



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ А.П. Мережников

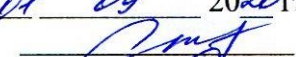
Рецензент:  
Помощник начальника управления, начальник ОРИС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы \_\_\_\_\_ С.В. Брыков



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: фор-мирование представлений о месте, роли и значении методов психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога; формирование методических подходов к решению профессиональных задач.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Общий психологический практикум входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Общая психология

Учебная - ознакомительная практика

Экспериментальная психология

Психология личности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Юридическая психология

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Клиническая психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология девиантного поведения

Разработка программ психологического сопровождения

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Знать	<input type="checkbox"/> основные закономерности и методы психологии в решении профессиональных психодиагностических задач;

Уметь	<input type="checkbox"/> применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач; <input type="checkbox"/> проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть	<input type="checkbox"/> основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности



2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие	2		2		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
2.2 Психические процессы: внимание			5/5И		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
2.3 Психические процессы: память			5/5И		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
2.4 Психические процессы: мышление			6/5И		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
2.5 Психические процессы: воображение			5/5И		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
2.6 Исследование речи			3		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
Итого по разделу			26/20И		24			
Итого за семестр		34/20И		37,9		зао		
3. Исследование эмоциональной сферы								

3.1	Исследование эмоций и воли	3		8/4И		20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
Итого по разделу				8/4И		20			
4. Использование психодиагностических методов в изучении личностных особенностей									
4.1	Психические состояния	3		6/3И		20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	
4.2	Исследование личностных особенностей			32/10И		29,9	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ОПК-1
4.3	Диагностика мотивационной структуры личности			8/3И		20	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	
Итого по разделу				46/16И		69,9			
Итого за семестр				54/20И		89,9		зао	
Итого по дисциплине				88/40И		127,8		зачет с оценкой	ОПК-1



## **5 Образовательные технологии**

Выполнение различных видов учебной работы предполагает достижение основных образовательных целей и наиболее эффективных результатов освоения данной дисциплины.

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Лабораторные занятия – закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций; закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины; закрепление и развитие навыков по адекватному соотнесению возможных вариантов и подбору наиболее оптимальной схемы исследования в области практической деятельности; формирование профессиональных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности; закрепление и развитие навыков по структурированию схемы анализа получаемых в исследовании данных с одновременной оценкой прогноза применения того или иного метода, той или иной технологии. На лабораторных занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методик психологической диагностики, методов психопрофилактики и психокоррекции. Организуются тренинги по освоению навыков саморегуляции стрессовых состояний и коррекции посттравматических состояний. Разбираются конкретные проблемные случаи, различные аспекты организации процесса оказания психологической помощи, проводится практическая проработка различных упражнений, приемов и техник.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации по результатам психодиагностических исследований.

Интерактивные формы обучения – организация (подбор и проведение) методов исследования в группе респондентов, количественная и качественная обработка полученных результатов исследования, организация процесса психологического сопровождения (построение прогноза, разработка программ профилактики, развития и коррекции); практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>

**б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук, М.В. Диагностика и развитие креативности [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>
2. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>
3. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руковод-ство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Аппаратное обеспечение**

1. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ ВП и ЭМГ «НЕЙРОН- СПЕКТР-5», М4.1042684 (1шт)
2. Прибор для исследования нервной системы ВНС СПЕКТР М4.1040523 (1 шт)

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: <a href="http://education.polpred.com/">http://education.polpred.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
--	--

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран, аппаратное обеспечение).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Тема	Вопросы и задания
<p>1.1. Методы исследования в психологии.</p>	<p>1. Методы исследования в психологии.                  2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.                  3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.                  4. Планирование эмпирических исследований.                  5. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.                  Задания:                  1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.                  2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.                  3. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p>
<p>1.2 Метод наблюдения</p>	<p>Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; Опрос: анкета и беседа.                  Задания                  1. В течение двух недель ведите дневник удивлений в виде таблицы:                  Дата/время Что удивило Чем удивило                  2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки. Краткий план дневника самонаблюдения                  1. Описывается факт.                  2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются.                  3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы).                  4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.</p>

	<p>5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</p> <p>Преподаватель проверяет и на следующем занятии отдает обратно. С вопросами и оценкой.</p> <p>На седьмой неделе проводится анализ дневниковых записей, в ретроспективе студенты пишут автобиографическое исследование «Динамика моего саморазвития при изучении метода самонаблюдения». Студенты просматривают и анализируют свои шесть написанных дневников самонаблюдения, отмечают особенности написания, изменения, которые произошли в форме написания и содержания дневниковых записей, делают выводы.</p> <p>Для самоконтроля необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?</li> <li>2. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?</li> <li>3. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?</li> <li>4. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?</li> <li>5. В чем отличие житейского наблюдения от научного?</li> <li>6. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?</li> <li>7. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?</li> <li>8. Какой параметр отражает «временную стратегию» исследования, а какой — количественную?__</li> </ol>
1.3 Метод беседы	<p>Типы беседы.</p> <p>Структура беседы.</p> <p>Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите различные классификации вопросов из первоисточников.</li> <li>2. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</li> <li>3. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</li> </ol> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?</li> <li>2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?</li> <li>3. Каковы основные этапы консультативной беседы?</li> <li>4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?</li> </ol>

	<p>5. Перечислите основные технические приемы ведения консультативной беседы.</p> <p>6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?</p> <p>7. В чем состоит техника задавания вопросов?</p> <p>8. В чем суть различных техник активного слушания?</p>
<p>1.4 Метод эксперимента в психологии</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова цель эксперимента?</li> <li>2. Дайте определения зависимой и независимой переменной.</li> <li>3. Чем отличается «эксперимент, на который ссылаются» от классического эксперимента?</li> <li>4. Можно ли изолировать одну переменную?</li> <li>5. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?</li> <li>6. В чем состоит опасность перенесения полученных в лаборатории закономерностей в практику?</li> <li>7. Какие существуют угрозы для внешней и внутренней валидности исследования?</li> <li>8. Как создать равноценные группы?</li> <li>9. Что называют контрольной и экспериментальной группой?</li> <li>10. Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?_</li> </ol> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</li> <li>2. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.</li> <li>3. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.</li> <li>4. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.</li> </ol> <p>Для каждого типа квазиэксперимента, рассмотренного в данном разделе, придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулируйте исходную проблему;</li> <li>2) установите независимую переменную;</li> <li>3) определите зависимую переменную;</li> <li>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</li> </ol> <p>—</p>
<p>2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие</p>	<p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия</p>

	<p>цвета, цветовые модели);  Исследование наблюдательности;  Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);  Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.2 Психические процессы: внимание</p>	<p>Исследование избирательности внимания;  Изучение устойчивости внимания;  Исследование концентрации и распределения внимания;  Исследование переключения внимания;  Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.3 Психические процессы: память</p>	<p>Исследование основных параметров памяти;  Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;  Исследование преобладающего типа запоминания;  Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания).  Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;  Иконическая память, эксперимент Сперлинга.  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.4 Психические процессы: мышление</p>	<p>Исследование влияние установки на способ решения задач;  Изучение аналитичности мышления;  Исследование рефлексивности мышления;  Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);  Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);  Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).</p>

	<p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.5 Психические процессы: воображение</p>	<p>Исследование индивидуальных особенностей воображения  Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальность.  Исследование творческого воображения  Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения.  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>2.6 Исследование речи</p>	<p>Исследование ригидности речи  Исследование темпа устной речевой деятельности  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
<p>3.1 Исследование эмоций и воли</p>	<p>Виды эмоциональных процессов и состояний  Обзор основных методических приемов изучения эмоций.  Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К.Изарда.  Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов)  При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.  Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров)  Воля как характеристика сознания  Диагностика волевого потенциала личности  Исследование настойчивости  Вопросы для обсуждения  Значение эмоций в жизни человека.  Основные функции эмоций.  Виды эмоциональных состояний.  Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.</p>



	<p>Эволюционная теория Ч. Дарвина.          Психоорганические теории Джемса — Ланге и Кеннона — Барда.          Активационная теория Линдсея — Хебба.          Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера.          Связь эмоций с потребностями человека.          Эмоции и человеческая индивидуальность.          Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.          Проявление эмоций в художественном творчестве.          Любовь как нравственное чувство.          Эмоции и человеческие взаимоотношения.          Развитие эмоциональной сферы у человека.          Исследование настроений          Исследование тревожности          Исследование эмоциональной отзывчивости          Основные признаки воли как психологического явления.          Значение воли в организации деятельности и общения человека.          Первичные волевые качества личности.          Вторичные и третичные волевые качества личности.          Основные направления развития воли.          Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.          Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.          Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли.          Волевая регуляция поведения как его переосмысление.          Волевое действие, его способности и необходимость возникновения.          Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.          Воля и мотивация.          Воля и рефлексия.          Исследование субъективного контроля          Исследование настойчивости          Исследование импульсивности</p>
4.1 Психические состояния	<p>Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.          Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.          Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.          При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе.</p>

	По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.
4.2 Исследование личностных особенностей	<p>Методики изучения структуры личности. Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках ММРІ, 16 PF, ПДО А.Е.Личко.</p> <p>Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.</p> <p>Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирическое изучение самосознания и образа -Я.</p> <p>Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.</p> <p>Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.</p> <p>Методика Т.Лири. Шкала эмпатии А.Меграбяна, Н.Эпштейна.</p> <p>Представление результатов исследования: описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения методик. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разьяснять их:</p> <p>Методика «Умственная работоспособность по Крепелину» показала, что общее число сложений – 93, количество ошибок – 0 , коэффициент работоспособности – 0,8 .Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал: за второй – 10 , за последний – 8. (НЕВЕРНО!)</p> <p>По результатам применения методики, предназначенной для изучения умственной работоспособности (автор Э. Крепелин), было установлено, что темп решения умственных задач испытуемым довольно высок и практически не изменяется по ходу работы. Наблюдается некоторое снижение продуктивности к концу задания, что может свидетельствовать об истощаемости внимания, однако испытуемый не совершает ни одной ошибки. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что испытуемого характеризует достаточно высокий уровень произвольности и незначительная утомляемость при умственной работе. (ВЕРНО!)</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
4.3 Диагностика мотивационной структуры личности.	<p>Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирические Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.</p>

	<p>ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г.Мюррею.</p> <p>Методики изучения мотивации достижения.</p> <p>Методики изучения профессиональной направленности личности.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p>
--	---

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>		
Знать	основные закономерности и методы психологии в решении профессиональных психодиагностических задач;	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</li> <li>2. Методы психологического познания.</li> <li>3. Классификация методов психологического исследования.</li> <li>4. Методические принципы построения психологического исследования.</li> <li>5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.</li> <li>6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии.</li> <li>7. Этапы научного наблюдения.</li> <li>8. Эксперимент. Виды экспериментов.</li> <li>9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования.</li> <li>10. Тесты. Сущность и особенности метода.</li> <li>11. Понятие и способ установления тестовых норм</li> <li>12. Виды тестов. Классификация тестов.</li> <li>13. Валидность. Типы валидности.</li> <li>14. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности.</li> <li>15. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии.</li> <li>16. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода.</li> <li>17. Классификация проективных методик</li> <li>18. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования</li> <li>19. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе.</li> <li>20. Интервьюирование, особенности организации интервью.</li> <li>21. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.</li> <li>22. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты.</li> <li>23. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.</li> <li>24. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.</li> <li>25. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа.</li> <li>26. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица.</li> <li>27. Метод экспертных оценок. Этапы проведения</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>исследования методом экспертной оценки.</p> <p>28. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания.</p> <p>29. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал.</p> <p>30. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии.</p> <p>31. Экспериментальные исследования в психоанализе.</p> <p>32. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.</p> <p>33. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.</p> <p>34. Основные принципы исследования в гуманистической психологии.</p> <p>35. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.</p> <p>36. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности.</p> <p>37. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии.</p> <p>38. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла.</p> <p>39. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.</p> <p>40. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.</p> <p>41. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.</p> <p>42. Методы исследования познавательных процессов личности.</p> <p>43. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>44. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.</p>
Уметь	<p>применять закономерно и методы психологии в решении профессиональных задач;</p> <p>проводить диагностику,</p> <p>прогнозировать изменения и динамику</p>	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации и психического функционирования человека</p>	<p>Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикаляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывается факт.</li> <li>2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются.</li> <li>3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы).</li> <li>4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.</li> <li>5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</li> </ol> <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>– к авторским.</p> <p>Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.</p> <p>Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии.</p> <p>Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).</p> <p>Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.</p> <p>Например:</p> <p>Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)</p> <p>Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)</p> <p>Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p>
Владеть	основными методами исследования в области психологии, практически умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности и	<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина<sup>1</sup>. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p> <p>Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																				
		<p>экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла. Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулируйте исходную проблему;</li> <li>2) установите независимую переменную;</li> <li>3) определите зависимую переменную;</li> <li>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</li> </ol> <p>и т.д.</p> <p>Оцените значимость и практическую пригодность полученных результатов: Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="564 1003 1489 1099"> <thead> <tr> <th></th> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>ПМ</th> <th>ПИ</th> <th>ПК</th> <th>СМ</th> <th>СИ</th> <th>СК</th> <th>ЭМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="564 1137 1489 1256"> <thead> <tr> <th>ЭК</th> <th>КШ</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> <th>ИОА Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> <p>Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="564 1442 1489 1561"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th colspan="4">Часть 1</th> <th colspan="4">Часть 2</th> </tr> <tr> <th></th> <th>IQ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Баллы</b></td> <td>105</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>		ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ		28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА Д	28	15	105	83	76	264	98	166			Часть 1				Часть 2					IQ	1	2	3	4	1	2	3	4	<b>Баллы</b>	105	10	10	10	4	9	8	11	6
	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ																																																												
	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34																																																												
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА Д																																																															
28	15	105	83	76	264	98	166																																																															
		Часть 1				Часть 2																																																																
	IQ	1	2	3	4	1	2	3	4																																																													
<b>Баллы</b>	105	10	10	10	4	9	8	11	6																																																													



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения лабораторных занятий;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на занятиях оценивается преподавателем по двухбалльной системе «выполнено – не выполнено» по итогам подготовки и последовательного выполнения студентами лабораторных работ и самостоятельной работе. Оценка «выполнено» выставляется по результатам фронтального и индивидуального устного опроса, письменной и практической проверки; в письменных заданиях соблюдается правильное оформление схемы, логики и выводов исследования.

Пропуск лабораторных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой проводится на последнем занятии. Форма проведения итоговой промежуточной аттестации по дисциплине включает результаты текущего контроля знаний и итоговое собеседование по вопросам к зачету.

### **Критерии оценки (зачет с оценкой):**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. обладает способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; имеет достаточные знания об отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимые знания о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. отчасти владеет необходимыми знаниями о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; имеет частичные знания о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

**«Не зачтено»:** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.