



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры Психологии, д-р филос. наук  М.В. Мусийчук

Рецензент:  
Помощник начальника управления, начальник ОРИС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы  С.В. Брыков



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01.09.2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»: Изучить основы методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики, определяется способностями:

- осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания психологии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы психологического исследования

Введение в профессию

Проектная деятельность

Общая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знать	приемы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	обобщать и анализировать полученные психологические знания и осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	технологиями и методикой пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	
Знать	приемы и способы преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся

Уметь	анализировать и обобщать полученную информацию для преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
Владеть	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; методическими технологиями преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,5 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 50,5 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1 Раздел								
1.1 Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования	8	3,5		3,5	6	Выполнение практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
1.2 Психология как область гуманитарного знания. История преподавания психологии. Современное психологическое образование		3,5		3,5	6	Изучение научной литературы	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу		7		7	12			
2 Раздел								
2.1 Активные методы обучения	8	3,5		3,5	6	Разработка глоссария к теме	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
2.2 Нормативно-правовое обеспечение образования. Подготовка и проведение лек-ционных занятий в курсе психология		3,5		3,5	6	Разработка проекта (индивидуальная или групповая)	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу		7		7	12			
3 Раздел								
3.1 Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии	8	3,5		3,5	6	Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26

3.2	Методика самостоятельной работы и самообразования преподавателя психологии		3,5		3,5	6	Изучение научной литературы	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу			7		7	12			
4. 4. Раздел									
4.1	Изучение и анализ учебно-программной документации	8	3,5		3,5	7	Конспект	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
4.2	Организация формы обучения в различных образовательных заведениях		3,5		3,5	7,5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Текущий контроль успеваемости - опрос	ПК-25, ПК-26
Итого по разделу			7		7	14,5			
Итого за семестр			28		28	50,5		зао	
Итого по дисциплине			28		28	50,5		зачет с оценкой	ПК-25,ПК-26

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения– подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения клиента; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

3. Мусийчук М. В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гневэк О. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] :

учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>

2. Безенкова Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

3. Мусийчук М. В. Арт-методы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3399.pdf&show=dcatalogues/1/1139507/3399.pdf&view=true>

4. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : прак-тикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>

#### **в) Методические указания:**

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Выполнение практических заданий направлено:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

### Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</b>		
Знать	приемы пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.</li> <li>2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.</li> <li>3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.</li> <li>4. Общие и специальные цели обучения.</li> <li>5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.</li> <li>6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.</li> <li>7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.</li> <li>8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.</li> <li>9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.</li> <li>10. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.</li> </ol>
Уметь	обобщать и анализировать полученные психологические знания и осуществлять пропаганду психологических знаний среди	<p>Решить задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите важнейшие методы обучения психологии в вузе.</li> <li>2. Обозначьте систему работы с психологическими понятиями.</li> <li>3. Примените приемы введения нового понятия.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	сотрудников, военнослужащих и служащих	4. Спланируйте организацию контроля за качеством усвоения понятий.
Владеть	технологиями и методикой пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Составьте конспект занятия по психологии, выполнив следующее требование: 1. Групповая работа на семинаре. 2. Метод «круглого стола» на семинаре. 3. Метод «мозговой атаки» на семинаре. 4. Практические задания в курсе преподавания психологии.
<b>ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</b>		
Знать	приемы и способы преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Специфические принципы преподавания психологии в школе. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии. 4. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 5. Формы и средства преподавания психологии в школе. 6. Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников. 7. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся. 8. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 9. Формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе. 10. Образование взрослых. Сущность андрогогики.
Уметь	анализировать и обобщать полученную информацию для преподавания дисциплины (модули) в	Решить задачи: 1. Определите значение лекции - как формы обучения. Учтите разные виды лекций.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p>2. Примените приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции (провести на занятии)</p> <p>3. Проанализируйте типичные ошибки преподавателя психологии.</p>
Владеть	<p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p> <p>методическими технологиями преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>технологиями проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Составьте конспект занятия по психологии, выполнив следующее требование:</p> <p>1. Игры на занятиях по психологии.</p> <p>2. Контроль усвоения психологических знаний и типология ошибок.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения) для «зачета с оценкой»:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.