



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2019 год

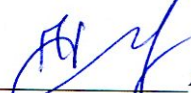
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:
Помощник начальника управления, начальник ОРДС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы  С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Политическая психология» являются:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области формирования гражданской позиции и развития патриотизма; в области разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Политическая психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нейролингвистическое программирование

Психология общения и переговоров

Психология конфликта

Психология манипуляций

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Физическая культура и спорт

История

Социальная перцепция

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Политическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Знать	основные методы исследований, используемых в политической психологии; <input type="checkbox"/> основные понятия политической психологии

Уметь	<input type="checkbox"/> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <input type="checkbox"/> обсуждать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <input type="checkbox"/> объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <input type="checkbox"/> применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <input type="checkbox"/> приобретать знания в области политической деятельности
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
Знать	<input type="checkbox"/> основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <input type="checkbox"/> основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <input type="checkbox"/> основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
Уметь	<input type="checkbox"/> выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <input type="checkbox"/> обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <input type="checkbox"/> объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <input type="checkbox"/> применять знания в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> использовать их на междисциплинарном уровне; <input type="checkbox"/> приобретать знания в области политической деятельности <input type="checkbox"/> корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов:
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 50,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в политическую психологию								
1.1 Предмет, задачи и методы политической психологии. Этический кодекс поли-тического психолога	9	2		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе Презентация	ОК-2, ПК-10
1.2 История развития и становления политической психологии		2		2	1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
1.3 Психология политической власти		2		2	1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
Итого по разделу		6		6	4			
2. Психология политической личности								

2.1 Личностный аспект политики	9	2	2/2И	2	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
2.2 Структура личности и политика. Психологические особенности политического лидера		3	2/2И	3	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
2.3 Личность политического лидера		3	2/2И	3	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
Итого по разделу		8	6/6И	8	13			
3. Психология политических групп и массовые политические процессы								
3.1 Малые группы в политике. Социально-психологические особенности партий и организаций	9	3	2/2И	3	6	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
3.2 Взаимоотношения лидера и группы		3	2/2И	3	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
3.3 Психология политических движений		3	2/2И	3		Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
Итого по разделу		9	6/6И	9	11			
4. Психология политического про-тивостояния и безопасности								

4.1 Психология политического насилия и конфликта	9	2		2	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
4.2 Психологические войны в политике		2		2	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
Итого по разделу		4		4	9			
5. Психология политических коммуникаций								
5.1 Возможности психологического воздействия средств массовой информации и коммуникации	9	3	2/2И	3	5	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
5.2 Психологические основы политической рекламы		3	2/2И	3	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
5.3 Психологические основы избирательных технологий		3	2/2И	3	4,2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ОК-2, ПК-10
Итого по разделу		9	6/6И	9	13,2			
Итого за семестр		36	18/18И	36	50,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	18/18И	36	50,2		экзамен	ОК-2,ПК-10

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Политическая психология» состоит из пяти взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов политической психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей в сфере политики, психологии политических групп, проблемы личности в политике, а также применения социально-психологических знаний к проблемам политической деятельности.

Содержание занятий по политической психологии, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой, материалами лекции и первоисточниками.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития политической психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики политической жизни страны, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста).

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся вырабатывать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий является формирование коммуникативной

компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Целью групповых занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа психолого-политических явлений, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства в политике.

Формы практических занятий по политической психологии: деловая игра, ролевая игра, анализ ситуаций, дискуссия.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07079-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455234>

2. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07377-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453671>

б) Дополнительная литература:

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08175-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454078>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450197>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема История развития и становления политической психологии.

1. Политическая психология в XIX веке.
2. Психоанализ в политической психологии.
3. Чикагская школа в становлении политической психологии
4. Политическая психология в России.
5. Ведущие школы и направления современной политической психологии.

Задание: Заполнить таблицу: «Ведущие школы и направления современной политической психологии»

Тема 1.3. Психология политической власти.

Изучить и законспектировать работу: С.Б. Каверин «Что такое потребность власти?» по следующему плану и обсудить результаты в группе:

1. Классификация потребностей.
2. Место потребности власти в классификации.
3. Компоненты потребности власти
4. Типология личности.

Изучить и законспектировать работу Э. Канетти Элементы власти.

Осуществить ранжирование и обосновать описанные элементы власти по степени влияния и действенности. Обсудить результаты в группе.

Тема 2.2. Структура личности и политика. Психологические особенности личности политического лидера.

Изучить и законспектировать работу Д.Дж Уинтер и др. «Дистантное изучение личностей Дж. Буша и М. Горбачева: процедуры портреты, политика» и ответить на вопросы:

1. Сущность дистантной оценки личности.
2. Оцениваемые параметры личности:
 - а) психологический уровень личности;
 - б) социальный уровень личности.
3. Психологический портрет Дж. Буша.
4. Психологический портрет М. Горбачева.
5. Технологии психологического прогнозирования политических последствий. Ограничения прогнозов.

Тема 2.3. Личность тоталитарного лидера (А. Гитлер)

Изучить и законспектировать работу Э. Фромма «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии» и ответить на вопросы:

1. Влияние родителей на формирование личности А. Гитлера.
2. Детские годы А. Гитлера (0-11 лет).
3. Подростковые и юношеские годы Гитлера.
4. Венский и Мюнхенские периоды в жизни Гитлера.
5. Личностные качества А. Гитлера
6. Таланты и способности

По результатам анализа работы заполнить таблицу:

Основные черты личности А.Гитлера Истоки формирования Проявления личности в различных ситуациях движения к власти и пребывания у власти

Тема 3.1. Малые группы в политике. Социально-психологические особенности политических партий и организаций.

Просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма: «Мировая закулиса»

1. Краткая история возникновения организации.
2. Идеология, направленность и цели организации, социальная база.
3. Атрибуты организации.

4. Структура организации

Тема 4.2. Психология политического конфликта.

Вопросы и задания.

1. Особенности политических конфликтов. Виды.
2. Структура и функции политических конфликтов.
3. Динамика политических конфликтов (стадии и этапы).
4. Урегулирование политических конфликтов.

Деловая игра «Строительство дорог».

По окончании игры обсудите ее ход и проанализируйте свои действия.

Какие приемы облегчали ход переговоров? А какие факторы мешали ему?

Тема 4.4. Психологические войны в политике.

На основе анализа СМИК подготовить материал, иллюстрирующий приемы ведения психологической войны. Проанализировать современные тенденции психологических войн. Выделить основные тактические решения, используемые во внешней и внутренней политике. Выступить с докладом по данной проблеме.

Тема 5.2. Психологические основы политической рекламы.

1. Структура политической рекламы
2. Этапы создания политической рекламы

По подгруппам подготовить рекламный ролик на основе сконструированного имиджа кандидата. Проанализировать используемые методы рекламы и их тактическое решение, психологические факторы эффективности политической рекламы.

Тема 5.3. Психологические основы избирательных технологий.

Разделившись на подгруппы по 3-4 человека, подготовить стратегию формирования имиджа «политического кандидата» в соответствии с этапами. Описать и показать технологические решения задачи. Выделить основные составляющие имиджа. Выступить с презентацией технологии формирования имиджа.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Вопросы, выносимы на семинарские занятия касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины "Политическая психология" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по социальной психологии имеет личностный смысл.

Политическая психология – молодая наука, в которой нет устоявшихся теоретических схем. Поэтому следует быть готовым, что разные учебники по-разному трактуют те или иные положения. Зарубежные учебники иногда столь значительно отличаются друг от друга и от отечественных учебников, что иногда можно принять их за разные научные дисциплины. Разнообразие мнений, толкований, классификаций не должны смущать студента, наоборот, обнаружив такое разномыслие нужно внимательно сопоставить различные подходы и принять решение: какой из них в большей степени импонирует читателю и почему. Целесообразно сочетать преимущества разных учебников: взяв за основу систематизированный подход отечественных авторов, дополнять его яркими фактами и экспериментами из зарубежных учебников.

Самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента – взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>		
<p>Знать</p>	<p>– Основные понятия Политической психологии – основные методы исследований, используемых в Политической психологии;</p>	<p>Перечень вопросов: Предмет и задачи политической психологии. – Генезис политической мысли в древнем мире. Политическая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. – Политическая психология XIX и XX века. Развитие политико-психологических идей в России. – Политическая психология во второй половине XX века. Ведущие школы и направления современной политической психологии. – Диагностические методы в политической психологии. – Методы практической политической психологии. Прогностические, консультационные и коррекционно-развивающие методы. – Понятие власти в политической психологии. Общая характеристика политической власти. Мотивация политической власти. Власть как инструмент. – Власть и деформация личности. Невротическое стремление к власти. Власть как система властных отношений. – Личностный фактор в политике. Основные традиции в трактовке проблемы личности в политике. – Основные направления изучения личности в политике. – Структура личности и политика. Биологический уровень личности (пол, возраст, темперамент, здоровье и физические данные) и его проявление в политике. – Психологический уровень личности (эмоции, воля, мотивы, когнитивные особенности, личностные качества) и его проявление в политике. – Социальный уровень личности в политике: установки, ценности, убеждения, ориентации, политические роли.</p>
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать основные этапы и закономерности</p>	<p>Выявите ошибки в предложениях а) Политика как система – это государство как</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>обсуждать</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>объяснять</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области политической деятельности</i></p>	<p>совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Внушение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, но допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Политическое манипулирование – фальсификация итогов голосования на выборах.</p> <p>Предложения в исправленном виде:</p> <p>а) Политическая система – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Психическое заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, не допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Фальсификация итогов голосования на выборах – один из приёмов политического манипулирования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;	<p>Какими средствами может быть обеспечена надежная безопасность государства в современных условиях? Назовите основных субъектов деятельности по обеспечению безопасности государства на внешнеполитической арене.</p>
ПК 10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
Знать	<p>– Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>– основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p>– основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>– Мотивы участия в политических движениях, этапы развития движений.</p> <p>– Психологическая характеристика политических организаций. Цели и идеология политической организации, социальная база. Структура организации, ритуалы и атрибуты. Психология организации (на примере политической организации по выбору студента).</p> <p>– Понятие политического насилия. Виды политического насилия.</p> <p>– Геноцид как политическое насилие.</p> <p>– Радикализм и экстремизм в политике.</p> <p>– Террор. Терроризм как форма политического насилия.</p> <p>– Политические конфликты. Сущность, динамика и виды политических конфликтов.</p> <p>– Психологические войны в политике. Способы воздействия, применяемые в психологической войне.</p> <p>– Виды психологических операций, применяемых в психологической войне.</p> <p>– Возможности психологического воздействия средств массовой информации на общественное сознание.</p> <p>– Понятие имиджа. Компоненты политического имиджа. Типологии имиджа.</p> <p>– Технологии формирования политического имиджа. Управление имиджем (психологические требования, этапы построения и т.п.)</p> <p>– Политическая реклама. Психологические требования к рекламе. Виды политической рекламы.</p> <p>– Приемы и методы политической рекламы. Манипуляции в политической рекламе.</p>
Уметь	– выделять оптимальные средства	1. Выявить социально-психологических факторы, детерминирующие поведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; – объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области политической деятельности – корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 	<p>электората.</p> <p>2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение.</p> <p>3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан.</p> <p>4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практически навыками использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 	<p>1. Обсудите перспективы создания политических (территориальных) и этнических наций для полиэтнических и моноэтнических обществ. Назовите преимущества и недостатки каждого из названных типов национализма в качестве инструмента создания государства. Какой из них наиболее подходит для России?</p> <p>2. В последнее десятилетие политические и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общественные лидеры подчеркивают важность формирования положительного образа России за рубежом. Обсудите роль реального и сконструированного образа государства в международных отношениях. Могут ли они совпадать?</p> <p>3. Проведите мини-исследование среди студентов своей группы и определите основные типы политического участия. Определите основные мотивы, которые детерминируют избранный ими тип политического участия.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-2 и ПК-10: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.