



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	10

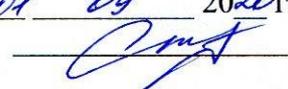
Магнитогорск  
2019 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

1. усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.

2. способность реализовывать психологические методики психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

3. способность применять методы психотерапии, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы психотерапии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы психиатрии

Телесно-ориентированная терапия

Тренинг ассертивности

Гештальттерапия

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Военная психология

Социально-психологический тренинг

Психологическая коррекция и реабилитация

Психология здоровья

Технологии личностного развития

Тренинг личностного роста

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Знать	Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

Уметь	Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Владеть	Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Знать	Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
Уметь	Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, -осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;
Владеть	Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, Навыками разработки комплекса мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	10	3	3	3	15	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии	ПК-12, ПК-13
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		3	3	3	15	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		6	6	6	30			
2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	10	3	3	3	15	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-12, ПК-13

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации		3	3	3	15	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		6	6	6	30			
3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	10	3	3	3	14	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос	ПК-12, ПК-13
3.2 Разновидности групповой психотерапии.		3	3	3	15	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-12, ПК-13
Итого по разделу		6	6	6	29			
Итого за семестр		18	18	18	89		зао	
Итого по дисциплине		18	18	18	89		зачет с оценкой	ПК-12,ПК-13

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730>

### **б) Дополнительная литература:**

1.Оринина, Л. В. Формирование у студентов технического вуза адаптивных копинг-стратегий как способа эффективного переживания ими кризисных ситуаций : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2888.pdf&show=dcatalogues/1/1134207/2888.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023>

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	Бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Раздел 1 Теоретические основы психотерапии**

#### 1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1. Психотерапия как предмет науки и практики.
2. Классификация психологических средств терапии
3. Психотерапевтические приемы, техники и методы.
4. Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Практические задания:

1. Составить библиографический каталог литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения по дисциплине «Психотерапия».
2. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».
3. Написать микролекцию по теме «Модели деятельности психолога-психотерапевта».
4. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу.

#### 1.2 Сущность психотерапевтического процесса

Цель: изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

## Раздел 2. Основные направления психотерапии

### 2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психодинамическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

11. Нейролингвистическое программирование.

12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

13. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии

14. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Практические задания:

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».

2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».

3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».

4. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей гуманистического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации. Изучить научную литературу

1. Виды психологических программ.
2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.
3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
4. Требования, задачи, структура социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.

Приготовить доклад с презентацией по теме:

1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности

### **Раздел 3. Групповая психотерапия**

3. 1 Методы и технологии групповой психотерапии

Изучить научную литературу

1. Понятие групповой психотерапии.
2. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.
3. Методы и технологии групповой психотерапии.

Практические задания:

1. Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,
2. Разработать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, используя техники психотерапии. Тема определяется самостоятельно

Защита психологической программы

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ
2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.
3. Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения
4. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.2. Разновидности групповой психотерапии

1. Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.
2. Методы и технологии групповой психотерапии.
3. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.
4. Т-группы. Группы темоцентрированного взаимодействия.
5. Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.
6. Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</b>		
Знать	Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. Выберите правильное определение понятия психотерапии: а) психотерапия - медицинская наука о способах лечения больных с помощью психологических средств, б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами, в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание. г) все ответы верны 2. По отношению к чему проводится психокоррекция: а) по отношению к болезни, б) по отношению к расстройствам, в) по отношению к проблемам, г) по отношению к расстройствам и вызванным ими проблемам. Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой 1. Понятие «психотерапия». 2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. 3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. И т.п.
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: Приготовить доклад с презентацией по теме: 1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: 1. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. Термин научение имеет наибольшее значение для: а) психоанализа, б) гештальт-терапии, в) психодрамы, г) когнитивной психотерапии. 2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме: а) аутентичность, б) директивность, в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента, г) эмпатия. И т.д.
<b>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,</b>		
Знать	Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: 1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. 2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. 3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. В теории личности Фрейда значимым

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>аспектом является:</p> <p>а) стремление к превосходству,  б) чувство неполноценности,  в) бессознательное,  г) самоактуализация.</p> <p>2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится:</p> <p>а) диалог между частями собственной личности,  б) моделирование,  в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации,  г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).</p> <p>3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:</p> <p>а) симптоно-ориентированной,  б) основанной на теориях научения,  в) использующей подкрепление и наказание,  г) использующей моделирование,  д) все ответы верны.</p>
Уметь	<p>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапия как предмет науки и практики.</li> <li>2. Классификация психологических средств лечения.</li> <li>3. Психотерапевтические приемы, техники.</li> <li>4. Психотерапевтические методы.</li> <li>5. Психотерапевтические направления.</li> <li>6. Психотерапия симптоматическая.</li> <li>7. Психотерапия патогенетическая.</li> <li>8. Поведенческая психотерапия.</li> <li>9. Психоаналитическая психотерапия.</li> <li>10. Трансактная психотерапия.</li> <li>11. Когнитивная психотерапия.</li> <li>12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.</li> <li>13. Гештальттерапия.</li> <li>14. Психосинтез как метод психотерапии.</li> <li>15. Групповая психотерапия.</li> <li>16. Психодрама.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>17.Позитивная психотерапия.  18.Методы саморегуляции.  19.Гипнотерапия.  20.НЛП.  21.Неотложная психотерапевтическая помощь.  22.Психогигиена.  23.Психопрофилактика.  24.Психологическая защита и сопротивление.  25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.  26.Семейная психотерапия.  27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.  28.Расстройства адаптации и их психотерапия.  29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.  30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.  31.Психотерапия при ПТСР.  32.Психотерапия алкоголизма.  33.Психотерапия наркомании.  2.Составить программу по организации психологической поддержки сотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавшим в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др.</p>
<p>Владеть</p>	<p>- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  - Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга.</p> <p>2.Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>	<p>в экстремальной деятельности</p> <p>И т.п.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*зачет с оценкой в 10 семестре*

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «зачет **отлично**» студент должен показать высокий уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины. На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку «зачет **хорошо**» – студент должен показать средний уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е на уровне воспроизведения и обобщения знать и применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **«зачет удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Владеть методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **« не зачет»** – результат обучения не достигнут, студент не может показать уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.