



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

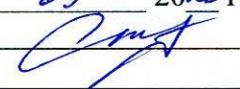
Магнитогорск  
2019 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Основы психиатрии» являются обучение студентов:

1. способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

2. способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы психиатрии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Гештальттерапия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социально-психологический тренинг

Клиническая психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Технологии личностного развития

Тренинг личностного роста

Психология мотивации служебной деятельности

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Психология личности

Психология здоровья

Психофизиология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дистанционные технологии в психологии

Телесно-ориентированная терапия

Тренинг ассертивности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психосоматика

Основы психотерапии

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Знать	-Уровени развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уметь	- Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий - Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Владеть	- Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий - Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. -Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ;

ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Уметь	реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Владеть	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические и организационные основы психиатрии								
1.1 Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	9	2		2/ИИ	4	Информационный проект. Составление опорного конспекта	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-9, ПК-12
1.2 Организационные и правовые аспекты психиатрии. Законы об оказании психиатрической помощи		2		2/ИИ	4	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
1.3 Психиатрическая этика и деонтология. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.		2		2/ИИ	4	Составление глоссария	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-9, ПК-12
Итого по разделу		6		6/ЗИ	12			
2. Общая психопатология								
2.1 Психопатологические симптомы и синдромы. Методы исследования в психиатрии. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента	9	2		2/ИИ	4	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
2.2 Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза		2		2/ИИ	4	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Текущий контроль. Тест Защита кейс- пакета	ПК-9, ПК-12
2.3 Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта		2		2/ИИ	4	Практическое занятие на основе кейс- метода Реферат	Контрольные вопросы. Опрос. Защита кейс- пакета	ПК-9, ПК-12

2.4 Эмоциональные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.	2		2/1И	4	Исследовательский проект. Реферат	Контрольные вопросы. Защита кейс-пакета	ПК-9, ПК-12
2.5 Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	2		2/1И	4	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
Итого по разделу	10		10/5И	20			
3. Частная психиатрия							
3.1 Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и психогенные расстройства	2		2/1И	4	Исследовательский проект	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
3.2 Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	2		2/1И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода.	Текущий контроль.Тест	ПК-9, ПК-12
3.3 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2		2/1И	5	Исследовательский проект	Контрольные вопросы. Опрос	ПК-9, ПК-12
3.4 Расстройства личности	2		2/1И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-9, ПК-12
3.5 Умственная отсталость	3		3/1И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
3.6 Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства	3		3/1И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Контрольные вопросы	ПК-9, ПК-12
3.7 Эпилепсия	3		3/2И	5	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-9, ПК-12
3.8 Методы терапии в психиатрии. Вопросы профилактики, психогигиены и реабилитации психически больных	3		3/2И	4,1	Практическое занятие на основе кейс- метода	Защита кейс-пакета	ПК-9, ПК-12
Итого по разделу	20		20/10И	38,1			
Итого за семестр	36		36/18И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине	36		36/18И	70,1		зачет	ПК-9,ПК-12

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> . - Макрообъект

2. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Семихатская, С. В. Основы психопатологии: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

2.Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL :

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	задания для самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1.Теоретические и организационные основы психиатрии		
1.1.Основные этапы развития и основные направления в психиатрии	Приготовить информационный проект. Составление опорного конспекта.	Текущий контроль. Тест
1.2.Организационные и правовые аспекты психиатрии. Законы об оказании психиатрической помощи в РФ	Изучить тему, составить структурно-логическую схему по теме, оформить в виде письменной контрольной работы	Отчет по работе
1.3.Психиатрическая этика и деонтология. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Ятрогении.	Составить кейс-пакет Составить глоссарий	Контрольные вопросы
Раздел 2.Общая психопатология		
2.1.Психопатологические симптомы и синдромы. Методы исследования в психиатрии. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента	Приготовить исследовательский проект. Составить схему-таблицу методов исследования в психиатрии	Схема- таблица Контрольные вопросы
2.2.Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза	Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Контрольные вопросы
2.3.Мышление и его расстройства.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	задания для самостоятельной работы	Формы контроля
Расстройства внимания, памяти и интеллекта	Реферат	
2.4.Эмоциональные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.	Исследовательский проект Реферат	Контрольные вопросы
2.5.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы
Раздел 3.Частная психиатрия		
3.1.Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и психогенные расстройства	Исследовательский проект Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму	Контрольные вопросы
3.2.Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Практическое занятие на основе кейс-метода.	Контрольные вопросы
3.3.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	Исследовательский проект	Контрольные вопросы
3.4. Расстройства личности	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы
3.5.Умственная отсталость	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы
3.6. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы
3.7.Эпилепсия	Практическое занятие на основе кейс-метода	Контрольные вопросы
3.8.Методы терапии в психиатрии. Вопросы психопрофилактики, психогигиены и реабилитации психически больных	Практическое занятие на основе кейс-метода	Отчет по работе

Зачет 9 семестр

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</b></p>		
Знать	<p>Уровени развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</li> <li>2. Расстройство самосознания,</li> <li>3. Расстройство психомоторики,</li> <li>4. Расстройство способностей,</li> <li>5. Расстройство характера, темперамента,</li> <li>6. Расстройство функциональных состояний,</li> <li>7. Расстройство личностных черт при психических отклонениях</li> <li>8. Расстройства абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления.</li> <li>9. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. Психомоторные пароксизмальные расстройства.</li> <li>10. Интеллектуально-мнестические нарушения, расстройства сознания. Амнезии. Палимпсесты. Парамнезии. Конфабуляции. Корсаковский синдром.</li> </ol>
Уметь	<p>-Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу по организации комплексного, коррекционного воздействия на уровень развития и функционирования:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>- познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p> <p>-самосознания,</p> <p>-психомоторики,</p> <p>-способностей,</p> <p>-характера,</p> <p>- темперамента,</p> <p>-функциональных состояний,</p> <p>-личностных черт и акцентуаций;</p> <p>2.Представить программу психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
Владеть	<p>-Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>-Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>-Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ;</p>	<p><b><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></b></p> <p>Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие описаны симптомы?</li> <li>2. Каков психологический диагноз?</li> <li>3. У какой личности возникло это расстройство?</li> <li>4. Какова причина возникшей симптоматики?</li> </ol> <p>в) Краткая шкала оценки психического статуса</p> <p>г) Короткая психиатрическая оценочная шкала</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12: владением методами оценки эффективности психиатрического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.</b>		
Знать	-методы оценки эффективности психиатрического вмешательства, -знать требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний</li> <li>2. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств.</li> <li>3. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования.</li> <li>4. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно-позитивные и негативные синдромы.</li> <li>5. Назовите методы психиатрического вмешательства т.п.</li> <li>6. Перечислите требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций по результатам проведенного обследования.</li> </ol>
Уметь	- владеть методами оценки эффективности психиатрического вмешательства, -уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, -формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.	<p><b>Примерные практические задания для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему – план обследования клиентки.</li> <li>2. Проанализировать и описать результаты полученного обследования</li> <li>3. Сформулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательльно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.</li> </ol> <p>Вопросы и задания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1.Оцените и назовите описанные симптомы. 2.Назовите и оцените описанные синдромы. 3. Поставьте психологический диагноз 4.Каков прогноз расстройства? 5.Какие ваши рекомендации, по результатам проведенного исследования?
Владеть	- методами оценки эффективности психиатрического вмешательства, -способностью описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, -способностью к написанию рекомендаций по результатам проведенного обследования.	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>  Больная 37 лет. Больная в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён. Вопросы и задания: 1. Назовите описанный синдром и симптомы. 2. Для какого расстройства этот синдром характерен? 3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза? 4. Каков прогноз расстройства? И т.п.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психиатрии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тесовых заданий.

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-9, ПК-12: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**«Не зачтено»** - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.