задач, проводить статистический анализ полученных экспериментальных данных</li> </ul>	<p>Задание на решение задач из профессиональной области (домашнее индивидуальное задание)</p> <p><b>Формулировка задания:</b></p> <p><b>Задача 1</b>          Определить активность оксида железа FeO в поликомпонентном шлаке (таб. 1).          Таблица 1          Состав шлакового расплава мас. %</p> <table border="1" data-bbox="745 810 1865 877"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>MnO</th> <th>FeO</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>40,0</td> <td>5,0</td> <td>3,0</td> <td>25,0</td> <td>25,0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задача 2</b>          Определить активность компонентов в сплавах на основе железа (табл. 2,3).          Таблица 2          Химический состав железных сплавов (масс.%)</p> <table border="1" data-bbox="745 1066 1865 1133"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>C</th> <th>Si</th> <th>Mn</th> <th>Cr</th> <th>S</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0,08</td> <td>0,30</td> <td>0,40</td> <td>0,15</td> <td>0,045</td> <td>0,035</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица 3          Параметры взаимодействия <math>\epsilon_i^j</math> компонентов сплавов на основе железа при 1600 °С</p> <table border="1" data-bbox="745 1252 1865 1476"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Элемент i</th> <th colspan="6">Элемент J</th> </tr> <tr> <th>C</th> <th>Si</th> <th>Mn</th> <th>Cr</th> <th>S</th> <th>P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C</td> <td>0,14</td> <td>0,08</td> <td>-0,012</td> <td>-0,024</td> <td>0,046</td> <td>0,051</td> </tr> <tr> <td>Si</td> <td>0,18</td> <td>0,11</td> <td>0,002</td> <td>-0,0003</td> <td>0,056</td> <td>0,11</td> </tr> <tr> <td>Mn</td> <td>-0,07</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-0,048</td> <td>-0,0035</td> </tr> <tr> <td>Cr</td> <td>-0,12</td> <td>-0,0043</td> <td>0</td> <td>-0,0003</td> <td>-0,020</td> <td>-0,053</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>0,11</td> <td>0,063</td> <td>-0,026</td> <td>-0,011</td> <td>-0,028</td> <td>0,29</td> </tr> </tbody> </table>	Вариант	CaO	MgO	MnO	FeO	SiO <sub>2</sub>	P	1	40,0	5,0	3,0	25,0	25,0	2	Вариант	C	Si	Mn	Cr	S	P	2	0,08	0,30	0,40	0,15	0,045	0,035	Элемент i	Элемент J						C	Si	Mn	Cr	S	P	C	0,14	0,08	-0,012	-0,024	0,046	0,051	Si	0,18	0,11	0,002	-0,0003	0,056	0,11	Mn	-0,07	0	0	0	-0,048	-0,0035	Cr	-0,12	-0,0043	0	-0,0003	-0,020	-0,053	S	0,11	0,063	-0,026	-0,011	-0,028	0,29	
Вариант	CaO	MgO	MnO	FeO	SiO <sub>2</sub>	P																																																																									
1	40,0	5,0	3,0	25,0	25,0	2																																																																									
Вариант	C	Si	Mn	Cr	S	P																																																																									
2	0,08	0,30	0,40	0,15	0,045	0,035																																																																									
Элемент i	Элемент J																																																																														
	C	Si	Mn	Cr	S	P																																																																									
C	0,14	0,08	-0,012	-0,024	0,046	0,051																																																																									
Si	0,18	0,11	0,002	-0,0003	0,056	0,11																																																																									
Mn	-0,07	0	0	0	-0,048	-0,0035																																																																									
Cr	-0,12	-0,0043	0	-0,0003	-0,020	-0,053																																																																									
S	0,11	0,063	-0,026	-0,011	-0,028	0,29																																																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
		P	0,13	0,12	0	-0,03	0,028		0,062
		O	-0,45	-0,131	-0,021	-0,04	-0,133	0,07	-0,20
Знать	-основные законы термодинамики и химической кинетики; -определения основных понятий термодинамики и химической кинетики; -определения процессов, протекающих в химической термодинамике и химической кинетике;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом изучения термодинамики? Что позволяет предсказывать химическая термодинамика в отношении химических реакций?</li> <li>2. Охарактеризуйте различие между изолированными, закрытыми и открытыми системами. Приведите примеры для каждого вида систем. Как взаимосвязаны между собой такие понятия, как «термодинамическая система», «термодинамические параметры» и «термодинамические свойства»?</li> <li>3. Чем характеризуется термодинамическое состояние системы и термодинамический процесс? Дайте определение функций состояния системы.</li> <li>4. Каковы признаки термодинамического процесса в системе? Какая классификация процессов существует в зависимости от параметров, которые в ходе процессов остаются постоянными или становятся переменными?</li> <li>5. Что показывает тепловой эффект реакции? Как определяют знак теплового эффекта на основе термодинамической и термохимической систем знаков?</li> <li>6. Каким образом выражают скорость химической реакции?</li> <li>7. Какова зависимость скорости реакции от температуры? Правило Вант –Гоффа.</li> <li>8. Как можно экспериментально определить энергию активации реакции? Как используется уравнение Аррениуса для обработки экспериментальных данных и вычисления величины <math>E_a</math>?</li> <li>9. Как составляют математическое выражение константы химического равновесия? Какие особенности гетерогенных систем надо учитывать при составлении константы химического равновесия?</li> <li>10. В чём различие процессов, протекающих в диффузионной области и кинетической области? Как изменение температуры может влиять на взаимные переходы между этими областями?</li> </ol>						Методы контроля и анализа веществ	
Уметь	- объяснять типичные модели процессов термодинамики и химической кинетики; - выделять основные закономерности в процессах термодинамики и химической кинетики; - применять знания термодинамики и химической кинетики в профессиональной деятельности;	<p><i>Задача 1</i> Для реакций <math>\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{к}) = \text{N}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})</math> и <math>2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г})</math> вычислите значения <math>\Delta H</math> и <math>\Delta S</math>. Принимая эти величины независимыми от температуры, дайте качественную оценку направления реакции при низких и высоких температурах. Приблизительно оцените температуру, ниже которой <math>\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{к})</math> стабилен, а выше разлагается самопроизвольно. Дайте такую же оценку стабильности <math>\text{CO}_2(\text{г})</math>.</p> <p><i>Задача 2</i> Реакция идет по уравнению: <math>\text{H}_2 + \text{J}_2 = 2\text{HJ}</math> Константа скорости этой реакции при некоторой температуре равна 0,16. Исходные концентрации реагирующих веществ: <math>C^0(\text{H}_2) = 0,04</math> моль/л, <math>C^0(\text{J}_2) = 0,05</math> моль/л. Вычислите начальную скорость реакции и ее скорость, когда концентрация водорода будет равна 0,02 моль/л.</p>							

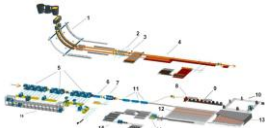
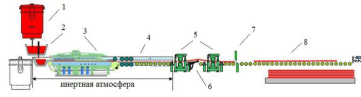
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>-практическими навыками расчётов в разделе термодинамики и химической кинетики;</p> <p>- основными методами решения задач в области методов контроля и анализа веществ;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности.</p>	<p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы кинетического метода анализа.</li> <li>2. Каталитические методы анализа.</li> <li>3. Основные методы обработки кинетических данных.</li> <li>4. Основные приемы кинетических методов анализа</li> <li>5. Применение кинетических методов анализа в аналитическом контроле металлургического производства</li> <li>6. Укажите способы определения неизвестной концентрации по данным кинетических измерений: сущность метода, теоретические основы, область применения.</li> </ol> 	
Знать	<p>– основные закономерности процессов массопереноса применительно к процессам разливки стали, описывать, рассчитывать и анализировать процессы переноса тепла и массы, выделять факторы, определяющие их интенсивность</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кристаллическая структура непрерывнолитых заготовок, отлитых на МНЛЗ вертикального типа.</li> <li>2. Кристаллическая структура слитков спокойной стали при разливке стали в уширенные кверху изложницы с прибыльными надставками.</li> <li>3. Макроструктура непрерывнолитого сляба при разливке стали на МНЛЗ вертикального типа, величина технологических отходов металла.</li> <li>4. Факторы, влияющие на зарождение и рост кристаллов при затвердевании стали.</li> <li>5. Макроструктура слитков спокойной стали при разливке в уширенные кверху изложницы с</li> </ol>	Разливка и кристаллизация стали

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>прибыльными надставками, величина технологических отходов при их прокатке.</p> <p>6. Макроструктура сортовой заготовки при непрерывной разливке стали на МНЛЗ радиального типа, величина технологических отходов металла.</p> <p>7. Макроструктура слитков спокойной стали при разливке в уширенные книзу изложницы с теплоизоляционными вставками, величина технологических отходов при прокатке.</p> <p>8. Макроструктура слитков кипящей стали и технологические отходы металла при прокатке. Роль поверхностной корки плотного металла в таких слитках, механизм её формирования.</p> <p>9. Макроструктура слитков полуспокойной стали и технологические отходы металла при их прокатке. Роль поверхностных пузырей в таких слитках и механизм их формирования.</p> <p>10. Кристаллическая структура непрерывнолитых заготовок, отлитых на МНЛЗ криволинейного типа.</p> <p>11. Гидродинамика истечения металла из сталеразливочного ковша.</p> <p>12. Подготовка МНЛЗ к разливке стали.</p> <p>13. Классификация МНЛЗ. Достоинства и недостатки МНЛЗ с изогнутой технологической осью.</p> <p>14. Конструкции кристаллизаторов МНЛЗ.</p> <p>15. Температурно-скоростной режим непрерывной разливки стали.</p> <p>16. Промежуточный ковш МНЛЗ.</p> <p>17. Устройство зоны вторичного охлаждения МНЛЗ.</p> <p>18. Устройство сталеразливочных ковшей и ковшевых затворов.</p> <p>19. Технология непрерывной разливки стали методом “плавка на плавку”.</p> <p>20. Дефекты стальных слитков и непрерывнолитых заготовок.</p> <p>21. Режим вторичного охлаждения непрерывнолитых заготовок и слабов.</p> <p>22. Устройство агрегатов резки заготовок на мерные длины.</p>	
Уметь	распознавать эффективное решение от неэффективного, при решении задач сложного теплообмена	<p><b>На практических занятиях решаются задачи по определению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толщины слоя затвердевшего металла в непрерывнолитой заготовке для различных мест технологического канала МНЛЗ;</li> <li>– толщины поверхностной корки плотного металла в слитке кипящей стали;</li> <li>– глубины залегания поверхностных пузырей в слитке полуспокойной стали;</li> <li>– продолжительности затвердевания стальных слитков и непрерывнолитых заготовок различного сечения;</li> <li>– продолжительности разливки металла в изложницы и на МНЛЗ;</li> <li>– протяженности лунки жидкого металла внутри непрерывнолитых заготовок;</li> <li>– диаметра отверстия канала разливочного стакана в сталеразливочном или промежуточном ковше для условий разливки стали в изложницы и на МНЛЗ;</li> <li>– производительности МНЛЗ.</li> </ul>	
Владеть	– методами расчета процессов конвективного тепло- и массопереноса, передачи тепла излучением и молекулярной	<p style="text-align: center;"><b>Пример задания на выполнение курсовой работы</b></p> <p style="text-align: center;">Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теплопроводностью	<p style="text-align: center;">Кафедра металлургии и химических технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ</b> на выполнение курсовой работы по дисциплине «Разливка и кристаллизация стали» обучающемуся гр. _____</p> <p>Выполнить расчет непрерывной разливки стали на двухручьеваой МНЛЗ криволинейного типа для следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вместимость сталеразливочного ковша 360 т;</li> <li>- металлургическая длина МНЛЗ 35,8 м;</li> <li>- длина кристаллизатора 950 мм;</li> <li>- радиус кривизны базовой стенки кристаллизатора 8,0 м;</li> <li>- марка стали 08;</li> <li>- размеры поперечного сечения заготовки 250×1730 мм.</li> </ul> <p>Характеристика зоны вторичного охлаждения приведена на оборотной стороне задания. Другие данные, необходимые для расчета, принять самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение параметров жидкого металла ([S], [P], t).</li> <li>2. Расчёт продолжительности затвердевания заготовки.</li> <li>3. Определение рабочей скорости и диапазона скоростей разливки.</li> <li>4. Определение скорости разливки и диаметра каналов стаканов в сталеразливочном и промежуточном ковшах.</li> <li>5. Определение параметров настройки кристаллизатора и зоны вторичного охлаждения (ЗВО).</li> <li>6. Определение основных параметров системы охлаждения кристаллизатора.</li> <li>7. Расчёт режима вторичного охлаждения заготовки при вытягивании её со скоростью 0,75 м/мин.</li> <li>8. Расчёт длительности разливки плавки при рабочей скорости вытягивания заготовки.</li> <li>9. Расчёт годовой производительности МНЛЗ.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Руководитель работы: проф., д.т.н. А.М. Столяров</p>	
Знать	Принципы основных технологических процессов разливки и прокатки стали. Устройства и оборудование для	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология выплавки стали в кислородном конвертере и дуговой сталеплавильной печи</li> <li>– Технология ковшевой обработки стали</li> </ul>	Современные литейно-прокатные комплексы

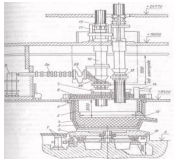
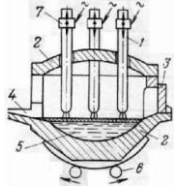
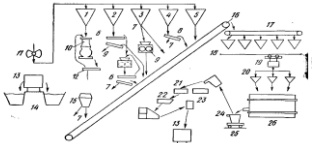
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления технологических процессов. Основные схемы, операции, режимы технологических процессов разливки и прокатки стали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология непрерывной разливки стали на слябовой и сортовой МНЛЗ</li> <li>– Состав слябовой и сортовой МНЛЗ</li> <li>– Процесс разливки стали на МНЛЗ</li> <li>– Классификация легированных сталей по химическому составу, по назначению, по качеству</li> <li>– Классификация прокатных цехов.</li> <li>– Распределение технологических потоков.</li> <li>– Технология производства блюмов и слябов.</li> </ul>	
Уметь	<p>Выбирать рациональные способы разливки и прокатки стали. Рассчитывать параметры разливки стали. Осуществлять и корректировать технологические процессы разливки и прокатки стали.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассчитать параметры непрерывной разливки стали марки 09Г2С на слябовой МНЛЗ с размерами кристаллизатора 900*1200</li> <li>– Определить продолжительность затвердевания и глубину лунки жидкого металла в непрерывнолитой заготовке с размерами поперечного сечения 124×124 мм из стали марки 60С2А при вытягивании со скоростью 4,1 м/мин. Провести классификацию данной марки стали.</li> <li>– Определить толщину слоя затвердевшего металла на выходе из кристаллизатора длиной 1100 мм при разливке стали марки 15ХСНД на криволинейной МНЛЗ со скоростью 0,9 м/мин и провести классификацию данной марки стали.</li> <li>– Описать технологию совмещенной разливки и прокатки</li> </ul> <div data-bbox="734 831 965 991" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать технологию совмещенной разливки и прокатки</li> </ul> <div data-bbox="792 1034 1144 1118" style="text-align: center;"> </div>	
Владеть	<p>Технологией производства и разливки и прокатки стали. Вопросы регулирования технологических режимов. Умение управлять технологическими процессами для обеспечения получения продукции с заданными свойствами.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. По представленной схеме описать состав литейно-прокатного комплекса. Указать используемое оборудование. Выявить достоинства и недостатки.</p> <div data-bbox="792 1230 994 1342" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– 2. По представленной схеме описать состав литейно-прокатного комплекса. Указать используемое оборудование. Выявить достоинства и недостатки.</li> </ul>	

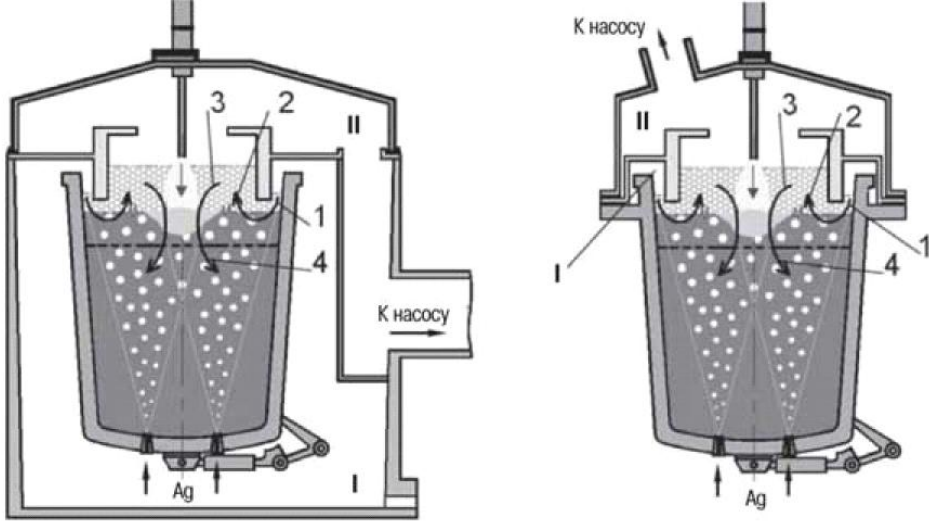
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p>—</p> <p>— 3. По представленной схеме описать состав литейно-прокатного комплекса. Указать используемое оборудование. Выявить достоинства и недостатки.</p>  <p>—</p> <p>—</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние процессов производства чугуна и стали;</li> <li>- основные методы и особенности плавки сталей и чугуна</li> </ul>	<p>Перечислить в логической последовательности процессы получения черных металлов</p> <p>Указать основное оборудование для получения агломерата, чугуна, стали.</p> <p>Объяснить принцип действия основного оборудования для получения агломерата, чугуна, стали</p> <p>Объяснить технологии выплавки чугуна и стали</p>	Учебная - ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания для практического решения задач производства;</li> <li>- использовать основные понятия при написании отчета по практике</li> </ul>	<p>Перечислить основные термины и понятия технологического процесса производства черных металлов</p> <p>Дать определения основным терминам технологического процесса производства черных металлов</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения металла заданного качества</li> </ul>	<p>Понятие качества металла, перечислить показатели качества</p> <p>Перечислить факторы, влияющие на производство металла заданного качества</p>	
<b>ПК-5 способностью выбирать и применять соответствующие методы моделирования физических, химических и технологических процессов</b>			
Знать	методы математического моделирования металлургических объектов и технологических процессов	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена</p> <p>Что такое модель типа «черный ящик»?</p> <p>В чем особенность статических моделей?</p> <p>Какие особенности имеют динамические модели?</p> <p>В чем сущность содержательного подхода при построении математической модели?</p>	Моделирование процессов и объектов в металлургии
Уметь	использовать методы математического моделирования металлургических объектов и технологических процессов	<p style="text-align: center;">Тематика лабораторных работ по математическому моделированию металлургических процессов</p> <p>Математическое моделирование процесса истечения дутья из верхней кислородной фурмы в конвертере.</p> <p>Математическое моделирование процесса окисления марганца в кислородно-конвертерной плавке.</p> <p>Математическое моделирование процесса формирования макроструктуры непрерывнолитой заготовки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками использования стандартных программных средств электронных таблиц «Excel» для разработки математических моделей	<p>– Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Математическое моделирование процесса окисления марганца в кислородно-конвертерной плавке. Смоделировать зависимость остаточного содержания марганца в металле от содержания марганца в чугуна и основности шлака для условий ММК.</p> <p>Необходимые для расчетов данные выбираются самостоятельно.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Колесников Ю.А., Буданов Б.А., Столяров А.М. <i>Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе: учебное пособие.</i> – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 379с.</p> <p>2. Бигеев А.М., Бигеев В.А. <i>Металлургия стали. Теория и технология плавки стали.</i> – Магнитогорск: МГТУ, 2000. – 544 с.</p>	
Знать	методы физического и математического моделирования технологических процессов	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования – теоретические, экспериментальные (лабораторные или производственные).</li> <li>– математическое моделирование;</li> <li>– физическое моделирование;</li> <li>– натурное моделирование</li> </ul>	Научно-исследовательская работа
Уметь	выбирать и применять соответствующие методы физического и математического моделирования технологических процессов	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать контролируемые параметры на металлургическом объекте.</li> <li>– Выбрать наиболее эффективную схему эксперимента.</li> <li>– Составить план проведения экспериментов разных уровней (опытный, лабораторный, полупромышленный, промышленный, изготовление опытно-промышленной партии).</li> <li>– Выбрать тип математической полиномиальной или иной модели.</li> <li>– Пользоваться методикой расчета коэффициентов эмпирического уравнения по данным проведенного планируемого эксперимента.</li> <li>– Вести поиск оптимального экстремального значения параметра оптимизации в области определения функции двух и многофакторных уравнений.</li> </ul>	
Владеть	методами математического и физического моделирования технологических процессов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Построение математических моделей для оценки коэффициента равномерности поступления компонентов шихты из бункера БЗУ на лоток при различных параметрах загрузки материалов в бункер БЗУ;</p> <p>2. Построение математических моделей для оценки рационального содержания топлива и влаги в составе шихты при спекании агломерата из концентратов ССГПО и Михайловского ГОК</p> <p>3. Статистическими методами оценка влияния различных факторов на коэффициент сопротивления шихты движению газов в нижней части доменной печи.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	методы и порядок поиска научно-технической и патентной информации по вопросам моделирования физических, химических и технологических процессов металлургического производства	Ознакомление с научно-технической и патентной литературой по теме индивидуального задания на практику; подготовка к написанию аналитического обзора; Основное и вспомогательное оборудование для производства черных металлов Особенности технологии производства агломерата, выплавки чугуна и стали, непрерывной разливки стали	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять сбор научно-технической информации по тематике экспериментов для составления обзоров, отчетов и научных публикаций	Понятие научной публикации, понятие эксперимента, научно-технической информации Представление отчета по практике	
Владеть	участие в составлении отчетов по выполненному заданию	Обработка и систематизация фактического и литературного материала.	
<b>Вид деятельности: производственно-технологическая</b>			
<b>ПК-10 способностью осуществлять и корректировать технологические процессы в металлургии и металлообработке</b>			
Знать	основные закономерности физических, физико-химических и тепловых процессов; особенности конструкции агрегатов, средства контроля и управления металлургическим производством	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Горение углерода у фурм и состав газа по длине фурменного очага. Изменение состава газа по высоте печи.</li> <li>– Противоток материалов и газов в доменной печи. Причины опускания материалов в доменной печи</li> <li>– Прямое и косвенное восстановление оксидов. Особенности. Показатели. Сравнение прямого и косвенного восстановления.</li> <li>– Восстановление кремния, марганца, ванадия и титана в доменной печи.</li> <li>– Образование чугуна в доменной печи.</li> <li>– Шлакообразование в доменной печи.</li> <li>– Первичный, промежуточный, конечный шлак. Состав конечного шлака.</li> <li>– Из каких основных компонентов состоит сталеплавильный шлак</li> <li>– Конструкция доменной печи и автоматизация доменного процесса</li> <li>– Конструкция сталеплавильных агрегатов и принципы их работы.</li> </ul>	Основы металлургического производства
Уметь	характеризовать технологические процессы в металлургии; выбирать управляющие воздействия; корректировать технологические параметры	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику дутьевому режиму в доменной печи;</li> <li>– Выбрать режимы подачи дутья в кислородном конвертере при переделе шихты различного состава;</li> <li>– Скорректировать электрический режим работы ДСП в зависимости от доли жидкого чугуна в исходной металлошихте.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками расчета параметров технологического процесса; информацией о современных металлургических технологиях и способах корректировки технологических параметров</p>	<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определить расход технически чистого кислорода на продувку металлошихты, состоящей из 100 т лома и 300 т жидкого чугуна, имеющего химический состав близкий к средним значениям состава чугунов ПАО «ММК», при выплавке в конвертере автокузовной стали типа 08Ю. Все недостающие данные принять самостоятельно.</li> <li>— Определить, сколько извести, содержащей 90 % CaO, можно получить из 500 т известняка, если в нем содержится 95 % CaCO<sub>3</sub>?</li> <li>— Определить состав намертво обожженного доломита Саткинского месторождения, содержащего 30,66 % CaO; 21,73 % MgO; 0,2 % SiO<sub>2</sub>; 0,25 % Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,43 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,01 % Mn<sub>3</sub>O<sub>4</sub>; 46,72 % п.п.п. (потери при прокаливании).</li> <li>— Рассчитать, сколько извести, содержащей 85 % CaO, можно получить из 1000 т известняка Агаповского месторождения? Известняк Агаповского месторождения содержит 52,77 % CaO; 3,2 % MgO; 0,8 % SiO<sub>2</sub>; 0,1 % S и 43,13 % п.п.п. (потери при прокаливании).</li> <li>— Определить выход и состав извести, полученной из известняка Тургоякского месторождения, если в ней после обжига осталось 5 % п.п.п. Известняк Тургоякского месторождения содержит 54,3 % CaO; 0,4 % MgO; 1,0 % SiO<sub>2</sub>; 0,27 % Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 0,08 % P; 0,1 % S и 43,85 % п.п.п. (потери при прокаливании).</li> <li>— Определить окислительную способность окатышей ССГПО, содержащих 64 % Feобщ и 2,5 % FeO.</li> <li>— Определить окислительную способность агломерата, содержащего 60 % Feобщ и 15 % FeO.</li> <li>— Определить окислительную способность окалины, содержащей 70 % Feобщ и 73 % FeO.</li> <li>— Сколько извести, содержащей 85 % CaO, потребуется для ошлакования 0,7 % Si в 300 т жидкого металла, если основность шлака-3,5?</li> <li>— На сколько повысится основность шлака, если к 35 т шлака, содержащего 43 % CaO и 13 % SiO<sub>2</sub> добавить 7 т извести, содержащей 87 % CaO и 2 % SiO<sub>2</sub>?</li> </ul>	
Знать	<p>основы и различные методы производства ферросплавов, а также технические и технологические средства реализации процессов</p>	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>Производство никеля.          Производство композитных ферросплавов.          Получение ферросплавов методом синтеза.          Производство азотированных ферросплавов.          Производство борированных ферросплавов.          Производство ферровольфрама.          Производство ферротитана.          Производство ферросплавов на основе редкоземельных элементов.          Конструкция ферросплавных печей.          Классификация ферросплавных печей.          Самоспекающиеся электроды.</p>	<p>Электрометаллургия стали и сплавов</p>
Уметь	<p>выявлять физическую сущность явлений и процессов в агрегатах</p>	<p><b>Примерные практические задания для сдачи экзамена:</b></p> <p>Описание принцип производства по представленной схеме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных типов и выполнять применительно к ним простые технические расчеты	 <ol style="list-style-type: none"> <li>2. По представленным образцам ферросплавов определить их тип.</li> <li>3. Определить содержание <math>Fe_2O_3</math> в исходном сырье, если известно, что содержание FeO в нем 12%, а общее содержание железа 58%</li> <li>4. Определить расход марганцевой руды на выплавку ферромарганца в доменной печи при условии содержания марганца в руде 25%, закиси марганца – 15%, двуокиси марганца 55%., Содержание железа в руде – 18%, закиси железа – 5%.</li> <li>5. Описать конструкцию и принцип действия представленного оборудования</li> </ol> 	
Владеть	инструментарием решения физических задач в области черной металлургии, методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить технологию производства по представленной схеме. Провести анализ представленного производства</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Провести сравнительный анализ производства черных металлов. Представить схемы производства. Указать основные физические явления, протекающие в этих процессах.</li> <li>3. Описать конструкцию и принцип действия представленного оборудования</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<p>принципы выбора основных технологических процессов прокатного производства, особенности этапов жизненного цикла материалов и изделий из них</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология производства бесшовных труб.</li> <li>- Технология производства сварных труб.</li> <li>- Процесс спиральной формовки труб.</li> <li>- Сварка трубной заготовки.</li> <li>- Сортамент гнутых профилей по размерам, форме и марочному составу стали.</li> <li>- Технологические схемы формоизменения полосы.</li> <li>- Режимы профилирования сортовых гнутых профилей.</li> <li>- Гофрированных гнутых профилей.</li> <li>- Производство специальных профилей</li> </ul>	<p>Основы прокатного производства</p>
Уметь	<p>применять справочный аппарат по выбору требуемых технологий получения продукции прокатного передела на их основе для решения конкретных задач</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Перечислить основные технологические операции при производстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полупродукта;</li> <li>- сортового проката;</li> <li>- толстого листа;</li> <li>- горячекатаного широкого листа;</li> <li>- холоднокатаной полосы;</li> <li>- гнутых профилей и т.п</li> </ul>	
Владеть	<p>принципами выбора материалов для прокатной продукции различного назначения</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> выбрать материал для прокатной продукции различного назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полупродукта;</li> </ul>	





Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортового проката;</li> <li>- толстого листа;</li> <li>- горячекатаного широкого листа;</li> <li>- холоднокатаной полосы;</li> <li>- гнутых профилей и т.п</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, используемые при осуществлении и корректировке технологии и автоматизации доменного процесса;</li> <li>- основные методы исследований, используемых при осуществлении и корректировке технологии и автоматизации доменного процесса;</li> <li>- определения понятий по выплавке чугуна в доменной печи, называет характеристики хода доменного процесса;</li> <li>- шихтовые материалы доменной плавки; основные технико-экономические показатели доменной плавки и способы их улучшения;</li> <li>общие правила построения алгоритмов автоматизированного управления доменным процессом;</li> <li>- определения процессов: движение шихтовых материалов при загрузке в печь, горение топлива у фурм доменной печи, теплообмен в доменной печи, движение материалов в доменной печи, движение газов в доменной печи, восстановление и формирование чугуна, плавление и шлакообразование.</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные показатели химического состава железорудных материалов доменной плавки.</li> <li>2. Основные пути снижения удельного расхода кокса при выплавке чугуна.</li> <li>3. Виды материалов, используемых для “промывки” доменной печи и формирования гарнисажа на футеровке.</li> <li>4. Основные показатели тепловой работы доменной печи.</li> <li>5. Физико-механические свойства материалов, используемых в доменной плавке</li> <li>6. Изменение степени восстановления железа от фурм до колошника.</li> <li>7. Показатели качества кокса.</li> <li>8. Влияние основности шлака на его свойства</li> <li>9. Показатели CSR и CRI и их влияние на работу доменной печи в современных условиях.</li> <li>10. Поведение серы по высоте доменной печи.</li> <li>11. Показатели, характеризующие современные требования к качеству железорудного сырья.</li> <li>12. Реакции перехода серы в шлак при выплавке чугуна в доменной печи.</li> <li>13. Формирование слоя шихты на колошнике доменной печи.</li> <li>14. Производство шлаковой пемзы.</li> <li>15. Матрица загрузки материалов лотковым загрузочным устройством.</li> <li>16. Показатели, характеризующие температуру плавления шлака.</li> <li>17. Контроль распределения материалов по окружности и сечению доменной печи.</li> <li>18. Плавление и шлакообразование по высоте доменной печи.</li> <li>19. Управление распределением материалов по сечению доменной печи с двухконусным засыпным аппаратом.</li> <li>20. Распределение реакций восстановления оксидов железа и примесей чугуна по высоте доменной печи.</li> <li>21. Влияние скорости газа на потери напора его при движении через слой сыпучего материала.</li> <li>22. Термодинамика восстановления железа монооксидом углерода. Диаграмма предельной степени использования CO.</li> <li>23. Влияние распределения железорудного сырья и кокса по радиусу печи на потери напора газа.</li> <li>24. Особенности технологии доменной плавки при работе на сырье, имеющем повышенном содержании TiO<sub>2</sub>.</li> <li>25. Влияние смешивания железорудного сырья и кокса на потери напора газа.</li> <li>26. Термодинамика восстановления водородом. Диаграмма предельной степени использования водорода.</li> <li>27. Влияние отсева мелочи из железорудного сырья на потери напора газа.</li> </ol>	Теория, технология и автоматизация доменного процесса


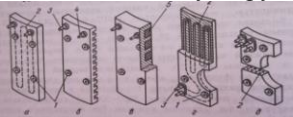
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Механизм восстановления железа из оксидов. 29. Влияние содержания железа в сырье на скорость восстановления. 30. Механизм поступления кокса в зону горения. 31. Влияние крупности агломерата и окатышей на скорость восстановления. 32. Определяющие по газодинамике зоны доменной печи. 33. Влияние расхода газа-восстановителя на скорость восстановления железа из оксидов. 34. Виды зональных тепловых балансов и их характеристика. 35. Влияние температуры на скорость восстановления в кинетическом и диффузионном режимах протекания процесса. 36. Виды общих тепловых балансов и их характеристика. 37. Виды топливных добавок. 38. Характер движения материалов по высоте и сечению доменной печи 39. Влияние вида оксида и способа подготовки сырья на скорость восстановления железа. 40. Виды диффузии газов в условиях доменной плавки. 41. Сущность расчёта удельного расхода кокса по тепловому балансу нижней зоны доменной печи. 42. Влияние содержаний MgO и Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> на свойства шлака. 43. Преимущества и недостатки прямого и косвенного восстановления железа из оксидов. 44. Особенности выплавки ванадиевого чугуна. 45. Реакции горения в доменной печи. 46. Потери напора газа, коэффициент сопротивления шихты и динамический напор газа по высоте доменной печи. 47. Температуры и теплоёмкости потоков шихты и газа по высоте и сечению доменной печи. 48. Показатели, характеризующие горение топлива у фурм доменной печи.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимые составляющие теории, технологии и автоматизации доменного процесса;</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения задач по повышению производительности доменной печи, снижению удельного расхода кокса, улучшению качества чугуна, обеспечению длительной службы печи;</li> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного при изменении технологии доменной плавки;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач, относящихся к теории, технологии и автоматизации</li> </ul>	<p><b>На практических занятиях решаются задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить степень прямого восстановления по Павлову М.А. по известным исходным данным: расход углерода на восстановление железа из FeO равен 50 кг, общее количество железа в чугуне равно 945 кг, в том числе поступившего в металлическом состоянии 10 кг.</li> <li>2. Определить степень прямого восстановления по Павлову М.А. Исходные данные: количество образовавшегося СО по всем реакциям восстановления составляет 120 м<sup>3</sup>/т чугуна, в том числе по реакциям восстановления примесей чугуна 20 м<sup>3</sup>/т чугуна; количество восстановленного по всем реакциям железа 940 кг/т чугуна.</li> <li>3. По реакциям прямого восстановления Fe из FeO и Si из SiO<sub>2</sub> образовалось 115 кг СО/т чугуна. Всего восстановилось 940 кг железа, содержание Si в чугуне 0,65 %. Определить степень прямого восстановления по Павлову М.А.</li> <li>4. Определить степень прямого восстановления по Павлову М.А. по известным исходным данным: количество отнятого кислорода при прямом восстановлении Fe из FeO и Si из SiO<sub>2</sub> - 55 кг на 1 т чугуна, общее количество восстановленного железа 940 кг/т чугуна, содержание Si в чугуне 0,65 %.</li> </ol>	

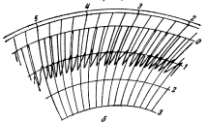
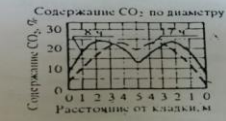
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>доменного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по теории, технологии и автоматизации доменного процесса в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области доменного процесса;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения теории, технологии и автоматизации доменного процесса.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Определить количество фурменного газа, образовавшегося из 300 кг углерода кокса при горении его в дутье, содержащем 25% кислорода, при влажности его 1,0 %.</li> <li>6. Определить состав фурменного газа, образовавшегося при горении углерода кокса в дутье, содержащем 25% кислорода, при влажности его 1,0 %.</li> <li>7. Определить количество фурменного газа, образующегося из 100 м<sup>3</sup> природного газа (в виде CH<sub>4</sub>) при содержании кислорода в дутье 25% и влажности его 1,0 %.</li> <li>8. Определить состав продуктов горения природного газа в дутье, содержащем 25% кислорода, при влажности его 1,0 % (применительно к условиям доменной плавки).</li> <li>9. Определить степень использования СО в доменной печи. Состав колошникового газа: СО = 23%, СО<sub>2</sub> = 20%, Н<sub>2</sub> = 8 %.</li> <li>10. Определить расход кокса на восстановление кремния в 1 тонне чугуна при содержании его 0,8%. Содержание углерода в коксе 85 %.</li> <li>11. Определить расход кокса на восстановление марганца в 1 тонне передельного чугуна при содержании его 0,5%. Содержание углерода в коксе 85 %.</li> <li>12. В доменную печь, выплавляющую литейный чугун, поступает 3 кг серы. Содержание серы в чугуне 0,02%. Выход шлака 300 кг/т чугуна. Определить содержание СаS в шлаке при условии перехода в это соединение всей серы шлака.</li> <li>13. Определить расход кокса на восстановление фосфора при содержании его в передельном чугуне 0,08%. Содержание углерода в коксе 85 %.</li> <li>14. Содержание железа в агломерате 58%, содержание железа в чугуне 94,5%. Определить расход агломерата на выплавку 1 т чугуна.</li> <li>15. Расход железорудного материала, содержащего 0,15% Р<sub>2</sub>О<sub>5</sub>, составляет 1600 кг/т чугуна. Определить возможное содержание фосфора в передельном чугуне.</li> <li>16. Расход железорудных материалов, содержащих 1% МnО, составляет 1600 кг/т чугуна. Определить возможное содержание марганца в передельном чугуне.</li> <li>17. Определить расход кислорода для сжигания у фурм 340 кг кокса, содержащего 85% углерода.</li> <li>18. Известняк содержит 98% СаСО<sub>3</sub> и 1,4% SiO<sub>2</sub>. Определить флюсующую способность его при основности шлака 1,1.</li> <li>19. Шихтовые материалы вносят в доменную печь 183 кг SiO<sub>2</sub> и 191 кг СаО. Содержание кремния в чугуне 0,7%. Определить потребность в кварците с содержанием SiO<sub>2</sub> = 98 % для обеспечения основности шлака, равной 1,05.</li> <li>20. Шихтовые материалы вносят в доменную печь 163 кг SiO<sub>2</sub>. Содержание кремния в чугуне 0,6%. Выход шлака 300 кг/т чугуна. Каково содержание кремнезема в шлаке?</li> <li>21. Насыпная плотность шихты 1100 кг/м<sup>3</sup>. Степень уравнивания её газовым потоком составляет 45%. Определить перепад давления газа в слое шихтовых материалов высотой 23 м.</li> <li>22. Железорудная смесь в соотношении 40:60 состоит из агломерата и окатышей, содержащих 0,3 и 0,08% МnО и 58 и 65 % Fe. Определить ориентировочное содержание марганца в передельном чугуне.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																							
		<p>23. В реакциях прямого восстановления в газ переходит кислорода 80 м<sup>3</sup>/т чугуна. Всего отнимается кислорода от оксидов 380 кг/т чугуна. Определить показатель прямого восстановления по А.Н. Рамму.</p> <p>24. В реакциях прямого восстановления в газ переходит кислорода 90 кг/т чугуна, в том числе 10 кг/т чугуна при восстановлении примесей. Всего отнимается кислорода от оксидов 400 кг/т чугуна. Определить показатель прямого восстановления по А.Н. Рамму</p>																																																																								
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования элементов теории, технологии и автоматизации доменного процесса на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- способами демонстрации умения анализировать ситуацию при изменении технологических параметров доменной плавки;</li> <li>- методами определения удельного расхода кокса и производительности доменной печи при изменении условий работы;</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности в области технологии доменной плавки;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов при моделировании доменного процесса;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения теории, технологии и автоматизации доменного процесса;</li> <li>- основными методами исследования в области теории, технологии и автоматизации доменного процесса, практическими умениями и навыками их использования;</li> <li>- основными методами решения задач в области теории, технологии и автоматизации доменного процесса;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Пример задания к курсовой работе</b></p> <p style="text-align: center;">Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»</p> <p style="text-align: center;">Кафедра технологии металлургии и литейных процессов</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ</b></p> <p style="text-align: center;">на выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория, технология и автоматизация доменного процесса» на тему «Определение технических показателей доменной плавки при изменении условий работы»</p> <p style="text-align: center;">студенту _____</p> <p>Выполнить расчет технических показателей для следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вид чугуна по заказу: предельной марки П1, группы I, класса Б, категории 2.</li> <li>2. Даны: химический состав железорудной части шихты, флюса и золы кокса Содержание мелкой фракции (m), влажность (W).</li> <li>3. Состав рудной части шихты, %: <ul style="list-style-type: none"> <li>агломерат 58,6</li> <li>окатыши 32,7</li> <li>руда 8,7</li> </ul> </li> <li>4. Расход добавок, кг/т чугуна: магнитный продукт 8</li> </ol> <p style="text-align: center;">Химический состав компонентов шихты</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование материала</th> <th colspan="11">Массовая доля %</th> </tr> <tr> <th>W</th> <th>m</th> <th>Fe</th> <th>FeO</th> <th>Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>MgO</th> <th>MnO</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Агломерат</td> <td>-</td> <td>7,5</td> <td>56,7</td> <td>11,1</td> <td>68,7</td> <td>6,4</td> <td>1,78</td> <td>8,6</td> <td>1,92</td> <td>0,26</td> <td>0,048</td> </tr> <tr> <td>Окатыши</td> <td>-</td> <td>3,0</td> <td>63,5</td> <td>2,7</td> <td>89,1</td> <td>5,1</td> <td>0,43</td> <td>1,4</td> <td>0,94</td> <td>0,18</td> <td>0,036</td> </tr> <tr> <td>Руда</td> <td>4,0</td> <td>10,5</td> <td>51,7</td> <td>6,2</td> <td>67,0</td> <td>7,9</td> <td>1,9</td> <td>3,2</td> <td>0,21</td> <td>2,2</td> <td>0,14</td> </tr> <tr> <td>Магнитный продукт</td> <td></td> <td>5,1</td> <td>66,1</td> <td>11,4</td> <td>7,9</td> <td>6,7</td> <td>1,69</td> <td>9,5</td> <td>4,46</td> <td>1,76</td> <td>0,053</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование материала	Массовая доля %											W	m	Fe	FeO	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	MnO	S	Агломерат	-	7,5	56,7	11,1	68,7	6,4	1,78	8,6	1,92	0,26	0,048	Окатыши	-	3,0	63,5	2,7	89,1	5,1	0,43	1,4	0,94	0,18	0,036	Руда	4,0	10,5	51,7	6,2	67,0	7,9	1,9	3,2	0,21	2,2	0,14	Магнитный продукт		5,1	66,1	11,4	7,9	6,7	1,69	9,5	4,46	1,76	0,053	
Наименование материала	Массовая доля %																																																																									
	W	m	Fe	FeO	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	MnO	S																																																															
Агломерат	-	7,5	56,7	11,1	68,7	6,4	1,78	8,6	1,92	0,26	0,048																																																															
Окатыши	-	3,0	63,5	2,7	89,1	5,1	0,43	1,4	0,94	0,18	0,036																																																															
Руда	4,0	10,5	51,7	6,2	67,0	7,9	1,9	3,2	0,21	2,2	0,14																																																															
Магнитный продукт		5,1	66,1	11,4	7,9	6,7	1,69	9,5	4,46	1,76	0,053																																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												Структурный элемент образовательной программы	
		Известняк	3,0	3,1	0,2	-	0,26	0,73	0,27	54,9	0,46	0,014	0,022	0,015	43,2
	- профессиональным языком теории, технологии и автоматизации доменного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды по направлению Metallургия.	Зола кокса	-	-	6,3	-	9,0	53,1	23,8	4,6	1,8	0,08	0,79	0,52	—
		<p>5. Показатели качества кокса 6. Состав природного газа 7. Параметры дутья 8. Избыточное давление газа на колошнике 9. Простой 10. Тихий ход 11. Выполнение графика выпусков чугуна</p> <p>Содержание работы оценка возможности выплавки чугуна, удовлетворявшего требованиям потребителя; определение удельного расхода кокса и доменной печи по известным базовым значениям и их изменениям под действием внедряемых мероприятий; определение интенсивности по дутью и его давления, исходя из газодинамических условий работы печи; расчет степени прямого восстановления по балансу углерода (без предварительного задания её); расчетное определение температуры колошникового газа, температуры газа в зоне замедленного теплообмена, потерь тепла путем совместного решения уравнений общего и зональных тепловых балансов; составление тепловых балансов по фактическому ходу окислительно-восстановительных процессов, учет в балансах расширения газа при снижении его давления.</p> <p>Список рекомендуемых источников</p> <p>1. Сибгатуллин С.К., Ваганов А.И., Прохоров И.Е., Майорова Т.В. Расчёт технических показателей доменной плавки. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. 72 с. 2. Сибгатуллин С.К., Макарова И.В., Насыров Т.М. Определение технических показателей доменной плавки при проектировании нового металлургического предприятия. Магнитогорск: Издательский центр ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014. 50 с. 3. Сибгатуллин С.К., Харченко А.С. Анализ причин изменения удельного расхода кокса и производительности доменной печи по производственным данным. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. 18 с. 4. Сибгатуллин С.К. Определение удельного расхода кокса и производительности доменной печи при изменении условий работы. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». 2009. 14 с. 5. Сибгатуллин С.К., Харченко А.С. Анализ факторов, влияющих на равномерность состава шихты на колошнике доменной печи. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. 17 с.</p>													

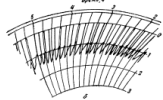

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Руководитель работы: проф кафедры МиЛП, д.т.н. С.К. Сибатуллин	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы создания и получения новых материалов и покрытий с заданными свойствами</li> <li>– процессы производства порошковых и композиционных материалов;</li> <li>– методы и приборы для контроля свойств порошков;</li> <li>– процессы подготовки порошков;</li> <li>– процессы формования изделий из порошков;</li> <li>– спекание;</li> <li>– порошковые материалы;</li> <li>– композиционные материалы;</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процессы подготовки порошков</li> <li>– Процессы формования изделий из порошков</li> <li>– Технология холодного прессования в закрытых пресс-формах</li> <li>– Технологические схемы получения композитов.</li> <li>– Технологическое оборудование.</li> <li>– Основные представления о процессе направленной кристаллизации.</li> <li>– Общая характеристика основных методов нанесения покрытий и модифицирования поверхности.</li> <li>– Физико-химические основы процессов формирования покрытий.</li> </ul>	Технологии порошковой металлургии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать теоретические и прикладные проблемы процессов получения и применения порошковых и композиционных материалов;</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить уравнения прессования</li> <li>– Выявить закономерности и кинетика спекания систем в присутствии жидкой фазы</li> <li>– Объяснить зависимость механических свойств от размера частиц и расстояния между ними</li> <li>– Описать представленную технологию. Указать исходное сырье</li> </ul> 	
Владеть	технологий получения современных порошковых и композиционных материалов, в том числе наноматериалов	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Описать представленную технологию</p>  <p>Описать представленную технологию</p>	

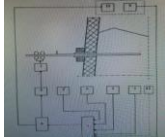
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p>Описать представленную технологию</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- принципы эксплуатации доменного оборудования;</li> <li>- принципы коррекции хода доменного процесса</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Устройство и расположение основных датчиков для контроля за ходом доменного процесса.</li> <li>— Задувка и раздувочный период работы доменной печи.</li> <li>— Причины нарушения ровного хода.</li> <li>— Оценка теплового состояния доменной печи, включая визуальную.</li> <li>— Способы регулирования хода доменной печи «снизу».</li> <li>— Способы регулирования доменной печи «сверху».</li> <li>— Система охлаждения доменных печей.</li> <li>— Остановка печи для смены воздушной фурмы.</li> <li>— Контроль уровня и очертания поверхности засыпи.</li> <li>— Выдувка доменных печей перед ремонтами I, II и III разрядов.</li> <li>— Назначение и устройство бункерной эстакады.</li> <li>— Типы воздухонагревателей доменной печи. Принцип работы.</li> <li>— План доменного цеха: состав комплекса печи и расположение печей.</li> <li>— Литейный двор доменной печи. Назначение.</li> <li>— Схема очистки доменного газа.</li> <li>— Подача шихтовых материалов на колошник доменной печи.</li> <li>— Определить тип эксплуатируемого оборудования. Описать принцип работы.</li> </ul> 	Эксплуатация доменных печей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать системы автоматического управления технологическим процессом;</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Контроль работы печи по визуальным наблюдениям.</li> <li>— Контроль уровня и очертания поверхности засыпи.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить причины нарушений доменной технологии и пути их коррекции;</li> <li>– оценивать состояние технологического процесса производства чугуна;</li> <li>– осуществлять и корректировать технологический процесс производства чугуна</li> </ul>	<p>Причины нижних подвисаний шихты. Пути снижения их вероятностей.</p> <p>Анализ работы доменной печи по диаграмме изменения содержания <math>CO_2</math> по сечению колошника.</p> <p>Оценка теплового состояния доменного процесса по химическому составу жидких продуктов плавки: по представленным химическим составам чугуна определить, при выплавке какого чугуна температурный уровень процесса был выше. Дать развернутое объяснение.</p> <table border="1" data-bbox="831 443 1619 539"> <thead> <tr> <th>Чугун</th> <th>Fe, %</th> <th>Si, %</th> <th>Mn, %</th> <th>P, %</th> <th>S, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>94</td> <td>0,60</td> <td>0,55</td> <td>0,07</td> <td>0,018</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>94</td> <td>0,50</td> <td>0,44</td> <td>0,07</td> <td>0,020</td> </tr> </tbody> </table> <p>Визуальная оценка теплового состояния доменного процесса по внешнему виду жидких продуктов плавки: по представленным образцам чугуна и шлака определить тепловой уровень процесса, при котором были выплавлены эти образцы.</p> <p>По данным КИП идет понижение температуры колошниковога газа. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</p> <p>По данным КИП идет понижение содержания <math>CO_2</math> колошниковога газа по периферии. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</p> <p>Описать представленную диаграмму, принцип ее построения</p>  <p>Описать представленную диаграмму, принцип ее построения:</p> 	Чугун	Fe, %	Si, %	Mn, %	P, %	S, %	1	94	0,60	0,55	0,07	0,018	2	94	0,50	0,44	0,07	0,020	
Чугун	Fe, %	Si, %	Mn, %	P, %	S, %																
1	94	0,60	0,55	0,07	0,018																
2	94	0,50	0,44	0,07	0,020																
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками контроля доменного процесса;</li> <li>– методиками оценки состояния доменного процесса;</li> <li>– навыками управления и коррекции доменного процесса;</li> <li>– методиками осуществления технологического процесса производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По данным КИП наблюдается замедленное и неравномерное срабатывание подач. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>– По данным КИП наблюдается падение содержания <math>CO_2</math> только в одной точке колошника. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>– По визуальным наблюдениям на фурмы стали приходиться темные куски кокса. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>– По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания марганца в нем. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>– По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания серы в нем. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>– По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания кремния в нем.</li> </ul>																			

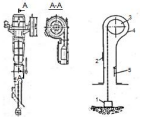

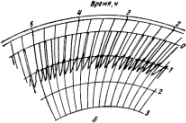
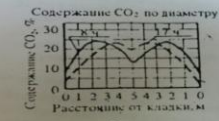


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать принцип действия представленного оборудования для контроля схода столба шихты на доменных печах:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать принцип контроля схода шихтовых материалов по представленной схеме</li> </ul>																			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию технического контроля в доменном производстве;</li> <li>– общие принципы работы автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУТП) и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– принципы коррекции хода доменного процесса</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устройство и расположение основных датчиков для контроля за ходом доменного процесса.</li> <li>– Задувка и раздувочный период работы доменной печи.</li> <li>– Причины нарушения ровного хода.</li> <li>– Оценка теплового состояния доменной печи, включая визуальную.</li> <li>– Способы регулирования хода доменной печи «снизу».</li> <li>– Способы регулирования доменной печи «сверху».</li> <li>– Система охлаждения доменных печей.</li> <li>– Контроль уровня и очертания поверхности засыпи.</li> </ul>	Методы контроля доменного процесса																		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать системы автоматического управления технологическим процессом;</li> <li>– находить причины нарушений доменной технологии и пути их коррекции;</li> <li>– оценивать состояние технологического процесса производства чугуна;</li> <li>– осуществлять и корректировать технологический процесс производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать работу доменной печи по диаграмме изменения содержания <math>CO_2</math> по сечению колошника.</li> <li>– Оценить тепловое состояние доменного процесса по химическому составу жидких продуктов плавки: по представленным химическим составам чугуна определить, при выплавке какого чугуна температурный уровень процесса был выше. Дать развернутое объяснение.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="831 1281 1619 1377"> <thead> <tr> <th>Чугун</th> <th>Fe,%</th> <th>Si,%</th> <th>Mn,%</th> <th>P,%</th> <th>S,%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>94</td> <td>0,60</td> <td>0,55</td> <td>0,07</td> <td>0,018</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>94</td> <td>0,50</td> <td>0,44</td> <td>0,07</td> <td>0,020</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Визуально оценить тепловое состояние доменного процесса по внешнему виду жидких продуктов плавки: по представленным образцам чугуна и шлака определить тепловой уровень процесса, при котором были выплавлены эти образцы.</li> </ul>	Чугун	Fe,%	Si,%	Mn,%	P,%	S,%	1	94	0,60	0,55	0,07	0,018	2	94	0,50	0,44	0,07	0,020	
Чугун	Fe,%	Si,%	Mn,%	P,%	S,%																
1	94	0,60	0,55	0,07	0,018																
2	94	0,50	0,44	0,07	0,020																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- По данным КИП идет понижение температуры колошникового газа. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По данным КИП идет понижение содержания <math>CO_2</math> колошникового газа по периферии. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- Описать представленную диаграмму, принцип ее построения</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать представленную диаграмму, принцип ее построения:</li> </ul> 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками контроля доменного процесса;</li> <li>- методиками оценки состояния доменного процесса;</li> <li>- навыками управления и коррекции доменного процесса;</li> <li>- методиками осуществления технологического процесса производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По данным КИП наблюдается замедленное и неравномерное срабатывание подач. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По данным КИП наблюдается падение содержания <math>CO_2</math> только в одной точке колошника. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По визуальным наблюдениям на фурмы стали приходят темные куски кокса. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания марганца в нем. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания серы в нем. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- По анализу химического состава чугуна наблюдается понижение содержания кремния в нем. О чем это говорит? Дать развернутое объяснение.</li> <li>- Описать принцип действия представленного оборудования для контроля схода столба шихты на доменных печах:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать принцип контроля схода шихтовых материалов по представленной схеме</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности физических, физико-химических и тепловых процессов;</li> <li>- особенности конструкции агрегатов, средства контроля и управления</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство газоочистки сталеплавильного цеха, определение её размеров.</li> <li>– Рабочее пространство кислородного конвертера и ДСП: форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости</li> <li>– Устройство кислородного конвертера с верхней, нижней и комбинированной подачей дутья.</li> <li>– Устройство рабочего пространства высокомошной ДСП. Остовные ТЭП современной ДСП.</li> <li>– Основные аналоги существующих в РФ кислородо-конвертерных и сталеплавильных цехов</li> </ul>	Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять технологические процессы в металлургии;</li> <li>- выбирать управляющие воздействия;</li> <li>- корректировать технологические параметры</li> </ul>	<p>Примерные практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По представленному рисунку описать профиль сталеплавильного агрегата.</li> <li>– Описать достоинства и недостатки представленных профилей</li> <li>– По представленной схеме цеха определить металлургическое предприятие, в составе которого действует объект</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета параметров технологического процесса;</li> <li>- информацией о современных металлургических технологиях и способах корректировки технологических параметров</li> </ul>	<p>Примерные практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Верхняя часть фундамента доменной печи: её форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости</li> <li>– Способы повышения стойкости лещади</li> <li>– Колонны горна: назначение, принцип определения количества, мероприятия по обеспечению их работоспособности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления технологических процессов в металлургическом производстве</li> <li>- методы корректирования технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> <li>- технологические процессы в металлургического производства</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство тканевого фильтра.</li> <li>– Назначение и устройство рабочего слоя футеровки кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство металлокерамического фильтра.</li> <li>– Назначение и устройство ванны кислородного конвертера.</li> <li>– Достоинства мокрых аппаратов для очистки газов.</li> <li>– Недостатки мокрых аппаратов для очистки газов.</li> <li>– Назначение и устройство форсуночного скруббера.</li> <li>– Назначение и устройство опорного кольца кислородного конвертера</li> <li>– Особенности мокрой очистки конвертерных газов.</li> <li>– Особенности кладки футеровки вставного днища конвертера.</li> <li>– Достоинства сухой очистки конвертерных газов.</li> <li>– Назначение и устройство пористых блоков кислородного конвертера.</li> <li>– Общая характеристика газоотводящего тракта кислородного конвертера.</li> <li>– Конструкция фурм для подачи нейтральных газов в конвертерную ванну снизу.</li> </ul>	Проектирование сталеплавильных агрегатов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство скруббера Вентури.</li> <li>– Требования к очистке конвертерных газов.</li> <li>– Удельный объем кислородных конвертеров.</li> <li>– Особенности конструкции трубы Вентури как фильтра для очистки конвертерных газов.</li> <li>– Конструкция наконечника фурмы для подачи кислорода в конвертер сверху.</li> <li>– Способы подачи жидкости в трубы Вентури.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы осуществления технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> <li>- осуществлять корректировку технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> <li>- осуществлять технологические процессы в сталеплавильном производстве</li> </ul>	<p>Примерные задания для зачета с оценкой:  Дать характеристику технологическим процессам сталеплавильного производства;  Корректировать технологическую схему выплавки стали путем подбора соответствующего оборудования для различных типов сталеплавильных процессов:  -конвертерного;  - электросталеплавильного;  -выплавки стали в ДСА</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов осуществления технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> <li>- навыками корректировки технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> <li>- навыками проведения технологических процессов в сталеплавильном производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на решение задач из профессиональной области</li> </ul> <p>Методами определения основных параметров работы оборудования для управления сталеплавильными процессами и их корректировки</p>	
Знать	основные типы технических средств для измерения и контроля основных параметров технологических процессов получения жидкого металла	<p>Основные виды КИП в доменном производстве.  Основные виды КИП в агломерационном производстве.  Основные виды КИП в сталеплавильном производстве.  Шомпольная диаграмма, особенность построения, используемый прибор.  Оборудование для формирования горячего дутья  Оборудование для подачи проволоки в ковш со сталью  Оборудование для замера температуры в конвертере и стальковше</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять навыки использования технических средств для измерения и контроля основных параметров технологических процессов получения чугуна и стали	<p>Контролируемые показатели технологических процессов получения чугуна и стали, разливки стали, производства агломерата  Определить тип датчика и способ работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p>Определить тип датчика и способ работы</p> 	
Владеть	способностью применять навыки использования технических средств для измерения и контроля основных параметров технологических процессов получения чугуна и стали	<p>Основные технологические параметры производства, соответствующего теме ВКР</p> <p>Определить тип регистрируемых результатов</p>  <p>Определить тип регистрируемых результатов</p> 	
<b>ПК-11 готовностью выявлять объекты для улучшения в технике и технологии</b>			
Знать	эффективные варианты устранения недостатков конструкции металлургического агрегата и совершенствования технологического процесса	<p>Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена</p> <p>Какова сущность статических моделей в металлургии?</p> <p>Каковы особенности динамического моделирования в металлургии?</p> <p>В чем особенность моделей с распределенными параметрами?</p> <p>Почему параметры модели могут быть распределенными?</p> <p>Какова особенность имитационных моделей?</p> <p>В чем сущность различных численных методов?</p> <p>Чем отличаются различные методы оптимизации?</p>	Моделирование процессов и объектов в металлургии
Уметь	выявлять эффективные варианты устранения недостатков конструкции металлургического агрегата и	<p>Тематика лабораторных работ по математическому моделированию металлургических процессов</p> <p>Математическое моделирование процесса шлакообразования в конвертере с комбинированной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совершенствования технологического процесса	продувкой кислородом сверху и аргоном снизу. Математическое моделирование процесса раскисления стали. Математическое моделирование процесса вакуумной обработки металла Математическое моделирование процесса продувки металла в кислородном конвертере сверху Математическое моделирование процесса окисления фосфора в дуговой сталеплавильной печи.	
Владеть	навыками выявления эффективных вариантов устранения недостатков конструкции металлургического агрегата и совершенствования технологического процесса	– Задания на решение задач из профессиональной области Математическое моделирование процесса окисления фосфора в дуговой сталеплавильной печи. Смоделировать зависимость остаточного содержания фосфора в металле перед выпуском из агрегата от содержания фосфора в ломе и основности шлака при работе с 30 % лома в металлической шихте. Необходимые для расчетов данные выбираются самостоятельно. Рекомендуемая литература: 1. Бигеев А.М., Бигеев В.А. Металлургия стали. Теория и технология плавки стали. – Магнитогорск: МГТУ, 2000. – 544 с. 2. Колесников Ю.А., Буданов Б.А., Столяров А.М. Металлургические технологии в высокопроизводительном конвертерном цехе: учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 379с.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы оценки эффективности агломерационного, доменного и сталеплавильного производств;</li> <li>– принципы ведения проектной деятельности;</li> <li>– средства контроля и оценки качества;</li> <li>– показатели экономической эффективности</li> </ul>	<b>Примерные теоретические вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы оценки эффективности агломерационного, доменного и сталеплавильного производств.</li> <li>– Показатели экономической эффективности доменного и сталеплавильного процессов.</li> <li>– Параметры оценки качества сырья и продуктов агломерационного, доменного и сталеплавильного производств.</li> </ul>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> </ul>	Примерные практические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявить порядок внедрения в технологию производства стали переход с выплавки стали марки 09Г2С на 14ХСНД в кислородном конвертере.</li> <li>– Выявить порядок внедрения в технологию разлива стали методом плавка на плавку.</li> <li>– Выявить порядок внедрения в технологию переход на выплавку чугуна с использованием неофлюсованного сырья.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности;</li> <li>– навыками оценки эффективности применяемых методов исследования, выбирать наиболее эффективные технологии;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов проектной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить порядок внедрения в технологию доменной плавки применение ПУТ.</li> <li>– Объяснить порядок внедрения в технологию доменной плавки применение мазута.</li> <li>– Объяснить порядок внедрения в технологию доменной плавки применение ГУБТ.</li> <li>– Оценить значимости и практической пригодности применение ГУБТ на ПАО «ММК».</li> <li>– Объяснить порядок внедрения в технологию производства стали повышенного расхода чугуна на выплавку стали в кислородном конвертере.</li> <li>– Отличительные особенности новой технологии.</li> <li>– Оценить значимости и практической пригодности повышенного расхода чугуна на выплавку стали в кислородном конвертере на ПАО «ММК».</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам;</li> <li>- Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> </ul>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели, характеризующие научную деятельность.</li> <li>2. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>3. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>4. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>5. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>6. Источники финансирования инновационных проектов.</li> <li>7. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>8. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам</li> <li>10. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретать знания в области продвижения научной продукции;</li> <li>- Определять эффективные пути</li> </ul>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка докладов-презентаций на предложенные или самостоятельные тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научно-техническая продукция: понятие, виды.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>2) Особенности оценки качества для научно-технической продукции.  3) Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.  4) Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл.  5) Классификация научно-технической продукции.  6) Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.  7) Средства и методы стимулирования сбыта продукции.  8) Применение современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для поиска эффективных путей продвижения научной продукции  9) Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.  10) Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.  11) Научно-техническая политика России.  12) Порядок разработки конкурсной документации.</p>	
<b>Владеть</b>	<p>- Классификацией научно-технической продукции;  - Профессиональным языком предметной области знания;  - Практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции;  - Навыками составления конкурсной документации;  - Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Творческие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить классификацию научно-технической продукции определённой группы.</li> <li>2. Составить глоссарий профессиональных терминов предметной области знания.</li> <li>3. Выполнить оценку качества для конкретной научно-технической продукции.</li> <li>4. Составить упрощённый пакет конкурсной документации для выбранного конкурса.</li> <li>5. Разработать проект использования современных информационных технологий в области продвижения конкретной научно-технической продукции.</li> </ol>	
Знать	<p>- основы интеллектуальной собственности;  - критерии оценки эффективности технологии производства</p>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субъекты патентного права, их характеристика.</li> <li>- Изобретение (определение). Условия патентоспособности.</li> <li>- Объекты изобретения, их признаки.</li> <li>- Охранные документы на изобретение. Их сущность и срок действия и в чем разница между ними.</li> <li>- Заявка на изобретение. Документы заявки и их содержание.</li> <li>- Структура описания изобретения и характеристика его разделов.</li> <li>- Формула изобретения (значение и структура).</li> <li>- Полезные модели (определение). Условия патентоспособности. Охранный документ и срок его действия.</li> <li>- Чем отличается полезная модель от изобретения.</li> <li>- Состав заявочной документации на полезную модель и процедура ее патентования.</li> </ul>	Патентование



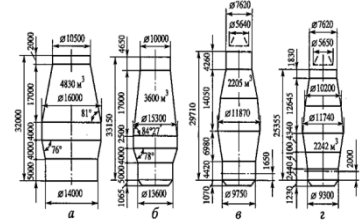
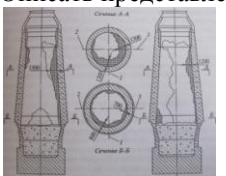

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личные неимущественные и исключительные права на ОИС.</li> <li>– Служебные объекты интеллектуальной собственности.</li> <li>– Право преждепользования и право послепользования (понятие). Примеры.</li> <li>– Методика проведения патентного поиска.</li> <li>– МПК, структура и назначение.</li> <li>– Промышленные образцы (определение). Виды промышленных образцов и условия их правовой охраны.</li> <li>– Охранный документ на промышленный образец, его сущность и срок действия.</li> <li>– Товарный знак: назначение, виды, охранный документ и сфера его действия.</li> <li>– Знаки обслуживания: назначение, виды, охранный документ и сфера его действия.</li> <li>– Коллективный товарный знак, его суть, охранный документ и срок действия.</li> <li>– Наименование места происхождения товара (определение). Наименование охранного документа и срок действия.</li> <li>– Объекты и субъекты авторского права.</li> <li>– Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных (определения). Субъекты права, имущественные и личные неимущественные права.</li> <li>– Правовая охрана топологии интегральных микросхем (определение). Субъекты права, имущественные права и их передача.</li> <li>– Лицензионные договоры (сущность и виды договоров).</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания в области интеллектуальной собственности;</li> <li>- осуществлять сбор и проводить анализ информации в области интеллектуальной собственности</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Провести патентный поиск по заданной тематике.  Перечислить в представленных заданиях критерии эффективности новых технологий.  Оценить эффективность новых технологий производства</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проведения патентного поиска с использованием международной патентной классификации</li> </ul>	<p><b>Задания на решение задач:</b>  По представленной формуле или описанию изобретения / полезной модели оценить эффективность новых технологий.  Определить возможность внедрения новых технологий в существующее производство</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию инженерного творчества и методы постановки технической задачи;</li> <li>- теорию решения изобретательских задач;</li> <li>- приемы ускорения изобретательской работы и научных исследований.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель и задачи дисциплины</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: технический объект (ТО);</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: окружающая среда;</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: модель;</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: технология;</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: потребности;</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: конструктивная</li> </ul>	Основы технического творчества

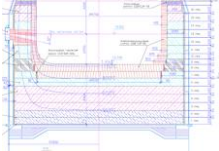
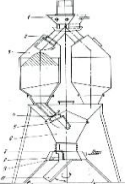
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>функциональная структура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: техническое решение и</li> <li>– Основные неизменяемые (инвариантные) понятия техники: проект.</li> <li>– На каком законе базируется построение конструктивной функциональной структуры (КФС).</li> <li>– В чём суть закона соответствия между функцией и структурой ТО.</li> <li>– Элементы ТО и объекты окружающей среды (ОС).</li> <li>– Главный элемент ОС, понятие.</li> <li>– Критерии развития технических объектов, их назначение.</li> <li>– Функциональные критерии развития, их содержание.</li> <li>– Технологические критерии развития, их содержание,</li> <li>– Экономические критерии развития, их содержание.</li> <li>– Антропологические критерии развития, их содержание.</li> <li>– Постановка и анализ задачи, назначение.</li> <li>– Эвристический метод решения инженерных задач, его сущность.</li> <li>– Межотраслевой фонд эвристических приёмов: его содержание; 2) порядок решения задачи.</li> <li>– Межотраслевой фонд эвристических приёмов: порядок решения задачи.</li> <li>– Индивидуальный фонд эвристических приёмов, его сущность.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: сущность метода.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: правила для участников сеанса.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: обязанности ведущего.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: организация проведения сеанса.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: запись и оформление результатов.</li> <li>– Решение инженерных задач методом, мозговой атаки: разновидности метода мозговой атаки.</li> </ul>	
Уметь	<p>- осуществлять поиск информации о подготовке материалов к доменной плавке и технологии выплавке металла в высокотемпературных агрегатах, анализировать полученную информацию.</p> <p>- выявлять технологические параметры работы агрегатов, оптимизация которых обеспечит улучшение технологии получения металла.</p> <p>- принимать технологические решения, позволяющие использовать ресурсосберегающие и безотходные технологии в металлургии.</p>	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обзор по теме исследования по средствам реферативного журнала, научных журналов в РИНЦ: сталь, металлург, известия вузов черная металлургия, бюллетень черная металлургия, черные металлы, вестник МГТУ.</li> <li>– Анализ полученной информации, подготовка отчета на основе 60 источников.</li> <li>– Выявление технологических параметров работы агрегатов, оптимизация которых может повысить технико-экономические показатели их работы или качество готовой продукции (агломерат, окатыши, чугун или сталь).</li> <li>– Формулирование задач, решение которых потребуются в дисциплине научно-исследовательская работа.</li> </ul>	
Владеть	- навыками работы с реферативными	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	журналами, - навыками работы с современными программными средствами подготовки конструкторско-технологической документации, - навыком составлять описание и разработку формулы изобретения при объекте изобретения – устройстве (схемы, способ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление рациональных режимов загрузки железорудных материалов в колошниковое пространство доменной печи.</li> <li>– Выявление рациональных режимов загрузки топливных добавок в колошниковое пространство доменной печи.</li> <li>– Выявление рациональных режимов загрузки промывочных материалов в колошниковое пространство доменной печи.</li> <li>– Выявление рациональных режимов загрузки материалов формирующих гарнисаж в колошниковое пространство доменной печи.</li> <li>– Выявление рациональной влажности шихты при спекании агломерата в условиях ПАО «ММК»</li> <li>– Выявление рационального содержания углерода при спекании агломерата в условиях ПАО «ММК»</li> </ul>	
Знать	структуру и основные характеристики методологических концепций при анализе процессов черной металлургии, в фундаментальных общинженерных науках и в профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое модель типа «черный ящик»?</li> <li>– В чем особенность статических моделей?</li> <li>– Какие особенности имеют динамические модели?</li> <li>– В чем сущность содержательного подхода при построении математической модели?</li> </ul>	Научно-исследовательская работа
Уметь	находить наиболее эффективное решение задач черной металлургии и фундаментальных общинженерных наук	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Математическое моделирование процесса истечения дутья из верхней кислородной фурмы в конвертере.</li> <li>– Математическое моделирование процесса окисления марганца в кислородно-конвертерной плавке.</li> <li>– Математическое моделирование процесса формирования макроструктуры непрерывнолитой заготовки.</li> </ul>	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения задач в черной металлургии с использованием методологических подходов и готовностью использовать фундаментальные общинженерные знания в профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математическое моделирование процесса окисления марганца в кислородно-конвертерной плавке.</li> <li>2. Математическое моделирование остаточного содержания марганца в металле от содержания марганца в чугуна и основности шлака для условий ММК.</li> </ol>	
Знать	основные методы исследования, используемые в технологии; основные правила исследования процессов.	<p><b>Примерные теоретические вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целесообразность выбора себестоимости конечной продукции в качестве критерия оптимизации многопараметрических систем</li> <li>– Понятия локального и глобального оптимума.</li> <li>– Стандартный вид задачи оптимизации.</li> </ul>	Методы оптимизации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																									
Уметь	формулировать ограничения и пределы управляемости отдельных технических компонентов; распознавать эффективное решение от неэффективного;	<p>– Методы нелинейной оптимизации.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>– Сформулировать ограничения, пределы управляемости и целевую функцию при постановки задачи легирования стали с использованием лигатур.</p> <p>– Исследовать влияние изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки. Объяснить эффективность принимаемых решений.</p> <table border="1" data-bbox="734 443 1848 721"> <tr> <td>Вариант</td> <td>27.1</td> <td>27.2</td> <td>27.3</td> <td>27.4</td> <td>27.5</td> </tr> <tr> <td>Расход кокса в базовом периоде, кг/т</td> <td>475</td> <td>450</td> <td>460</td> <td>455</td> <td>470</td> </tr> <tr> <td>Производительность доменной печи, т/сут</td> <td>5500</td> <td>6000</td> <td>7500</td> <td>10000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Изменяемые параметры</td> <td>база</td> <td>ПГ, м<sup>3</sup>/т</td> <td>50</td> <td>t<sub>д</sub>, °С</td> <td>950</td> <td>Fe в ЖРС, %</td> <td>58,2</td> <td>[Mn], %</td> <td>0,6</td> <td>M2</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>проект</td> <td></td> <td>70</td> <td></td> <td>1000</td> <td></td> <td>56,9</td> <td></td> <td>0,9</td> <td>5, %</td> <td>83</td> </tr> </table>	Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470	Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000	Изменяемые параметры	база	ПГ, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °С	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Mn], %	0,6	M2	82	проект		70		1000		56,9		0,9	5, %	83	
Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5																																							
Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470																																							
Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000																																							
Изменяемые параметры	база	ПГ, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °С	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Mn], %	0,6	M2	82																																	
	проект		70		1000		56,9		0,9	5, %	83																																	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основным инструментарием решения технических задач в системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения».	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>– Поставить в общем виде задачу оптимизации расхода топлива в процессе агломерации. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.</p> <p>– Поставить в общем виде задачу оптимизации газопроницаемости аглошихты. Выбрать изменяемые параметры. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.</p> <p>– Поставить задачу оптимизации расхода ферросплавов на раскисление и легирование стали в общем виде. Сформулировать и записать ограничения и целевую функцию. Выбрать метод решения.</p> <p>– В системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения» составить программу плана поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 24, 18 и 21 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 15, 17, 9, 12 и 10 ковшей стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="734 1230 1803 1390"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Поставщики</th> <th colspan="5">Потребители</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Поставщики	Потребители					1	2	3	4	5	1	2	6	5	3	1	2	1	4	3	0	2	3	1	2	2	3	1													
Поставщики	Потребители																																											
	1	2	3	4	5																																							
1	2	6	5	3	1																																							
2	1	4	3	0	2																																							
3	1	2	2	3	1																																							
Знать	основные методы исследования, используемые в технологии;	<p><b>Примерные теоретические вопросы:</b></p> <p>– Многомерные задачи. Метод наименьших квадратов</p>	Численные методы																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	основные правила исследования процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение систем нелинейных уравнений: метод простой итерации, метод Ньютона.</li> <li>– В чем заключается повышение точности интегрирования за счет разбиения отрезка на равные части.</li> <li>– Типы ограничений</li> <li>– Принципы оценки эффективности решения</li> </ul>																																								
Уметь	формулировать ограничения и пределы управляемости отдельных технических компонентов; распознавать эффективное решение от неэффективного;	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать ограничения, пределы управляемости и целевую функцию при постановке задачи легирования стали с использованием лигатур.</li> <li>– Исследовать влияние изменения параметров доменного процесса на ТЭП доменной плавки. Объяснить эффективность принимаемых решений.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="734 571 1865 855"> <tr> <td>Вариант</td> <td>27.1</td> <td>27.2</td> <td>27.3</td> <td>27.4</td> <td>27.5</td> </tr> <tr> <td>Расход кокса в базовом периоде, кг/т</td> <td>475</td> <td>450</td> <td>460</td> <td>455</td> <td>470</td> </tr> <tr> <td>Производительность доменной печи, т/сут</td> <td>5500</td> <td>6000</td> <td>7500</td> <td>10000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Изменяемые параметры</td> <td>база</td> <td>ПГ, м<sup>3</sup>/т</td> <td>50</td> <td>t<sub>д</sub>, °C</td> <td>950</td> <td>Fe в ЖРС, %</td> <td>58,2</td> <td>[Mn], %</td> <td>0,6</td> <td>MnS, %</td> </tr> <tr> <td>проект</td> <td></td> <td>70</td> <td></td> <td>1000</td> <td></td> <td>56,9</td> <td></td> <td>0,9</td> <td></td> </tr> </table>	Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470	Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000	Изменяемые параметры	база	ПГ, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °C	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Mn], %	0,6	MnS, %	проект		70		1000		56,9		0,9		
Вариант	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5																																					
Расход кокса в базовом периоде, кг/т	475	450	460	455	470																																					
Производительность доменной печи, т/сут	5500	6000	7500	10000	3000																																					
Изменяемые параметры	база	ПГ, м <sup>3</sup> /т	50	t <sub>д</sub> , °C	950	Fe в ЖРС, %	58,2	[Mn], %	0,6	MnS, %																																
	проект		70		1000		56,9		0,9																																	
Владеть	навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основным инструментарием решения технических задач в системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на решение задач из профессиональной области</li> <li>1. Подобрать лигатуру из предложенных ниже для легирования стали с целью обеспечения получения заданного содержания марганца и кремния в металле с минимизацией затрат на легирование</li> </ul> <table border="1" data-bbox="734 986 1865 1117"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Лигатура</th> <th colspan="2">Содержание в лигатуре, %</th> <th rowspan="2">Стоимость лигатуры, уе/т</th> </tr> <tr> <th>Mn<sup>лиг</sup></th> <th>Si<sup>лиг</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Л1</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Л2</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>1400</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. В системе электронных таблиц с использованием вкладки «Поиск решения» составить программу плана поставки стали от трех кислородных конвертеров пяти МНЛЗ с минимизацией общей стоимости перевозок для следующих условий: конвертеры выплавляют в сутки соответственно, 24, 18 и 21 ковшей со сталью. Для МНЛЗ требуется, соответственно, 15, 17, 9, 12 и 10 ковшей стали в сутки. Стоимость перевозки одного ковша со сталью от конвертера к МНЛЗ представлены в таблице.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="734 1329 1803 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Поставщики</th> <th colspan="5">Потребители</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Лигатура	Содержание в лигатуре, %		Стоимость лигатуры, уе/т	Mn <sup>лиг</sup>	Si <sup>лиг</sup>	Л1	60	30	1200	Л2	40	50	1400	Поставщики	Потребители					1	2	3	4	5	1	2	6	5	3	1	2	1	4	3	0	2			
Лигатура	Содержание в лигатуре, %			Стоимость лигатуры, уе/т																																						
	Mn <sup>лиг</sup>	Si <sup>лиг</sup>																																								
Л1	60	30	1200																																							
Л2	40	50	1400																																							
Поставщики	Потребители																																									
	1	2	3	4	5																																					
1	2	6	5	3	1																																					
2	1	4	3	0	2																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		3	1	2	2	3	1	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство доменной печи и ее технические характеристики;</li> <li>– основные соотношения размеров отдельных частей профиля доменной печи;</li> <li>– основные соотношения размеров отдельных частей профиля доменной печи, принципы и параметры, влияющие на ТЭП металлургических процессов</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство шахты доменной печи, определение её размеров.</li> <li>– Верхняя часть фундамента доменной печи: её форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости</li> <li>– Фурменный прибор: назначение, требования к нему, перспективы усовершенствования.</li> <li>– Профиль доменной печи: определение, основные зависимости, методы расчёта.</li> <li>– Горн доменной печи: назначение, зонирование объёмов, определение размеров.</li> <li>– Заплевичи доменной печи: особенности конструкции, определение основных размеров.</li> </ul>						Проектирование доменных печей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать ограничения и пределы управляемости отдельных технических компонентов;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки в конструкции</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Выявить достоинства и недостатки представленных профилей</p>  <p>Описать представленную схему. Определить недостатки и пределы управляемости.</p> 						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами повышения стойкости элементов конструкции;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для задания</p> <p>Описать технологию разгара футеровки по представленному рисунку</p>  <p>Описать представленный способ выкладки лещади. Определить способы повышения стойкости лещади, внедренные на схеме. Определить значимость и практическую пригодность данных мер</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и назначение оборудования доменных цехов</li> <li>– технические характеристики различного доменного оборудования</li> <li>– способы улучшения эксплуатационных и конструкторских характеристик доменного оборудования</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство шахты доменной печи, определение её размеров.</li> <li>– Верхняя часть фундамента доменной печи: её форма, размеры, мероприятия по увеличению стойкости</li> <li>– Профиль доменной печи: определение, основные зависимости, методы расчёта.</li> <li>– Горн доменной печи: назначение, зонирование объёмов, определение размеров.</li> <li>– Запечники доменной печи: особенности конструкции, определение основных размеров.</li> <li>– Устройство и работа воздухонагревателей доменной печи.</li> <li>– Схема очистки доменного газа. . Аппараты, принцип действия. Назначение и устройство бункерной эстакады.</li> <li>– Назначение и устройство бункерной эстакады.</li> <li>– Подача шихтовых материалов на колошник доменной печи</li> <li>– Загрузочные устройства доменных печей</li> </ul>	Оборудование современных доменных цехов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки в конструкциях и технологии работы доменного оборудования</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного при изменении конструкции или технологии работы доменного оборудования</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По представленному рисунку описать развитие профиля доменной печи. Описать достоинства и недостатки представленных профилей</li> <li>– По представленным рисункам очертания и размеров профилей доменных печей определить наиболее рациональный</li> <li>– По представленным схемам шихтоподачи указать наиболее эффективную, дать пояснения.</li> <li>– По представленным схемам газоочистки указать наиболее эффективную, дать пояснения.</li> <li>– По представленным схемам доменных цехов указать наиболее эффективную, дать пояснения.</li> <li>– По представленным схемам загрузочных устройств указать наиболее эффективную, дать пояснения</li> <li>– Описать принцип действия представленного оборудования</li> </ul> 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами повышения стойкости элементов конструкции;</li> <li>– навыками и методиками</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>По представленной схеме выявить достоинства и недостатки оборудования литейного двора</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выявления недостатков в конструкциях оборудования и технологических процессов;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p>	 <p>По представленной схеме выявить достоинства и недостатки процесса шихтоподачи</p>  <p>Указать достоинства и недостатки указанного оборудования</p>  <p><small>Рис. 6. Система механизации, элементная база "Адамант" объемом 1000 м³ 1-Фидеры скандинав; 2,2-Бушеры вращающиеся; 3-Горелка автоматическая; 4-Бушеры вращающиеся; 5-Бушеры вращающиеся; 6-Бушеры вращающиеся; 7-Бушеры вращающиеся; 8-Бушеры вращающиеся; 9-Бушеры вращающиеся; 10-Бушеры вращающиеся; 11-Бушеры вращающиеся; 12-Бушеры вращающиеся; 13-Бушеры вращающиеся; 14-Бушеры вращающиеся</small></p>	
Знать	основные способы и правила разработки новых технических решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к написанию аналитического обзора;</li> <li>– Систематизация научно-технической информации по теме работы и составление обзора литературы.</li> <li>– Перечислить технические решения для улучшения технологического процесса согласно теме ВКР</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	корректно выражать и аргументировано обосновывать базовые положения в области металлургии, самостоятельно определять по патентной и научно-технической информации уровень техники, используемой в технологических процессах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана отчета по практике;</li> <li>– Ознакомление с научно-технической и патентной литературой по теме индивидуального задания на практику согласно теме ВКР;</li> <li>– Перечислить виды оборудования и техники, используемых в технологическом процессе согласно теме ВКР, определить возможность совершенствования</li> </ul>	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа научно-технической литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка и систематизация фактического и литературного материала.</li> <li>– Написание отчета по практике по разработанному плану</li> <li>– Анализ собранных производственных данных при прохождении практики согласно теме ВКР</li> <li>– Анализ собранного теоретического научно-технического материала согласно теме ВКР</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																
<b>ПК-12 способностью осуществлять выбор материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды</b>																																																																			
Знать	методические, нормативные и руководящие стандарты и документы в области охраны окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека</li> <li>– Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения</li> <li>– Способы нормализации микроклимата производственных помещений</li> <li>– Защита от теплового облучения</li> <li>– Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны</li> <li>– Действие вредных веществ на организм человека</li> <li>– Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</li> <li>– Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция</li> <li>– Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности																																																																
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области выбора материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды	<p><b>Задание:</b> Определить класса опасности отхода расчетным методом по сумме показателей опасности составных веществ</p> <p style="text-align: right;">Таблица 13.3</p> <p style="text-align: center;">Степень опасности компонентов отхода (КО – класс опасности)</p> <table border="1" data-bbox="734 762 1854 1458"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N п/п</th> <th rowspan="2">Степень опасности по компонентам</th> <th colspan="4">Первичные показатели опасности компонента</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ПДК<sub>п</sub> (ОДК), мг/кг</td> <td>&lt;1</td> <td>1-10</td> <td>11-100</td> <td>&gt;100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>КО в почве</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>не установ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ПДК<sub>в</sub> (ОДУ, ОБУВ), мг/л</td> <td>&lt;0,01</td> <td>0,01-0,1</td> <td>0,11-1</td> <td>&gt;1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>КО в хоз/питьевой воде</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ПДК<sub>р.х.</sub> (ОБУВ), мг/л</td> <td>&lt;0,001</td> <td>0,001-0,01</td> <td>0,011-0,1</td> <td>&gt;0,01</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>КО в рыб/хоз воде</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ПДК<sub>с.с.</sub> (ПДК<sub>м.р.</sub>, ОБУВ), мг/м<sup>3</sup></td> <td>&lt;0,01</td> <td>0,010,1</td> <td>0,11-1</td> <td>&gt;1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>КО в атмосфере</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ПДК<sub>пт</sub> (МДУ, МДС), мг/кг</td> <td>&lt;0,01</td> <td>0,01-1</td> <td>1,1-10</td> <td>&gt;10</td> </tr> </tbody> </table>	N п/п	Степень опасности по компонентам	Первичные показатели опасности компонента				1	2	3	4	1	ПДК <sub>п</sub> (ОДК), мг/кг	<1	1-10	11-100	>100	2	КО в почве	1	2	3	не установ.	3	ПДК <sub>в</sub> (ОДУ, ОБУВ), мг/л	<0,01	0,01-0,1	0,11-1	>1	4	КО в хоз/питьевой воде	1	2	3	4	5	ПДК <sub>р.х.</sub> (ОБУВ), мг/л	<0,001	0,001-0,01	0,011-0,1	>0,01	6	КО в рыб/хоз воде	1	2	3	4	7	ПДК <sub>с.с.</sub> (ПДК <sub>м.р.</sub> , ОБУВ), мг/м <sup>3</sup>	<0,01	0,010,1	0,11-1	>1	8	КО в атмосфере	1	2	3	4	9	ПДК <sub>пт</sub> (МДУ, МДС), мг/кг	<0,01	0,01-1	1,1-10	>10	
N п/п	Степень опасности по компонентам	Первичные показатели опасности компонента																																																																	
		1	2	3	4																																																														
1	ПДК <sub>п</sub> (ОДК), мг/кг	<1	1-10	11-100	>100																																																														
2	КО в почве	1	2	3	не установ.																																																														
3	ПДК <sub>в</sub> (ОДУ, ОБУВ), мг/л	<0,01	0,01-0,1	0,11-1	>1																																																														
4	КО в хоз/питьевой воде	1	2	3	4																																																														
5	ПДК <sub>р.х.</sub> (ОБУВ), мг/л	<0,001	0,001-0,01	0,011-0,1	>0,01																																																														
6	КО в рыб/хоз воде	1	2	3	4																																																														
7	ПДК <sub>с.с.</sub> (ПДК <sub>м.р.</sub> , ОБУВ), мг/м <sup>3</sup>	<0,01	0,010,1	0,11-1	>1																																																														
8	КО в атмосфере	1	2	3	4																																																														
9	ПДК <sub>пт</sub> (МДУ, МДС), мг/кг	<0,01	0,01-1	1,1-10	>10																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		10	Lg (S, мг/л /ПДК <sub>в</sub> , мг/л)	>5	5-2	1,9-1	<1	
		11	Lg (С <sub>нас</sub> , мг/м <sup>3</sup> /ПДК <sub>р.з</sub> , мг/л)	>5	5-2	1,9-1	<1	
		12	Lg (С <sub>нас</sub> , мг/м <sup>3</sup> /ПДК <sub>с.с</sub> , ПДК <sub>м.р</sub> )	>7	7-3,9	3,8-1,6	<1,6	
		13	Lg K <sub>ow</sub> (окт/вода)	>4	4-2	1,9-0	<0	
		14	LD <sub>50</sub> , мг/кг	<15	15-150	151-5000	>5000	
		15	LC <sub>50</sub> , мг/м <sup>3</sup>	<500	500-5000	5001-50000	>50000	
		16	LC <sub>50 водн.</sub> , мг/л/96ч	<1	1-5	5,1-100	>100	
		17	БД=БПК <sub>5</sub> /ХПК 100%	<0,1	0,01-1	1-10	>10	
		18	Персистентность (трансформация в ОПС)	Образование более токсичных продуктов, в т.ч. обладающих отдаленными эффектами или новыми свойствами	Образование продуктов с более выраженным влиянием других критериев опасности	Образование продуктов, токсичность которых близка к токсичности и сходного вещества	Образование менее токсичных продуктов	
		19	Биоаккумуляция (поведение в пищевой цепочке)	Выраженное накопление во всех звеньях	Накопление в нескольких звеньях	Накопление в одном из звеньев	Нет накопления	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		Балл	1	2	3	4	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области выбора материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды	<b>ЗАДАНИЕ 2</b> В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.					
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия материаловедения;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в материаловедении;</li> <li>– сущность и закономерности процессов при кристаллизации, деформации, нагреве деформированных металлов;</li> <li>– сущность и закономерности фазовых и структурных превращений в сплавах при термическом, термо-механическом и химико-термическом воздействиях;</li> <li>– влияние структурных характеристик на свойства материалов и их изменения под влиянием условий производства, обработки и эксплуатации;</li> <li>– основные типы конструкционных и инструментальных материалов для изделий различного назначения с учетом эксплуатационных требований и охраны окружающей среды</li> </ul>	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету (4 семестр):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура и свойства материалов. Аморфное и кристаллическое состояние материала.</li> <li>– Методы изучения структуры материалов.</li> <li>– Кристаллическая решетка. Основные типы решеток металлов.</li> <li>– Поллиморфизм. Поллиморфные превращения.</li> <li>– Дефекты кристаллического строения.</li> <li>– Анизотропия.</li> <li>– Энергетические условия кристаллизации. Влияние скорости охлаждения на кристаллизацию.</li> <li>– Механизм кристаллизации. Параметры кристаллизации.</li> <li>– Гомогенное (самопроизвольное) образование центров кристаллизации. Критический зародыш.</li> <li>– Гетерогенное (несамопроизвольное) образование центров кристаллизации. Модифицирование.</li> <li>– Дендритная кристаллизация.</li> <li>– Кристаллические зоны слитка. Усадка.</li> <li>– Виды ликвации.</li> <li>– Виды деформации. Механизм пластической деформации.</li> <li>– Наклеп при пластической деформации. Роль дислокаций в упрочнении.</li> <li>– Разрушение металлов.</li> <li>– Механические свойства металлов. Конструктивная прочность.</li> <li>– Механические характеристики, определяемые при испытании на растяжение.</li> <li>– Твердость и способы ее определения.</li> <li>– Механические характеристики, определяемые при динамических испытаниях (ударная вязкость, температура хладноломкости).</li> <li>– Основные понятия теории сплавов: компонент, сплав, система, фаза. Правило фаз (правило Гиббса).</li> </ul>					Материаловедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы твердых фаз в металлических системах.</li> <li>– Правило рычага (правило отрезков).</li> <li>– Основные типы двойных диаграмм. Формирование структуры двойных сплавов.</li> <li>– Эвтектическое превращение. Перитектическое превращение. Эвтектоидное превращение.</li> <li>– Характеристика и вид полной фазовой диаграммы Fe – C.</li> <li>– Характеристика компонентов и фаз системы Fe – C.</li> <li>– Превращения и формирование структуры в сталях (белых чугунах, серых чугунах) в равновесном состоянии</li> </ul> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену (5 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Связь между структурой и свойствами серых чугунов.</li> <li>– Классификация, маркировка и применение серых чугунов (литейный, высокопрочный, ковкий, отбеленный, антифрикционный).</li> <li>– Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.</li> <li>– Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей (обыкновенного качества, качественной конструкционной, инструментальной).</li> <li>– Превращения при нагреве стали.</li> <li>– Рост зерна аустенита при нагреве.</li> <li>– Изотермический распад переохлажденного аустенита. Изотермические диаграммы распада переохлажденного аустенита.</li> <li>– Превращения при непрерывном охлаждении стали. Термокинетические диаграммы распада переохлажденного аустенита.</li> <li>– Влияние легирующих элементов на устойчивость и кинетику распара переохлажденного аустенита.</li> <li>– Превращения при нагреве (при отпуске) закаленной стали.</li> <li>– Классификация, маркировка и применение конструкционных легированных сталей (строительная, машиностроительная для холодной штамповки, улучшаемая, рессорно-пружинная, шарикоподшипниковая, стали для закалки ТВЧ, стали для ХТО).</li> <li>– Основные понятия и классификация термической обработки.</li> <li>– Отжиг стали.</li> <li>– Закалка стали.</li> <li>– Отпуск стали. Старение.</li> <li>– Химико-термическая обработка.</li> <li>– Термо-механическая обработка стали.</li> <li>– Сплавы на основе меди (бронзы, латуни).</li> <li>– Сплавы на основе алюминия.</li> <li>– Сплавы на основе титана. Баббиты.</li> <li>– Порошковые, композиционные, аморфные материалы.</li> <li>– Свойства и применение основных групп неметаллических материалов.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные о структуре и свойствах, технологических процессах производства, обработки и модификации материалов и покрытий применительно к решению поставленных задач;</li> <li>– приобретать знания в области материаловедения;</li> <li>– применять материаловедческие знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета (4 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы размеры структурных элементов, которые можно увидеть (разрешить) с помощью оптического (светового) микроскопа? Как выбрать полезное увеличение микроскопа? Какова основная особенность приготовления объекта для микроскопического исследования?</li> <li>– Объяснить, зачем необходимо исследовать макроструктуру? Какими методами это можно сделать? Что может служить объектом макроанализа?</li> <li>– Каким методом можно установить тип кристаллической решетки металла и ее параметры? Какие типы решеток встречаются у металлов? Почему они называются плотноупакованными?</li> <li>– Приведите пример влияния типа связи (типа кристаллической решетки) на свойства материала.</li> <li>– Почему свойства кристаллического материала, измеренные в разных направлениях, могут отличаться? В каких материалах это явление не наблюдается и почему?</li> <li>– Почему при холодной пластической деформации (штамповке или вытяжке) могут образоваться фестоны по кромке (краю) изделия?</li> <li>– Объяснить, чем различаются <math>\alpha</math>-железо, <math>\gamma</math>-железо и <math>\delta</math>-железо?</li> <li>– Почему при холодной пластической деформации возрастают прочностные характеристики? Как это явление называется? В каких случаях это явление нежелательно?</li> <li>– Что означают термины деформационное упрочнение, зернограничное упрочнение, дисперсионное упрочнение, твердорастворное упрочнение?</li> <li>– Пояснить графически физический смысл понятия «равновесная температура кристаллизации (плавления)». Какое условие необходимо выполнить, чтобы начался процесс кристаллизации?</li> <li>– Объяснить, в чем отличие кривых охлаждения кристаллических и аморфных тел? Можно ли получить аморфный металл (металлическое стекло)?</li> <li>– Почему зерна закристаллизовавшегося металлического материала не имеют геометрически правильной формы?</li> <li>– Какую цель преследуют при введении в расплав (жидкий металл) модификаторов? Привести примеры действия модификаторов.</li> <li>– Объяснить, в какой отливке зерно закристаллизовавшегося металла будет больше: при разливке жидкого металла в песчаную форму или в металлическую?</li> <li>– Объяснить, к чему может привести перегрев расплава перед разливкой его в формы (изложницы)?</li> <li>– Объяснить, зачем проводят операцию подстуживания при получении отливок? Как ее осуществить</li> <li>– Объяснить, при какой деформации можно необратимо изменить форму, размеры и свойства материала – упругой или пластической?</li> <li>– Объяснить понятие теоретическая прочность кристалла. Как она изменяется при изменении</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>плотности дислокаций?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить, что происходит при формировании текстуры в деформированном материале?</li> <li>– Зачем требуется восстанавливать пластичность холоднодеформированного листа (калиброванной заготовки, волооченой проволоки)? Какой обработкой это можно сделать?</li> <li>– Объяснить, какое свойство материала характеризует твердость. На чем основываются методы измерения твердости? В чем их отличие?</li> <li>– Как проводят испытание на ударную вязкость? Какова его цель?</li> <li>– С какой целью проводят усталостные испытания?</li> <li>– На примере двухкомпонентной системы показать, какую информацию можно получить, пользуясь правилом рычага (правилом отрезков).</li> <li>– Схематично изобразить диаграмму двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии, дать характеристику точек, линий диаграммы, фаз и безвариантных превращений системы.</li> <li>– Рассчитать относительное количество структурных составляющих сплава при комнатной температуре и схематично изобразить структуру сплава двойной системы с отсутствием растворимости (с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью) компонентов в твердом состоянии.</li> <li>– Опишите образование ледебурита. В каких сплавах он образуется, каковы условия его образования? Какой ледебурит называют превращенным? Схематично изобразить структуру ледебурита при комнатной температуре.</li> <li>– Опишите образование перлита. Каковы условия образования и характеристики этой структуры? Схематично изобразить структуру перлита при комнатной температуре. Каковы разновидности этой структуры?</li> <li>– Изобразить диаграмму состояния железо – карбид железа, указать фазы во всех областях диаграммы, рассмотреть превращения в сплаве, содержащем 0,01 (0,2; 0,45; 0,8; 1,0; 2,5; 4,3; 4,7) % С. Как такой сплав называется? Рассчитать относительное количество структурных составляющих в этом сплаве и схематично изобразить его структуру при комнатной температуре.</li> <li>– Объяснить, чем диаграмма железо – графит отличается от диаграммы железо – цементит. Изобразить схематично структуры серых чугунов с разной металлической основой (ферритной, ферритно-перлитной, перлитной) и с разной формой графитовых включений (пластинчатой, шаровидной). Объяснить, как происходит процесс графитизации и формирования структуры в этих сплавах.</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания для экзамена (5 семестр):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразить полную диаграмму состояния железо – углерод, указать фазы во всех областях диаграммы, рассмотреть превращения в сплаве системы железо – карбид железа, содержащем 0,01 (0,2; 0,45; 0,8; 1,0; 2,5; 4,3; 4,7) % С. Как такой сплав называется? Рассчитать относительное количество структурных составляющих в этом сплаве и схематично изобразить его структуру при комнатной температуре.</li> </ul>	

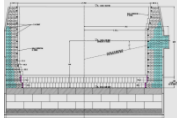
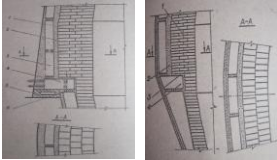
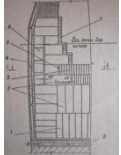
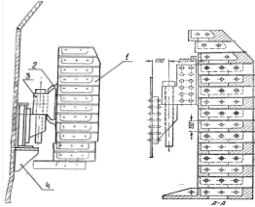
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразить полную диаграмму состояния железо – углерода, указать фазы во всех областях диаграммы, рассмотреть превращения в сплаве системы железо – графит, содержащем 2,5 % С, с разной металлической основой (ферритной, ферритно-перлитной, перлитной) и с разной формой графитовых включений (пластинчатой, шаровидной). Как такой сплав называется? Схематично изобразить его структуру при комнатной температуре.</li> <li>– Расшифровать марки стали, указав содержание углерода, вид и содержание легирующих элементов, качество, назначение и примерные свойства.</li> <li>– Расшифровать марку серого (литейного, высокопрочного, ковкого) чугуна, указав его структуру и условия получения</li> <li>– Назовите критические точки стали и их обозначение. Как они определяются? Указать их положение на диаграмме Fe-C.</li> <li>– Какой аустенит и почему называют переохлажденным? Как определить степень его переохлаждения?</li> <li>– Почему в закаленной стали всегда присутствует остаточный аустенит?</li> <li>– Как можно использовать на практике изотермические диаграммы распада переохлажденного аустенита?</li> <li>– Как изменятся свойства стали при увеличении скорости охлаждения в перлитном интервале? Объяснить, почему?</li> <li>– Выбрать наиболее дисперсную структурную составляющую, формирующуюся при диффузионном распаде переохлажденного аустенита.</li> <li>– Что общего и в чем отличия в структурах перлит, сорбит и троостит?</li> <li>– Объяснить, почему мартенсит имеет высокую твердость. Зачем сталь со структурой мартенсита надо подвергать отпуску?</li> <li>– Объяснить, в какой стали будет выше твердость при закалке: в стали 45 или 30ХГС?</li> <li>– Объяснить, у какой стали будет больше прокаливаемость – углеродистой или легированной? Зачем необходимо знать прокаливаемость стали?</li> <li>– Как выбрать скорость охлаждения при закалке для получения мартенситной структуры по всему сечению изделия?</li> <li>– Для какой стали – доэвтеоидной или заэвтеоидной – нужно применять неполную закалку? Пояснить, используя диаграмму Fe-C.</li> <li>– Сравните свойства стали с бейнитной структурой и мартенситной структурой, с бейнитной и трооститной структурой. Объясните различия.</li> <li>– Почему при отпуске закаленной стали выбирают различные температуры нагрева?</li> <li>– Какая сталь после улучшения будет иметь более высокую твердость: сталь 45 или сталь 30ХГС, если отпуск проводили при одной и той же температуре?</li> <li>– Почему режущий инструмент из углеродистой стали подвергают низкому отпуску. Какая будет структура и свойства такого инструмента?</li> <li>– В чем основная особенность и преимущества термомеханической обработки стали?</li> </ul>	

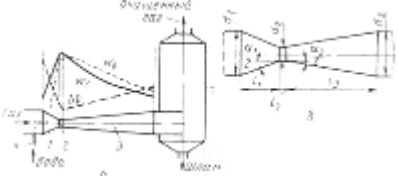
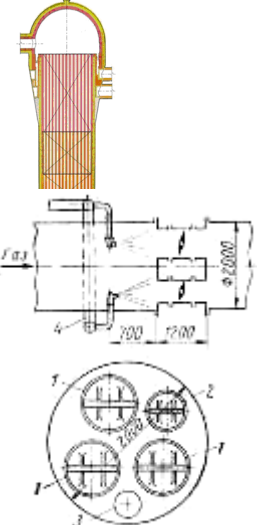
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком в области материаловедения;</li> <li>– практическими навыками использования основных методов исследования в области материаловедения;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения материаловедения;</li> <li>– навыками оценки технологических и служебных качеств материалов путем комплексного анализа их структуры и свойств, а также результатов физико-химических, коррозионных и других испытаний</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– С какой целью насыщают поверхность низкоуглеродистой стали углеродом?</p> <p><b>Примерные практические задания для зачета по решению задач из профессиональной области (4 семестр)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как провести макроанализ? Каковы его цели, методы?</li> <li>– Каким методом можно исследовать распределение серы в слитке (отливке, заготовке)?</li> <li>– Как провести глубокое травление стального образца. Каковы его цели?</li> <li>– Каким методом можно выявить поры, трещины, раковины, крупные неметаллические включения в отливке (слитке, отливке, поковке, прокате)?</li> <li>– При макроанализе слитка выявлен ликвационный квадрат (подусадочная ликвация, осевая пористость, скворечник, камневидный излом, флокены, шиферный излом, расслоение). Объяснить причины появления этого дефекта и возможные способы его исправления (предотвращения).</li> <li>– Как отличить усталостный излом от прочих видов излома? Каковы причины проявления такого излома?</li> <li>– Как отличить вязкое разрушение от хрупкого?</li> <li>– Как провести микроскопическое исследование металлического материала? Что можно выявить с помощью такого исследования?</li> <li>– Как можно повлиять на величину зерна при кристаллизации металла? Какие меры можно предложить для того, чтобы обеспечить получение мелкого зерна при кристаллизации?</li> <li>– Объяснить, в чем различие между холодной и горячей пластической деформациями? Почему при холодной пластической деформации наблюдается упрочнение металла, а при горячей этого не происходит?</li> <li>– Как восстановить пластичность холоднодеформированного листа (калиброванной заготовки, волоченой проволоки)? Как осуществить операцию рекристаллизационного отжига?</li> <li>– Как определить предел упругости (предел текучести, предел прочности, относительное удлинение, относительное сужение, твердость, ударную вязкость) материала?</li> <li>– Как определить относительное количество фаз (структурных составляющих) при заданной температуре в двойных сплавах? Пояснить графически.</li> <li>– При каких условиях в металлических сплавах может образоваться твердый раствор замещения (твердый раствор внедрения, химическое соединение, механическая смесь компонентов)? Как выглядят области этих фаз на диаграммах состояния?</li> <li>– Схематично изобразить кривую охлаждения и структуру любого сплава двухкомпонентной системы (с отсутствием растворимости, с полной растворимостью, с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии) при комнатной температуре.</li> <li>– Схематично изобразить структуру любого сплава двухкомпонентной системы при комнатной температуре, рассчитав относительное количество структурных составляющих.</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и небольшое количество цементита. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>применения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и перлит. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и как они зависят от количества перлита? Каковы области применения этих сплавов?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит. Как называется такой сплав? Каковы разновидности такой структуры и различия в их свойствах?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит и сетка цементита по границам зерен. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области применения?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдается ледебурит. Как называется такой сплав? Каковы его свойства и области применения?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются зерна феррита, перлит и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</li> <li>– При микроскопическом исследовании в сплаве наблюдаются перлит и включения графита. Как называется такие сплавы? Каковы разновидности сплавов с такими структурными составляющими, каковы различия в их свойствах?</li> <li>– Как идентифицировать в стали видманштеттовую структуру? При каких условиях она может образоваться и как это повлияет на свойства стали?</li> <li>– При каких условиях в стали может образоваться пересыщенный феррит? Как он повлияет на свойства стали. Как предотвратить его образование?</li> </ul> <p><b>Примерные практические задания для экзамена по решению задач из профессиональной области (5 семестр)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить, как выбрать содержание углерода в стали для изготовления детали машин, конструкции или сооружения.</li> <li>– Объяснить, как выбрать содержание углерода в стали для изготовления режущего (штампового) инструмента.</li> <li>– Как по структурному признаку можно определить сталь (белый чугун, серый чугун, половинчатый чугун, железо технической чистоты)?</li> <li>– Объяснить, можно ли использовать белый чугун в качестве конструкционного материала.</li> <li>– Объяснить преимущества серого чугуна по сравнению со сталью.</li> <li>– Объяснить, можно ли использовать белый чугун в качестве конструкционного материала?</li> <li>– Объяснить, какая форма графита в меньшей степени ослабляет металлическую основу чугуна? Как получить такую форму графита в отливке?</li> <li>– Как получить отливку со структурой ковкого чугуна? Каковы разновидности структуры такого чугуна и его свойства?</li> </ul>	

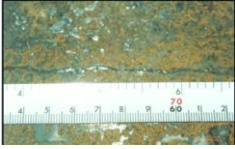

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему не происходит упрочнения стали при горячей пластической деформации при 1050 °С?</li> <li>– Почему деформация свинца (Тпл. = 327 °С) при комнатной температуре является горячей деформацией?</li> <li>– При рекристаллизационном отжиге холоднокатаной ленты из стали 08кп охлаждение в интервале температур 680 – 370 °С ведут с малой скоростью. Почему это необходимо?</li> <li>– Назначить режим рекристаллизационного отжига для низкоуглеродистой холоднокатаной листовой стали.</li> <li>– Как определяют склонность стали к росту зерна при нагреве?</li> <li>– Назначить режим полного отжига для стали марки 45.</li> <li>– Назначить режим нормализации для стали марки 45.</li> <li>– Выбрать термическую обработку для исправления видманштеттовой структуры в стальной отливке.</li> <li>– Выбрать термическую обработку для исправления крупнозернистой структуры горячекатаной стали.</li> <li>– Выбрать закалочную среду, обеспечивающую наибольшую прокаливаемость углеродистой стали.</li> <li>– Выбрать закалочную среду для закалки легированной углеродистой стали.</li> <li>– Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий сохранение высокой твердости.</li> <li>– Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий высокие упругие свойства</li> <li>– Выбрать режим отпуска закаленной стали, обеспечивающий сочетание высокой прочности, твердости, пластичности и ударной вязкости.</li> <li>– Сталь 45 была подвергнута нагреву под закалку до температуры 740 и 840 °С. Какой режим нагрева выбран правильно и почему?</li> <li>– Сталь У10 была подвергнута нагреву под закалку до температуры 740 и 900 °С. Какой режим нагрева выбран правильно и почему?</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов и технических условий при проектировании;</li> <li>– основные принципы подбора огнеупорных изделий и материалов для выполнения огнеупорной кладки в различных зонах рабочего пространства.</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зазоры и швы в огнеупорной кладке доменной печи: назначение, определение размеров, материалы для их заполнения</li> <li>– Кожух доменной печи, разновидности конструктивного исполнения, материалы для изготовления</li> <li>– Футеровка горна: виды применяемых огнеупоров и требования к ним</li> </ul>	Проектирование доменных печей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Описать представленный способ выкладки лещади. Дать расшифровку позиций. Обозначить использованные материалы.</p>	


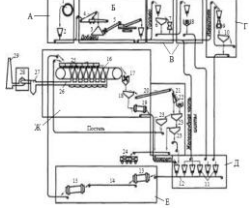
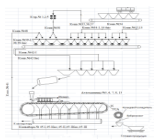
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применения, выполнять чертежи деталей и элементов конструкций;</p>	 <p>Идентифицировать конструкционные и эксплуатационные материалы, представленные на схеме</p> 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками поиска информации и определения физических и физико-механических свойств материалов, используемых в различных конструкциях доменной печи;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Описать представленный способ выкладки лещади. Объяснить свойства материалов, используемых при выкладке лещади.</p>  <p>Описать представленный элемент футеровки, материалы, используемые в данной конструкции футеровки доменной печи</p> 	
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования стандартов и технических условий для выбора конструкций доменных цехов;</li> <li>– основные положения охраны окружающей среды при эксплуатации доменного оборудования</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зазоры и швы в огнеупорной кладке доменной печи: назначение, определение размеров, материалы для их заполнения</li> <li>– Кожух доменной печи, разновидности конструктивного исполнения, материалы для изготовления</li> <li>– Футеровка горна: виды применяемых огнеупоров и требования к ним</li> <li>– Мировые стандарты содержания пыли в колошниковом газе.</li> <li>– Современные способы снижения содержания пыли в колошниковом газе.</li> <li>– Параметры, улучшающие состояние окружающей среды при эксплуатации оборудования загрузки доменных печей.</li> </ul>	<p>Оборудование современных доменных цехов</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– Параметры, улучшающие состояние окружающей среды при эксплуатации системы нагрева и подачи дутья в доменную печь.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения, выполнять чертежи деталей и элементов конструкций;</li> <li>– – проводить расчеты габаритов различного доменного оборудования, в том числе с учетом вопросов охраны окружающей среды</li> </ul>	<p>Рассчитать габариты сухого пылеуловителя по исходным данным.          Рассчитать габариты скруббера по исходным данным          Рассчитать габариты трубы Вентури по исходным данным          Описать принцип действия представленного оборудования</p>  <p>Рассчитать содержание пыли в доменном газе после очистки, используя следующие исходные данные:          Содержание пыли в колшниковом газе – <math>16 \text{ г/м}^3</math>; степени очистки газа в газоочистных устройствах: пылеуловитель – 0,6; скруббер – 0,9; труба Вентури – 0,95; дроссельная группа – 0,8. Оценить полученный результат по мировым стандартам требования содержания пыли в газе.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора материалов для изделий и конструкций для различного оборудования доменных цехов;</li> <li>– – навыками определения промышленных решений для выполнения требований охраны окружающей среды</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена          Определить материалы для изделий и конструкций для представленного оборудования</p>  <p>Определить материалы для изделий и конструкций для представленного оборудования. Оценить представленное оборудование с точки зрения выполнения требований по охране окружающей среды.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Определить мероприятия по охране окружающей среды для представленной схемы литейного двора</p> 	
Знать	<p>требования стандартов и технических условий при проектировании сталеплавильных цехов; основные принципы подбора огнеупорных изделий и материалов для выполнения огнеупорной кладки в различных зонах рабочего пространства сталеплавильных агрегатов и ковшей</p>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кислородно-конвертерные цехи: история создания и поколения цехов;</li> <li>– Структура и планировка современного ККЦ;</li> <li>– Конструкция, оборудование отделений конвертерного цеха и организационно-технические решения по их проектированию,</li> <li>– Современные направления; технологические и конструктивные разновидности конвертерных цехов</li> </ul>	Конструкции и проектирование сталеплавильных цехов
Уметь	<p>идентифицировать на основании маркировки конструкционные и эксплуатационные материалы и определять возможные области их применения, выполнять чертежи деталей и элементов конструкций</p>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Футеровка конвертера: виды применяемых огнеупоров и требования к ним</li> <li>– Маркировка огнеупорных материалов, используемых при выкладке футеровки доменной печи</li> </ul>	
Владеть	<p>навыками поиска информации и определения физических и физико-механических свойств материалов, используемых в различных конструкциях сталеплавильных цехов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Выполнить эскиз ККЦ, рассчитать его размеры и определить принципиальную возможность его возведения в определенных условиях ландшафта с учетом экологических требований (роза ветров).</p>	
Знать	– современную структуру и агрегаты	Примерные теоретические вопросы:	Проектирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сталеплавильного производства, роль и значение проектно-конструкторских работ в решении основных задач производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкции кислородных конвертеров и систем газоочистки;</li> <li>– особенности конструкции подовых агрегатов;</li> <li>– конструкции агрегатов ковшевой обработки чугуна и стали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и устройство шлема кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство горловины кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство сталевыпускного отверстия кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство корпуса кислородного конвертера</li> <li>– Назначение и устройство днища кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство арматурного слоя футеровки кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство рабочего слоя футеровки кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство ванны кислородного конвертера.</li> <li>– Профиль верхней части конструкции кислородного конвертера.</li> <li>– Профиль нижней части конструкции кислородного конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство опорного кольца кислородного конвертера</li> <li>– Особенности кладки футеровки вставного днища конвертера.</li> <li>– Назначение и устройство пористых блоков кислородного конвертера.</li> <li>– Конструкция фурм для подачи нейтральных газов в конвертерную ванну снизу.</li> <li>– Профиль кислородного конвертера.</li> <li>– Удельный объем кислородных конвертеров.</li> <li>– Размещение донных устройств в конвертерах комбинированной продувки.</li> <li>– Варианты размещения сталевыпускного отверстия в конвертерах.</li> <li>– Конструкция наконечника фурмы для подачи кислорода в конвертер сверху.</li> <li>– Основные размеры профиля кислородного конвертера.</li> <li>– Огнеупорные изделия для кладки арматурного слоя конвертеров.</li> <li>– Огнеупорные изделия для кладки рабочего слоя конвертеров.</li> <li>– Огнеупорные изделия для кладки сталевыпускного отверстия конвертеров.</li> <li>– Общая характеристика футеровки рабочего пространства конвертера.</li> <li>– Виды горячих ремонтов футеровки конвертеров.</li> </ul>	сталеплавильных агрегатов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор материалов и оборудования при проектировании сталеплавильных агрегатов;</li> <li>- применять навыки использования технологических операций, оборудования, нормативных материалов по технологической подготовке производства с учетом правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда</li> </ul>	<p>Примерные задания для зачета с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать при проектировании сталеплавильных агрегатов</li> <li>- огнеупорные изделия для кладки арматурного слоя конвертеров;</li> <li>- огнеупорные изделия для кладки сталевыпускного отверстия конвертеров;</li> <li>- огнеупорные изделия для кладки рабочего слоя конвертеров;</li> <li>- варианты размещения сталевыпускного отверстия в конвертерах;</li> <li>– Рассчитывать основные размеры профиля кислородного конвертера.</li> <li>– Выбирать устройства газоочистки конвертерных газов с соблюдением норм пожарной безопасности и охраны окружающей среды и труда</li> </ul>	
Владеть	- способностью применять навыки	– Задания на решение задач из профессиональной области	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проектирования сталеплавильных агрегатов и их элементов; - техникой использования технологических операций, оборудования, нормативных и методических материалов по технологической подготовке производства и по обеспечению качества выплавляемой стали	<p>Методами проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профиля кислородного конвертера;</li> <li>верхней части конструкции кислородного конвертера;</li> <li>нижней части конструкции кислородного конвертера;</li> <li>- размещения донных устройств в конвертерах комбинированной продувки.</li> <li>- устройства и размещения центробежного каплеуловителя.</li> </ul>	
Знать	правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	<p>характеристика агломерационного, доменного и сталеплавильных цехов (количество и производительность металлургических агрегатов, план цеха, схему технологического процесса, основные отделения цеха, схему грузопотоков)</p> <p>Понятие безопасных условий труда.</p> <p>Нормы производственной безопасности</p> <p>Основные вредности и опасности агломерационного, доменного и сталеплавильного производств</p> <p>Правила безопасной эксплуатации металлургического оборудования</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять навыки использования технологических операций, оборудования, нормативных материалов по технологической подготовке производства, качеству, стандартизации и сертификации основных типов материалов с учетом правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда	<p>Схема управления цехом. Техничко-экономические показатели цеха. Пути улучшения технико-экономических показателей. Перспективы развития цеха.</p> <p>Анализ и оценка состояния техники безопасности технологических процессов</p> <p>Причины брака выпускаемой продукции</p> <p>Методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства</p> <p>Безопасные приемы при выполнении производственных работ</p> <p>Методы и средства обеспечения безопасности производства</p>	
Владеть	способностью применять навыки использования технологических операций, оборудования, нормативных и методических материалов по технологической подготовке производства, качеству, стандартизации и сертификации основных типов материалов а также изделий на их основе	<p>характеристика выпускаемой продукции (металлургические свойства железорудного сырья, качество жидкого металла). Технические условия и стандарты на выпускаемую продукцию. Связь с другими цехами.</p> <p>Определить качество сляба по представленной фотографии</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p data-bbox="734 384 1503 411">Оценить технологический процесс, выявить (если есть) недостатки</p>   <p data-bbox="734 863 1263 890">Оценить качество сырья, определить тип ЖРС</p> <table border="1" data-bbox="734 890 1765 1118"> <thead> <tr> <th>Fe</th> <th>Mn</th> <th>S</th> <th>P</th> <th>FeO</th> <th>SiO<sub>2</sub></th> <th>Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub></th> <th>CaO</th> <th>Mg O</th> <th>п.п.п.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55,34</td> <td>0,5</td> <td>0,85</td> <td>0,34</td> <td>1,60</td> <td>12,23</td> <td>1,65</td> <td>2,06</td> <td>0,06</td> <td>2,80</td> </tr> <tr> <td>64,20</td> <td>0,10</td> <td>0,36</td> <td>0,11</td> <td>17,40</td> <td>2,05</td> <td>0,90</td> <td>4,60</td> <td>0,40</td> <td>3,00</td> </tr> </tbody> </table>	Fe	Mn	S	P	FeO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	Mg O	п.п.п.	55,34	0,5	0,85	0,34	1,60	12,23	1,65	2,06	0,06	2,80	64,20	0,10	0,36	0,11	17,40	2,05	0,90	4,60	0,40	3,00	
Fe	Mn	S	P	FeO	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	Mg O	п.п.п.																								
55,34	0,5	0,85	0,34	1,60	12,23	1,65	2,06	0,06	2,80																								
64,20	0,10	0,36	0,11	17,40	2,05	0,90	4,60	0,40	3,00																								

**ПК-13 готовностью оценивать риски и определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов**

Знать	методические, нормативные и руководящие стандарты и документы в области техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска</li> <li>– Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности</li> <li>– Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда</li> <li>– Производственная среда и условия труда</li> <li>– Тяжесть и напряженность труда</li> <li>– Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека</li> <li>– Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
-------	--	---	--------------------------------





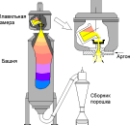
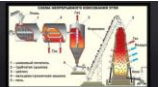
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	обсуждать способы эффективного решения в области техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	<p><b>ЗАДАНИЕ</b> Задача №1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задача №2 В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.</li> <li>- Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?</li> <li>- Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения</li> <li>- Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.</li> <li>- Рассчитать уровень риска разрушения жилого здания для данной местности.</li> </ul>	
Владеть	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	<p><b>Комплексные задания:</b> Задание №1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание №2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p>	
Знать	- теоретические основы химических и физико-химических процессов, лежащих в основе металлургического производства;	Контрольные вопросы для самопроверки: Проиллюстрируйте применение закона Гесса на примере реакций водяного газа, Белла-Будуара, горения углерода. Чем оцениваются окислительные свойства газовой фазы? Каковы основные компоненты металлургических шлаков? Каковы экспериментальные доказательства ионного строения шлаков? Какие реакции называют топохимическими?	Физическая химия пирометаллургических процессов
Уметь	вести научную дискуссию по вопросам физико-химических основ металлургических процессов, проводить математическую интерпретацию полученных результатов и определять наиболее значимые факторы.	Задачи для самостоятельного решения: Задача 1. Чистый марганец нагревают до температуры 800 К в газовой фазе, содержащей 15% CO <sub>2</sub> , 5% CO и 80% N <sub>2</sub> . Будет ли происходить окисление марганца в этих условиях? Задача 2. Чистое железо нагревают до 1000 К в газовой фазе, содержащей 20% H <sub>2</sub> O, 10% H <sub>2</sub> и 70% N <sub>2</sub> . Будет ли происходить окисление железа в этих условиях? В чем проявляется сущность цепного механизма реакции горения?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами прогнозирования результатов воздействия на технологические процессы в металлургии; выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения.	Задание на решение задач из профессиональной области (домашнее индивидуальное задание) Задача 1. Определите значение температуры, при которой реакция $\text{Cr}_2\text{O}_3(\text{т}) + 3\text{CO} = 2\text{Cr}(\text{т}) + 3\text{CO}_2$ будет находиться в равновесии при условии, что в газовой смеси $\text{H}_2\text{-H}_2\text{O}$ , отношение $(\text{H}_2/\text{H}_2\text{O}) = 10^{16}$ . Задача 2. Через печь, в которой находится чистый никель, при температуре 1500 К пропускают смесь газов $\text{CO-CO}_2$ при общем давлении 1 атм. Какое наибольшее содержание $\text{CO}_2$ может быть в смеси $\text{CO-CO}_2$ , чтобы не происходило окисление никеля при указанной температуре?	
Знать	- основные методы исследований, позволяющих оценивать технологические риски; - экологические проблемы промышленных регионов.	1. Определение общего содержания углерода в сплавах. 2. Основные методы определения серы 3. Определение хрома 4. определение ванадия 5. Определение фосфора 6. Анализ известняка 7. Промышленные газы 8. Реактивы и материалы для поглощения газов 9. ПДК для основных веществ региона 10. Методы очистки промышленных выбросов	Методы контроля и анализа веществ
Уметь	- выбирать эффективные методы исследований; - оценивать качество поступающего сырья, готовой продукции; - выделять основные направления исследований;	<b>Примерные практические задания для экзамена:</b> 1. К навеске карбоната натрия массой 0,1332 г прилили 50,00 мл 0,09496М раствора соляной кислоты, избыток кислоты оттитровали 24,8 мл 0,1М раствора гидроксида натрия по метиловому оранжевому. <i>Вычислите массовую долю (%) индифферентных примесей в образце.</i> 2. Навеску сплава массой 0,1938 г растворили в соляной кислоте и магний осадили гидрофосфатом натрия в среде аммонийного буфера. Осадок растворили в 50 мл 0,1Н раствора соляной кислоты. Избыток кислоты оттитровали с метиловым оранжевым, израсходовав 18,00 мл раствора гидроксида натрия с титром 0,0040 г/мл. <i>Определите массовую долю магния в сплаве.</i> 3. Навеску известняка 0,1602 г растворили в соляной кислоте, после чего кальций осадили в виде оксалата кальция; промытый осадок растворили в разбавленной серной кислоте и оттитровали 20,75 мл раствора перманганата калия, титр которого по карбонату кальция равен 0,006020 г/мл. Рассчитать массовую долю карбоната кальция в известняке. <i>(Оценить качество известняка с точки зрения предложенного технологического процесса).</i>	
Владеть	- химическими и физико-химическими методами анализа, обеспечивающими современные требования к безопасности технологических процессов; - методами идентификации металлургических объектов; - навыками и методами обобщения результатов исследований.	<b>Примерные темы рефератов по дисциплине</b> 1. Спектроскопические методы аналитического контроля (методы молекулярной спектроскопии, методы атомной и ядерной спектроскопии, аналитический контроль металлургического сырья) 2. Электрохимические методы аналитического контроля (методы, основанные на электролизе, вольтамперометрические методы анализа, потенциометрический анализ, аналитический контроль сырья при производстве цинка, свинца и никеля) 3. Хроматографический анализ (основные виды хроматографии, основы хроматографии, измерение концентрации при помощи хроматографического метода, области использования различных видов хроматографии)	



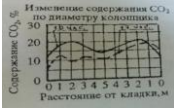

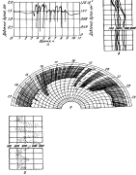
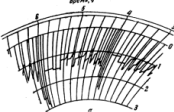
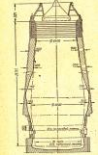
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Хроматографические методы анализа. Газовая хроматография (основные узлы приборов, качественный и количественный анализ). Анализ загрязнений воздуха методом газовой хроматографии. Идентификация примесей. Токсичные вещества, определяемые методом газовой хроматографии</p> <p>5. Анализ загрязнений воздуха методом тонкослойной хроматографии (коэффициент распределения компонентов и методы его определения в тонкослойной хроматографии; особенности анализа загрязнений воздуха методом тонкослойной хроматографии)</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия, используемые при оценке рисков и определении мер по обеспечению безопасности технологии осуществления доменного процесса;</p> <p>- основные методы исследований по оценке рисков и определению мер для обеспечения безопасности осуществления доменного процесса;</p> <p>- определения понятий по выплавке чугуна в доменной печи, называет характеристики хода доменного процесса;</p> <p>- шихтовые материалы доменной плавки и правила их использования;</p> <p>- определения рисков и мер по обеспечению безопасности процессов: движение шихтовых материалов при загрузке в печь, горение топлива у фурм доменной печи, теплообмен в доменной печи, движение материалов в доменной печи, движение газов в доменной печи, восстановление и формирование чугуна, плавление и шлакообразование.</p>	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компонент газа, имеющий максимальную скорость молекулярной диффузии (варианты ответов: <math>\text{CO}_2</math>, <math>\text{CO}</math>, <math>\text{H}_2</math>, <math>\text{N}_2</math>, <math>\text{H}_2\text{O}</math>).</li> <li>2. Виды диффузии газа-восстановителя в доменной печи диффузии (варианты ответов: внешняя (обычная), молекулярная (кнудсеновская), атомная, активированная).</li> <li>3. Основной механизм восстановления железа из оксидов в доменной печи (варианты ответов: адсорбционно-каталитический, дисоциационный, пароксидный, дисоциационно-адсорбционный).</li> <li>4. Режим восстановления железа из оксидов по лимитирующей стадии является (варианты ответов: диффузионным; кинетическим; кинетическим при низких температурах, диффузионным при высоких температурах; диффузионным при низких температурах, кинетическим при высоких температурах).</li> <li>5. Влияние повышения содержания железа в шихте на удельный расход кокса в условиях доменной печи диффузии (варианты ответов: увеличивается с ростом содержания железа в шихте до достижения предельно допустимого его уровня, а затем уменьшается; уменьшается; остается примерно постоянной; увеличивается).</li> <li>6. Химический элемент или соединение, восстановление которым требует наименьшего количества тепла диффузии (варианты ответов: водород; монооксид углерода (<math>\text{CO}</math>); углерод).</li> <li>7. В доменной печи по ходу движения газа первым восстанавливается оксид диффузии (варианты ответов: <math>\text{Fe}_2\text{O}_3</math>; <math>\text{FeO}</math>; <math>\text{Fe}_3\text{O}_4</math>).</li> <li>8. Коэффициент перехода фосфора в металл при выплавке передельного чугуна (варианты ответов: 0,02 – 0,08; 0,2 – 0,8; 0,5 – 0,7; около 1).</li> <li>9. Вид оксида <math>\text{MgO}</math> по влиянию на свойства шлака (варианты ответов: нейтральный; амфотерный; кислый; основной).</li> </ol>	Теория, технология и автоматизация доменного процесса
Уметь	<p>- выделять наиболее значимые составляющие рисков и мер по безопасности в технологии доменного процесса;</p> <p>- обсуждать способы эффективного решения задач по оценке рисков при повышении производительности</p>	<p>На семинарах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление распределением на печах с конусным, лотковым и роторным загрузочным устройством.</li> <li>2. Теплообмен в доменной печи.</li> </ol> <p>При выполнении домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение материалов в доменной печи.</li> <li>2. Процессы восстановления в доменной печи и формирования чугуна.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>доменной печи, снижении удельного расхода кокса, улучшении качества чугуна, обеспечении длительной службы печи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать эффективное решение от неэффективного при оценке рисков изменения технологии доменной плавки;</li> <li>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели задач, относящихся к теории, технологии и автоматизации доменного процесса, с учётом рисков и мер для обеспечения безопасности;</li> <li>- применять знания по теории, технологии и автоматизации доменного процесса с оценкой рисков и мер для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- приобретать знания в области рисков и определению мер для обеспечения безопасности при осуществлении доменного процесса;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения по оценке рисков и определению мер для обеспечения безопасности при изложении теории, технологии и автоматизации доменного процесса.</li> </ul>	<p>3. Плавление и шлакообразование в доменной печи.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оценки рисков и определению мер для обеспечения безопасности совместно с положениями теории, технологии и автоматизации доменного процесса на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- способами демонстрации умения</li> </ul>	<p>Путём выполнения лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние уровня засыпи и газового потока на углы откоса материалов в модели колошника доменной печи.</li> <li>2. Изучение влияния вида шихтовых материалов доменной плавки и их распределения по сечению колошника на газопроницаемость.</li> <li>3. Изучение влияния крупности и формы материалов на их газопроницаемость.</li> <li>4. Распределение материалов по окружности в колошниковом пространстве доменной печи.</li> </ol>	

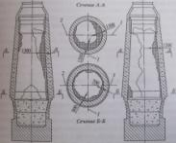



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализировать ситуацию по оценки рисков и определению мер безопасности при изменении технологических параметров доменной плавки;</p> <p>- методами определения удельного расхода кокса и производительности доменной печи при изменении условий работы с оценкой рисков и определением мер для обеспечения безопасности;</p> <p>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности в области технологии доменной плавки с оценкой рисков и определением мер для обеспечения безопасности;</p> <p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов при моделировании доменного процесса с оценкой рисков и определением мер для обеспечения безопасности;;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения теории, технологии и автоматизации доменного процесса с оценкой рисков и определением мер для обеспечения безопасности;</p> <p>- основными методами исследования в области теории, технологии и автоматизации доменного процесса, практическими умениями и навыками их использования с оценкой рисков и определением мер для обеспечения безопасности;</p> <p>- основными методами решения задач в области теории, технологии и автоматизации доменного процесса с оценкой рисков и определением мер</p>	<p>5. Распределение материалов на колошнике доменной печи при загрузке с использованием подвижных плит.</p> <p>6. Движение материалов и газов в фурменных очагах доменной печи.</p> <p>7. Давление шихты на жидкие продукты плавки.</p> <p>8. Изучение схода сыпучего материала через отверстие.</p> <p>9. Изучения теплообмена и восстановления в доменной печи. Изучения плавления и шлакообразования в доменной печи</p>	


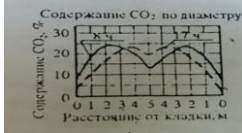


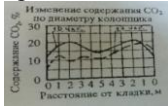

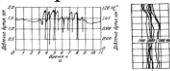
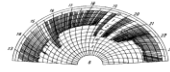

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным языком теории, технологии и автоматизации доменного процесса, оценке рисков и определению мер для обеспечения безопасности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды по направлению Металлургия.</li> </ul>		
Знать	– принципы основных современных экологических технологических процессов производства порошков	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уравнения прессования</li> <li>– Закономерности и кинетика спекания систем в присутствии жидкой фазы</li> <li>– Физикохимия керметов.</li> <li>– Зависимость механических свойств от размера частиц и расстояния между ними</li> </ul>	Технологии порошковой металлургии
Уметь	– выбирать рациональные способы производства и обработки порошков	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Описать представленную технологию</p>  	
Владеть	– принципами разработки и применения экологически безопасных технологических процессов производства и обработки порошков	<p>– Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Описать представленную технологию, дать оценку экологической безопасности процесса</p>  	

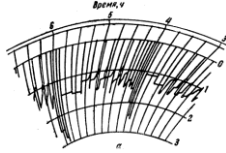
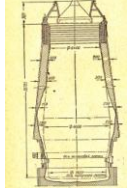




Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины возможных аварий доменного процесса, планы их ликвидации;</li> <li>– взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки;</li> <li>– меры по обеспечению безопасности технологического процесса производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные теоретические вопросы к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перечислить виды расстройств хода доменной плавки.</li> <li>– Перечислить виды нарушения газораспределения в доменной печи.</li> <li>– Возникновение периферийного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение осевого хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение канального хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение горячего хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение холодного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение тугого хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение верхнего подвисяния: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение нижнего подвисяния: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Загромождение горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Прорыв горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Настыли: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Взаимосвязь теплового состояния доменного процесса и качества продуктов плавки.</li> <li>– Меры безопасного ведения ремонтных работ.</li> <li>– Меры безопасности при устранении нарушений работы доменных печей.</li> <li>– Меры безопасности при выполнении горновых работ.</li> </ul>	Эксплуатация доменных печей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать технологические решения, позволяющие обеспечить безопасность доменного процесса;</li> <li>– определять возможность возникновения нарушений в технологическом процессе производства чугуна;</li> <li>– принимать технологические решения при возникновении нарушений в технологическом процессе производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные практические задания на экзамен:</p> <p>По представленным диаграммам определить тип расстройства хода доменной печи. Указать время наступления расстройства. Определить технологические решения для устранения расстройства.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>По представленным диаграммам определить тип расстройства хода доменной печи. Указать время наступления расстройства. Определить технологические решения для устранения расстройства.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Изменение содержания CO<sub>2</sub> по диаметру колошника</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Шимодзу диаграмма</p> </div> </div> <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Изменение содержания CO<sub>2</sub> по диаметру колошника</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Шимодзу диаграмма</p> </div> </div>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения возникновения аварий и нарушений доменного процесса;</li> <li>- методиками ликвидации последствий аварий и нарушений доменного процесса;</li> <li>- навыками обеспечения безопасности технологического процесса производства чугуна</li> </ul>	<p>Примерные практические задания к экзамену:</p> <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>По представленной схеме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>По представленной схеме определить тип возможного нарушения доменного процесса, методы ликвидации его последствий и меры безопасности при ликвидации последствий аварии</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="779 400 1778 456">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p>  <p data-bbox="779 572 1778 628">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p>  <p data-bbox="779 745 1778 801">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p> 	
Знать	<p data-bbox="259 911 712 999">– причины возможных аварий доменного процесса, планы их ликвидации;</p> <p data-bbox="259 1007 712 1094">– взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки</p>	<p data-bbox="734 911 1272 935">Примерные теоретические вопросы к экзамену:</p> <ul data-bbox="734 943 1861 1453" style="list-style-type: none"> <li>– Перечислить виды расстройств хода доменной плавки.</li> <li>– Перечислить виды нарушения газораспределения в доменной печи.</li> <li>– Возникновение периферийного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение осевого хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение канального хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение горячего хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение холодного хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение тугого хода: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение верхнего подвисяния: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Возникновение нижнего подвисяния: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Загромождение горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Прорыв горна: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> <li>– Настыли: причины, признаки, методы предупреждения и устранения.</li> </ul>	Методы контроля доменного процесса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p>	<p>– определять возможность возникновения нарушений в технологическом процессе производства чугуна;</p> <p>– принимать технологические решения при возникновении нарушений в технологическом процессе производства чугуна</p>	<p>– Взаимосвязь теплового состояния доменного процесса и качества продуктов плавки.</p> <p>Примерные практические задания на экзамен: По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва.</p>   <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p>   <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p>  	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками устранения нарушений в технологическом процессе производства чугуна;</p> <p>– способами определения возникновения аварий и нарушений доменного процесса;</p> <p>– методиками ликвидации последствий аварий и нарушений доменного процесса;</p>	<p>Примерные практические задания к экзамену: По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p>    <p>По представленным диаграммам определить тип расстройтва хода доменной печи. Указать время наступления расстройтва. Определить технологические решения для устранения расстройтва</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="734 411 1854 466">По представленной схеме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p>  <p data-bbox="734 667 1832 721">По представленной схеме определить тип возможного нарушения доменного процесса, методы ликвидации его последствий и меры безопасности при ликвидации последствий аварии</p>  <p data-bbox="734 849 1733 903">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p>  <p data-bbox="734 1021 1733 1075">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p>  <p data-bbox="734 1209 1733 1264">По представленной диаграмме определить тип возможной аварии и методы безопасной ликвидации ее последствий</p> 	
Знать	- причины возможных аварий доменного и сталеплавильного производств;	Перечислить причины возможных аварий доменного и сталеплавильного производств; Обобщить взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки; Озвучить меры по обеспечению безопасности технологических процессов производства чугуна	Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- взаимосвязь режима технологических процессов и качества продуктов плавки;</p> <p>- меры по обеспечению безопасности технологических процессов производства чугуна и стали.</p>	и стали	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<p>- принимать технологические решения, позволяющие обеспечить безопасность доменного и сталеплавильного производств;</p> <p>- определять возможность возникновения нарушений в технологических процессах производства чугуна и стали;</p> <p>- принимать технологические решения при возникновении нарушений в технологических процессах производства чугуна и стали.</p>	<p>Способы безопасных приемов работы;</p> <p>Анализ травматизма на производстве</p> <p>Причины брака выпускаемой продукции</p> <p>Методы и мероприятия, применяемых при возникновении нарушений в технологических процессах производства чугуна и стали</p> <p>Меры предупреждения возникновения нарушений в технологических процессах производства чугуна и стали</p>	
Владеть	<p>- навыками обеспечения безопасности технологических процессов производства чугуна и стали;</p> <p>- методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Самые распространенные случаи травматизма на производстве</p> <p>Перечислить методы обеспечения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	
Знать	меры по обеспечению безопасности технологических процессов	<p>Понятие безопасных условий труда.</p> <p>Нормы производственной безопасности</p> <p>Основные вредности и опасности агломерационного, доменного и сталеплавильного производств</p> <p>Правила безопасной эксплуатации металлургического оборудования</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	оценивать риски по обеспечению безопасности технологических процессов	<p>Анализ и оценка состояния техники безопасности технологических процессов</p> <p>Причины брака выпускаемой продукции</p> <p>Методы и мероприятия по защите от негативных факторов производства</p>	
Владеть	способами определения мер по обеспечению безопасности технологических процессов	<p>Безопасные приемы при выполнении производственных работ</p> <p>Методы и средства обеспечения безопасности производства</p>	