



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2019 год

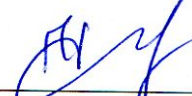
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:  
Помощник начальника управления, начальник ОРИС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы  С.В. Брыков



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Военная психология» является формирование профессиональных компетенций в области:

- разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

□ применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

□ разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

□ эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Военная психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Специальная подготовка

Наркология

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Юридическая психология

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Тренинг взаимодействия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Разработка программ психологического сопровождения

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология девиантного поведения

Корпоративный тренинг

Психология терроризма

Психология экстремальных ситуаций

Криминальная психология

Основы психотерапии

Пенитенциарная психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Военная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знать	<input type="checkbox"/> наиболее эффективные программы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;
Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; <input type="checkbox"/> прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;
Владеть	<input type="checkbox"/> отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих; <input type="checkbox"/> способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> программами психологической подготовки военнослужащих;
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Знать	<input type="checkbox"/> основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; <input type="checkbox"/> основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; <input type="checkbox"/> основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности; <input type="checkbox"/> особенности организационных схем, технологий и принципов психологической помощи участникам боевых действий;

Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; <input type="checkbox"/> проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы; <input type="checkbox"/> применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; <input type="checkbox"/> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих; <input type="checkbox"/> методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы; <input type="checkbox"/> методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
Знать	<input type="checkbox"/> программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <input type="checkbox"/> основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; <input type="checkbox"/> специальные методы работы с людьми группы риска;
Уметь	<input type="checkbox"/> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <input type="checkbox"/> внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

Владеть	<input type="checkbox"/> систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей; <input type="checkbox"/> способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; <input type="checkbox"/> основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; <input type="checkbox"/> выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
Знать	<input type="checkbox"/> основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> психологические основы сплочения воинского коллектива; <input type="checkbox"/> психологию межличностных отношений военнослужащих; <input type="checkbox"/> теорию и практику психологической работы в войсках; <input type="checkbox"/> психологию военнослужащего;
Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; <input type="checkbox"/> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности; <input type="checkbox"/> взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;
Владеть	<input type="checkbox"/> методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов; <input type="checkbox"/> методами управления больших групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военная психология как отрасль науки и социальной практики								
1.1 1.1 Введение в военную психологию	7	5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.2 1.2 Психология личности военнослужащего		6		6	10	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.3 1.3 Психология воинского коллектива		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.4 1.4 Психология воинской деятельности		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.5 1.5 Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.6 1.6 Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
1.7 1.7 Система психологического обеспечения воинской деятельности		5		5	10,1	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-16
Итого по разделу		36		36	70,1			
Итого за семестр		36		36	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36	70,1		зачет	ПК-6,ПК-13,ПК-14,ПК-16



## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, со-здание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и

методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 593 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12209-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/447052>

2. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/457494>

**б) Дополнительная литература:**

1. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00263-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/451683>

2. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020) - Макрообъект - Текст .

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся*

**1. Раздел. Военная психология как отрасль науки и социальной практики**

**1.1. Введение в военную психологию**

Развитие военно-психологической мысли в Русской армии.

Формирование военной психологии на этапе эмпирического развития. Структура развития военной психологии на этапе полководцев. Периоды развития:

1 период – до 1917 года.

2 период – 1917–1941 год.

3 период – 1941–1945 год.

4 период – с 1945 по настоящее время.

Этапы развития военно-психологической мысли: начальный этап (описательный), этап петровских реформ, этап полководцев, новый этап.

Военная психология в дооктябрьский период. Становление Советской военной психологии. Принципы развития современной военной психологии. Проблемы современной военной психологии. Развитие военной психологии в США в период Первой мировой войны. Современные тенденции развития военной психологии в США.

Военная психология Германии. Военная психология Великобритании.

Военная психология как наука и ее задачи. Основные принципы военной психологии. Военно-теоретические, методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Методологические проблемы военной психологии. Предмет и объект психологических исследований. Методы военной психологии. Проблемы военно-психологических исследований. Три типа моделей психологических исследований. Социально-психологические проблемы военной психологии.

Перспективы развития военной психологии, и ее значимость в войсковой практике. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы в Вооруженных Силах.

**1.2. Психология личности военнослужащего**

Содержание и структура личности. Учет особенностей темперамента, характера и способностей в повседневной и боевой деятельности. Направленность личности. Психологические типы подчинения. Структура волевого действия. Основные проблемы формирования волевых качеств у военнослужащих

Психология ответственности военнослужащих. Понятие ответственности в психологии. Сущность и структура профессиональной ответственности военнослужащих. Интегральный характер ответственности. Способы формирования профессиональной ответственности у военнослужащих.

Психические процессы и состояния воинов в служебной и учебной обстановке.

Ситуации риска и психологические особенности принятия рискованных решений военнослужащих.

Понятие «военный характер» в психологии и его составляющие.

Всестороннее и системное изучение личности военнослужащего. Программа и методика изучения психологических особенностей военнослужащего. Принципы и задачи изучения.

Понятия об адаптации. Понятие «адаптированность», его критерии. Адаптация, переадаптация, реадаптация. Сущность и содержание процесса адаптации к армейской среде и условиям службы по призыву. Этапы адаптации и дезадаптации в условиях службы по призыву. Типы и механизмы адаптации

Современные представления о донозологических состояниях психической деятельности. (по материалам лекций Г.И.Крамаренко). Нервно-психическая неустойчивость. Понятие нервно-психологической неустойчивости, устойчивости. Структура нервно-психической неустойчивости и ее динамический компонент. Основные формы и характерные признаки НПН. Основные причины и факторы риска развития нервно-психической неустойчивости. Проявления нервно-психической неустойчивости при неблагоприятных воздействиях профессиональной среды. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. Методы оценки и выявления нервно-психической устойчивости, неустойчивости. Значение нервно-психической устойчивости и неустойчивости в процессе адаптации.

Возрастные особенности юношей-призывников процессе адаптации к условиям службы.

Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. Оценка адаптационных способностей.

Понятие и общая характеристика отклоняющего поведения. Классификация и основные формы отклоняющего поведения. Девиантно-делинквентное поведение военнослужащих. Основные понятия и определения. Особенности отклоняющего поведения в условиях военной службы. Знаковая символика – как манифестационный признак отклоняющего поведения.

Психологические особенности феномена агрессивного поведения военнослужащих. Теоретические подходы в проблеме агрессивности. Природа агрессивного поведения. Влияние алкоголя на агрессивность. Психологические механизмы агрессивности военнослужащих в разных видах и условиях деятельности. Агрессивное поведение военнослужащих в мирное время и в бою.

Суицидальное поведение военнослужащих. Структура и динамика суицидального поведения. Типология суицида. Фазы предсуицидального периода. Причины суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Общая и частная профилактика суицидов.

### **1.3. Психология воинского коллектива**

Социально-психологическая структура воинского коллектива. Специфические черты (признаки) воинского коллектива. Основные подходы в изучении воинского коллектива.

Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. Особенности взаимоотношений у военнослужащих. Сущность и структура взаимоотношений в воинском коллективе. Основные функции взаимоотношений и их влияние на жизнь и деятельность воинского коллектива. Авторитет в воинском коллективе.

Социально-психологические явления в воинском коллективе. Коллективное настроение, мнение и традиции. Формирование коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Основные пути сплочения воинского коллектива.

Многонациональные воинские коллективы. Национально-психологические явления в воинских подразделениях. Характерные национально-психологические черты военнослужащих в многонациональных коллективах. Этнические стереотипы и их влияние на характер взаимоотношений между военнослужащими

Пути изучения и управления социально-психологическими процессами в воинских подразделениях. Основные направления психологического исследования воинского коллектива.

Дисциплина как предмет психологии. Основное содержание понятий «дисциплина» и «дисциплинированность». Дисциплина и дисциплинированность, как соблюдение уставного порядка. Индивидуальная и коллективно-групповая дисциплинированность военнослужащих и воинских подразделений. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.

Неуставные отношения как следствие отрицательных социально-психологических явлений. Условия формирования уставных отношений. Методы укрепления воинской дисциплины.

Общая характеристика конфликтов у военнослужащих. Основные подходы в классификации конфликтов. Причины межличностных конфликтов в воинских коллективах. Типы конфликтов. Виды конфликтных ситуаций. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации военнослужащих. Основные правила поведения при разрешении конфликтов. Профилактика конфликтов и пути урегулирования в условиях воинской деятельности.

#### **1.4. Психология воинской деятельности**

Воинская деятельность: понятие, содержание. Основные психологические характеристики воинской деятельности. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. Боевое дежурство, огневая подготовка, овладение оружием, строевая подготовка, изучение боевой техники, тактическая подготовка, караульная служба, суточный наряд. Психологические особенности боевой деятельности. Состояния напряженности в воинской деятельности.

Основы военно-морской психологии. Психологическая характеристика деятельности моряков. Психологические особенности службы и жизни военных моряков. Психогенные факторы и их влияние на деятельность военных моряков. Особенности адаптации к деятельности в условиях длительного морского плавания.

Психологическая характеристика боевой деятельности. Стрессовые факторы боевой обстановки. Классификация стресс-факторов боевой обстановки. Модальности стресс-факторов. Характер и степень влияния стресс-факторов на психику воинов. Сущность и содержание стресс-факторов, оказывающих непосредственное и опосредованное эмоциональное воздействие на психику воина. Факторы, связанные с воздействием психотропного оружия и психологическим воздействием. Закономерности проявления психики и поведения воина в бою. Особенности физического и психического состояния военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Методы диагностики и профилактики утомления. Факторы, определяющие активность воинов в бою. Страх, его виды и влияние на действия военнослужащего в бою.

Моделирование стресс-факторов в системе психологической подготовки военнослужащих. Приемы, средства и методы моделирования стрессовых факторов боевой обстановки. Правила и принципы организации психологического моделирования.

Травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСН). Особенности развития ПТСН у участников боевых действий. Симптомы и последствия ПТСН.

Боевые психические травмы (БПТ). Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм. Характер боевых психических травм. Типы психических реакций.

Методы диагностики. Особенности психосоциальной реабилитации.

#### **1.5. Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности**

Сущность морально-психологического обеспечения (МПО) войск и его роль в современных условиях. Уровни морально-психологического обеспечения. Направления МПО. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.

Психологическая подготовка воинов и воинских коллективов. Сущность и содержание психологической подготовки. Виды психологической подготовки.

Практические и теоретические методы психологической подготовки. Приемы и средства психологической подготовки.

Вербальные методы психологической подготовки: убеждение, внушение, психологическая консультация

Практические методы психологической подготовки:

психологические упражнения и тренировки, метод аварийных ситуаций, метод стрессовых ситуаций

Методы самоподготовки и волевой саморегуляции: самоконтроль и самоанализ, самоубеждение, самотренировка и самоприказ, волевая саморегуляция

Психологическая подготовка к ведению активных боевых действий. Сущность и содержание.

## **1.6. Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ**

Основы военного профессионального психологического отбора (ППО). Сущность, значение и место профессионального психологического отбора. Задачи военного профессионального психологического отбора. Методология, методы, методики в профессиональном психологическом отборе. Общие требования к методам и методикам

Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих.

Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО.

Изучение личностных особенностей военнослужащих.

Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.

Комплектование воинских коллективов с использованием результатов профессионального психологического отбора.

Организационно-функциональная структура профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Организация и порядок проведения ППО в военных комиссариатах. Организация и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в соединениях и воинских частях.

Особенности профессионального психологического отбора в Военно-морском флоте

Принципы и система отбора. Характеристика этапов. Цели и задачи каждого этапа. Методы и методики применяемые на каждом из этапов профессионального психологического отбора.

Принципы отбора на должности младших командиров.

Требования профессионального психологического отбора для поступления в высшие военно-учебные заведения.

## **1.7. Система психологического обеспечения воинской деятельности.**

Психологическая работа и основные этапы ее развития в Вооруженных Силах России. Характеристика этапов: первый (вторая половина 19 века-1917г.), второй – (20–30-е годы), третий (1941–1945гг.), четвертый (послевоенный) этап (1946–1992гг.), пятый этап (с 1992г. – по настоящее время)

Основные направления, задачи и принципы организации психологической работы в войсках. Основные противоречия. Проблемы на решение которых направлена психологическая работа (личностные, когнитивно-групповые, деятельностные).



Анализ функциональных ролей выполняемых психологом части. Психологические условия организации взаимодействия субъектов психологической работы по реализации основных направлений психологической деятельности.

Психологическое обеспечение. Основные задачи. Организация и порядок психологического обеспечения.

Система психологического обеспечения в воинской части. Основные виды психологической работы. Характеристика мероприятий и основных методов.

Психологическое сопровождение военнослужащих в процессе учебной и служебно-боевой деятельности.

Этические нормы войскового психолога. Положение о психологической информации.

Статус психологической информации. Границы применения. Доступ к психологической информации. Принципы оформления психологического заключения. Правила хранения и пользования. Правила и обязанности военного психолога. Права и обязанности испытуемых.

Документация регламентирующая деятельность войскового психолога

Требования к Центрам (пунктам) психологической помощи и реабилитации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знать	<p>наиболее эффективные средства организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие военно-психологической мысли в России.</li> <li>2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период.</li> <li>3. История развития военной психологии в период становления Советской власти.</li> <li>4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии.</li> <li>5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции.</li> <li>6. Принципы и методологические основы военной психологии.</li> <li>7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии.</li> <li>8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов.</li> <li>9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы.</li> <li>10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности.</li> <li>11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности.</li> <li>12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности.</li> <li>13. Основные, профессиональные черты личности воина.</li> <li>14. Психологические типы подчинения.</li> <li>15. Возрастные особенности юношей – призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы</li> <li>16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>к армейской среде и условиям службы по призыву.</p> <p>17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды.</p> <p>18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего.</p> <p>19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности.</p> <p>20. Этапы психической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыву.</p> <p>21. Типы и механизмы адаптации.</p> <p>22. Оценка адаптационных способностей военнослужащих.</p> <p>23. Деадаптивные состояния военнослужащих: два основных типа поведения.</p> <p>24. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения в условиях службы.</p> <p>25. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.</p> <p>26. Психологические условия формирования уставных отношений.</p> <p>27. Основные виды конфликтов в воинских коллективах.</p> <p>28. Сущность и основные признаки конфликта в воинском коллективе.</p> <p>29. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.</p>
Уметь	искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовке военнослужащих; прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;	<p><b>Примеры практических заданий</b></p> <p>Охарактеризуйте методику «ПАНУ» (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p> <p>Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих; способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; программами психологической подготовки военнослужащих;	<p><b>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>1. Составить рекомендации военнослужащим по формированию и поддержанию у себя состояния психической готовности к активным боевым действиям</p> <p>2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: тревожность, тоскливо подавленное настроение, боязливость.</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: заметное снижение психического тонуса.</p>
ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности		
Знать	основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности;	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Предупреждение конфликтов в воинских коллективах.</p> <p>Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих.</p> <p>Общая психологическая характеристика воинской деятельности.</p> <p>Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы.</p> <p>Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя.</p> <p>Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке.</p> <p>Психическая напряженность и ее формы.</p> <p>Психологическая устойчивость и ее сущность.</p> <p>Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке.</p> <p>Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса.</p> <p>Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.</p> <p>Негативные психологические последствия боевого стресса.</p> <p>Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Психологическая помощь военнослужащим,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>перенесшим психотравмирующий стресс.  Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии.  Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина).  Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания.  Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.  Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск.  Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.  21.</p>
Уметь	<p>искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;  проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы;  применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;  разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии</p>	<p><b>Примеры практических заданий</b>  Диагностика психологического климата воинского подразделения: приемы использования тестов: «Контроль адаптации», «Джунгли».  Определите способы возможной имитации боевых действий (высадка десанта, танковый бой) с целью побуждения противника к невыгодной для него перегруппировке сил.  Предложите варианты использования метода маскировки: Снижение контрастности между фигурой и фоном.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	военным служащим разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии военным служащим;	
Владеть	практическими навыками использования методов социально-психологичес- кой реадaptации военным служащим; методами психологической реабилитации военным служащим, получивших психические травмы; методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав;	<b>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b> 1. Охарактеризуйте методы расчета психогенных потерь. 2. Мотострелковый полк ведет боевые действия низкой интенсивности. Рассчитайте возможные объемы психогенных потерь за день боя. 3. Охарактеризуйте методику расчета психогенных потерь на день боя: методика «Линейка». 4. Охарактеризуйте методы анализа ошибок в работе военного специалиста.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военным служащим и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Знать	программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военным служащим и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных	Теоретические вопросы Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военным служащим. Сущность и содержание психологической подготовки. Виды психологической подготовки и их характеристика. Практические и теоретические методы психологической подготовки. Приемы и средства психологической подготовки. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военным служащим.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>рисков, профессиональной деформации;</p> <p>основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</p> <p>специальные методы работы с людьми группы риска;</p>	<p>Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p> <p>Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического.</p> <p>Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</p> <p>Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих.</p> <p>Сущность и содержание психологической подготовки.</p> <p>Виды психологической подготовки и их характеристика.</p> <p>Практические и теоретические методы психологической подготовки.</p> <p>Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих.</p> <p>Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях.</p> <p>Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора.</p> <p>Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих.</p> <p>Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ.</p> <p>Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов.</p> <p>Основные направления деятельности войскового психолога.</p> <p>Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога.</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога.</p> <p>Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации.</p>
Уметь	<p>разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и</p>	<p><b>Примеры практических заданий</b></p> <p>Подберите приемы психической саморегуляции в группе.</p> <p>Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p>	<p>Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие нарушения поведения, «однонаправленное» протекание аффекта; непроизвольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демонстративные реакции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид).</p> <p>Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные, парциальные, без формирования целостной клинической картины реакции. Психосоматические нарушения, вегетативная неустойчивость, двигательная и эмоциональная чрезмерность. Поведение в целом адекватно обстановке.</p>
Владеть	<p>систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и</p>	<p><b>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>Составьте план беседы с военнослужащим из группы повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ). Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях. Охарактеризуйте основные методы применяемые для изучения и анализа морально-психологического состояния.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	
<p>ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>		
Знать	основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; психологические основы сплочения воинского коллектива; психологию межличностных отношений военнослужащих; теорию и практику психологической работы в войсках; психологию военнослужащего;	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Психологическая информация, статус, границы применения. 2. Доступ, правила хранения и пользования психологической информацией. 3. Права и обязанности военного психолога. 4. Права и обязанности испытуемого военнослужащего. 5. Методы военно-психологических исследований. 6. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. 7. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания. 8. Основные формы и характерные признаки НПН у военнослужащих. 9. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 10. Внешние признаки проявления нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 11. Косвенные признаки нервно-психической неустойчивости. 12. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации. 13. Характеристика шкал методики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации).</p> <p>14. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у военнослужащих.</p> <p>15. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих.</p> <p>16. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего.</p> <p>17. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения.</p> <p>18. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении.</p> <p>19. Методы диагностики боевой психической травмы.</p> <p>20. Методы психологической подготовки.</p> <p>21. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива.</p> <p>22. Методика оценки МПС (морально-психологического состояния).</p> <p>23. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений).</p> <p>24. Характеристика шкал и возможности интерпретации.</p> <p>25. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей. Общие сведения и теоретические основы.</p> <p>26. Система работы войскового психолога по допуску военнослужащих к караульной службе.</p>
Уметь	искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,	<p><b>Примеры практических заданий</b></p> <p>Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования суицидальных намерений личности.</p> <p>Диагностические характеристики методики «Прогноз-2»</p> <p>Предложите варианты использования метода маскировки: сокрытие объекта среди искусственно созданного множества подобных, но не боевых объектов; создание препятствий для восприятия боевых объектов</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора;</p> <p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности;</p> <p>взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности;</p>	
Владеть	<p>методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов;</p> <p>методами управления большими групп в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности;</p>	<p><b>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p>Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные реакции страха, тревоги, внутренней напряженности или расслабления, истероформные эмоционально-экспрессивные проявления, реакции боевой экзальтации (непсихотические яркие психологические переживания), ситуативно обусловленные отклонения в поведении; нарушения сна, утомляемость, раздражительность, вспыльчивость, легкие вегетативные проявления боевого стресса (пигментация, потение, тремор, частота дыхания и сердцебиения и др.).</p> <p>Охарактеризуйте систему взаимодействия психолога с должностными лицами полка.</p> <p>Раскройте задачи, которые решает психолог в боевой обстановке.</p> <p>Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме.

Зачет по данной дисциплине также включает в себя контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

**Критерии оценки (зачет):**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

**«Зачтено»:** обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. обладает способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**«Не зачтено»:** результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.