



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ИТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Институт
Гуманитарного
Образования
Т.С. Абрамзон

03.03.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ***

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Помощник начальника управления _____ УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы _____ С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности разрабатывать программы психологического сопровождения, в рамках программы организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Разработка программ психологического сопровождения входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Психологическая коррекция и реабилитация

Психологическое консультирование

Социальная психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Педагогическая психология

Психология мотивации служебной деятельности

Психология развития и возрастная психология

Психодиагностика

Общий психологический практикум

Общая психология

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Экспериментальная психология

Юридическая психология

Специальная подготовка

Военная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка программ психологического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знать	основные требования к разработке программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь	определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональ-ных задач
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 46 академических часов;
- аудиторная – 42 академических часов;
- внеаудиторная – 4 академических часов
- самостоятельная работа – 26,3 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения	8	1			0,5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения		1			0,5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
1.3 Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих		2			0,5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
1.4 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2			0,5	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		6			2			
2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1

2.2. Составление психодиагностических программ				8	3,3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		8	6,3			
3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения								
3.1 Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
3.2. Составление психопрофилактических программ				6	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		6	6			
4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения								
4.1 Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1
4.2 Составление психокоррекционных программ				6	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу		2		6	6			
5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения								
5.1 Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	2			3	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-6, ОПК-1

5.2 Составление тренинговых программ			8	3	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-6, ОПК-1
Итого по разделу	2		8	6			
Итого за семестр	14		28	26,3		экзамен, кр	
Итого по дисциплине	14		28	26,3		курсовая работа, экзамен	ПК-6, ОПК-1

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст :

б) Дополнительная литература:

Овсянникова Е. А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0992-2.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : прак-тикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
3.2. Составление психопрофилактических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы 3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Презентация и защита авторской программы
4.2. Составление психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы 3. Методы психокоррекции, используемые при решении

	<p>профессиональных задач</p> <p>4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>5. Презентация и защита авторской программы</p>
5.2. Составление тренинговых программ	<p>1. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>2. Требования к составлению типовой тренинговой программы</p> <p>3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>5. Презентация и защита авторской программы</p>

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 8 семестре

Курсовая работа в 8 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>3. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>4. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
Уметь	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Практикум:</i></p> <p>1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</p>
Владеть	Навыками использования закономерностей и	<p><i>Практикум:</i></p> <p>Психодиагностическое самообследование с целью выявления</p>

	методов науки в решении профессиональных задач	личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций
ПК-6 - способностью разрабатывать программы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ
Уметь	определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть	навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <p>Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе</p> <p>Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/ служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p>

		<p>Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (8 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой) и экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-1 и ПК-6: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении дисциплины. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения

информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.