


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:
Помощник начальника управления, начальник ОРИС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы  С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1. Умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

2. Осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

3. Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации

4. Способностью применять закономерности и методы клинической психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Общая психология

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Психология развития и возрастная психология

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Психофизиология

Юридическая психология

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология девиантного поведения

Разработка программ психологического сопровождения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психосоматика

Судебно-психологическая экспертиза

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | |
| Знать | - Психические свойства и состояния человека в норме и патологии; - Психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; - Требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций; |
| Уметь | - Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп - Составлять психодиагностические заключения и рекомендации; |
| Владеть | - Методами и методиками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, - Практическими навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций; |
| ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | |
| Знать | - Уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

| | |
|---|---|
| Уметь | <p>- Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> |
| Владеть | <p>- Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>- Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ;</p> |
| ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | |
| Знать | <p>-основные определения и понятия клинической психологии</p> <p>-закономерности и методы науки в клинической психологии</p> |
| Уметь | <p>- использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики</p> |
| Владеть | <p>- способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области клинической психологии</p> <p>способностью применять закономерности и методы клинической психологии в решении профессиональных задач</p> |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 112,1 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|-------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Предмет и структура клинической психологии. | | | | | | | | |
| 1.1 Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Составление кроссвордов по теме и ответов к ним | Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 1.2 «Психология здоровья», двойной смысл этого понятия | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, опрос на лекции. | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 1.3 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции. | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 1.4 Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Составление глоссария | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 8 | 8 | 8 | 6 | | | |
| 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития. | | | | | | | | |
| 2.1 Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Составление опорного конспекта | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|-----|--|--|-------------------|
| 2.2 | Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 2.3 | Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 2.4 | Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 2.5 | Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | | 10 | 10 | 10 | 7,5 | | | |
| 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека | | | | | | | | | |
| 3.1 | Нарушения восприятия. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 3.2 | Нарушения произвольных движений и действий. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 3.3 | Нарушения речи, памяти | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 3.4 | Патология мышления. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|------|---|---|-------------------|
| 3.5 | Нарушения эмоционально-волевой сферы. | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 3.6 | Нарушения сознания и самосознания. | | 2 | 2 | 2 | 2,5 | Практическое занятие на основе кейс- метода | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | | 12 | 12 | 12 | 10 | | | |
| 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии | | | | | | | | | |
| 4.1 | Психологическая диагностика и воздействие | 7 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | Составление опорного конспекта | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 4.2 | Личность и ее изменения и аномалии. | | 2 | 2 | 2 | 2,5 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| 4.3 | Психопатология | | 2 | 2 | 2 | 3,7 | Исследовательский проект | Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа | ПК-7, ПК-9, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | | 6 | 6 | 6 | 8,7 | | | |
| Итого за семестр | | | 36 | 36 | 36 | 32,2 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | | 36 | 36 | 36 | 32,2 | | экзамен | ПК-7,ПК-9,ОПК-1 |

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Клиническая психология» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL:

б) Дополнительная литература:

1. Семихатская, С. В. Основы психопатологии: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова О.П. Хабибулин Д.А. Клиническая психология (для студентов заочного отделения факультета психологии) [Текст]: Учеб-метод. пособие / Степанова О.П. Хабибулин Д.А.: МаГУ, 2013. – 160 с.

3. Приложение

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

| | |
|--|--|
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of | http://webofscience.com |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ-Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Формы контроля |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии</i> | | |
| 1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии направленность клинической психологии | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 1.2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Болезнь и личность. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 1.3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии базовые категории теоретического аппарата. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| <i>Раздел 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.</i> | | |
| 2.1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| <i>Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</i> | | |
| 3.1. Нарушения восприятия. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.2. Нарушения произвольных движений и действий. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.3. Нарушения речи, памяти. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.4. Патология мышления. | Составление структурно-логической схемы | Электронный отчет |
| 3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 3.6. Нарушения сознания и самосознания. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| <i>Раздел 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии</i> | | |
| 4.1. Душа и тело; мозг и психика. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 4.2. Психологическая диагностика и воздействие | Подготовка к практическим занятиям | Выступление на семинаре |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Формы контроля |
|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 4.3. Личность и ее изменения и аномалии. | Подготовка к практическим занятиям | План-схема изученного материала |
| 4.4. Психопатология. | Подготовка к практическим занятиям | Выступление на семинаре |

Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | | |
| Знать | -основные определения и понятия клинической психологии -закономерности и методы клинической психологии | Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии. 2. История зарождения и становления специальности. 3. Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4. Сфера приложения клинической психологии. 5. Место клинической психологии в медицине и психологии. 6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7. Критерии нормы и патологии. 8. Предболезнь. Болезнь. Патология. 9. Патопсихологические регистр-синдромы. 10. Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. 11. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | 12. Локально-органические поражения головного мозга. |
| Уметь | <p>- использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для определения нормы и патологии</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Составить таблицу соотношений нормы и патологии психических познавательных процессов и личности</p> |
| Владеть | <p>- способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области клинической психологии</p> <p>-способностью применять закономерности и методы клинической психологии в решении профессиональных задач</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача: Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</p> <p>Задача: Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> |
| <p>ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> -Психические свойства и состояния человека в норме и патологии; -Психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; -Требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций; | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология как наука. История развития клинической психологии за рубежом. 2. История развития отечественной клинической психологии. 3. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.</p> <p>4. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология.</p> <p>5. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья.</p> |
| Уметь | <p>-Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп</p> <p>-Составлять психодиагностические заключения и рекомендации;</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику клиническими методами у 7 респондентов 2. Распознать психические свойства и состояния человека в норме и патологии 3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации |
| Владеть | <p>-Методами и методиками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп,</p> <p>-Практическими навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций;</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или кричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.</p> <p>1. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов.</p> <p>2. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика.</p> <p>3. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи.</p> <p>4. Классификация методов клинической психологии.</p> <p>5. Содержание основных типов задач клинического психолога.</p> |
| <p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> | | |
| Знать | <p>-Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера, 9.Расстройство функциональных состояний, 10. Расстройство личностных черт |
| Уметь | <p>- Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1.Составьте программы по организации комплексного воздействия: -на уровень развития и функционирования</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>познавательной</p> <p>- мотивационно-волевой сферы,</p> <p>-самосознания,</p> <p>-психомоторики,</p> <p>-способностей,</p> <p>-характера,</p> <p>-темперамента,</p> <p>-функциональных состояний,</p> <p>-личности;</p> <p>и др.</p> <p>2.Спрогнозируйте изменения, комплексно воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт при психических отклонениях</p> |
| Владеть | <p>- Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>-Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с использованием традиционных и инновационных</p> | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1.Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3.Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p><i>И т.п.</i></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | методов и технологий ; | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в 7 семестре, в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания экзамена

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-7, ПК-9: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-7, ПК-9: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-7, ПК-9: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.