



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

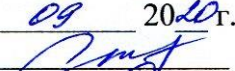
Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:
Помощник начальника управления, начальник ОУДС УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются: формирование обще-профессиональных компетенций в области применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в области: отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодиагностика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Психология развития и возрастная психология

Общий психологический практикум

Общая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Клиническая психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психология девиантного поведения

Разработка программ психологического сопровождения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Психофизиология

Психосоматика

Судебно-психологическая экспертиза

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
Знать	<input type="checkbox"/> Содержание психодиагностических методик, цели, ситуации их использования
Уметь	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
Владеть	<input type="checkbox"/> отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов <input type="checkbox"/> навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; <input type="checkbox"/> способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;
ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	
Знать	<input type="checkbox"/> проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; <input type="checkbox"/> методы и методики изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;
Уметь	<input type="checkbox"/> проводить диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;
Владеть	<input type="checkbox"/> основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	<input type="checkbox"/> основные закономерности и методы психологии в решении задач профессиональной деятельности;
Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; <input type="checkbox"/> выдвигать и формулировать гипотезы;
Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использования методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; <input type="checkbox"/> способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
Знать	психодиагностические методики по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии основные требования к психодиагностическим заключениям и рекомендациям по их использованию

Уметь	оценивать психические свойства и состояния человека в норме и патологии составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть	психодиагностическими методиками измеряющими психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризующие психические процессы и проявления в различных видах деятельности навыками по составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 127,9 акад. часов;
- аудиторная – 126 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы психодиагностики								
1.1 Введение в психодиагностику	3	5		5	2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Подготовка к презентации по теме Выполнение практических заданий	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Презентация	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
1.2 История психодиагностики		5		5	2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Выполнение практических заданий	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
1.3 Теоретические основы психологической диагностики		5		5	2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Выполнение практических заданий Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Презентация	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
Итого по разделу		15		15	6			
2. Психометрические основы психодиагностики								

2.1 Основные этапы конструирования теста	3	4	7	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач. Написание самоотчета по лабораторным работам Решение тестовых заданий	Отчет по практической работе Устный ответ на практическом занятии Отчет по лабораторной работе Тестирование	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
2.2 Тестовые шкалы, нормы, репрезентативность, надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений		4	7	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Тестирование Презентация Отчет по лабораторной работе	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
Итого по разделу		8	14	8	4			
3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению								
3.1 Интеллект и его измерение	3	4	14	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Тестирование Презентация Отчет по лабораторной работе	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
3.2 Психодиагностика личности		5	14	5	2,1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Тестирование Презентация Отчет по лабораторной работе	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
3.3 Проективные методы диагностики личности		4	12	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Подготовка к презентации по теме	Устный ответ на практическом занятии, Отчет по практической работе Тестирование Презентация Отчет по лабораторной работе	ПК-8, ПК-15, ОПК-1, ПК-7
Итого по разделу		13	40	13	6,1			
Итого за семестр		36	54	36	16,1		зао	

Итого по дисциплине	36	54	36	16,1		зачет с оценкой	ПК-8,ПК-15,ОПК-1,ПК-7
---------------------	----	----	----	------	--	-----------------	-----------------------

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную

деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов

[Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. - Москва : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468889> (дата обращения: 29.10.2020)

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 28.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Аппаратное обеспечение

1. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ ВП и ЭМГ «НЕЙРОН- СПЕКТР-5», М4.1042684 (1шт)
2. Прибор для исследования нервной системы ВНС СПЕКТР М4.1040523 (1 шт)

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики
Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1.1. Введение в психодиагностику.

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. 1. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
2. В чем специфика применения психодиагностики в медицинско-психологической консультации?
2. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
3. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
4. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
6. Каковы критерии установления психологического диагноза?
7. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
8. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).

Тема 1.2. История психодиагностики

1. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
2. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

3. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россоломо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.

2. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.

3. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую основные события, происшедшие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Тема 1.3. Теоретические основы психодиагностики

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.

2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.

3. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

9. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?

10. Каковы критерии установления психологического диагноза?

11. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.

12. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

13. Почему существуют требования ограничения распространения методик?

14. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?

15. Каковы границы конфиденциальности?

16. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

17. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?

18. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

19.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные принципы этического кодекса.

2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1 Основные этапы конструирования теста

1. Требования к построению и проверке методик.
2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
2. Измерительные шкалы в психологии.
3. Распределение эмпирических данных в психодиагностическом исследовании. Качественная и количественная характеристика распределения эмпирических данных.
4. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм – абсолютные тестовые нормы, статистические квантильные нормы, критериальные тестовые нормы.
5. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике.
6. Диагностические признаки и диагностические категории.
7. Латентные переменные.
8. Диагностические факторы.
9. Диагностический вывод.
10. Планирование диагностической работы.
11. Диагностическая программа. Принципы составления диагностической программы.
12. Постановка конкретных диагностических задач.
13. Схема диагностической программы и отчетная документация по результатам проведенного психодиагностического исследования.

1. Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: признак, показатель, фактор.
2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.

Тема 2.2. Тестовые шкалы, нормы, репрезентативность, надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

1. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
2. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.
3. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
4. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?
2. Назовите способ оценки эффективности, дифференциальной ценности процедуры измерения.
3. Что называется гистограммой? Каков способ построения гистограммы?
4. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?
5. Что называется процентилем? Какую информацию дают процентильные шкалы?
6. В каких случаях могут применяться «абсолютные тестовые нормы», «критериальные» тестовые нормы?
7. Какие процедуры используются для искусственной нормализации распределения?
8. В чем заключается неправомерность онтологизации нормального распределения?
9. Какие параметры используются для описания выборочного распределения? По каким формулам они рассчитываются?
10. Что понимается под стандартизацией теста, стандартизацией шкалы? Какова формула стандартизации? Каковы параметры наиболее популярных стандартных шкал?
11. Как осуществляется проверка устойчивости распределения?
12. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм.
13. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?
14. Каковы недостатки метода определения надежности путем ретеста? Назовите пути устранения влияния тренировки на результаты оценки ретестовой надежности.
15. Назовите способы измерения надежности-согласованности (одномоментной надежности).
16. В чем заключается преимущество процедуры обследования надежности параллельных форм по сравнению со способом определения ретестовой надежности?
17. Каковы недостатки характеристики надежности по типу надежности параллельных форм?
18. Назовите способы оценки надежности отдельных пунктов теста.
19. В чем заключаются преимущества характеристики надежности по типу надежности частей теста по сравнению с ретестовой надежностью и надежностью параллельных форм? Каковы недостатки данного метода определения надежности?
20. Какова последовательность действий при проверке надежности теста?
21. Какое влияние оказывает характер исследуемой выборки на характеристики надежности, определяемые эмпирическим путем?
22. Какова связь надежности и валидности психодиагностической методики?
23. В чем заключается отличие понятия валидности от надежности измерения? Каково соотношение валидности и надежности теста?
24. Какие требования предъявляются при содержательной валидации методики? Как производится оценка теста в случае с содержательной валидностью?
25. Как измеряется эмпирическая валидность? Какие показатели избираются в качестве критерия валидации? В чем заключается сложность ориентации на социально-прагматические критерии?
26. Какова процедура эмпирической валидации?

27. Каковы методы характеристики конструктивной валидности? Приведите примеры, иллюстрирующие необходимость глубокого анализа теоретического конструкта, лежащего в основе конкретной методики.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: репрезентативность, гистограмма, кумулята, нормальное распределение, процентиль, стандартизация теста, стандартизация шкалы, валидность, дифференциальная валидность, иллюзорная (ложная) валидность, инкрементная валидность, консенсусная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность, очевидная валидность, валидность по возрастной дифференциации, прогностическая валидность, содержательная валидность, текущая (диагностическая, конкурентная) валидность, экологическая валидность, эмпирическая валидность, надежность, коэффициент корреляции, надежность параллельных форм, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность, факторно-дисперсионная надежность, надежность частей теста..

1. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
2. Выпишите формулы для вычисления параметров, описывающих выборочное распределение.
3. Выпишите формулы для вычисления надежности психодиагностической методики.
4. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности.

Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 3.1. Интеллект и его измерение.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.
3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?
9. Каковы различия между коррекцией и развитием?

10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?
12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?
13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и отечественной психологии?
14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

Задания для самостоятельной работы

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

1. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
2. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

Тема 3.2. Психодиагностика личности

1. Предыстория диагностики личности
2. Теоретическое обоснование диагностики личности.
3. О разработке опросников личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.
2. В чем основные недостатки личностных опросников?
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
11. Каковы основные методы коррекции тревожности?
12. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
16. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
 1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
 2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.
 3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.
 4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.
 5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.
 6. Провести диагностику самоотношения, используя выбранную методику.
 7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.
 8. Характеристика классификаций мотивов.
 9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.
 10. Особенности методик изучения мотивации.
 11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».
 12. Проинтерпретировать индивидуальные результаты исследования по следующей схеме:

Уровни выраженности экстраверсии интроверсии нейротизма	Проявления свойств личности: экстраверсии – интроверсии и нейротизма.		
	В обыденном поведении	В общении студенческой группе	В учебной деятельности

Тема 3.3. Тема. Проективные методы диагностики личности

1. Предыстория проективной диагностики
2. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках
3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
4. Бессознательное и проективные методики.
5. Проективные методики или «объективные тесты».
6. О разработке проективных методик.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели использования проективных методик?
2. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?
3. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?
4. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?
5. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.
6. Основные этапы развития детского рисунка.
7. Достоинства и недостатки графических проективных методик.
8. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: проекция, проективные методики.
2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.
 3. Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																						
ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач																																								
Знать	основные закономерности и методы психологии в решении задач профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки.</p> <p>Области практического применения знаний по психодиагностике.</p> <p>История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.</p> <p>Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.</p> <p>Классификация психодиагностических методов.</p>																																						
Уметь	искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; выдвигать и формулировать гипотезы;	<p>Примерные задания:</p> <p>Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.</p> <p>Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.</p> <p>Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».</p> <p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="531 1711 1489 1805"> <tr> <td></td> <td>ЭРМ</td> <td>ЭРИ</td> <td>ЭРК</td> <td>ПМ</td> <td>ПИ</td> <td>ПК</td> <td>СМ</td> <td>СИ</td> <td>СК</td> <td>ЭМ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> </tr> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="531 1841 1489 1966"> <tr> <td>ЭК</td> <td>КШ</td> <td>ИПА</td> <td>ИИА</td> <td>ИКА</td> <td>ИОА</td> <td>ИОЭ</td> <td>ИОА Д</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>		ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ		28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА Д	28	15	105	83	76	264	98	166
	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ																														
	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34																														
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА Д																																	
28	15	105	83	76	264	98	166																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	практическими навыками использования методами исследования в области психологии, практически умениями и навыками их использования; способами оценивания значимости и практической пригодности и полученных результатов;	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?</p> <p>2. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?</p>
<p>ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
Знать	психодиагностические методики по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии основные требования к психодиагностическим заключениям и рекомендац	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Психодиагностические методики по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p>Основные требования к психодиагностическим заключениям и рекомендациям по их использованию</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</p> <p>Области применения опросников.</p> <p>Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</p> <p>Классификация опросников.</p> <p>Классификация проективных методов.</p> <p>Характеристика основных проективных методов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	им по их использованию	
Уметь	оценивать психические свойства и состояния человека в норме и патологии составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Провести диагностику психических свойств и состояний личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.</p> <p>13. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.</p> <p>14. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.</p> <p>15. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.</p>
Владеть	психодиагностическими методиками измеряющими психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризующие психические процессы и проявления в различных видах деятельности и навыками по составлению психодиагностических заключений и	<p>Примерные задания:</p> <p>1. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.</p> <p>2. Почему убежденность в прогностичности личностных свойств является заблуждением? Докажите это.</p> <p>3. Объясните, что означает ситуационная зависимость личностных черт.</p> <p>4. В чем причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях?</p> <p>5. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои состояния»: закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения.</p> <p>6. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	рекомендаций по их использованию	
ПК-8: способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Знать	– Содержание психодиагностических методик, цели, ситуации их использования	Теоретические вопросы Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДЧ» Понятие и структура психометрики. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. Тестовые нормы. Понятие и виды. Понятие надежности, ее виды и способы установления. Ретестовая надежность. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. Валидность, ее виды. Методы исследования валидности. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. Содержательная валидность. Понятие и исследование. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.
Уметь	– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	Примерные задания: Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности? Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
Владеть	– отбором и применением психодиагностических методик, адекватных	Примерные задания: Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
	целям, ситуации и контингенту респондентов – навыкам и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;	<p>Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.</p> <p>Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="552 600 1481 969"> <thead> <tr> <th></th> <th>Экстраверсия – интроверсия</th> <th>Привязанность – обособленность</th> <th>Самоконтроль – импульсивность</th> <th>Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость</th> <th>Экспрессивность – практичность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шкалы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>35</td> <td>60</td> <td>48</td> <td>65</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>		Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспрессивность – практичность	Шкалы						Баллы	35	60	48	65	62
	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспрессивность – практичность															
Шкалы																				
Баллы	35	60	48	65	62															
ПК-15: способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий																				
Знать	проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; методы и методики	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Методы и методики изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p> <p>Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки.</p> <p>Психодиагностика черт личности. Основные методы.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла.</p> <p>Методы исследования самосознания.</p> <p>Методы исследования способностей.</p> <p>Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений.</p> <p>Постановка психодиагностических задач.</p> <p>Принципы комплектования психодиагностических батарей.</p> <p>Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.</p> <p>Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.</p>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																								
	изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	<p>Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.</p> <p>Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.</p>																								
Уметь	проводить диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	<p>Примерные задания:</p> <p>Определите требования предъявляемые при содержательной валидации методики.</p> <p>Произведите оценку теста по содержательной валидности.</p> <p>Испытуемый по методике «Фрайбургский личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="534 1339 1489 1675"> <tr> <td></td> <td>1 Невротичность</td> <td>2 Спонтанная агрессивность</td> <td>3 Депрессивность</td> <td>4 Раздражительность</td> <td>5 Общительность</td> <td>6 Уравновешенность</td> <td>7 Реактивная агрессивность</td> <td>8 Застенчивость</td> <td>9 Открытость</td> <td>10 Экстраверсия – интроверсия</td> <td>11 Эмпатичность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>		1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия – интроверсия	11 Эмпатичность		15	11	10	10	8	1	8	8	12	8	
	1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия – интроверсия	11 Эмпатичность															
	15	11	10	10	8	1	8	8	12	8																
Владеть	основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	<p>Примерные задания:</p> <p>Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности.</p> <p>Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии.</p> <p>Охарактеризуйте основные недостатки личностных опросников?</p>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, отчеты по лабораторным работам;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Критерии оценки (зачет с оценкой):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области организационной психологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.