



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2019 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология терроризма» являются: формирование профессиональных компетенций в области психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; формирование профессиональных компетенций эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология терроризма входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Военная психология

Психология безопасности

Юридическая психология

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Безопасность жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология экстремальных ситуаций

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология терроризма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	
Знать	<input type="checkbox"/> основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; <input type="checkbox"/> основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
Уметь	<input type="checkbox"/> выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; <input type="checkbox"/> самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; <input type="checkbox"/> навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; <input type="checkbox"/> методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
Знать	<input type="checkbox"/> основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> психологию и виктимологию массового террора; <input type="checkbox"/> психологию террориста;
Уметь	<input type="checkbox"/> искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; <input type="checkbox"/> анализировать психологическую структуру террористической деятельности; <input type="checkbox"/> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
Владеть	<input type="checkbox"/> методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов; <input type="checkbox"/> методами управления большими группами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; <input type="checkbox"/> способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные подходы к исследованию терроризма								
1.1 История исследования проблемы терроризма	9	0,5		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
1.2 Общая характеристика терроризма		0,5		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
1.3 Некоторые причины и условия терроризма		0,5		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
1.4 Основные сферы терроризма		0,5		2/ИИ	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16

1.5 XXI век – эра терроризма		0,5		2/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
1.6 Проблема отношения и оценки терроризма		0,5		1/1И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
Итого по разделу		3		11/4И	15			
2. Психологические процессы, со-проводящие террористические акты								
2.1 Поведение больших масс людей в экстремальных условиях: страх, ужас, паника, агрессия		1		2	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
2.2 Историческое развитие терроризма как инструмента политической борьбы: радикализм, экстремизм, фанатизм, фун-даментализм		1		2/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
2.3 Психологические аспекты массового террора: виктимология террора, психология геноцида и массовых убийств, «болезнь колючей проволоки»	9	1		2/2И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
2.4 Психологическая структура террори-стической деятельности		1		2	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
2.5 Моральные проблемы психологии террориста		1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16

2.6 Психологические типы террориста		2		4	4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
Итого по разделу		7		14/6И	17			
3. Психология террористических групп								
3.1 Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, работа со слухами, выявление террористов смертников	9	1		1/1И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.2 Психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности		1		1/1И	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.3 Психологический отбор, формирование подразделений и организация психо-логической подготовки		1		1	3	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.4 Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с захватом заложников		1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.5 Методическое обеспечение психоло-гической работы контртеррористической деятельности		1		1	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.6 Психологическое обеспечение пере-говорной деятельности		1		2/2И	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16

3.7 Правовое обеспечение переговорной деятельности		1		1	2	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
3.8 Толерантность – основное условие взаимоотношений и деятельности в поли-культурном мире		1		2/2И	2,1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1, ПК-16
Итого по разделу		8		11/8И	19,1			
Итого за семестр		18		36/18И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36/18И	51,1		экзамен	ПК-1,ПК-16

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, со-здание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную

деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452806> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Соснин, В. А. Психология современного терроризма : учебное пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-523-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082921> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим

б) Дополнительная литература:

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454675>

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

*Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся***Практическое занятие 1**

Психология террориста

План занятия:

1. Актуальная проблема современности – глобализация и терроризм.
2. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм», «международный терроризм», «религиозный терроризм, в частности, исламский фундаментализм», «революционный терроризм», «уголовный терроризм», «этнический терроризм».
3. Качества личности террориста. Требования к личности террориста. Синдром личности террориста.

Доклад: «Описание личности наиболее известных в истории террористов»

Понятие «личность», как одно из центральных понятий психологии, позволяющее, описать и понять наиболее существенные характеристики человека. С помощью этого понятия отечественная психология смогла эффективно разрешить не только теоретические, но и практические проблемы. Это понятие часто используется в совокупности с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Личность террориста возможно понять, изучив особенности личности и поведения наиболее известных террористов:

1. Характеристика личности анархистов в России: Азефа Евно Фишевича, Бакунина Михаила Александровича, Бандеры Степана Андреевича, Гриневицково Игнатия Иохимовича, Желябова Андрея Ивановича, Засулич Веры Ивановны, Каляева Ивана Платоновича, Каплан Фаины Ефимовны, Каракозова Дмитрия Владимировича, Кибальчич Николая Ивановича, Махно Нестора Ивановича, Михайлова Александра Дмитриевича, Морозова Николая Александровича, Нечаева Сергея Геннадьевича, Перовской Софии Львовны, Савинкова Бориса Викторовича, Спиридоновой Марии Александровны.

2. Характеристика личности наиболее известных зарубежных террористов: Абу Аббас, Арафат Ясир, Асахара Секо, Бен Ладен Усама, Санчес Рамирес Ильич (Карлос Шакал), Пол Пот.

3. Характеристика личности современных чеченских террористов: Бараев Арби, Бараев Мовсар, Басаев Шамиль, Гелаев Руслан, Дудаев Джохар, Масхадов Аслан, Радуев Салман.

Актуальность анализа особенностей личности известных террористов обусловлена следующим обстоятельством. Эти люди в глазах некоторых представителей молодежи являются героями, таким людям необходимо подражать, брать с них пример. Поэтому изучение, описание и разоблачение личности террористов является одним из действенных способов профилактики терроризма, вовлечения молодежи в преступную деятельность.

Рекомендуемая литература

1. Ланцов С.А. Террор и террористы. Словарь. СПб., 2004.
2. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.
4. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., 1998.
5. Бодански Й. Талибы, международный терроризм и человек, объявивший войну Америке. М., 2002.
6. Бояр-Сазонович Т.С. Международный терроризм: политико-правовые аспекты. Киев-Одесса. 1991.
7. Будницкий О.В. История терроризма в России. Ростов-на-Дону. 1996.
8. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении. Идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1987.
9. Жаккар Р. Именем Усамы Бен-Ладена. Секретное досье на террориста, которого разыскивает весь мир. М., 2002.

10. Жаринов К.В. Терроризм и террористы: Ист: справочник / Под общ. ред. А.Е.Тараса: Минск, 1999.
11. Коровиков А. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1990.
12. Кошель П.А. История российского терроризма. М., 1995.
13. Овчинникова Г.В. Терроризм. СПб., 1998.
14. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом / Науч. Ред. В.Н. Кудрявцев. М., 2002.
15. Терроризм: новый вызов нового века / Под общ. ред. А.В.Федорова. М., 2002.
16. Терроризм – угроза человечеству в XXI веке / Отв. ред. Р.Б.Рыбаков. М., 2003.

Практическое занятие 2

Экономика и мотивация террористической деятельности

План занятия:

1. Политические и экономические предпосылки террористической деятельности.
2. Мотивация террористической деятельности. Методы террористической деятельности.
3. Социально-психологическая специфика террористических групп. Структура и функции террористических групп.

Доклад «Мотивация терроризма и современные международные террористические организации».

Обучающиеся должны изучить основные мотивы деятельности террористов и узнать о деятельности основных современных международных террористических организаций. В процессе семинарских занятий обучающиеся должны описать место и роль разных террористических организаций в мире, определить их руководителей, спонсоров, социально-психологическую структуру и мотивацию деятельности. Предполагается подробно изучить деятельность следующих террористических групп:

1. Исламская террористическая организация «Аль-Каида»;
2. Японская тоталитарная религиозная секта террористического характера «Аум Синрике»;
3. Структурное подразделение партии эсеров «Боевая организация»;
4. Международная исламская террористическая организация «Джама Исламия»;
5. Российская революционная организация «Земля и воля»;
6. Террористическая организация ИРА: «Ирландская республиканская армия»;
7. Исламистские террористические организации «Исламский Джихад»;

Психология моджахедов;

8. Алжирская исламистская организация «Исламский фронт спасения»;
9. Террористическая организация в Италии «Красные бригады»;
10. Экстремистское движение в Камбодже «Красные кхмеры»;
11. Расистская террористическая организация КУ-КЛУКС-КЛАН;
12. Российская революционная террористическая организация «Народная воля»;
13. Международная террористическая организация «Организация Абу Нидаля»;
14. Террористическая организация в западной Украине в 20-50-х годах «Организация украинских националистов»;

15. Леоэкстремистская организация в ФРГ РАФ: «Фракция Красной Армии»;
16. Перуанская леворадикальная организация «Революционное движение им. Тупака Амару», МРТА;

17. Японская леоэкстремистская организация «Рэнго Сэкигун»;
18. Военно-политическое исламское движение в Афганистане «Талибан»;
19. Сепаратистская организация в Шри-Ланке «Тигры освобождения Тамил Илама»;

20. Палестинская террористическая организация «Хамас»;
21. Исламская террористическая организация «Хезболлах»;
22. Палестинская террористическая организация «Черный сентябрь»;
23. Тайная террористическая организация в Испании «ЭТА».

Рекомендуемая литература

17. Ланцов С.А. Террор и террористы. Словарь. СПб., 2004.
18. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.
19. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.
20. Гололицын Ю.М. Спонсоры Джихада. М., 2003.
21. Городницкий Р.А. Боевая организация партии социалистов-революционеров 1901-1911 гг. М., 1998.
22. Кожушко Е. Современный терроризм (Анализ основных направлений). Минск. 2000.
23. Комиссаров В.Г. Терроризм, бандитизм, захват заложника. М., 1997.
24. Литвинов Н.Д. Террористические организации: формирование и деятельность (политико-правовой анализ). М., 1999.
25. Млечин Л.М. Кто взорвал Америку? М., 2002.
26. Моджорян Л.А. Терроризм: правда и вымысел. М., 1986.

Психология терроризма 3

Обсуждение возможного плана действий в ситуации террора.

Просмотр документальных кадров трагических событий октября 2002 года на спектакле «Норд-Ост».

Составление возможного плана действий в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных до зубов и заминировавших здание

Рекомендуемая литература

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.: ил.
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: [Электронный ресурс]: уч. пособие / Н.И. Семечкин - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 287с (Учебное пособие для вузов) - Режим. доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2999.- Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-305-00215-7.
3. Соснин В.А., Красникова Е.А., Журавлев А.Л. Социальная психология: [Элек-тронный ресурс]: Учебник/ В.А. Соснин, Е.А. Красникова, А.Л. Журавлев. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Форум, 2011. – 496 с (Высшее образование) - Режим. доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>.- Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-415-3
4. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологиче-ского портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

Механизмы господства и подчинения в обществе, психология терроризма 4

1. Проблема свободы и подчинения, их диалектическое единство.
2. Психологические механизмы властвования.
3. Психологические механизмы подчинения в концлагерях, тоталитарных сектах, мафиозных группировках.

Темы для индивидуальных сообщений

1. Дианетика как религия, технология управления и наука.
2. Аум синрикэ (Организация конца света).
3. Сатанисты (Поклоняющиеся злу).
4. Общество сознания Кришны.
5. Экстремальные группы в гражданском обществе.
6. Образ армии в массовом сознании.

Рекомендуемая литература

1. Банников К.Л. Антропология экстремальных групп. – М., 2010. – 399 с.
2. Беттельхейм Б. Люди в концлагере. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
3. Бехтерев В.М. Внушение и толпа. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.

4. «Классическая» мафия. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
5. Матвеева С. Я., Шляпентох В. Э. Страхи в России в прошлом и настоящем. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2008. 180 - с.
6. Тоталитарные секты. / Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г. Чернявская. – Мн.: Харвест, 2006. – 560 с.
7. Хассен С. Освобождение от психологического насилия. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. — 400 с. — (Секреты психологии).

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Вопросы, выносимы на семинарские занятия касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины «Психология терроризма» предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии имеет личностный смысл.

Психология терроризма» – молодая наука, в которой нет устоявшихся теоретических схем. Поэтому следует быть готовым, что разные учебники по-разному трактуют те или иные положения. Зарубежные учебники иногда столь значительно отличаются друг от друга и от отечественных учебников, что иногда можно принять их за разные научные дисциплины. Разнообразие мнений, толкований, классификаций не должны смущать студента, наоборот, обнаружив такое разномыслие нужно внимательно сопоставить различные подходы и принять решение: какой из них в большей степени импонирует читателю и почему. Целесообразно сочетать преимущества разных учебников: взяв за основу систематизированный подход отечественных авторов, дополнять его яркими фактами и экспериментами из зарубежных учебников.

Самостоятельная работа с конспектом лекции имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцвечивая» таким образом текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента-взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно не достаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга

за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Практические задания

Индивид в массе 1

Поведение человека в толпе

Цель задания заключается в наблюдении и сравнении поведения толпы различных типов. Выберите две ситуации, когда собирается толпа с одной и той же целью — в данном случае, послушать музыку. Например, вы можете выбрать рок-концерт и концерт классической музыки. Во время концертов наблюдайте за аудиторией и оцените ее поведение по нескольким общим показателям с помощью 5-балльной шкалы. Поскольку невозможно одновременно наблюдать за каждым человеком, то вы будете наблюдать за всей аудиторией сразу и выставлять ей общую оценку. Выберите три момента времени в течение концерта (одни и те же моменты в ходе каждого концерта — например, конец музыкального отрывка, пауза между номерами и так далее) и оцените поведение аудитории. Запишите результаты своих наблюдений в таблицу по образцу.

Ключ: 1 = мало или нет 3 = умеренная степень 5 = очень много

Таблица

№ концерта	Момент 1	Момент 2	Момент 3
Количество разговоров			
Количество криков			
Количество физических движений			
Количество физических контактов и прикосновений			
Степень активности аудитории (пение, подпевание, танцы, махание руками в такт музыке и т.п.).			
Момент вхождения и выхода из толпы (действие, эмоциональное состояние)			
Прочее			

1. Какие модели поведения наиболее характерны для аудитории на каждом из концертов?
2. Каковы, по вашему мнению, причины различий в поведении аудитории?
3. Как бы вы охарактеризовали настроение или «групповое чувство» каждой из этих аудиторий? Как эти настроения связаны с поведением аудитории?

4. Как можно применить результаты вашего анализа к другим ситуациям с участием толпы?

2 Психология терроризма 2

Антитеррористическая программа

Самостоятельно разработать программы школы выживания или самозащиты от террора.

На занятии анализируется эффективность действия данной программы.

Рекомендуемая литература

1. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. — СПб.: Питер, 2008.— 192 с.: ил.

2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: [Электронный ресурс]: уч. пособие /Н.И. Семечкин - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 287с (Учебное пособие для вузов) - Режим. доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2999.- Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-305-00215-7.

3. Соснин В.А., Красникова Е.А., Журавлев А.Л. Социальная психология: [Элек-тронный ресурс]: Учебник/ В.А. Соснин, Е.А. Красникова, А.Л. Журавлев. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Форум, 2011. – 496 с (Высшее образование) - Режим. доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>.- Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-415-3

4. Ракитянский, Н. М. Портретология власти: Теория и методология психологиче-ского портретирования личности политика [Электронный ресурс] / Н. М. Ракитянский. - М.: Наука, 2004. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443921> - ISBN 5-02-032870-7.

Тесты для самопроверки:

1. Какое из указанных качеств характерно для массы:

- А) системность;
- Б) определенность состава;
- В) жесткость границ;
- Г) вероятностная природа;
- Д) постоянство существования.

2. Представителем немецкой школы психологии народов является:

- А) Г. Лебон;
- Б) Г. Тард;
- В) В. Вундт;
- Г) Ш. Сигеле;
- Д) В. Парете.

3. Масса требует от вожаков:

- А) обоснованных программ;
- Б) четких указаний к действиям;
- В) завышенных обещаний;
- Г) логики;
- Д) призывов к размышлению.

4. С точки зрения З. Фрейда с человеком в массе происходят следующие душевные изменения:

- 1) Аффективность индивида чрезвычайно понижается.
 - 2) Интеллектуальные достижения заметно повышаются.
- А) верно только 1;
 - Б) верно только 2;
 - В) верно и 1, и 2;
 - Г) неверно и 1, и 2.

5. Выберите определение циркулярной реакции:

- А) эмоциональное кружение;
- Б) движение в заданном направлении;
- В) реакция на указание свыше;
- Г) временной интервал;
- Д) прямая активизация членов общности.

6. Экстатическая толпа – это:
- А) толпа, которая собирается по поводу заранее обусловленного события;
 - Б) случайное сборище людей;
 - В) экстремальная форма экспрессивной толпы;
 - Г) убегающая толпа;
 - Д) публика.
7. Эмоциональное кружение – это:
- А) оптимальное насыщение жизни положительными и отрицательными эмоциями;
 - Б) односторонняя передача эмоционального состояния одного человека другому;
 - В) обоюдное заражение, передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между индивидами;
 - Г) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;
 - Д) эффект воздействия, противоположный замыслу.
8. Несобранная публика – это:
- А) индивиды, которые опоздали к указанному сроку;
 - Б) индивиды, которых не пригласили на сбор;
 - В) пользователи Интернета;
 - Г) индивиды, отделенные друг от друга физически.
9. Подражание осуществляется в следующих случаях, когда:
- А) индивид имеет достаточно информации;
 - Б) индивид достаточно целостен и не обладает внутренним напряжением;
 - В) индивид увидел более выгодный способ реализации собственной установки;
 - Г) индивид ориентирован на нарушение норм общественного поведения.
10. Что из перечисленного является типичной характеристикой русского человека:
- А) способность к размеренному плановому труду;
 - Б) рациональное планирование и прогнозирование жизни;
 - В) стремление к свободе;
 - Г) надежда на случай и удачу;
 - Д) индивидуальная ответственность за лично принимаемые решения.
- Раздел II**
11. К особенностям циркуляции слухов относят следующие тенденции:
- А) удлинение исходной фабулы слуха;
 - Б) приспособление к особенностям и общему эмоциональному фону жизни общества;
 - В) уменьшение количества жертв при передаче информации;
 - Г) достоверная передача происходящего.
12. Выделите эффективные меры предотвращения терроризма:
- А) объявить террору непримиримую борьбу и усилить свои действия по борьбе с ним;
 - Б) объединить ряды противников международного терроризма;
 - В) регулировать демократические процессы в обществе;
 - Г) ужесточить меры наказания за совершение террористических актов.
13. Что означает прием бенд-вагон, используемый в рекламе:
- А) внушение с помощью авторитетного источника информации;
 - Б) заражающий вопрос, прямо или косвенно заставляющий немедленно действовать, опираясь на механизм защиты;
 - В) обращение к референтной группе;
 - Г) прямая вербальная суггестия через слоган.
14. Кто из указанных лиц является модником-индивидуалистом:
- А) Мадмуазель де Скюдери;
 - Б) Эллочка Щукина;
 - В) барон Реглан;
 - Г) императрица Елизавета;
 - Д) царь Алексей Михайлович.

15. Выберите правильное понимание феномена «массовой веры»:

- А) вера – это эмоция, поэтому она способна циркулировать;
- Б) вера есть результат индивидуального анализа;
- В) вера является априорным суждением;
- Г) вера – это психологическая готовность к подражанию.

16. Серая пропаганда – это:

- А) пропагандистское сообщение с достоверно указанным источником;
- Б) пропагандистское сообщение с ложно указанным источником;
- В) пропагандистское сообщение с неуказанным источником или указанным

мифическим источником;

Г) ни один ответ неверен.

17. К функциям политических партий в демократическом государстве относятся:

- А) политическое руководство работой парламента;
- Б) контроль за личной жизнью граждан;
- В) создание вооруженных сил;
- Г) работа в парламентских фракциях.

Раздел III

18. Кто в современном мире является носителем массовых настроений:

- А) группы и слои с высоким уровнем социального самосознания;
- Б) маргиналы;
- В) средние слои;
- Г) отсталые слои общества.

19. Какие макроформы общественного сознания известны:

- 1. массовые настроения;
- 2. массовые мнения.

- А) верно только 1;
- Б) верно только 2;
- В) верно и 1, и 2;

Г) неверно и 1, и 2.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях		
Знать	<p>– основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>– основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Идеологическая база террора и терроросреда.</p> <p>Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.</p> <p>Терроризм: политические и психологические аспекты.</p> <p>Стратегические условия борьбы с терроризмом.</p> <p>Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.</p> <p>Психологическая структура террористической деятельности.</p> <p>Условия поддержания дисциплины в террористической группе.</p> <p>Запугивание как тактика террористов.</p> <p>Мотивация террориста.</p> <p>Личность террориста.</p> <p>Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.</p>
Уметь	<p>выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример — Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб.</p> <p>О каком виде терроризма идет речь в данных случаях?</p> <p>2. По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>враги человечества, нелюди» — 26 %. «Преступники мирового масштаба» — 16 %. «Фанатики» — 6 %. «Группировки, банда, мафия» — 5 %. «Наемные убийцы» — 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» — 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» — 3 %. «Психически нездоровые люди» — 2 %. «Мстители» — 2.</p> <p>Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы?</p> <p>3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салютовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем.</p> <p>Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?</p>
Владеть	<p>практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных экстремальных условиях;</p> <p>навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Предложите программу школы выживания.</p> <p>Предложите программу школы самозащиты от террора.</p> <p>Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях террора.</p> <p>4. «Это было в сочельник. Я шла к своему другу, чтобы вместе с ним отправиться на вечеринку, которую устраивал у себя один из наших друзей. Я знала, что там будут все наши друзья, и поэтому набила сумочку подарками... Я вышла из дома примерно в половине восьмого вечера — вся в радостном волнении, в предвкушении веселой рождественской вечеринки, которая обязательно затянется до утра. Я не дошла до дома моего друга несколько кварталов, как вдруг из кустов наперерез мне выскочил какой-то мужчина и схватился за мою сумочку».</p> <p>Ваши действия в данной ситуации?</p> <p>5. Энциклопедический словарь определяет террористический акт как особо опасное государственное преступление, которое «заключается в убийстве или причинении тяжкого телесного повреждения государственному или общественному деятелю или представителю власти, совершенном в связи с его государственной или общественной деятельностью, с целью подрыва или ослабления советской власти». Внешне все очень</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>просто. Убийство С. М. Кирова, например, в СССР властями было сразу же объявлено террористическим актом и вызвало первую волну сталинских репрессий, которые, однако, никто уже террористическими актами почему-то не называл.</p> <p>Чем объяснить данный факт? Какое смысловое содержание имеет понятие террор? Есть ли разница между терроризмом как целостным явлением и террором как насильственным методом политики?</p>
<p>ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>		
Знать	<p>основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций; психологию и виктимологию массового террора; психологию террориста;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Психология подготовки и террористического применения смертников.</p> <p>Экономика и мотивация террористической деятельности.</p> <p>Социально-психологическая характеристика террористической группы.</p> <p>Социально-психологическая характеристика группы заложников. Визуальная диагностика смертников и террористов.</p> <p>Профилактика психосоматических последствий террористического акта.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по обнаружению террористов.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по задержанию террористов.</p> <p>Использование специальных знаний в борьбе с терроризмом.</p> <p>Стратегия антитеррористической борьбы.</p>
Уметь	искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Независимый историк свидетельствует о ситуации в России после победы большевиков: «В городах и по всей стране было много случаев, когда толпа совершала акты насилия. Немало жестокостей и зверств совершалось и революционерами, и их врагами. Но в первые три месяца существования нового строя, по-видимому, не было систематических казней ни по ускоренным приговорам, ни в ходе нормального судебного разбирательства... революционная традиция борьбы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>описывать массовые психические состояния и проявления психологии террора; анализировать психологическую структуру террористической деятельности; прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>против смертных приговоров ослабела и угасла лишь тогда, когда вспыхнула гражданская война и началось открытое противодействие Советской власти. Однако было бы ошибкой другого порядка полагать, что репрессивные меры, которые в дальнейшем применялись для защиты победоносной революции, были навязаны большевистским руководителям вопреки их сокровенным убеждениям. Принцип террора входил в революционные традиции».</p> <p>Приведите примеры использования террора в различных революциях.</p> <p>2.«Современная история не знала подобного — по охвату (весь мир), по выразительности (рухнувшие небоскребы-символы), по моментальности — тектонического сдвига в субъективных "моделях мира". Произошла не только — и не столько — кошмарная трагедия, сколько катастрофа в ментальных представлениях людей всего мира об устройстве этого мира. Самое ужасающее последствие 11 сентября — не обломки небоскребов, а "руины в головах людей". В ментальном пространстве землян произошел "всемирный потоп". И многие слова и понятия, еще произносимые по инерции, многие рассуждения, игнорирующие эпохальность изменений, — это все "допотопное" в самом прямом смысле данного слова».</p> <p>О каком психологическом феномене идет речь в данном случае?</p>
Владеть	<p>методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов;</p> <p>методами</p>	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта.</p> <p>Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание.</p> <p>Представьте возможный плана действия в ситуации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>массовых беспорядков.</p> <p>Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе.</p> <p>Представьте возможный плана действия в панической толпе.</p> <p>6.Из описания участников событий 11 сентября 2001 года: «Я готовила кофе. Вдруг где-то наверху раздался страшный, тяжелый удар. Все здание содрогнулось, и будто запрыгало на месте. Со всех сторон послышался жуткий скрежет — стены ходили ходуном, потолок шатался, как будто хотел обрушиться. Сверху сыпалась пыль, в углу оторвались и упали подвесные панели. По большому оконному стеклу прошла огромная трещина, прямо посередине. Другие сотрудники повскакали с мест, некоторые стали кричать, все спрашивали друг друга, что случилось. Я первой бросилась к двери. Наверное, мне повезло — лифт стоял прямо на этаже. Вместе со мной в него вскочили несколько человек. Кто-то пытался держать двери открытыми и звал своих друзей, но его отпихнули, двери закрылись, и мы поехали вниз. Лифт ходил ходуном. Его трясло, я испугалась, что трос оборвется и мы рухнем вниз. Именно тут мне стало по-настоящему страшно. Несколько раз лифт останавливался на этажах, но мы не давали открыться дверям — мы понимали, что там много народа, они нас сомнут, и этот лифт просто не выдержит. Когда я выскочила из здания, я была как в тумане. Я ничего не видела. Мне хотелось бежать, бежать без оглядки. Хотелось куда-то спрятаться, лучше всего под землю. Очень быстро я спустилась в метро, и куда-то поехала. В себя я пришла только через час или два, оказавшись на совсем отдаленной станции. Только позднее, вернувшись домой, я узнала, что же произошло. И вот тут мне стало по-настоящему страшно. До этого все происходило как будто не со мной, а тут я вдруг поняла, что тысячи людей там погибли, а я вот осталась жива. Это было ужасно».</p> <p>На основании данного описания охарактеризуйте динамику переживания страха у жертв террора.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Критерии оценки (экзамен):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.